Plan wynikowy z religii dla klasy IV szkoły podstawowej

według podręcznika „Miejsca pełne BOGActw” nr AZ-21-02/12-KI-1/12

zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

**I. Wielki kosmos i moje podwórko**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 1. Miejsca wakacyjnych wspomnień – wspaniałość świata | – Dzielenie się wakacyjnymi wspomnieniami.  – Kształtowanie wrażliwości na piękno i dobro jako znaki obecności Boga w otaczającym świecie. | Spędzanie wol­ne­go czasu po chrześcijańsku.  Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. | – wymienia miejsca odwiedzane podczas wakacji  – wskazuje przykłady obecności Boga w przyrodzie  – rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga | – chętnie opowiada swoje wakacyjne wspomnienia  – wypowiada modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro.  – wyraża odpowiedzialną troskę o przyrodę. |
| 2. Niebo i ziemia – całe stworzenie chwali Boga | – Pogłębione poznanie prawdy o stworzeniu świata.  – Kształtowanie postawy wdzięczności i uwielbienia Boga za dzieło stworzenia. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia.  Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. | – wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii  – wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boga  – wymienia zjawiska i stworzenia, które obserwuje w przyrodzie | – interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu  – układa własną modlitwę dziękczynną za dzieło stworzenia  – wyraża zainteresowanie tekstami biblijnymi |
| 3. Niezwykła biblioteka – Pismo Święte | – Poznanie struktury Biblii, jej charakteru i układu ksiąg.  – Wzbudzenie zainteresowania Pismem Świętym oraz wzmacnianie postawy szacunku wobec świętej Księgi. | Podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym. | – określa znaczenie słowa „Biblia”  – wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył świat  – wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętą  – wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa  – wyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowieka | – uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia  – potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem |
| 4. W poszukiwaniu ogrodu Eden – opowiadanie o szczęściu | – Poznanie biblijnego opowiadania o szczęściu pierwszych ludzi.  – Kształtowanie postawy zaufania do Boga i wdzięczności za Jego przyjaźń. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga. | – wymienia miejsca, w których czuje (czuł) się szczęśliwy  – wymienia osoby, którym zawdzięcza swoje poczucie szczęścia  – zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15) | – wskazuje dobre miejsca w swoim otoczeniu,  – na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju  – uzasadnia, że warunkiem szczęścia jest otrzymywanie i okazywanie miłości  – wyraża pragnienie trwania w przyjaźni z Bogiem |
| 5. Za bramą raju – opowiadanie o nieszczęściu grzechu | – Poznanie przesłania biblijnego tekstu o grzechu pierwszych ludzi.  – Wzbudzenie pragnienia życia w stałej przyjaźni z Bogiem. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. | – podaje przykłady zachowań, które niszczą poczucie szczęścia  – zna treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi  – wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem | – interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi  – wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu  – wyraża pragnienie powrotu do przyjaźni z Bogiem  – przeprasza Boga w modlitwie za swoje grzechy |
| 6. Drogi powrotu – Bóg szuka tych, którzy zbłądzili | – Poznanie prawdy, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli, i pragnie  ich zbawienia.  – Kształtowanie postawy radości i wdzięczności Panu Bogu za zbawienie. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga. | – wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawienia  – własnymi słowami wypowiada treść Bożej obietnicy Rdz 3,14-15  – wie, że zapowiedź przyjścia Zbawiciela jest wyrazem miłości Boga do człowieka  – zna uczynki miłosierdzia co do duszy | – interpretuje tekst Protoewangelii Rdz 3,14-15  – wyjaśnia, na czym polega zbawienie  – umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach typowych i problemowych |
| 7. Serce otwarte dla wszystkich – pierwsze piątki miesiąca | – Poznanie prawdy, że Jezus kocha nas całym sercem.  – Kształtowanie postawy wynagradzania Jezusowi za grzechy. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga.  Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.  Święci świadkami wiary. | – pamięta i rozumie treść Mt 11,28  – wymienia najważniejsze obietnice Jezusa objawione św. M. Alacoque  – podaje zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca  – potrafi posługiwać się książeczką pierwszopiątkową (zaznaczyć pierwsze piątki kolejnych miesięcy)  – wyraża pragnienie korzystania z obietnic Jezusa | – definiuje pojęcia: cichy i pokorny, zadośćuczynienie, wynagrodzenie  – potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi, podejmując praktykę pierwszych piątków  – wyraża postawę zadośćuczynienia za grzechy swoje i innych  – podejmuje postanowienie korzystania w pierwsze piątki z sakramentu pokuty i Eucharystii i z zaangażowaniem je realizuje |
