Plan wynikowy z religii dla klasy IV szkoły podstawowej

według podręcznika „Miejsca pełne BOGActw” nr AZ-21-02/12-KI-1/12

zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

**I. Wielki kosmos i moje podwórko**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 1. Miejsca wakacyjnych wspomnień – wspaniałość świata | – Dzielenie się wakacyjnymi wspomnieniami.– Kształtowanie wrażliwości na piękno i dobro jako znaki obecności Boga w otaczającym świecie. | Spędzanie wol­ne­go czasu po chrześcijańsku.Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. | – wymienia miejsca odwiedzane podczas wakacji– wskazuje przykłady obecności Boga w przyrodzie– rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga | – chętnie opowiada swoje wakacyjne wspomnienia– wypowiada modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro.– wyraża odpowiedzialną troskę o przyrodę. |
| 2. Niebo i ziemia – całe stworzenie chwali Boga | – Pogłębione poznanie prawdy o stworzeniu świata.– Kształtowanie postawy wdzięczności i uwielbienia Boga za dzieło stworzenia. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia.Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. | – wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii– wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boga– wymienia zjawiska i stworzenia, które obserwuje w przyrodzie | – interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu– układa własną modlitwę dziękczynną za dzieło stworzenia– wyraża zainteresowanie tekstami biblijnymi |
| 3. Niezwykła biblioteka – Pismo Święte  | – Poznanie struktury Biblii, jej charakteru i układu ksiąg.– Wzbudzenie zainteresowania Pismem Świętym oraz wzmacnianie postawy szacunku wobec świętej Księgi. | Podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym. | – określa znaczenie słowa „Biblia”– wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył świat– wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętą– wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa– wyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowieka | – uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia– potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem |
| 4. W poszukiwaniu ogrodu Eden – opowiadanie o szczęściu | – Poznanie biblijnego opowiadania o szczęściu pierwszych ludzi.– Kształtowanie postawy zaufania do Boga i wdzięczności za Jego przyjaźń. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga. | – wymienia miejsca, w których czuje (czuł) się szczęśliwy– wymienia osoby, którym zawdzięcza swoje poczucie szczęścia– zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15) | – wskazuje dobre miejsca w swoim otoczeniu,– na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju– uzasadnia, że warunkiem szczęścia jest otrzymywanie i okazywanie miłości– wyraża pragnienie trwania w przyjaźni z Bogiem |
| 5. Za bramą raju – opowiadanie o nieszczęściu grzechu | – Poznanie przesłania biblijnego tekstu o grzechu pierwszych ludzi.– Wzbudzenie pragnienia życia w stałej przyjaźni z Bogiem. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. | – podaje przykłady zachowań, które niszczą poczucie szczęścia– zna treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi– wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem | – interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi– wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu– wyraża pragnienie powrotu do przyjaźni z Bogiem– przeprasza Boga w modlitwie za swoje grzechy |
| 6. Drogi powrotu – Bóg szuka tych, którzy zbłądzili | – Poznanie prawdy, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli, i pragnieich zbawienia.– Kształtowanie postawy radości i wdzięczności Panu Bogu za zbawienie. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga. | – wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawienia– własnymi słowami wypowiada treść Bożej obietnicy Rdz 3,14-15– wie, że zapowiedź przyjścia Zbawiciela jest wyrazem miłości Boga do człowieka– zna uczynki miłosierdzia co do duszy | – interpretuje tekst Protoewangelii Rdz 3,14-15– wyjaśnia, na czym polega zbawienie– umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach typowych i problemowych |
| 7. Serce otwarte dla wszystkich – pierwsze piątki miesiąca | – Poznanie prawdy, że Jezus kocha nas całym sercem.– Kształtowanie postawy wynagradzania Jezusowi za grzechy. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga.Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.Święci świadkami wiary. | – pamięta i rozumie treść Mt 11,28– wymienia najważniejsze obietnice Jezusa objawione św. M. Alacoque– podaje zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca– potrafi posługiwać się książeczką pierwszopiątkową (zaznaczyć pierwsze piątki kolejnych miesięcy)– wyraża pragnienie korzystania z obietnic Jezusa | – definiuje pojęcia: cichy i pokorny, zadośćuczynienie, wynagrodzenie– potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi, podejmując praktykę pierwszych piątków– wyraża postawę zadośćuczynienia za grzechy swoje i innych– podejmuje postanowienie korzystania w pierwsze piątki z sakramentu pokuty i Eucharystii i z zaangażowaniem je realizuje |
