



Základná škola, Levická 903, Vráble

Č. t. : 037/783 23 28, e-mail: skola@zslevrable.edu.sk

**Inovovaný
Školský vzdelávací program
(iŠkVP)**

ISCED 2

Obsah

Školský vzdelávací program – všeobecná časť	3
I. Všeobecná charakteristika školy	5
1. Veľkosť školy.....	5
2. Charakteristika žiakov	5
3. Charakteristika pedagogického zboru	6
4. Organizácia prijímacieho konania.....	7
5. Dlhodobé projekty.....	7
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	8
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	8
8. Škola ako životný priestor.....	9
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	9
10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov...	10
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	11
1. Pedagogický princíp školy	11
2. Zameranie školy	12
3. Profil absolventa.....	13
4. Pedagogické stratégie	13
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	14
6. Začlenenie prierezových tém.....	16
7. Finančná gramotnosť.....	17
8. Učebné zdroje, didaktická technika, materiálne zdroje.....	17
III. Vnútorý systém kontroly	19
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	19
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagógov	19
3. Hodnotenie školy.....	20
IV. Školský učebný plán	22
1. ISCED 2	22
2. Zameranie školského učebného plánu v 5. – 9. ročníku	24
V. Učebné osnovy	27
1. UO - 5. ročník.....	27
2. UO - 6. ročník.....	30
3. UO - 7. ročník.....	38
4. UO - 8. ročník.....	53
5. UO - 9. ročník.....	68

**Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**



Školský vzdelávací program – všeobecná časť

Motto: „Kto chce hýbať svetom, musí najprv hýbať sebou.“ (Sokrates)

Vzdelávací program: Inovovaný Školský vzdelávací program ISCED2

Kód odboru: ISCED2 – nižšie stredné vzdelávanie

Stupeň vzdelania: nižšie stredné vzdelanie

Dĺžka štúdia: 5 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

***Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk***

Druh školy: štátna

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola, Levická 903, Vráble

Adresa: Levická 903, 952 01 Vráble

Elektronická adresa: skola@zslevrable.edu.sk

IČO: 37865455

Riaditeľ školy: Mgr. Andrea Legátová

Zástupca RŠ: Mgr. Danica Brunclíková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Anna Kováčová

Zriaďovateľ

Názov: Mesto Vráble

Adresa: Hlavná 1221/1, 952 01 Vráble

Kontakty: primátor Ing. Tibor Tóth

Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2015 do 31. augusta 2020

V Pedagogickej rade prerokované dňa: 6. 6. 2016

V Rade školy prerokované dňa: 23. 6. 2016

Zriaďovateľom schválené dňa:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola má právnu subjektivitu. Súčasťou školy s právnou subjektivitou je aj školský klub detí a zariadenie školského stravovania.

Základným predmetom činnosti ZŠ je zabezpečenie výchovno-vzdelávacej práce so žiakmi vo veku od 6 do 15 rokov v oblasti základného školstva. Kapacita školy je 18 tried, v priemere okolo 350 žiakov. Na 1 triedu pripadá v priemere 20 žiakov.

Okolie školy tvorí park s drevinami, lavičky a pieskovisko. Vchod do školy je chránený uzamykateľnou brávkou. Nevýhodou umiestnenia školy z hľadiska bezpečnosti žiakov je cesta s rušnou cestnou premávkou.

2. Charakteristika žiakov

Žiakmi našej školy sú nielen deti bývajúce v meste Vráble, ale do školy dochádzajú žiaci z okolitých obcí (Horný Ohaj, Lúčnica n. Žitavou, Martinová, Veľký Cetín, Čifáre, Telince, Dyčka, Žitavce, Melek, Tehla...). V nedávnej minulosti sme mohli sledovať isté rozdiely medzi mestskými a dedinskými žiakmi, na jednej strane žiak z mesta zväčša predstavoval dieťa smelšie, asertívnejšie, komunikatívnejšie, s výraznou schopnosťou adaptácie na nové prostredie napr. v prípade prestupu žiaka z jednej základnej školy do druhej. Na druhej strane žiak z dediny bol zväčša hanblivejší, menej zhovorčivejší, menej asertívny a na druhej strane poslušnejší. Tieto rozdiely sa ale v posledných rokoch vytrácajú a my nepozorujeme výraznejšie rozdiely medzi žiakmi z mesta a obce.

Veľa žiakov reprezentuje našu školu každoročne v predmetových olympiádach, v postupových súťažiach, sú dobrým príkladom v správaní a v prospechu svojim spolužiakom, sú pracovití, zodpovední, samostatní. Najväčšie úspechy dosahujú naši žiaci už štandardne v dopravných súťažiach, napr. v dopravnej súťaži „Na bicykli bezpečne“, v ktorej sa posledných 7 rokov družstvo našej školy umiestňuje na 1. mieste v okresnom, krajskom kole a v celoslovenskom kole sa umiestňuje na prvých troch miestach. Naš najväčší úspech bolo víťazstvo v celoslovenskom kole v roku 2008, kedy sme sa prebojovali na Majstrovstvá Európy. Veľké úspechy zaznamenávame aj v astronomických súťažiach, napr. v súťaži „Čo vieš o hviezdach“, kde sa naši žiaci umiestňujú na popredných miestach postupne v okresnom, krajskom kole a v celoslovenskom kole, takisto v astronomickej olympiáde, alebo v predmetových olympiádach z Chémie, Geografie, v ktorých máme každý rok

niekoľko úspešných riešiteľov. Naši žiaci sa každoročne zapájajú do Pytagoriády, Matematickej olympiády, Klokana (niekoľko úspešných riešiteľov každý školský rok), do internetových súťaží ako iBobor, alebo súťaž JuniorInternet (1. miesto v kategórii JuniorBlog, prezentovanie vlastného blogu na celoslovenskej konferencii). Každoročne sa naši žiaci zapájajú do olympiády z anglického jazyka, do súťaže v prednese poézie a prózy v cudzom jazyku, či do speváckych súťaží v cudzom jazyku. Výrazne úspechy dosahujú naši žiaci aj v športových súťažiach. Každý rok sa naši žiaci zapájajú do takmer všetkých športových súťaží pre žiakov základných škôl. Za dosiahnuté úspechy sú odmeňovaní vecnými cenami, pochvalou od triedneho učiteľa a riaditeľky školy. Stalo sa už tradíciou, že dvakrát v školskom roku (v decembri a v júni) sa koná slávnostné vyhodnotenie všetkých súťaží v uplynulom období, na ktorom sú ocenení úspešní žiaci. Táto slávnosť sa stala v škole veľmi obľúbenou a žiaci, tí malí, ale aj veľkí, sa veľmi tešia, že sú verejne pochválení, ocenení za úspešné reprezentovanie školy. Slávnostný charakter stretnutia celej školy (žiaci aj učitelia sa stretnú v priestoroch dolnej chodby), pozostáva z krátkych rozhovorov riaditeľky školy s ocenenými žiakmi a je významným momentom pre ocenených žiakov a zároveň motiváciou, inšpiráciou pre ostatných.