| 8. Fatima – miejsce spotkania z Maryją | – Poznanie treści objawień fatimskich oraz wartości modlitwy różańcowej.  – Motywowanie do włączenia się w modlitwę różańcową Kościoła. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.  Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary.  Święci świadkami wiary. | – wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r.  – podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada o ich spotkaniu z Maryją  – rozpoznaje i opisuje figurę Matki Bożej Fatimskiej  – potrafi modlić się na różańcu | – omawia treść przesłania Matki Bożej w Fatimie  – wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich  – wyraża szacunek dla Matki Bożej, spełniając jej prośbę wypowiedzianą w Fatimie (chętnie modli się na różańcu) |

**II. Szlak patriarchów**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 9. Przeprowadzka Abrahama do ziemi Kanaan | – Poznanie obietnic, jakie Bóg dał Abrahamowi.  – Kształtowanie wrażliwości na głos Boga słyszany w swoim sercu. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. | – wymienia powody, z jakich ludzie zmieniają miejsce zamieszkania  – wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi | – interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi  – charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa  – wyjaśnia znaczenie zbudowania ołtarza dla Pana |
| 10. Kanaan – Ziemia Święta, darowana przez Boga | – Poznanie historii tworzenia się narodu wybranego.  – Kształtowanie poczucia przynależności do własnego narodu i świadomości  bycia Polakiem. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).  Zadania wobec narodu. | – wymienia potomków Abrahama (Izaak i Jakub, który miał 12 synów)  – zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego)  – uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą  – podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny | – charakteryzuje wartość ziemi Kanaan dla potomków Abrahama  – dąży wytrwale do osiągnięcia świętości przez doskonalenie cnót  – dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny |
| 11. Egipt – kraina urodzaju i ziemia niewoli | – Poznanie sytuacji narodu izraelskiego na ziemi egipskiej.  – Budzenie potrzeby wytrwałości w modlitwie. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). | – podaje powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie  – charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona  – wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc | – wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami  – charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie  – wykazuje postawę wytrwałości w modlitwie  – sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości |
| 12. Morze Czerwone – droga ucieczki i ocalenia | – Poznanie historii wyjścia Izraelitów z niewoli egipskiej.  – Kształtowanie postawy zaufania do Boga i akceptacji dróg, jakimi chce nas prowadzić. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). | – wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli  – wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan  – opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone | – wyjaśnia, że Boża interwencja jest odpowiedzią na modlitwę Izraelitów  – uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie  – wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona  – wyraża wiarę, że Bóg przychodzi z pomocą czasem w nieoczekiwany sposób  – wyraża zaufanie do Boga, szczególnie w trudnych sytuacjach |
| 13. Przez pustynię pod Bożą opieką | – Poznanie wędrówki narodu izraelskiego do ziemi obiecanej i przejawów Bożej opieki.  – Wzmocnienie wiary w Bożą opiekę. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). | – charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni  – wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały)  – wymienia sytuacje, w których powinien zwracać się do Boga z prośbą o pomoc | – opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię  – wyraża gotowość pomocy innym w ich trudnych sytuacjach. |
| 14. Synaj – góra Bożych przykazań | – Głębsze poznanie Bożych wymagań zawartych w Dekalogu.  – Wzmocnienie przekonania o słuszności Bożych zakazów i nakazów. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).  *Dekalog* wyra­zem troski Boga o szczęście czło­wieka. | – wyjaśnia znaczenie słowa „przykazanie” (to, co przykazane, nakazane) i wymienia Boże przykazania  – wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania | – uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć  – charakteryzuje Boże obietnice związane z wypełnianiem przykazań  – wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań |
| 15. Namiot Spotkania – miejsce szczególnej bliskości Boga | – Poznanie miejsc szczególnej bliskości Boga podczas wędrówki Izraelitów  do Ziemi Obiecanej oraz w życiu chrześcijanina.  – Budzenie potrzeby systematycznego spotykania się z Bogiem.  – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za przebaczenie grzechów w sakramencie pokuty i pojednania. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).  Sakramenty – pokuta i pojednanie.  Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego | – wie, że Namiot Spotkania, czyli Przybytek, był przenośną świątynią w obozie Izraelitów podczas ich wędrówki przez pustynię  – wie, że w Namiocie Spotkania znajdowała się Arka Przymierza – złocona przenośna skrzynia, w której przechowywano tablice Bożych przykazań  – wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga  – wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina | – omawia niewierności Izraelitów wobec Boga pod górą Synaj  – wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (Mojżesz rozmawiał tam z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu)  – wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność |
| 16. Cmentarz – miejsce pamięci i modlitwy | – Poznanie chrześcijańskiego znaczenia nawiedzania cmentarzy i modlitwy za zmarłych.  – Kształtowanie postawy troski o groby zmarłych i ich życie wieczne. | Trud­ne sytuacje życiowe: śmierć.  Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.  Zadania chrześcijanina w ży­ciu społecz­nym. | – wymienia powody, dla których ludzie odwiedzają cmentarze  – wymienia ostateczne rzeczy człowieka  – wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło  – wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada  – wyraża modlitewną troskę o zmarłych | – uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych  – uzasadnia obowiązek troski o groby naszych bliskich, a także nieznanych nam zmarłych  – wyraża szacunek dla zmarłych, dbając o ich groby |
| 17. Grób Nieznanego Żołnierza – miejsce wdzięczności bohaterom | – Poznanie bohaterów narodowych i miejsc im poświęconych.  – Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za Ojczyznę. | Hierarchia wartości oparta na wierze.  Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia.  Zadania wobec narodu.  Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – wskazuje miejsca pamięci poświęcone bohaterom w swoim środowisku i kraju  – wymienia wartości, dla których ludzie gotowi są poświęcić własne życie  – uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć bohaterom narodowym | – uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem  – wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach  – wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne |
| 18. Sąd Boży – gmach sprawiedliwości (uroczystość Chrystusa Króla) | – Przybliżenie prawdy o Sądzie Ostatecznym i Bożej sprawiedliwości.  – Wzmacnianie wiary w Bożą sprawiedliwość. | Hierarchia wartości oparta na wierze.  Postawa odpo­wiedzial­ności za innych.  Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi | – podaje przykłady ludzkich osądów oraz spraw rozstrzyganych w procesach sądowych  – na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie | – wyjaśnia różnice między sądem Bożym, a ludzkimi sądami  – charakteryzuje Bożą sprawiedliwość  – stara się o powściągliwość w osądzaniu innych ludzi |
| 19. Otwarte niebiosa – adwentowe wołanie | – Poznanie okresu Adwentu jako przygotowania na przyjście Zbawiciela.  – Kształtowanie postawy nawrócenia i radosnego oczekiwania. | Istota okresów liturgicznych – Adwent.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela  – zna treść biblijnego fragmentu Iz 63,16b.19b; 64,4.7  – wie, co to są postanowienia adwentowe  – charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca | – interpretuje tekst biblijny jako wezwanie do nawrócenia i oczekiwania na przyjście Jezusa  – podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia |

**III. Ziemia Bożej obietnicy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 20. Jordan – ostatnia przeszkoda w drodze do celu | – Poznanie wydarzeń związanych z wejściem Izraelitów do Ziemi Obiecanej.  – Kształtowanie postawy zaufania Bogu i Jego obietnicom. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). | – wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazań)  – opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan  – wskazuje przeszkody, jakie w swoim życiu może pokonać z Bożą pomocą | – wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do Ziemi Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy),  – określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba  – prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba |
| 21. Jerycho – miasto zdobyte Bożym sposobem | – Poznanie przesłania biblijnego tekstu o zdobyciu Jerycha.  – Kształtowanie postawy wytrwałości w pełnieniu woli Bożej. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). | – opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów  – wie, że Bóg pomaga ludziom, gdy wypełniają Jego wolę | – na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu),  – uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w zdobywaniu cnót i kształtowaniu charakteru  – podejmuje walkę ze swoimi wadami |
| 22. Jerozolima – królewska stolica | – Poznanie prawdy o Bożym panowaniu w Izraelu oraz w naszym życiu.  – Kształtowanie postawy poszukiwania i akceptacji woli Bożej w różnych  sytuacjach życiowych. | Hierarchia wartości oparta na wierze.  Wierność Bogu. | – wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan  – wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy  – podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których powinien rozmawiać z Bogiem  – wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu | – interpretuje ponoszone przez Izraelitów klęski w walkach z nieprzyjaciółmi jako Bożą karę za ich niewierności wobec Boga  – wyjaśnia znaczenie wprowadzenia Arki Przymierza do Jerozolimy  – uzasadnia wartość i potrzebę wypełniania woli Bożej  – wyraża chęć coraz lepszego odczytywania woli Bożej i wypełniania jej w swojej codzienności |