| 8. Fatima – miejsce spotkania z Maryją | – Poznanie treści objawień fatimskich oraz wartości modlitwy różańcowej.– Motywowanie do włączenia się w modlitwę różańcową Kościoła. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary.Święci świadkami wiary. | – wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r.– podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada o ich spotkaniu z Maryją– rozpoznaje i opisuje figurę Matki Bożej Fatimskiej– potrafi modlić się na różańcu | – omawia treść przesłania Matki Bożej w Fatimie– wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich– wyraża szacunek dla Matki Bożej, spełniając jej prośbę wypowiedzianą w Fatimie (chętnie modli się na różańcu) |

**II. Szlak patriarchów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 9. Przeprowadzka Abrahama do ziemi Kanaan | – Poznanie obietnic, jakie Bóg dał Abrahamowi.– Kształtowanie wrażliwości na głos Boga słyszany w swoim sercu. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. | – wymienia powody, z jakich ludzie zmieniają miejsce zamieszkania– wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi | – interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi– charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa– wyjaśnia znaczenie zbudowania ołtarza dla Pana |
| 10. Kanaan – Ziemia Święta, darowana przez Boga | – Poznanie historii tworzenia się narodu wybranego.– Kształtowanie poczucia przynależności do własnego narodu i świadomościbycia Polakiem. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).Zadania wobec narodu. | – wymienia potomków Abrahama (Izaak i Jakub, który miał 12 synów)– zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego)– uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą– podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny | – charakteryzuje wartość ziemi Kanaan dla potomków Abrahama– dąży wytrwale do osiągnięcia świętości przez doskonalenie cnót– dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny |
| 11. Egipt – kraina urodzaju i ziemia niewoli | – Poznanie sytuacji narodu izraelskiego na ziemi egipskiej.– Budzenie potrzeby wytrwałości w modlitwie. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). | – podaje powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie– charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona– wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc | – wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami– charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie– wykazuje postawę wytrwałości w modlitwie– sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości |
| 12. Morze Czerwone – droga ucieczki i ocalenia | – Poznanie historii wyjścia Izraelitów z niewoli egipskiej.– Kształtowanie postawy zaufania do Boga i akceptacji dróg, jakimi chce nas prowadzić. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). | – wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli– wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan– opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone | – wyjaśnia, że Boża interwencja jest odpowiedzią na modlitwę Izraelitów– uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie– wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona– wyraża wiarę, że Bóg przychodzi z pomocą czasem w nieoczekiwany sposób– wyraża zaufanie do Boga, szczególnie w trudnych sytuacjach |
| 13. Przez pustynię pod Bożą opieką | – Poznanie wędrówki narodu izraelskiego do ziemi obiecanej i przejawów Bożej opieki.– Wzmocnienie wiary w Bożą opiekę. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). | – charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni– wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały)– wymienia sytuacje, w których powinien zwracać się do Boga z prośbą o pomoc | – opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię– wyraża gotowość pomocy innym w ich trudnych sytuacjach. |
| 14. Synaj – góra Bożych przykazań | – Głębsze poznanie Bożych wymagań zawartych w Dekalogu.– Wzmocnienie przekonania o słuszności Bożych zakazów i nakazów. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).*Dekalog* wyra­zem troski Boga o szczęście czło­wieka. | – wyjaśnia znaczenie słowa „przykazanie” (to, co przykazane, nakazane) i wymienia Boże przykazania– wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania | – uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć– charakteryzuje Boże obietnice związane z wypełnianiem przykazań– wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań |
| 15. Namiot Spotkania – miejsce szczególnej bliskości Boga  | – Poznanie miejsc szczególnej bliskości Boga podczas wędrówki Izraelitówdo Ziemi Obiecanej oraz w życiu chrześcijanina.– Budzenie potrzeby systematycznego spotykania się z Bogiem.– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za przebaczenie grzechów w sakramencie pokuty i pojednania. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).Sakramenty – pokuta i pojednanie.Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego | – wie, że Namiot Spotkania, czyli Przybytek, był przenośną świątynią w obozie Izraelitów podczas ich wędrówki przez pustynię– wie, że w Namiocie Spotkania znajdowała się Arka Przymierza – złocona przenośna skrzynia, w której przechowywano tablice Bożych przykazań– wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga– wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina | – omawia niewierności Izraelitów wobec Boga pod górą Synaj– wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (Mojżesz rozmawiał tam z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu)– wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność |
| 16. Cmentarz – miejsce pamięci i modlitwy | – Poznanie chrześcijańskiego znaczenia nawiedzania cmentarzy i modlitwy za zmarłych.– Kształtowanie postawy troski o groby zmarłych i ich życie wieczne. | Trud­ne sytuacje życiowe: śmierć.Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.Zadania chrześcijanina w ży­ciu społecz­nym. | – wymienia powody, dla których ludzie odwiedzają cmentarze– wymienia ostateczne rzeczy człowieka– wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło– wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada– wyraża modlitewną troskę o zmarłych | – uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych– uzasadnia obowiązek troski o groby naszych bliskich, a także nieznanych nam zmarłych– wyraża szacunek dla zmarłych, dbając o ich groby |
| 17. Grób Nieznanego Żołnierza – miejsce wdzięczności bohaterom | – Poznanie bohaterów narodowych i miejsc im poświęconych.– Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za Ojczyznę. | Hierarchia wartości oparta na wierze. Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Zadania wobec narodu.Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – wskazuje miejsca pamięci poświęcone bohaterom w swoim środowisku i kraju– wymienia wartości, dla których ludzie gotowi są poświęcić własne życie– uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć bohaterom narodowym | – uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem– wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach– wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne |
| 18. Sąd Boży – gmach sprawiedliwości (uroczystość Chrystusa Króla) | – Przybliżenie prawdy o Sądzie Ostatecznym i Bożej sprawiedliwości.– Wzmacnianie wiary w Bożą sprawiedliwość. | Hierarchia wartości oparta na wierze. Postawa odpo­wiedzial­ności za innych.Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi | – podaje przykłady ludzkich osądów oraz spraw rozstrzyganych w procesach sądowych– na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie | – wyjaśnia różnice między sądem Bożym, a ludzkimi sądami– charakteryzuje Bożą sprawiedliwość– stara się o powściągliwość w osądzaniu innych ludzi |
| 19. Otwarte niebiosa – adwentowe wołanie | – Poznanie okresu Adwentu jako przygotowania na przyjście Zbawiciela.– Kształtowanie postawy nawrócenia i radosnego oczekiwania. | Istota okresów liturgicznych – Adwent.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela– zna treść biblijnego fragmentu Iz 63,16b.19b; 64,4.7– wie, co to są postanowienia adwentowe – charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca | – interpretuje tekst biblijny jako wezwanie do nawrócenia i oczekiwania na przyjście Jezusa– podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia |

**III. Ziemia Bożej obietnicy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 20. Jordan – ostatnia przeszkoda w drodze do celu | – Poznanie wydarzeń związanych z wejściem Izraelitów do Ziemi Obiecanej.– Kształtowanie postawy zaufania Bogu i Jego obietnicom. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). | – wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazań)– opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan– wskazuje przeszkody, jakie w swoim życiu może pokonać z Bożą pomocą | – wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do Ziemi Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy),– określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba– prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba |
| 21. Jerycho – miasto zdobyte Bożym sposobem | – Poznanie przesłania biblijnego tekstu o zdobyciu Jerycha.– Kształtowanie postawy wytrwałości w pełnieniu woli Bożej. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). | – opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów– wie, że Bóg pomaga ludziom, gdy wypełniają Jego wolę | – na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu),– uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w zdobywaniu cnót i kształtowaniu charakteru– podejmuje walkę ze swoimi wadami |
| 22. Jerozolima – królewska stolica | – Poznanie prawdy o Bożym panowaniu w Izraelu oraz w naszym życiu.– Kształtowanie postawy poszukiwania i akceptacji woli Bożej w różnychsytuacjach życiowych. | Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. | – wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan– wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy– podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których powinien rozmawiać z Bogiem– wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu | – interpretuje ponoszone przez Izraelitów klęski w walkach z nieprzyjaciółmi jako Bożą karę za ich niewierności wobec Boga– wyjaśnia znaczenie wprowadzenia Arki Przymierza do Jerozolimy– uzasadnia wartość i potrzebę wypełniania woli Bożej– wyraża chęć coraz lepszego odczytywania woli Bożej i wypełniania jej w swojej codzienności |