Niektorí žiaci pochádzajú z menej podnetného rodinného prostredia, čo sa odráža na zanedbávaní povinnej školskej dochádzky a veľmi slabým prospechom. Škola sa tento problém snaží riešiť opakovanými pohovormi so zákonným zástupcom a nahlasovaním záškoláctva na ÚPSVaR a príslušné obecné úrady. Posledné roky pedagógovia zaznamenali vzostup agresívneho správania sa žiakov voči spolužiakom a neadekvátne správanie sa žiakov voči učiteľom. Riaditeľka školy rieši tieto priestupky pohovorom so žiakom, pohovorom s rodičom a výchovnými opatreniami, ktoré predchádzajú zníženej známke so správania. V škole vzdelávame aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Do bežných tried máme začlenených aj žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho plánu v predmetoch podľa odporúčaní z psychologických špeciálnopedagogických vyšetrení. Každý pedagóg je oboznámený s možnosťami žiaka pri zvládaní učiva a s úľavami, ktoré je nutné rešpektovať.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V našej škole pracuje v priemere 27 pedagogických a 11 nepedagogických zamestnancov. Tento počet sa môže každým rokom meniť (materská dovolenka, zmena počtu tried). Vekové zloženie pedagogického zboru je v priemere 40 rokov. Aj v našom kolektíve sa odráža celoslovenský trend - absencie zastúpenia mužov v našich školách - v našom kolektíve pôsobia traja muži, dvaja pedagogickí zamestnanci a jeden nepedagogický zamestnanec. Pedagogickú spôsobilosť má každý pedagóg. V ročníkoch 1.- 4. sú všetky výchovno – vzdelávacie predmety vyučované odborne. V ročníkoch 5. - 9. sú vyučované neodborne predmety Svet práce a Technika z dôvodu absencie kvalifikovaného učiteľa na

Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk

tento predmet. V škole pôsobia 2 koordinátori prevencie, koordinátor informatizácie, koordinátor pre prácu s integrovanými žiakmi, výchovný poradca, koordinátor pre environmentálnu výchovu. Pedagógovia absolvujú rôzne druhy vzdelávaní v rámci kontinuálneho vzdelávania podľa potrieb školy, jej zamerania a v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Nové kompetencie, ktoré tu získavajú využívajú vo výchovnovzdelávacom procese, do ktorého tak prinášajú inovácie a modernizáciu. Učitelia v našej škole sú veľmi tvoriví (vyrábajú učebné pomôcky, materiály, modely), každý rok prichádzajú s novými nápadmi, ako vyučovací proces zatriktívniť, ako zaktivizovať žiakov a viesť ich k samostatnosti a tvorivosti.

4. Organizácia prijímacieho konania

Na základné vzdelanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie povinnej školskej dochádzky (dieťa dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť), a o ktorého prijatie na základe zápisu požiadal zákonný zástupca dieťaťa. Na základné vzdelanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, a to po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a lekára pre deti a dorast.

O prijatí dieťaťa so špeciálno-výchovnými potrebami do bežnej triedy rozhoduje riaditeľ školy na základe žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia výchovného zariadenia a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia.

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo výchovno-vzdelávacích predmetoch, nemá špeciálne požiadavky na prijímanie žiakov do všetkých ročníkov.

5. Dlhodobé projekty

Na škole sa realizuje dlhodobo:

- výtvarná súťaž s environmentálnou tematikou - Ekoplagát
- vedomostná súťaž v rámci vrábeľských škôl - Vráble, moje mesto
- spolupráca s MŠ vo Vrábľoch a okolí - Otvorené hodiny Dopravnej výchovy, Tvorivé dielne
- dopravná súťaž pre žiakov ZŠ Vráble
- astronomické pozorovania pre verejnosť mesta Vráble
- astronomické pozorovania a prednášky pre žiakov ZŠ a SŠ mesta Vráble
- eTwinning – medzinárodné partnerstvo európskych škôl
- Recyklohry – zber starých, pokazených a vyradených elektrospotrebičov
- Tvorivé dielne v ŠKD
- Noc v ŠKD

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- Mesto Vráble
- ÚPSVaR Nitra
- ÚPSVaR Vráble
- Astronyx
- Vodný mlyn Kollárovo
- Mestská polícia Vráble
- OR PZ Vráble
- MŠ Vráble a okolie Vrábel
- DOMINO Nitra
- DeD Žitavce
- Mestská knižnica Vráble
- Červený kríž Nitra
- PUBLICOM Prievidza
- Zberné suroviny Nitra
- CPPPaP Nitra

Rada školy má 11 členov, 2 zástupcov pedagogických zamestnancov, 1 zástupcu nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcov rodičov, 4 zástupcov zriaďovateľa.

Rada školy pracuje podľa pripraveného plánu, na zasadnutia pravidelne pozýva riaditeľku školy, ktorá predkladá na schválenie správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy, o výsledkoch hospodárenia školy a koncepciu rozvoja školy.

Schôdze Rodičovského združenia školy vedie jeho predseda podľa vopred stanoveného programu. Na úvodnom plenárnom zhromaždení riaditeľka školy oboznamuje rodičov s plánom na celý školský rok, s akciami pripravovanými školou, s plánovanou obnovou niektorých častí budovy, s novou legislatívou týkajúcou sa školstva, s možnými organizačnými zmenami na škole a odpovedá na otázky rodičov v diskusii. Triedne Rodičovské združenia školy sa konajú spravidla pred každým hodnotiacim obdobím, v 9. ročníku aj v termínoch pred výberom štúdia na stredných školách a učilištiach.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Objekt školy tvorí hlavná budova, telocvična, budova ŠKD, školská jedáleň s počtom stravíkov v priemere 363, nárad'ovňa, veľké multifunkčné ihrisko a malé asfaltové ihrisko. Okrem 18 tried má škola jednu učebňu výpočtovej techniky s pripojením na internet, dve učebne cudzích jazykov, jednu multimediálnu učebňu pre delené vyučovanie s dataprojektorom a notebookom, kabinet cudzích jazykov, v jednej miestnosti kabinet výtvarnej výchovy, zemepisu a fyziky, v ďalších miestnostiach sú kabinet chémie a prírodopisu, kabinet slovenského jazyka a dejepisu, kabinet matematiky. Tieto kabinety sú

dostačujúco vybavené, aj keď niektoré pomôcky bude treba vymeniť za modernejšie. Ďalej má škola dielňu, sklad učebníc, miestnosť so školským archívom a CO, prezuváreň, dve zborovne, tri plynové kotolne, sklad školníka, dielňu školníka, pracovňu ekonómky a riaditeľňu. V telocvični sa nachádzajú dva kabinety telesnej výchovy, sklad telocvičného náradia, sklad lyžiarskej výstroje, sociálne zariadenia a sprcha.