| 23. Świątynia – mieszkanie Boga | – Poznanie przesłania biblijnych tekstów dotyczących świątyni.  – Kształtowanie postawy troski o świątynię materialną i duchową. | Symbole wiary.  Hierarchia wartości oparta na wierze.  Wierność Bogu. | – wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon  – wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego  – uzasadnia potrzebę posiadania budowli (kościołów), w których oddajemy cześć Bogu  – zna tekst biblijny mówiący o sercu chrześcijanina jako świątyni Ducha Świętego | – charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego  – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią  – wyraża troskę o swój parafialny kościół oraz o świątynię swego serca |
| 24. Izrael i Juda – podzielone królestwa | – Poznanie wydarzeń związanych z podziałem królestwa izraelskiego po śmierci Salomona.  – Kształtowanie postawy pojednawczej w relacjach z otoczeniem, uwrażliwienie  na poczucie sprawiedliwości. | War­tości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.  Zadania wobec rodziny,  klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła.  Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. | – wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy  – wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela  – wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi  – ceni zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskiej | – wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego  – uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów  – wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim otoczeniu |
| 25. Babilonia – ziemia wygnania | – Poznanie faktów związanych z niewolą Izraela w Babilonii i jego powrotem do ojczyzny.  – Kształtowanie postawy nawrócenia i radości budowania świątyni w swoim sercu. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). | – opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli  – wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie  – wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej | – interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga  – wyjaśnia porównanie grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a nawrócenie do jej odbudowy  – wyraża radość powrotu do Boga i budowania osobistej świętości systematycznie korzystając z sakramentów |

**IV. Szlak Pana Jezusa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 26. Nazaret – „anielska poczta” | – Poznanie prawdy, że Bóg wypełnia obietnicę złożoną po grzechu pierwszych ludzi.  – Kształtowanie postawy otwartości na Boże zbawienie. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego | – wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel  – wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański”  – mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański” | – pokazuje na mapie Nazaret  – wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii  – w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego  – wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański”  – wyraża gotowość dzielenia się wiadomością o bliskim przyjściu Zbawiciela |
| 27. Ain Karim – niecodzienna podróż | – Poznanie przesłania biblijnej perykopy o nawiedzeniu św. Elżbiety.  – Motywowanie do częstego przyjmowania Komunii Świętej i dzielenia się radością spotkania z Jezusem. | Wiara jako dar i zadanie. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego | – wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka  – podaje motywy odwiedzin Maryi u Elżbiety  – wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie”  – uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim | – na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje drogę między Nazaretem i Ain Karim  – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia pośpiech i radość Maryi wędrującej do Ain Karim  – w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję  – wyraża radość z powodu przyjmowania Jezusa w Komunii Świętej  – wyraża gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, chętnie pomaga innym |
| 28. Betlejem – Grota Narodzenia | – Poznanie prawdy, że Syn Boży przyszedł na świat w ubóstwie i swoim ubóstwem nas ubogaca.  – Kształtowanie postawy pokory i poszukiwania mądrości. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących narodzenia Jezusa.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności  – orientuje się w odległości między Nazaretem a Betlejem  – opisuje warunki w jakich narodził się Jezus  – wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję | – omawia okoliczności narodzenia Jezusa  – wymienia osoby, które przyszły do Dzieciątka i oddały Mu pokłon  – wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi  – okazuje szacunek ludziom ubogim |
| 29. Ponownie Nazaret – rodzinny dom Jezusa | – Poznanie życia Świętej Rodziny.  – Kształtowanie postawy miłości i serdeczności w relacjach rodzinnych. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Zadania wobec rodziny. | – wymienia członków Świętej Rodziny  – wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa  – wymienia miejsca pobytu Świętej Rodziny po ucieczce z Betlejem  – określa swoje zadania w rodzinie | – wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa  – podaje „sposoby uświęcania się w życiu rodzinnym”  – rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę |
| 30. Pielgrzymka do świątyni | – Poznanie prawdy, że Jezus jest Synem Bożym posłusznym swemu Ojcu.  – Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga i wypełniania religijnych  obowiązków. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Świętowanie i spędzanie wol­ne­go czasu po chrześcijańsku.  Hierarchia wartości oparta na wierze.  Zadania wobec rodziny, Kościoła. | – wie, że obowiązek pielgrzymowania do świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia  – na podstawie tekstu biblijnego opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni  – wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem | – wyjaśnia różnicę między pielgrzymką a wycieczką  – wyjaśnia słowa Jezusa „Powinienem być w tym, co należy do mego Ojca”  – określa hierarchię wartości w swoim życiu  – wyraża troskę o wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek |
| 31. Wody Jordanu | – Poznanie biblijnego tekstu o chrzcie Jezusa.  – Kształtowanie postawy wdzięczności za łaski otrzymane na chrzcie. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Sakramenty – chrzest. | – na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa  – wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa  – podaje datę i miejsce swojego chrztu | – wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym  – potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu  – charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie  – pokazuje na mapie rzekę Jordan  – wyraża wdzięczność za chrzest i związane z nim łaski |
| 32. Góra i równina – modlitwa i moc | – Poznanie prawdy o modlitwie i Boskiej mocy Jezusa.  – Budzenie potrzeby osobistej modlitwy i wiary w Bożą moc. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. | – wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy  – wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych.  – uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra | – na podstawie tekstu biblijnego (Łk 6,12-13.17-19) wyjaśnia, w jakim celu tłumy przychodziły do Jezusa  – wyjaśnia religijne znaczenie góry i równiny w życiu chrześcijanina  – wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w planie swojego dnia |
| 33. Jezioro Genezaret – uciszenie burzy | – Pogłębione poznanie prawdy o cudach Jezusa.  – Umocnienie wiary w obecność Jezusa w każdej chwili życia. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. | – zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41)  – określa, czym jest cud i opatrzność Boża  – wie, że do prośby o cud potrzebna jest wiara | – interpretuje biblijną perykopę o uciszeniu burzy  – potrafi odnieść pojęcie burzy do trudności życiowych  – dostrzega obecność Jezusa w swoim życiu i zwraca się do Niego z prośbą o pomoc w sytuacji lęku |
| 34. Kafarnaum – wystarczy wierzyć | – Poznanie prawdy o uzdrawiającej mocy Jezusowego słowa.  – Umocnienie wiary w uzdrawiającą moc Jezusa odnoszącą się zarówno do ciała, jak i duszy człowieka. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. | – wyjaśnia, kim był setnik  – zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika  – wie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy”  – powtarza z pamięci słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien…” i podaje, w którym momencie Mszy Świętej je wypowiadamy | – na podstawie biblijnego tekstu uzasadnia, że cud jest owocem wiary  – wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać  – okazuje wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym i niepełnosprawnym  oraz modląc się w ich intencji  – wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź |
| 35. Na pustkowiu – niespotykana uczta | – Poznanie przesłania perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba.  – Kształtowanie postawy szacunku dla chleba i potrzeby częstego uczestnictwa we Mszy Świętej | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii.  Eucharystia sakramentem miłości. | – zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17)  – wie, że cudowne rozmnożenie chleba jest zapowiedzią Eucharystii  – wymienia sposoby poszanowania chleba  – uzasadnia konieczność dzielenia się chlebem z głodnymi  – prezentuje postawę szacunku wobec chleba | – interpretuje perykopę o cudownym rozmnożeniu chleba  – wyjaśnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią  – wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba  – wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem |
| 36. Tabor – Góra Przemienienia | – Poznanie tajemnicy przemienienia Pańskiego.  – Kształtowanie postawy osobistej przemiany i upodobniania się do Chrystusa. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. | – zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa  – wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa  – wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę | – wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Jezusa  – uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii by stawać się coraz lepszym  – sporządza plan przemiany życia |
| 37. Góra Błogosławieństw – wskazówki na drodze do szczęścia | – Poznanie ośmiu błogosławieństw.  – Kształtowanie postawy odwagi i wytrwałości w dążeniu do nieba drogą ośmiu błogosławieństw. | *Błogosła­wień­stwa* wyra­zem troski Boga o szczęście czło­wieka. | – wyjaśnia pojęcie: błogosławiony  – wymienia kilka wybranych błogosławieństw  – interpretuje jedno z ośmiu błogosławieństw  – wymienia postawy niezbędne by zostać błogosławionym | – ilustruje plastycznie wybrane błogosławieństwo  – przedstawia w scence wybrane błogosławieństwo  – świadomie podejmuje trud pokonywania życiowych problemów zgodnie z nauką Jezusa zawartą w błogosławieństwach |