| 23. Świątynia – mieszkanie Boga | – Poznanie przesłania biblijnych tekstów dotyczących świątyni.– Kształtowanie postawy troski o świątynię materialną i duchową. | Symbole wiary.Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. | – wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon– wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego– uzasadnia potrzebę posiadania budowli (kościołów), w których oddajemy cześć Bogu– zna tekst biblijny mówiący o sercu chrześcijanina jako świątyni Ducha Świętego | – charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią– wyraża troskę o swój parafialny kościół oraz o świątynię swego serca |
| 24. Izrael i Juda – podzielone królestwa | – Poznanie wydarzeń związanych z podziałem królestwa izraelskiego po śmierci Salomona.– Kształtowanie postawy pojednawczej w relacjach z otoczeniem, uwrażliwieniena poczucie sprawiedliwości. | War­tości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła.Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy– wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela– wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi– ceni zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskiej | – wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego– uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów– wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim otoczeniu |
| 25. Babilonia – ziemia wygnania | – Poznanie faktów związanych z niewolą Izraela w Babilonii i jego powrotem do ojczyzny.– Kształtowanie postawy nawrócenia i radości budowania świątyni w swoim sercu. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). | – opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli– wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie– wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej | – interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga– wyjaśnia porównanie grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a nawrócenie do jej odbudowy– wyraża radość powrotu do Boga i budowania osobistej świętości systematycznie korzystając z sakramentów |

**IV. Szlak Pana Jezusa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 26. Nazaret – „anielska poczta”  | – Poznanie prawdy, że Bóg wypełnia obietnicę złożoną po grzechu pierwszych ludzi.– Kształtowanie postawy otwartości na Boże zbawienie. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego | – wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel– wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański”– mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański” | – pokazuje na mapie Nazaret– wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii– w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego– wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański”– wyraża gotowość dzielenia się wiadomością o bliskim przyjściu Zbawiciela |
| 27. Ain Karim – niecodzienna podróż | – Poznanie przesłania biblijnej perykopy o nawiedzeniu św. Elżbiety.– Motywowanie do częstego przyjmowania Komunii Świętej i dzielenia się radością spotkania z Jezusem. | Wiara jako dar i zadanie. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego | – wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka– podaje motywy odwiedzin Maryi u Elżbiety– wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie” – uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim | – na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje drogę między Nazaretem i Ain Karim– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia pośpiech i radość Maryi wędrującej do Ain Karim– w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję– wyraża radość z powodu przyjmowania Jezusa w Komunii Świętej– wyraża gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, chętnie pomaga innym |
| 28. Betlejem – Grota Narodzenia | – Poznanie prawdy, że Syn Boży przyszedł na świat w ubóstwie i swoim ubóstwem nas ubogaca.– Kształtowanie postawy pokory i poszukiwania mądrości. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących narodzenia Jezusa.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności– orientuje się w odległości między Nazaretem a Betlejem– opisuje warunki w jakich narodził się Jezus– wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję | – omawia okoliczności narodzenia Jezusa– wymienia osoby, które przyszły do Dzieciątka i oddały Mu pokłon– wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi– okazuje szacunek ludziom ubogim |
| 29. Ponownie Nazaret – rodzinny dom Jezusa | – Poznanie życia Świętej Rodziny.– Kształtowanie postawy miłości i serdeczności w relacjach rodzinnych. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Zadania wobec rodziny. | – wymienia członków Świętej Rodziny– wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa– wymienia miejsca pobytu Świętej Rodziny po ucieczce z Betlejem– określa swoje zadania w rodzinie | – wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa– podaje „sposoby uświęcania się w życiu rodzinnym”– rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę |
| 30. Pielgrzymka do świątyni | – Poznanie prawdy, że Jezus jest Synem Bożym posłusznym swemu Ojcu.– Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga i wypełniania religijnychobowiązków. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Świętowanie i spędzanie wol­ne­go czasu po chrześcijańsku.Hierarchia wartości oparta na wierze. Zadania wobec rodziny, Kościoła. | – wie, że obowiązek pielgrzymowania do świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia– na podstawie tekstu biblijnego opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni– wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem | – wyjaśnia różnicę między pielgrzymką a wycieczką– wyjaśnia słowa Jezusa „Powinienem być w tym, co należy do mego Ojca”– określa hierarchię wartości w swoim życiu– wyraża troskę o wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek |
| 31. Wody Jordanu | – Poznanie biblijnego tekstu o chrzcie Jezusa.– Kształtowanie postawy wdzięczności za łaski otrzymane na chrzcie. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Sakramenty – chrzest. | – na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa– wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa– podaje datę i miejsce swojego chrztu | – wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym– potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu– charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie– pokazuje na mapie rzekę Jordan– wyraża wdzięczność za chrzest i związane z nim łaski |
| 32. Góra i równina – modlitwa i moc | – Poznanie prawdy o modlitwie i Boskiej mocy Jezusa.– Budzenie potrzeby osobistej modlitwy i wiary w Bożą moc. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. | – wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy– wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych. – uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra | – na podstawie tekstu biblijnego (Łk 6,12-13.17-19) wyjaśnia, w jakim celu tłumy przychodziły do Jezusa– wyjaśnia religijne znaczenie góry i równiny w życiu chrześcijanina– wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w planie swojego dnia |
| 33. Jezioro Genezaret – uciszenie burzy | – Pogłębione poznanie prawdy o cudach Jezusa.– Umocnienie wiary w obecność Jezusa w każdej chwili życia. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. | – zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41)– określa, czym jest cud i opatrzność Boża– wie, że do prośby o cud potrzebna jest wiara | – interpretuje biblijną perykopę o uciszeniu burzy– potrafi odnieść pojęcie burzy do trudności życiowych– dostrzega obecność Jezusa w swoim życiu i zwraca się do Niego z prośbą o pomoc w sytuacji lęku |
| 34. Kafarnaum – wystarczy wierzyć | – Poznanie prawdy o uzdrawiającej mocy Jezusowego słowa.– Umocnienie wiary w uzdrawiającą moc Jezusa odnoszącą się zarówno do ciała, jak i duszy człowieka. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. | – wyjaśnia, kim był setnik – zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika– wie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy”– powtarza z pamięci słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien…” i podaje, w którym momencie Mszy Świętej je wypowiadamy | – na podstawie biblijnego tekstu uzasadnia, że cud jest owocem wiary– wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać– okazuje wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym i niepełnosprawnymoraz modląc się w ich intencji– wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź |
| 35. Na pustkowiu – niespotykana uczta | – Poznanie przesłania perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba.– Kształtowanie postawy szacunku dla chleba i potrzeby częstego uczestnictwa we Mszy Świętej | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii.Eucharystia sakramentem miłości. | – zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17)– wie, że cudowne rozmnożenie chleba jest zapowiedzią Eucharystii– wymienia sposoby poszanowania chleba– uzasadnia konieczność dzielenia się chlebem z głodnymi– prezentuje postawę szacunku wobec chleba | – interpretuje perykopę o cudownym rozmnożeniu chleba– wyjaśnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią– wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba– wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem |
| 36. Tabor – Góra Przemienienia | – Poznanie tajemnicy przemienienia Pańskiego.– Kształtowanie postawy osobistej przemiany i upodobniania się do Chrystusa. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. | – zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa– wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa– wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę | – wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Jezusa– uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii by stawać się coraz lepszym– sporządza plan przemiany życia |
| 37. Góra Błogosławieństw – wskazówki na drodze do szczęścia | – Poznanie ośmiu błogosławieństw.– Kształtowanie postawy odwagi i wytrwałości w dążeniu do nieba drogą ośmiu błogosławieństw. | *Błogosła­wień­stwa* wyra­zem troski Boga o szczęście czło­wieka. | – wyjaśnia pojęcie: błogosławiony– wymienia kilka wybranych błogosławieństw– interpretuje jedno z ośmiu błogosławieństw– wymienia postawy niezbędne by zostać błogosławionym | – ilustruje plastycznie wybrane błogosławieństwo– przedstawia w scence wybrane błogosławieństwo– świadomie podejmuje trud pokonywania życiowych problemów zgodnie z nauką Jezusa zawartą w błogosławieństwach |