Podľa finančných možností každý rok investujeme do nových učebných pomôcok, podľa potreby sa obnovuje nábytok v triedach a v školskej jedálni, obnovujeme maľovku tried a ostatných priestorov školy, renovujeme podlahy, plánujeme opravu strechy hlavnej budovy a výmenu svietidiel nad tabuľami v učebniach.

8. Škola ako životný priestor

V škole sa snažíme budovať dobrú atmosféru medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Kladieme dôraz na upravené, estetické a čisté prostredie v triedach, na chodbách, na školských ihriskách a v školskom parku. Počas priaznivého počasia (cez veľkú prestávku, cez názorné vyučovanie na niektorých predmetoch, počas aktivít v ŠKD, aj využitie environmentálnej výchovy, ochrana životného prostredia, kladný vzťah k živým organizmom) využívajú žiaci okolitý park, ktorý je súčasťou areálu školy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V triedach, na chodbách, v špeciálnych učebniach, na ihriská máme vytvorené bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky. Žiaci sú priebežne poučovaní o dodržiavaní bezpečnosti a ochrane zdravia riaditeľkou školy a triednymi učiteľmi. Pred každými prázdninami triedny učiteľ urobí poučenie o bezpečnom správaní sa žiakov. Pri malých zraneniach pri športe, pri nevoľnosti žiaka, pri začínajúcich chorobách žiakom poskytnú ošetrovanie vyškolení učiteľia. Režim práce a odpočinku zohľadňuje vekové a fyzické osobitosti žiakov. Rozvrh hodín pre jednotlivé ročníky je zostavený tak, aby čo v najväčšej miere boli dodržané zásady psychohygieny a aby rešpektoval krivku fyziologickej výkonnosti žiakov počas dňa a týždňa.

Na veľkú prestávku sa žiaci disciplinovane presúvajú podľa pokynov učiteľov do vyhradených priestorov v školskom areáli, pri veľmi zlom počasí zostávajú v budove školy a riadia sa školským poriadkom. Vyhradené priestory je zakázané opúšťať. Veľkú prestávku žiak využíva na voľný pohyb, aktívny odpočinok, riadi sa pokynmi učiteľov a dbá na ochranu svojho zdravia i zdravia spolužiakov. Z veľkej prestávky sa vracajú žiaci do tried po ukončení prestávky.

V nižších ročníkoch učiteľia podľa uváženia zaraďujú do vyučovacieho procesu telovýchovné chvíľky, aby predišli únave žiakov.

Priestorové usporiadanie učební a funkčné členenie zodpovedá veku, zdravotnému stavu a telesnej stavbe žiakov. Triedy sú vybavené dostatočným množstvom vhodného

**Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

školského nábytku. V špeciálnych učebniach sa žiaci riadia bezpečnostnými pokynmi, ktoré sú tam umiestnené.

V škole sa vedie evidencia školských úrazov žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou.

Realizáciu a kontrolu rozsadzovania žiakov podľa telesnej výšky a druhu zdravotného postihnutia vykonáva triedny učiteľ vždy na začiatku školského roka a ďalej podľa vývoja žiakov v triede. Vyššie deti sedia v zadných laviciach, deti s poruchami zraku a sluchu v predných laviciach. Lavice a stoličky si triedny učiteľ mení s vyšším alebo nižším ročníkom podľa potrieb svojich žiakov. Lavorukí žiaci sedia kvôli uhlu dopadu svetla pri okne. Ak je v triede žiak so špeciálnymi pedagogickými potrebami, učiteľ sa riadi závermi zo špeciálno-pedagogických vyšetrení.

Každý vyučujúci má povinnosť upozorňovať žiakov počas vyučovania na správne držanie tela pri sedení a podľa potreby na pravidelné vetranie triedy.

Na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a zamestnancov školy riaditeľka školy vydala opatrenia: opatrenia na predchádzania epidémie chrípky, opatrenia na predchádzania a riešenie šikanu na škole (smernica), opatrenie na zabránenie vzniku a šíreniu vtáčej chrípky, požiarne poriadky a pokyny na prevádzku vyučovania v špeciálnych učebniach, usmernenie na predchádzanie výskytu pedikulózy v kolektívnych zariadeniach.

Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci sú pravidelne školení bezpečnostným technikom o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

Každý rok v mesiaci máj prebehne revízia stavu celej školy zástupcom zamestnancov pre bezpečnosť práce, jedným pedagogickým a jedným nepedagogickým zamestnancom. Záver z kontroly je predložený riaditeľke školy, sú prijímané opatrenia na odstránenie nedostatkov a podľa finančných možností aj postupne odstraňované.

Žiaci sú školou poistení proti úrazu a jeho dôsledkom vo vybratej poisťovni.

10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.

Každý školský rok je vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a každý pedagogický zamestnanec má vypracovaný osobný plán profesijného rastu, ktorý priebežne aktualizuje. Plán KV vytvára riaditeľ školy spoločne s pedagogickými zamestnancami, podľa potrieb školy, zamerania ŠkVP a podľa záujmu zamestnancov. Plán kontinuálneho vzdelávania tvorí riaditeľ školy na jeden školský rok v súlade :

- s § 153 zákona č. 311/2001 Z.z. (ZP) v znení neskorších predpisov
- s § 5 ods.2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

- so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zákonom o pedag. zamestnancoch 317/2009

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Výchovno-vzdelávacia činnosť školy smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy a byť rozhladení, vytrvalí a schopní pracovať v kolektíve, mali úctu ku kultúrnym a národným hodnotám štátu, k materinskému jazyku.

Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania – SWOT analýza školy:

<i>Silné stránky</i> -dobrá spolupráca so zriaďovateľom školy -mladý pedagogický kolektív, kreatívni učitelia, aktívne prístupujú k riešeniu problémov - vyhovujúce priestory školy na výchovno-vzdel. proces - v regióne školy sa intenzívne buduje priem. park, uplatnenie všestranne vzdel. absolventa - dobré uplatnenie našich žiakov na SŠ - dobrá prezentácia školy na verejnosti	<i>Slabé stránky</i> - technický stav budovy - nedostatok moderných učebných pomôcok - veľa žiakov z menej podnetného rodinného prostredia - vandalizmus, ničenie interiéru a exteriéru - problematický prístup k finančným prostriedkom prostredníctvom projektov
<i>Príležitosti</i> - podporovanie vzdelávania učiteľov - možnosti získania mimorozpočtových finančných zdrojov	<i>Riziká</i> - nedostatok finančných prostriedkov - zhoršovanie technického stavu budov školy - neprimerané požiadavky zo strany rodičov

Východiskový stav pre ďalšiu činnosť školy:

**Základná škola, Levická 903, Vrábľa, Levická 903, 952 01 Vrábľa, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

Z dlhodobej analýzy výsledkov našich žiakov vyplýva, že škola im dáva požadované spôsobilosti, a preto zameranie školy bude orientované na výchovu všestranne rozvinutej osobnosti žiaka. V ďalšom období činnosti školy prehlbovať vedomosti z výchovno-vzdelávacích predmetov i nad rámec učebných osnov formou rozširujúceho učiva. Naďalej budeme podporovať vzdelávanie učiteľov podľa potrieb školy, podľa jej zamerania s cieľom skvalitňovania výchovnovzdelávacieho procesu a lepšieho ďalšieho uplatnenia žiakov v budúcnosti na trhu práce. Z nášho hľadiska je to zameranie na kompetencie a zručnosti žiakov v jazykovej oblasti. Škola sa bude naďalej snažiť premeniť slabé stránky na silné. Postupne sa budeme snažiť obnovovať a modernizovať učebné pomôcky a vybavenie odborných učební, dielne z vlastných financií a aj projektových (zapájanie sa do aktuálnych národných projektov a realizácia vlastných projektov, využívanie grantov z nadácií), stav budovy a zariadení neustále obnovovať, aj pomocou rôznych projektov, získavať financie mimo rozpočtu formou grantov z rôznych nadácií. Čo sa týka vandalizmu v okolí školy budeme aj naďalej spolupracovať s Mestskou políciou a zriaďovateľom.

2. Zameranie školy

Škola je vo svojom výchovnovzdelávacom procese zameraná na výučbu cudzích jazykoch (anglický jazyk, nemecký jazyk v alternatíve s ruským jazykom), čo sa odráža vo výraznej hodinovej dotácii cudzích jazykov a vytvorení nového vlastného predmetu Anglicky jazyk v 1. a 2. ročníku (1 hodina týždenne) a v 7. – 9. ročníku predmetu Nemecký jazyk v alternatíve s Ruským jazykom (2 hodiny týždenne). Ďalším zameraním školy je okrem cudzích jazykov zameranie na dopravnú výchovu, v rámci nového vlastného predmetu v 2., 3. a 6. ročníku (1 hodina týždenne), otvorených hodín DOV pre deti z MŠ, kurzov a súťaží, ktoré nielen absolvujeme ale aj organizujeme.

Podporujeme v žiakoch pozitívny vzťah k prírodovedným predmetom (v rámci aktivít astronomického krúžku – pozorovania ďalekohľadmi, astronomické a iné prírodovedné multimediálne prednášky). Škola ďalej permanentne zvyšuje gramotnosť žiakov v oblasti IKT, formuje u žiakov tvorivý životný štýl, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychováva žiakov v duchu humanistických princípov, učí žiakov v spolupráci s rodičmi kontrolovať a regulovať svoje správanie, chrániť svoje zdravie a životné prostredie.

Veľký dôraz kladieme na vytváranie a upevňovanie dobrých vzťahov (žiak – učiteľ, učiteľ – rodič, žiak- žiak) formou rôznych mimoškolských podujatí pre rodičov a žiakov školy, ako športové popoludnie, reprezentačný ples, tvorivé dielne.

3. Profil absolventa

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Absolvent našej školy po ukončení 2. stupňa ZŠ by mal byť všeobecne vzdelaný a mal by:

- robiť dobré meno našej škole,
- dobre ovládať slovenský jazyk, vyjadruje sa súvisle, kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- byť schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- vedieť používať dva cudzie jazyky na úrovni A1
- vedieť sa správať v cestnej premávke (ako chodec a ako cyklista),
- vedieť sa starať o svoje fyzické a psychické zdravie,
- mať kladný vzťah k ochrane prírody,
- byť samostatne a racionálne myslíaca bytosť,
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa a regiónu,
- vedieť použiť IKT pri získavaní nových informácií a pre potreby učenia sa, vidieť riziká pri používaní Internetu a vedieť im predchádzať,
- vedieť posúdiť svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- mať pozitívny vzťah ku kultúre a umeniu, je pripravený uplatniť sa v zamestnaní,
- byť zodpovedný za svoje správanie a konanie,
- poznať a uplatňovať svoje práva a rešpektuje práva iných.

4. Pedagogické stratégie

Naším cieľom je u žiakov rozvíjať tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, učiť ich tímovej práci, komunikovať medzi sebou a vzájomne sa rešpektovať.

Vzhľadom na zameranie školy na výučbu cudzích jazykov by sme chceli znalosti z cudzích jazykov rozvíjať nielen na vyučovacích hodinách (využitie disponibilných hodín na nový predmet ANJ v 1, 2., dotácia ANJ v 5. ročníku a v 7. – 9. ročníku povinný vlastný predmet (NEJ, resp. RUJ)), ale aj formou záujmových útvarov, využívaním IKT na tvorbu projektov, prezentáciou divadelného predstavenia pre rodičov a vrábľenskú verejnosť v cudzom jazyku. Zapájaním sa školy do rôznych projektov a partnerstiev chceme podporovať komunikačné schopnosti žiakov tým, že budú aktívne komunikovať

**Základná škola, Levická 903, Vrábľe, Levická 903, 952 01 Vrábľe, č. t. :
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

prostredníctvom internetu, ale podľa možností aj v osobnom kontakte (besedy s native hovoriacimi ľuďmi).

V oblasti Dopravnej výchovy (zameranie školy) venujeme veľkú pozornosť pri predchádzaní dopravnej nehodovosti detí. Svojpomocne sme si vybudovali dopravné ihrisko, ktoré využívajú hlavne žiaci roč. 1.-4. a deti z MŠ vo Vrábľoch, pre ktoré organizujem otvorené hodiny dopravnej výchovy. Zapájame sa do súťaží v dopravnej výchove, čo sa odrazilo i na našom najväčšom úspechu – reprezentácii Slovenska v Slovinsku . Organizujeme dopravnú súťaž „Ja na dvoch kolesách“ pre žiakov základných škôl vo Vrábľoch.

Našou snahou v oblasti pedagogickej stratégie je tiež podpora záujmu žiakov o prírodovedné predmety, realizujeme astronomické pozorovania a prednášky, žiaci majú možnosť pracovať v astronomickom krúžku od najnižších ročníkov. Sledujeme tým atraktívnenie prírodných vied pre žiakov, v posledných rokoch sledujeme aj my pokles záujmu žiakov o prírodné vedy.