| 38. Betania – przy grobie | – Poznanie perykopy o wskrzeszeniu Łazarza, zapowiadającej zmartwychwstanie.  – Umocnienie wiary w zmartwychwstanie i życie wieczne. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Trud­ne sytuacje życiowe: cho­roba, śmierć. | – zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza  – wie, że rodzeństwo Łazarz, Marta i Maria byli przyjaciółmi Jezusa mieszkającymi w Betanii  – wie, że wskrzeszenie Łazarza zapowiada zmartwychwstanie | – interpretuje słowa Jezusa „Ja jestem zmartwychwstaniem…”  – wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem i zmartwychwstaniem  – wskazuje na mapie Betanię  – wyraża wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne, powierzając Jezusowi siebie oraz swoich bliskich zarówno żyjących, jak i zmarłych |
| 39. Lourdes – troska o chorych | – Poznanie przesłania Niepokalanej z Lourdes.  – Kształtowanie postawy czci wobec Niepokalanej oraz niesienia pomocy chorym i niepełnosprawnym. | Trud­ne sytuacje życiowe: cho­roba.  Postawa odpo­wiedzial­ności za innych.  Zadania chrześcijanina w ży­ciu społecz­nym.  Święci świadkami wiary. | – zna historię objawień Matki Bożej w Lourdes  – rozpoznaje figurę Niepokalanej z Lourdes  – wie, że Maryja przedstawiła się św. Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty w intencji nawrócenia grzeszników | – wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes  – wie, że w miejscu objawienia jest obecnie znane sanktuarium, do którego licznie pielgrzymują chorzy z całego świata i wielu z nich zostało cudownie uzdrowionych  – wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą |

**V. Droga pokuty**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 40. Nie tak szybko! – popielcowy przystanek | – Poznanie znaczenia okresu Wielkiego Postu.  – Motywowanie do refleksji nad własnym życiem i kształtowanie postawy  nawrócenia. | Istota okresów liturgicznych – Wielki Post. | – wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu  – zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13)  – wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem  – wykazuje chęć przemiany życia | – potrafi wskazać kilka dobrych czynów, które należy praktykować w Wielkim  Poście  – wyjaśnia, na czym polega nawrócenie i post  – podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego. |
| 41. Pustynia Judzka – walka z pokusami | – Poznanie przesłania perykopy o kuszeniu Pana Jezusa Mt 4,1-11.  – Kształtowanie postawy walki z pokusami przez modlitwę i umartwienie. | Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana  – uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami | – definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan  – wyjaśnia, jak rozumie opisane w perykopie pokusy  – wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość  – podejmuje wyrzeczenia w czasie Wielkiego Postu |
| 42. Wieczernik – ofiara z samego siebie | – Poznanie prawdy o ustanowieniu sakramentów Eucharystii i kapłaństwa.  – Kształtowanie postawy szacunku dla Eucharystii i kapłaństwa. | Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii.  Sakramenty – Eucharystia i kapłaństwo, ich biblijne podstawy. | – zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa 1 Kor 11,23-27  – podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa  – wyraża szacunek wobec kapłanów | – powtarza z pamięci słowa konsekracji  – uzasadnia, że Msza Święta jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy  – charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim  – modli się w intencji kapłanów |
| 43. Ogród Oliwny – najtrudniejsza modlitwa | – Poznanie perykopy o modlitwie Jezusa w Ogrójcu.  – Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych chwilach życia. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego | – zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu  – podaje nazwy miejsca modlitwy Jezusa  – nazywa własne trudności podając je w intencji modlitwy | – wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca  – podejmuje próbę trudnej modlitwy Jezusa i uczy się wcielać ją w życie zwłaszcza w trudnych chwilach |
| 44. Dziedziniec Piłata – przed sądem | – Poznanie okoliczności fałszywego procesu i niesprawiedliwego wyroku wydanego na Jezusa.  – Kształtowanie postawy prawdomówności i rozwagi w osądzaniu innych. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Hierarchia wartości oparta na wierze. | – opisuje proces Jezusa  – wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa  – potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa  – kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi | – wskazuje prawdziwe i fałszywe strony procesu  – uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina  – upomina kolegów, którzy kłamią |
| 45. Ulice Jerozolimy – ostatnia droga | – Poznanie drogi krzyżowej Pana Jezusa.  – Zachęcenie do dźwigania codziennego krzyża w duchowej łączności  z Jezusem. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy  – wymienia najważniejsze wydarzenia oraz spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa  – wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż | – wymienia stacje drogi krzyżowej  – potrafi odnieść wydarzenia drogi krzyżowej Jezusa do swoich „krzyży”  – wyraża gotowość czynnego uczestnictwa w nabożeństwach drogi krzyżowej |