| 38. Betania – przy grobie | – Poznanie perykopy o wskrzeszeniu Łazarza, zapowiadającej zmartwychwstanie.– Umocnienie wiary w zmartwychwstanie i życie wieczne. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.Trud­ne sytuacje życiowe: cho­roba, śmierć. | – zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza– wie, że rodzeństwo Łazarz, Marta i Maria byli przyjaciółmi Jezusa mieszkającymi w Betanii– wie, że wskrzeszenie Łazarza zapowiada zmartwychwstanie | – interpretuje słowa Jezusa „Ja jestem zmartwychwstaniem…”– wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem i zmartwychwstaniem– wskazuje na mapie Betanię– wyraża wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne, powierzając Jezusowi siebie oraz swoich bliskich zarówno żyjących, jak i zmarłych |
| 39. Lourdes – troska o chorych | – Poznanie przesłania Niepokalanej z Lourdes.– Kształtowanie postawy czci wobec Niepokalanej oraz niesienia pomocy chorym i niepełnosprawnym. | Trud­ne sytuacje życiowe: cho­roba.Postawa odpo­wiedzial­ności za innych.Zadania chrześcijanina w ży­ciu społecz­nym.Święci świadkami wiary. | – zna historię objawień Matki Bożej w Lourdes– rozpoznaje figurę Niepokalanej z Lourdes– wie, że Maryja przedstawiła się św. Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty w intencji nawrócenia grzeszników | – wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes– wie, że w miejscu objawienia jest obecnie znane sanktuarium, do którego licznie pielgrzymują chorzy z całego świata i wielu z nich zostało cudownie uzdrowionych – wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą |

**V. Droga pokuty**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 40. Nie tak szybko! – popielcowy przystanek | – Poznanie znaczenia okresu Wielkiego Postu.– Motywowanie do refleksji nad własnym życiem i kształtowanie postawynawrócenia. | Istota okresów liturgicznych – Wielki Post. | – wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu– zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13) – wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem– wykazuje chęć przemiany życia | – potrafi wskazać kilka dobrych czynów, które należy praktykować w WielkimPoście– wyjaśnia, na czym polega nawrócenie i post– podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego. |
| 41. Pustynia Judzka – walka z pokusami | – Poznanie przesłania perykopy o kuszeniu Pana Jezusa Mt 4,1-11.– Kształtowanie postawy walki z pokusami przez modlitwę i umartwienie. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana– uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami | – definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan– wyjaśnia, jak rozumie opisane w perykopie pokusy– wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość – podejmuje wyrzeczenia w czasie Wielkiego Postu |
| 42. Wieczernik – ofiara z samego siebie | – Poznanie prawdy o ustanowieniu sakramentów Eucharystii i kapłaństwa.– Kształtowanie postawy szacunku dla Eucharystii i kapłaństwa. | Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii.Sakramenty – Eucharystia i kapłaństwo, ich biblijne podstawy. | – zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa 1 Kor 11,23-27– podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa– wyraża szacunek wobec kapłanów | – powtarza z pamięci słowa konsekracji– uzasadnia, że Msza Święta jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy– charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim– modli się w intencji kapłanów |
| 43. Ogród Oliwny – najtrudniejsza modlitwa | – Poznanie perykopy o modlitwie Jezusa w Ogrójcu.– Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych chwilach życia. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego | – zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu– podaje nazwy miejsca modlitwy Jezusa– nazywa własne trudności podając je w intencji modlitwy | – wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca– podejmuje próbę trudnej modlitwy Jezusa i uczy się wcielać ją w życie zwłaszcza w trudnych chwilach |
| 44. Dziedziniec Piłata – przed sądem | – Poznanie okoliczności fałszywego procesu i niesprawiedliwego wyroku wydanego na Jezusa.– Kształtowanie postawy prawdomówności i rozwagi w osądzaniu innych. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.Hierarchia wartości oparta na wierze.  | – opisuje proces Jezusa– wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa– potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa– kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi | – wskazuje prawdziwe i fałszywe strony procesu– uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina– upomina kolegów, którzy kłamią |
| 45. Ulice Jerozolimy – ostatnia droga | – Poznanie drogi krzyżowej Pana Jezusa.– Zachęcenie do dźwigania codziennego krzyża w duchowej łącznościz Jezusem. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy– wymienia najważniejsze wydarzenia oraz spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa– wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż | – wymienia stacje drogi krzyżowej – potrafi odnieść wydarzenia drogi krzyżowej Jezusa do swoich „krzyży”– wyraża gotowość czynnego uczestnictwa w nabożeństwach drogi krzyżowej |