V oblasti environmentálnej výchovy sa snažíme viesť žiakov k láske k prírode a k ochrane životného prostredia. Každý rok organizujeme výtvarnú súťaž s ekologickou tematikou Ekoplágát pre žiakov ZŠ a deti MŠ vo Vrábľoch. Aktivity environmentálnej výchovy sú zapracované do všetkých predmetov. Škola je dlhodobo zapojená do projektu Recyklohry, v rámci ktorého žiaci, rodičia a učitelia zbierajú staré, vyradené a pokazené elektrospotrebiče a dávajú ich do zbernej nádoby s cieľom ďalšej recyklácie.

Vedíme žiakov k zdravému životnému štýlu, zdravej výžive, podporujeme myšlienku pohybom ku zdraviu. K aktivitám podporujúcich túto ideu patrí športové popoludnie pre žiakov, ich rodičov a učiteľov „Športuj s nami“. Každoročne tvoria učitelia spolu so žiakmi nástienky k významným dňom – ku Dňu boja proti AIDS. Naši žiaci sa zapájajú do kampane Červené stužky . Žiaci sa o možnostiach chrániť svoje zdravie dozvedajú na besedách s lekárom, s policajtom a sexuológom.

V rámci prevencie negatívnych javov (užívanie návykových látok, kriminalita, šikana) pôsobíme cez koordinátorov prevencie (1. a 2. stupeň - 2 koordinátori prevencie) na žiakov, formou rôznych preventívnych aktivít a programov, ktoré poskytujú CPPP a P, či iné overené organizácie, formou besied, filmov, aktivitami na využitie voľného času, oboznamovacích nástieniek. Pravidelne informujeme rodičov s prvotnými príznakmi zmeny správania sa žiakov, s príznakmi drogového závislého dieťaťa a ich predchádzaniu.

Spoznávanie svojho regiónu: organizujeme každý rok vedomostnú súťaž pre žiakov ZŠ a 8-ročného gymnázia vo Vrábľoch pod názvom Vrábľe, moje mesto. O prírode v okolí Vrábľ sa žiaci dozvedia na besede s ichtyológom sa ochrancom prírody. V rámci exkurzií a výletov majú žiaci možnosť spoznávať okolie svojho mesta ale aj vzdialenejšie regióny Slovenska.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

V našej škole poskytujeme vzdelávanie aj žiakom so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami (ŠVVP).

Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk

Na základe psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení triedni učiteľ oboznámi každého učiteľa, ktorý bude daného žiaka učiť o nasledovných skutočnostiach.

- o akú poruchu sa u žiaka jedná
- odporúčania a závery z psychologických vyšetrení
- ako postupovať pri overovaní si vedomostí u týchto žiakov, čo hodnotiť, ako hodnotiť, čo vyžadovať
- ako spolupracovať so zákonnými zástupcami žiaka

Vzdelávanie začlenených (integrovaných) žiakov zaradených do bežnej triedy.

Rozhodnutie o prijatí žiaka so ŠVVP ako integrovaného vo forme individuálnej integrácie do školy vydáva riaditeľka školy na základe:

- písomnej žiadosti rodičov
- písomného vyjadrenia špeciálnopedagogického zariadenia
- po oboznámení sa diagnózou a prognózou žiaka
- po prerokovaní s pedagogickej rade školy
- po prerokovaní s pedagógmi, ktorí ho budú vzdelávať
- po zabezpečení nevyhnutných materiálno-technických podmienok

Riaditeľ školy vyplní tlačivo „Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v MŠ, ZŠ, SŠ, ŠŠ“. Triedny učiteľ za pomoci ostatných učiteľov, ktorí žiaka učia a za pomoci špeciálno-pedagogického poradenstva vypracuje Individuálny výchovno-vzdelávací plán z predmetov, z ktorých to žiak potrebuje. IVVP program sa prerokuje so zákonným zástupcom dieťaťa. Dôležitá je spolupráca s rodičom, ktorý by mal intenzívne spolupracovať so školou, konzultuje s výchovným poradcom, s učiteľmi o postupe svojho dieťaťa, vytvára adekvátne domáce podmienky v príprave dieťaťa do školy.

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v našej základnej škole má vyplnený Návrh na prijatie. Pred samotným Návrhom na prijatie je potrebné, aby žiak absolvoval príslušné psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenie a na základe záverov vyšetrení, ak je odporúčaná školská integrácia, musí zákonný zástupca požiadať riaditeľku školy ZŠ, Levická 903, Vráble o začlenenie dieťaťa. Pre žiaka je zabezpečená odborná špeciálno-pedagogická a logopedická starostlivosť v spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva. Táto starostlivosť je zabezpečená po dohode so zákonným zástupcom žiaka a zakotvená i v individuálnom vzdelávacom programe.

Začlenený žiak sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu našej školy, resp. podľa plánu pre Variant A, a vzdeláva sa podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP) s prihliadnutím na narušenie. IVVP je súčasťou Návrhu na prijatie žiaka s IVVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka. Špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVVP. Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov psychologickkej, logopedickej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky.

**Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

Riaditeľka školy zabezpečuje, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP:

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka učiteľ postupuje podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.
4. O spôsobe hodnotenia a možnostiach hodnotenia a klasifikácie informuje triedny učiteľ alebo vyučujúci jednotlivých predmetov zákonného zástupcu žiaka – rodič, vychovávateľ DeD, zástupca profesionálnej rodiny. Tieto informácie podáva po prekonzultovaní so špeciálnym pedagógom.
5. Pri hodnotení žiaka učiteľ taktne hodnotí úroveň vedomostí v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Škola vytvára pre začlenených žiakov so ŠVVP podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (IVVP) alebo prostredníctvom vzdelávacích programov (VP) určených pre školy, ktoré vzdelávajú žiakov so ŠVVP zverejnené na statpedu.sk.

Všetky údaje o žiakoch sú prísne dôverné.

6. Začlenenie prierezových tém

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.** Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v tematicko výchovnovzdelávacích plánoch (TVVP).