| 46. Golgota – cena zbawienia | – Poznanie niezastąpionej wartości śmierci Pana Jezusa na krzyżu.  – Kształtowanie postawy wdzięczności Panu Jezusowi za zbawienie oraz szacunku dla krzyża. | Symbole wiary.  Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – zna treść perykopy o śmierci Jezusa (Łk 23,33-34.44-46)  – opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią Jezusa  – wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina  – prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa | – wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu  – wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków wiary |
| 47. Grób Jezusa – sobotnie czuwanie | – Poznanie okoliczności pogrzebu Jezusa.  – Kształtowanie postawy modlitewnego czuwania i adoracji przy symbolicznym grobie Jezusa | Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.  Różne sposoby i ro­dzaje modlitwy w oparciu o przy­kłady bi­blijne.  Święci świadkami wiary. | – zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mt 27,57-61)  – wie, kim był Józef z Arymatei  – opisuje postępowanie kobiet przy grobie Jezusa | – wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa  – uzasadnia chrześcijańską tradycję czuwania przy grobie Pana Jezusa  – chętnie uczestniczy w modlitewnym czuwaniu przy Grobie Pańskim |

**VI. Szlak nowego życia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 48. Pusty grób – największe zwycięstwo | – Pogłębione poznanie prawdy o zmartwychwstaniu.  – Motywowanie do świadomego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej i odważnego wyznawania wiary w Chrystusa zmartwychwstałego. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Istota okresów liturgicznych – okres wielkanocny.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – zna treść perykopy o pustym grobie (Mt 28,1-10)  – wie, że pusty grób Jezusa znajduje się w Jerozolimie i jest najważniejszym miejscem dla wszystkich chrześcijan, świadkiem zmartwychwstania  – wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę | – uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie  – odważnie wyznaje swoją wiarę w zmartwychwstałego Jezusa |
| 49. Droga do Emaus – odkrywcza podróż | – Poznanie perykopy o uczniach z Emaus.  – Motywowanie do głębszego przeżywania Mszy Świętej i rozpoznawania obecnego w niej Chrystusa. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii. | – zna treść perykopy o uczniach z Emaus  – wymienia główne części Mszy Świętej  – wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem | – wskazuje w perykopie dwa etapy rozpoznawania Chrystusa: rozmowę w drodze (wyjaśnianie Pism) i wspólny posiłek (łamanie chleba) w Emaus  – na podstawie biblijnej perykopy uzasadnia, że do poznawania Chrystusa konieczne jest czytanie i wyjaśnianie Pisma Świętego oraz przystępowanie do Komunii Świętej |
| 50. Przez zamknięte drzwi – niezwykłe wejście | – Przypomnienie prawdy o ustanowieniu sakramentu pokuty i pojednania  oraz poznanie jego owoców.  – Kształtowanie postawy wdzięczności za sakrament pokuty i pojednania. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina.  Sakramenty – pokuta i pojednanie, biblijne podstawy. | – zna treść perykopy (J 20,19-23)  – uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów  – wyraża gotowość systematycznego korzystania z sakramentu pokuty | – mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania  – na podstawie biblijnej perykopy wyjaśnia związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym  – przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku |
| 51. Góra Oliwna – zapatrzeni w niebo | – Poznanie prawdy o wniebowstąpieniu Jezusa i obietnicy Jego powtórnego przyjścia.  – Kształtowanie postawy aktywnego oczekiwania na powtórne przyjście Jezusa. | Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa.  Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | – zna treść perykopy o wniebowstąpieniu Dz 1,8-12  – wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi”  – wymienia sposoby świadczenia o Jezusie  – świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz” – „Przyjdź Królestwo Twoje”  – stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe | – wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina  – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie swych codziennych obowiązków z „patrzeniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa  – dba o czystość serca jako wyraz tęsknoty i gotowości na spotkanie z Chrystusem. |
| 52. Więzienna cela – moc modlitwy | – Poznanie okoliczności prześladowań Apostołów.  – Kształtowanie postawy odważnego świadectwa o Chrystusie. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.  Różne sposoby i ro­dzaje modlitwy w oparciu o przy­kłady bi­blijne – modlitwa wstawiennicza.  Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary. | – zna treść perykopy o uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra  – określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza  – określa potrzebę naśladowania Piotra w trwaniu przy Chrystusie | – wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra  – samodzielnie formułuje modlitwę wstawienniczą  – docenia wartość wytrwałej modlitwy |
| 53. Po krańce ziemi – apostolska misja | – Poznanie terytorialnego zasięgu apostolskiej misji św. Pawła.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za misję głoszenia Chrystusa. | Pojęcie apostolstwa.  Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.  Misja chrześ­ci­janina w Koś­ciele i świecie.  Święci świadkami wiary. | – wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa  – podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy  – uzasadnia potrzebę włączenia się w realizację apostolskiej misji | – charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostolskiej misji  – charakteryzuje pracę współczesnych misjonarzy  – wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji |
| 54. Dom Ojca – cel naszej wędrówki | – Poznanie biblijnej nauki o niebie – domu Ojca.  – Budowanie pragnienia osiągnięcia nieba. | Wiara jako dar i zadanie: motywacja do po­znawania różnych tekstów biblijnych i ich przesłania oraz do poznawania nauczania Kościoła.  Słowo Boże jako odpowiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. | – wymienia różne określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z Bogiem)  – na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca | – interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrowanie do domu Ojca  – uzasadnia konieczność więzi z Chrystusem, aby osiągnąć niebo  – wyraża pragnienie osiągnięcia nieba |

**VII. Szlak wiary**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  jednostki  lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | |
| podstawowe | ponadpodstawowe |
| Uczeń: | |
| 55. Na rozstaju dróg – przydrożne krzyże i kapliczki | – Poznanie znaczenia przydrożnych krzyży i kapliczek dla religijności Polaków.  – Kształtowanie postawy szacunku dla przydrożnych krzyży i kapliczek oraz poczucia troski o ich wygląd. | Symbole wiary.  Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. | – wskazuje kapliczkę (lub krzyż) w swoim otoczeniu oraz opisuje jej (jego) wygląd  – wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechodniów mają przydrożne kapliczki | – uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek  – charakteryzuje motywy troski o piękny wygląd kapliczek  – wyraża zainteresowanie historią przydrożnych kapliczek  – chętnie modli się przy kapliczkach i dba o ich piękno |
| 56. Częstochowa – niezwykła wycieczka | – Poznanie Jasnej Góry jako celu pielgrzymek Polaków.  – Kształtowanie autentycznej pobożności maryjnej oraz duchowej więzi z Jasną Górą. | Symbole wiary.  Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.  Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary. | – rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej  – rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka  – wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów – zna słowa Apelu Jasnogórskiego | – wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica Cudownego Obrazu, polowy ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach)  – uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę  – z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej |
| 57. Łagiewniki – iskra Miłosierdzia | – Poznanie religijnego znaczenia sanktuarium Miłosierdzia Bożego w Łagiewnikach.  – Pogłębienie wiary w Boże miłosierdzie. | Symbole wiary.  Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.  Święci świadkami wiary. | – wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia  – rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia  – zna modlitwy tworzące koronkę do Miłosierdzia Bożego | – charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu  – wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia Bożego  – wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego  – w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu |
| 58. Wadowice – tu wszystko się zaczęło | – Poznanie rodzinnego miasta papieża Jana Pawła II  – Kształtowanie właściwego kultu bł. Jana Pawła. | Święci świadkami wiary. | – wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II  – wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę)  – zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II  – wie, kiedy obchodzone jest jego wspomnienie  – wyraża wdzięczność Bogu za papieża Polaka | – zna datę urodzin i chrztu Karola Wojtyły  – na podstawie filmu lub fotografii eksponatów z muzeum w rodzinnym domu Karola Wojtyły wskazuje główne etapy jego życia  – charakteryzuje główne wątki wypowiedzi Jana Pawła II dotyczące Wadowic  – wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem |
| 59. Świątynia Opatrzności Bożej – wotum wdzięczności | – Poznanie motywów budowania Świątyni Opatrzności Bożej.  – Kształtowanie postawy wdzięczności za Bożą opiekę w życiu narodowym  rodzinnym i osobistym. | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.  Różne sposoby i ro­dzaje modlitwy – modlitwa dziękczynna.  Zadania wobec rodziny,  klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. | – rozpoznaje na fotografii Świątynię Opatrzności Bożej  – wymienia przejawy Bożej opieki w swoim życiu osobistym i rodzinnym  – zna datę Święta Dziękczynienia | – wyjaśnia, dlaczego ta świątynia została wybudowana  – wyjaśnia pojęcie „wotum wdzięczności”  – wyraża wdzięczność Bogu za Jego nieustanną opiekę |
| 60. Afryka i Azja – Ewangelia na krańcach świata | – Poznanie warunków życia dzieci w krajach misyjnych.  – Kształtowanie współodpowiedzialności za dzieło ewangelizacji świata. | Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.  Misja chrześ­ci­janina w Koś­ciele i świecie. | – wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misjonarz”, „kraje misyjne”  – potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjonarza  – wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji | – zna treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28,18-20)  – charakteryzuje warunki życia i nauki dzieci w krajach misyjnych  – wspiera misyjne dzieło Kościoła swoją modlitwą i ofiarą |