| 46. Golgota – cena zbawienia | – Poznanie niezastąpionej wartości śmierci Pana Jezusa na krzyżu.– Kształtowanie postawy wdzięczności Panu Jezusowi za zbawienie oraz szacunku dla krzyża. | Symbole wiary.Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – zna treść perykopy o śmierci Jezusa (Łk 23,33-34.44-46)– opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią Jezusa– wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina– prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa | – wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu – wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków wiary |
| 47. Grób Jezusa – sobotnie czuwanie | – Poznanie okoliczności pogrzebu Jezusa.– Kształtowanie postawy modlitewnego czuwania i adoracji przy symbolicznym grobie Jezusa | Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.Różne sposoby i ro­dzaje modlitwy w oparciu o przy­kłady bi­blijne.Święci świadkami wiary. | – zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mt 27,57-61)– wie, kim był Józef z Arymatei– opisuje postępowanie kobiet przy grobie Jezusa | – wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa– uzasadnia chrześcijańską tradycję czuwania przy grobie Pana Jezusa– chętnie uczestniczy w modlitewnym czuwaniu przy Grobie Pańskim |

**VI. Szlak nowego życia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 48. Pusty grób – największe zwycięstwo | – Pogłębione poznanie prawdy o zmartwychwstaniu.– Motywowanie do świadomego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej i odważnego wyznawania wiary w Chrystusa zmartwychwstałego. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.Istota okresów liturgicznych – okres wielkanocny.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – zna treść perykopy o pustym grobie (Mt 28,1-10)– wie, że pusty grób Jezusa znajduje się w Jerozolimie i jest najważniejszym miejscem dla wszystkich chrześcijan, świadkiem zmartwychwstania – wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę | – uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie– odważnie wyznaje swoją wiarę w zmartwychwstałego Jezusa |
| 49. Droga do Emaus – odkrywcza podróż | – Poznanie perykopy o uczniach z Emaus.– Motywowanie do głębszego przeżywania Mszy Świętej i rozpoznawania obecnego w niej Chrystusa. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii. | – zna treść perykopy o uczniach z Emaus– wymienia główne części Mszy Świętej– wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem | – wskazuje w perykopie dwa etapy rozpoznawania Chrystusa: rozmowę w drodze (wyjaśnianie Pism) i wspólny posiłek (łamanie chleba) w Emaus– na podstawie biblijnej perykopy uzasadnia, że do poznawania Chrystusa konieczne jest czytanie i wyjaśnianie Pisma Świętego oraz przystępowanie do Komunii Świętej |
| 50. Przez zamknięte drzwi – niezwykłe wejście | – Przypomnienie prawdy o ustanowieniu sakramentu pokuty i pojednaniaoraz poznanie jego owoców.– Kształtowanie postawy wdzięczności za sakrament pokuty i pojednania. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina.Sakramenty – pokuta i pojednanie, biblijne podstawy. | – zna treść perykopy (J 20,19-23)– uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów– wyraża gotowość systematycznego korzystania z sakramentu pokuty | – mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania– na podstawie biblijnej perykopy wyjaśnia związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym– przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku |
| 51. Góra Oliwna – zapatrzeni w niebo | – Poznanie prawdy o wniebowstąpieniu Jezusa i obietnicy Jego powtórnego przyjścia.– Kształtowanie postawy aktywnego oczekiwania na powtórne przyjście Jezusa. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – zna treść perykopy o wniebowstąpieniu Dz 1,8-12– wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi”– wymienia sposoby świadczenia o Jezusie– świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz” – „Przyjdź Królestwo Twoje”– stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe | – wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie swych codziennych obowiązków z „patrzeniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa– dba o czystość serca jako wyraz tęsknoty i gotowości na spotkanie z Chrystusem. |
| 52. Więzienna cela – moc modlitwy | – Poznanie okoliczności prześladowań Apostołów.– Kształtowanie postawy odważnego świadectwa o Chrystusie. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.Różne sposoby i ro­dzaje modlitwy w oparciu o przy­kłady bi­blijne – modlitwa wstawiennicza.Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary. | – zna treść perykopy o uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra– określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza– określa potrzebę naśladowania Piotra w trwaniu przy Chrystusie | – wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra– samodzielnie formułuje modlitwę wstawienniczą– docenia wartość wytrwałej modlitwy |
| 53. Po krańce ziemi – apostolska misja | – Poznanie terytorialnego zasięgu apostolskiej misji św. Pawła.– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za misję głoszenia Chrystusa. | Pojęcie apostolstwa.Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.Misja chrześ­ci­janina w Koś­ciele i świecie.Święci świadkami wiary. | – wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa– podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy– uzasadnia potrzebę włączenia się w realizację apostolskiej misji | – charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostolskiej misji– charakteryzuje pracę współczesnych misjonarzy– wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji |
| 54. Dom Ojca – cel naszej wędrówki | – Poznanie biblijnej nauki o niebie – domu Ojca.– Budowanie pragnienia osiągnięcia nieba. | Wiara jako dar i zadanie: motywacja do po­znawania różnych tekstów biblijnych i ich przesłania oraz do poznawania nauczania Kościoła.Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. | – wymienia różne określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z Bogiem) – na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca | – interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrowanie do domu Ojca– uzasadnia konieczność więzi z Chrystusem, aby osiągnąć niebo– wyraża pragnienie osiągnięcia nieba |

**VII. Szlak wiary**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne  | Treści podstawy programowej | Wymagania |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: |
| 55. Na rozstaju dróg – przydrożne krzyże i kapliczki | – Poznanie znaczenia przydrożnych krzyży i kapliczek dla religijności Polaków.– Kształtowanie postawy szacunku dla przydrożnych krzyży i kapliczek oraz poczucia troski o ich wygląd. | Symbole wiary.Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. | – wskazuje kapliczkę (lub krzyż) w swoim otoczeniu oraz opisuje jej (jego) wygląd– wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechodniów mają przydrożne kapliczki | – uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek– charakteryzuje motywy troski o piękny wygląd kapliczek– wyraża zainteresowanie historią przydrożnych kapliczek– chętnie modli się przy kapliczkach i dba o ich piękno |
| 56. Częstochowa – niezwykła wycieczka | – Poznanie Jasnej Góry jako celu pielgrzymek Polaków.– Kształtowanie autentycznej pobożności maryjnej oraz duchowej więzi z Jasną Górą. | Symbole wiary.Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary. | – rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej– rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka– wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów – zna słowa Apelu Jasnogórskiego | – wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica Cudownego Obrazu, polowy ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach)– uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę– z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej |
| 57. Łagiewniki – iskra Miłosierdzia | – Poznanie religijnego znaczenia sanktuarium Miłosierdzia Bożego w Łagiewnikach.– Pogłębienie wiary w Boże miłosierdzie. | Symbole wiary.Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Święci świadkami wiary. | – wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia– rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia– zna modlitwy tworzące koronkę do Miłosierdzia Bożego | – charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu– wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia Bożego– wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego– w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu |
| 58. Wadowice – tu wszystko się zaczęło | – Poznanie rodzinnego miasta papieża Jana Pawła II– Kształtowanie właściwego kultu bł. Jana Pawła. | Święci świadkami wiary. | – wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II– wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę)– zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II– wie, kiedy obchodzone jest jego wspomnienie– wyraża wdzięczność Bogu za papieża Polaka | – zna datę urodzin i chrztu Karola Wojtyły– na podstawie filmu lub fotografii eksponatów z muzeum w rodzinnym domu Karola Wojtyły wskazuje główne etapy jego życia– charakteryzuje główne wątki wypowiedzi Jana Pawła II dotyczące Wadowic– wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem |
| 59. Świątynia Opatrzności Bożej – wotum wdzięczności | – Poznanie motywów budowania Świątyni Opatrzności Bożej.– Kształtowanie postawy wdzięczności za Bożą opiekę w życiu narodowymrodzinnym i osobistym. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Różne sposoby i ro­dzaje modlitwy – modlitwa dziękczynna.Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. | – rozpoznaje na fotografii Świątynię Opatrzności Bożej– wymienia przejawy Bożej opieki w swoim życiu osobistym i rodzinnym– zna datę Święta Dziękczynienia | – wyjaśnia, dlaczego ta świątynia została wybudowana– wyjaśnia pojęcie „wotum wdzięczności”– wyraża wdzięczność Bogu za Jego nieustanną opiekę |
| 60. Afryka i Azja – Ewangelia na krańcach świata | – Poznanie warunków życia dzieci w krajach misyjnych.– Kształtowanie współodpowiedzialności za dzieło ewangelizacji świata. | Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.Misja chrześ­ci­janina w Koś­ciele i świecie. | – wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misjonarz”, „kraje misyjne”– potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjonarza– wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji | – zna treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28,18-20)– charakteryzuje warunki życia i nauki dzieci w krajach misyjnych– wspiera misyjne dzieło Kościoła swoją modlitwą i ofiarą |