ISCED 2

Názov témy	Využitie	Forma vyučovania
Ochrana života a zdravia	Účelové cvičenia 5. – 9. ročník	Blokové vyučovanie Kurzy

Environmentálna výchova	Vo všetkých vyuč. predmetoch	Súčasť učebného obsahu
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Náboženská výchova, etická výchova, občianska náuka	Súčasť učebného obsahu
Multikultúrna výchova	Náboženská výchova, etická výchova, občianska náuka	Súčasť učebného obsahu Projekt
Mediálna výchova	Občianska náuka	Súčasť učebného obsahu
Osobnostný a sociálny rozvoj	Etická výchova Občianska náuka	Súčasť učebného obsahu

7. Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť (FG) je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Vyučujúci predmetov slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, občianska náuka, matematika zaradia jednotlivé témy štandardu do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy. Pedagogickí zamestnanci môžu súčasne využívať Národný štandard finančnej gramotnosti na vytvorenie nových tém v rámci učebných osnôv všeobecno-vzdelávacích predmetov. Zaradenie tém FG podľa národného štandardu je v dodatku Finančná gramotnosť. Pre potrebnú aktualizáciu najnovších informácií a poznatkov v oblasti FG budú vyučujúci využívať Portál finančnej gramotnosti (www.fininfo.sk)

Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú Témy zoradené do siedmich vybraných kategórií finančnej gramotnosti – *Človek vo sfére peňazí; Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí; Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca; Plánovanie a hospodárenie s peniazmi; Úver a dlh; Sporenie a investovanie; Riadenie rizika a poistenie.*

Jednotlivé témy FG sú zapracované do TVVP podľa Plánu FG, ktorý je súčasťou iŠkVP, ISCED1 a ISCED2.

8. Učebné zdroje, didaktická technika, materiálne zdroje

Učebné zdroje:

- učebnice schválené MŠVVaŠ SR pre jednotlivé predmety a ročníky
- zbierky úloh, pracovné zošity, atlasy, slovníky, pravidlá a príručky
- elektronické zdroje - multimediálne CD, DVD, internetové stránky, edukačné portály
- mapy, encyklopédie, populárno-náučné publikácie, odborné časopisy

***Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk***

Didaktická technika:

- PC, notebooky
- interaktívne tabule
- dataprojektory, televízory

Materiálne zdroje:

- materiálne vybavenie pre vyučovanie prírodovedných predmetov: FYZ, CHEM, BIO, TECH
- materiálne vybavenie telocviční, školské ihrisko
- učebné pomôcky pre jednotlivé predmety
- knižničný fond a vybavenie školskej knižnice
- klubovňa ŠKD

III. Vnútorý systém kontroly

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení žiakov postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa v našej škole klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Predmety Náboženská a Etická výchova sa neklasifikujú. Podrobnosti hodnotenia jednotlivých predmetov, kritéria, stupnice hodnotenia sú uvedené aktualizované v zápisnici zo zasadnutia MZ, resp. PK príslušného predmetu. Pri hodnotení budeme prihliadať na to, aby sme ním pravdivo a spravodlivo ohodnotili prácu žiakov a zároveň ich aj povzbudili do ďalšej práce. Hodnotenie správania sa žiakov nebude ovplyvňovať hodnotenie ich vedomostí a zručností.

V jednotlivých predmetoch budeme hodnotiť:

- vybrané písomné práce (povinné hodnotiace portfólio)
- ústne odpovede (povinné hodnotiace portfólio)
- tvorbu projektov (voliteľné hodnotenie)
- výsledky zo súťaží (voliteľné hodnotenie)

Žiakov so ŠVVP budeme hodnotiť podľa záverov a doporučení psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení a podľa prílohy k MP 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagógov

Systém hodnotenia má pozitívne vplývať na pracovnú výkonnosť zamestnancov, motivovať a efektívne ich stimulovať plniť si svoje pracovné povinnosti a tak zvyšovať osobnú angažovanosť k skvalitňovaniu edukačného procesu, sledovať a hodnotiť svoj pracovný výkon a pracovné správanie a meniť ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvedávania, a tým zvyšovať kvalitu celej organizácie. Aktívne a samostatne podávať návrhy na zlepšenie činnosti školy tak, aby boli dosiahnuté plánované úlohy a dosiahla sa strategická vízia školy.

Výsledky hodnotenia zamestnancov sú podkladom pri:

- uplatňovaní odmeňovania podľa skutočného výkonu zamestnancov,
- riadení kariéry zamestnancov,
- rozhodovaní o skončení pracovného pomeru,
- rozhodovaní o premiestňovaní zamestnancov

- vypracovaní plánu kontinuálneho vzdelávania

Hodnotenie zamestnancov vykonáva:

a) Uvádzajúci pedagogický zamestnanec hodnotí začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo uvádzajúci odborný zamestnanec začínajúceho odborného zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,

b) Priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka na základe vopred stanovených kritérií a metód hodnotenia

Systém kontroly a hodnotenia výkonov je monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním počas hospitácií a kontrol
- z riadených rozhovorov
- analýzou predpísaných písomných prác
- z oficiálnych výsledkov žiakov, ktorých pedagóg vyučuje
- z výsledkov porovnávacích didaktických testov
- z osobných vyjadrení rodičov žiakov
- z iných zdrojov

Hodnotenie prebieha v dvoch oblastiach:

a) vyhodnotenie pracovného výkonu,

b) vyhodnotenie pracovného správania,

ku ktorým sa vyjadruje ako hodnotiteľ, tak i hodnotený.

Podrobný postup hodnotenia PZ je vypracovaný v Smernici o hodnotení PZ.

3.Hodnotenie školy

Nevyhnutnou podmienkou toho, aby činnosť človeka bola úspešná, je neustále hodnotiť výsledky, produkty tejto činnosti. Ak nevieme aká kvalitná je naša práca, či sú odberatelia produktov našej činnosti spokojní, nemôžeme kvalitu svojej práce zlepšovať. Táto zásada platí aj v riadení kvality školy.

V procese hodnotenia školy budeme sledovať tieto ciele:

- odhaliť slabé miesta, spoznať vlastnú výkonnosť školy, načúvať hlasu zákazníka – rodiča, žiaka, odkryť nedostatky v danej oblasti, na ktorú je hodnotenie zamerané a na základe toho zadefinovať aktuálny stav v škole
- určiť, čo je potrebné zlepšiť, naplánovať si činnosti potrebné na upevnenie silných stránok, poprípade zaviesť opatrenia, či inovácie na zlepšenie stavu

Dosiahnutie cieľov budú slúžiť:

***Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk***

- rodičovské združenia
- rozhovor s rodičmi
- rozhovor so žiakom
- plenárne združenia
- nástenky
- vystavené získané ocenenia
- internetová stránka školy
- internetová stránka školy
- miestny rozhlas a tlač (Učiteľské noviny)
- správy o výchovno-vzdelávacích výsledkoch pre zriaďovateľa školy
- oboznamovacie panely pre verejnosť mesta

Kritériá hodnotenia pre našu školu:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, zriaďovateľa
- uplatnenie žiakov v ich budúcom povolání a na trhu práce
- kvalita výsledkov žiakov v jednotlivých predmetoch, v predmetových olympiádach a súťažiach, v Testovaní deviatakov, piatakov
- využiteľnosť získaných vedomostí, zručností v ďalšom štúdiu a zamestnaní
- pripravenosť žiakov na potreby života, na zvládanie problémov, ktoré život prináša

IV. Školský učebný plán

1. ISCED 2

Platný od 1.9.2015

Vzdelávacia oblasť	Vyuč. pred.	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník		Spolu	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	SJL	5	0	5	0	4	1	5	0	5	0	24	1
	ANJ	3	1	3	0	3	0	3	0	3	0	15	1
	NEJ/RUJ.	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	6
Človek a príroda	FYZ	0	0	2	0	1	0	2	0	1	1	6	1
	CHEM	0	0	0	0	2	0	2	0	1	0	5	0
	BIO	2	0	1	1	2	0	1	0	1	0	7	1
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	6	1
	GEO	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	6	2
	OBN	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
Človek a hodnoty	ETV, NÁV	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	4	1	4	1	4	1	5	0	21	4
	INF	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4	1
Človek a svet práce	TECH	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
Umenie a kultúra	VYV	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
	HUV	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	0
Zdravie a pohyb	TŠV	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	0
	DOV	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5	127	19

Spolu povinné + voliteľné hodiny - 127 + 19 = 146 hodín

Použité skratky: SJL – Slovenský jazyk a literatúra, MAT – Matematika, ANJ – Anglický jazyk, BIO - Biológia, GEO - Geografia, DEJ - dejepis, CHEM - Chémia, FYZ – Fyzika, HUV

**Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

– *Hudobná výchova, VYV – Výtvarná výchova, INF- Informatika, TECH – Technika, TŠV – Telesná výchova a šport, NAV – Náboženská výchova, ETV – Etická výchova, DOV – Dopravná výchova*

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVV a Š SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;

d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne a pre primárne vzdelávanie.

7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

2. Zameranie školského učebného plánu v 5. – 9. ročníku

Zameranie učebného plánu v 5. ročníku je smerované na rozvoj logického a samostatného myslenia ,vytvorenie algoritmu počítania „do a nad milión“ v rámci vyučovacieho predmetu Matematika, na rozvoj a upevňovanie základných komunikačných schopností v anglickom jazyku, rozvoj jemnej motoriky rúk, na vyhľadávanie a spracovanie informácií s použitím IKT, na rozvoj poznatkov o histórii a tradíciách regiónu a schopnosti ich citového vnímania.

Na dosiahnutie kľúčových spôsobilostí a zvládnutie obsahu učiva v 5. ročníku sme voliteľné hodiny (3 hodiny) uvedené v ŠVP využili na:

- dotáciu v povinnom predmete Anglický jazyk (1 hodina týždenne)
- dotáciu v povinnom predmete Matematika (1 hodina týždenne)
- dotáciu v povinnom predmete Dejepis (1 hodina týždenne)

Zameranie učebného plánu v 6. ročníku je smerované na rozvoj logického a samostatného myslenia žiaka, správne používanie symboliky v jednotlivých predmetoch, na vyhľadávanie, spracovanie, prezentovanie naučených vedomostí aj s použitím IKT, na zdokonaľovanie komunikačných schopností, na rozvoj poznatkov o prírode (regióne) a schopnosti jej citového vnímania.

Na dosiahnutie kľúčových spôsobilostí a zvládnutie obsahu učiva v 6. ročníku sme voliteľné hodiny (4 hodiny) uvedené v ŠVP využili na:

- dotáciu v povinnom predmete Biológia (1 hodina týždenne)
- dotáciu v povinnom predmete Geografia (1 hodina týždenne)
- dotáciu v povinnom predmete Matematika (1 hodina týždenne)
- vo vlastnom predmete Dopravná výchova (1 hodina týždenne)

Zameranie učebného plánu v 7. ročníku je smerované na rozvoj osobnosti žiaka, na jeho čítanie a vnímanie okolia, na rozvoj pozitívneho vzťahu k prírode. Žiak si osvojí zdravý životný štýl, aktívne využívanie voľného času. V žiakoch rozvíjame sebaoceňovanie, aby učením poznávali samého seba, objavili svoju identitu a tým ich vedieme ku kultúrnemu dospievaniu. Žiak 7. ročníka má mať samostatné, aktívne, konštruktívne myslenie, vedieť sám riešením úloh prichádzať na nové poznatky. Naučíme ho efektívne využívať prostriedky IKT s rešpektovaním právnych a etických zásad. Osvojí si, že učenie jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom a uľahčí mu pobyt v krajinách EU. Získa základy ďalšieho cudzieho jazyka (nemeckého resp. ruského).

Na dosiahnutie zameranie UP „kľúčových spôsobilostí a zvládnutie obsahu učiva v 7. ročníku sme voliteľné hodiny (4 hodiny) uvedené v ŠVP využili na:

- dotáciu v povinnom predmete Matematika (1 hodina týždenne)
- dotáciu v povinnom predmete Slovenský jazyk a literatúra (1 hodina týždenne)
- dotáciu vlastného povinného predmetu Nemecký jazyk resp. Ruský jazyk (2 hodiny týždenne)

Zameranie učebného plánu v 8. ročníku je smerované na ďalší rozvoj osobnosti žiaka. Učebný plán je zameraný na výchovu osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou. Žiak si osvojí ďalšie poznatky v prírodovedných predmetoch, sám sa bude aktívne podieľať na riešení a tvorbe úloh. Týmto budeme naďalej rozvíjať jeho konštruktívne a samostatné myslenie. Budeme u neho vytvárať pozitívny vzťah k literatúre, zveľaďovať jeho čitateľské zručnosti a schopnosti reprodukovat' a samostatne tvoriť umelecký text. Žiak 8. ročníka sa má stať vzdelaným čitateľom, ktorý hľadá v literatúre poučenie i zábavu. Žiakovi umožníme vzdelávať sa v dvoch cudzích jazykoch, naučíme ho chápať, že komunikácia v cudzom jazyku mu umožní lepší pohyb v EU, študovať, alebo pracovať v niektorom jej členskom štáte. Keďže žiak 8. ročníka sa začína rozhodovať o svojom ďalšom štúdiu a umiestnení na SŠ, umožníme mu získať poznatky z oblasti techniky, rozvíjať u neho pracovné zručnosti a jeho kreativitu. K tejto činnosti budeme veľmi intenzívne, ale vhodným spôsobom, využívať prostriedky IKT. Zdokonalí sa v efektívnosti práce s počítačom, zdokonalí svoje vedomosti pri tvorbe projektov, čím sa u neho budú vytvárať dobré základy pre jeho ďalšie odborné štúdium.

Na dosiahnutie zameranie UP „kľúčových spôsobilostí a zvládnutie obsahu učiva v 8. ročníku sme voliteľné hodiny (3 hodiny) uvedené v ŠVP využili na:

- dotáciu v povinnom predmete Matematika (1 hodina týždenne)

**Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

- dotáciu vlastného povinného predmetu Nemecký jazyk resp. Ruský jazyk (2 hodiny týždenne)

Zameranie učebného plánu v 9. ročníku je smerované na ďalší rozvoj osobnosti žiaka. Učebný plán je zameraný na výchovu osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou.

Žiak v 9. ročníku dostane ďalšie nové poznatky v humanitných a prírodovedných predmetoch, ktoré z neho urobia gramotného jedinca, ktorý by mal sám vedieť robiť správne úsudky a použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.

Nadalej sa bude vzdelávať v dvoch cudzích jazykoch, hlavne v anglickom jazyku by už mal dosiahnuť také znalosti, aby mohol a vedel dobre v jazyku komunikovať, čiže porozumieť, ale aj vedieť vyjadriť svoje myšlienky a názory.

Zo žiaka budeme formovať celistvú osobnosť s uchovaním vlastnej identity, s prihliadaním na históriu našej vlasti a regiónu.

Chceme pripraviť mladého človeka pre život, aby ako dospelý jedinec mohol vytvárať harmonické a stabilné vzťahy v rodine, na pracovisku a v spoločnosti.

Vytvárať u neho schopnosť efektívne využiť voľný čas a zároveň si má žiak osvojiť i vedomosti o zdravom životnom štýle.

Vo vzdelávaní budeme využívať nové prostriedky IKT, moderné výchovno – vyučovacie metódy s prihliadnutím na individualitu žiaka.

Na dosiahnutie zameranie UP ,kľúčových spôsobilostí a zvládnutie obsahu učiva v 9. ročníku sme voliteľné hodiny (5 hodín) uvedené v ŠVP využili na:

- dotáciu v povinnom predmete Informatika (1 hodina týždenne)
- dotáciu v povinnom predmete Fyzika (1 hodina týždenne)
- dotáciu v povinnom predmete Geografia (1 hodina týždenne)
- dotáciu vlastného povinného predmetu Nemecký jazyk resp. Ruský jazyk (2 hodiny týždenne)

Na podporu zamerania učebného plánu budeme využívať aj jednotlivé prierezové témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj
- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- ochrana človeka a zdravia
- výchova k manželstvu a rodičovstvu

V. Učebné osnovy

1. UO - 5. ročník

Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy predmetu SJL sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet SJL.

Biológia

Učebné osnovy predmetu BIO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet BIO.

Geografia

Učebné osnovy predmetu GEO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet GEO.

Informatika

Učebné osnovy predmetu INF sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet INF.

Náboženská výchova/Etická výchova

Učebné osnovy predmetu NAV/ETV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet NAV/ETV.

Technika

Učebné osnovy predmetu TECH sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet TECH.

Výtvarná výchova

Učebné osnovy predmetu VYV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet VYV.

Hudobná výchova

Učebné osnovy predmetu HUV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet HUV.

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy predmetu TŠV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet TŠV

Matematika

Učebné osnovy predmetu MAT sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet MAT. Tento predmet je dotovaný 1 hodinou týždenne a tomu zodpovedá zmena kvality výkonu v tomto predmete nasledovne:

Voliteľné hodiny sú využité na upevňovanie už získaných vedomostí, schopností a zručností v témach:

- konštrukcia osovej a stredovej súmernosti
- riešenie rovníc a nerovníc
- jednoduché slovné úlohy na obsah štvorca a obdĺžnika
- zväčšovanie a zmenšovanie tvarov v štvorcovej sieti
- priestorové útvary – porovnávanie (kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa)
- riešenie zložitejších úloh na pravdepodobnosť a kombinatoriku
- propedeutika zlomkov

Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z matematiky.

- propedeutika desatinných čísel (model: eurá, centy) - vedieť porovnávať a usporiadať desatinné čísla
- propedeutika desatinných čísel (model: eurá, centy) - vedieť zaokrúhľovať nahor, nadol desatinné čísla
- propedeutika desatinných čísel (model: eurá, centy) - vie desatinné čísla sčítať, odčítať

Anglický jazyk

Učebné osnovy predmetu ANJ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet ANJ. Tento predmet je dotovaný 1 hodinou týždenne a tomu zodpovedá zmena kvality výkonu v tomto predmete nasledovne:

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete anglický jazyk bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- písomný prejav
- ústny prejav – dialóg
- ústny prejav – monológ
- rozširovanie slovnej zásoby
- tvorba projektov

Dejepis

Učebné osnovy predmetu DEJ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet DEJ. Tento predmet je dotovaný 1 hodinou týždenne a tomu zodpovedá zmena kvality výkonu v tomto predmete nasledovne:

- a) Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z dejepisu.

Žiak:

- dokáže zostrojiť časovú priamku,
- chápe význam spoločného letopočtu,
 - dokáže vyhľadávať informácie o pôvode sviatkov, minulosti našej školy
- spozná hradiská na našom území, starobylé metropoly, obraz starovekého a stredovekého mesta
- vie porovnať tradície európskej rodiny s rodinami v iných kultúrach a náboženských súvislostiach,
- chápe potrebu ochrany síl prírody, environmentálne aspekty využívania energií rôznych druhov
- spozná breilovo písmo
- pátra po najstarších knihách

- dokáže rozpoznať výhody ale aj nástrahy internetu ako zdroja informácií
- vie porovnať svetové náboženstvá

b) V rámci navýšenia časovej dotácie si žiaci upevnia poznatky v oblasti **Človek a komunikácia** nad rámec vzdelávacích štandard prostredníctvom tém:

Trójske vojna, trójsky kôň v historických a súčasných súvislostiach, videoprojekcia Trójska vojna, Denník Anny Frankovej, OSN, Unicef

- c) Presunutie časti učiva zo vzdelávacích štandard predmetu DEJ pre 6. ročník:
- **Obrazy pravekého sveta** – evolučná teória, jej podstata a význam, pravek na území Slovenska, archeologické nálezy na Slovensku a v rámci regionálnych dejín, jednotlivito ku vývojovým stupňom človeka
 - **Obrazy starovekého sveta** – staroorientálne štáty, polyteizmus, egyptskí bohovia, spôsob roľníčenia, pyramídy – div sveta, Údolie kráľov, mumifikácia, vedy v staroorientálnych štátoch a ich prínos pre súčasnosť.

2. UO - 6. ročník

Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy predmetu SJL sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet SJL.

Biológia

Učebné osnovy predmetu v 6. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmet BIO. Tento predmet je dotovaný 1 hodinou týždenne a tomu zodpovedá zmena kvality výkonu v tomto predmete nasledovne :

Voliteľné hodiny sú využité na upevňovanie už získaných vedomostí, schopností a zručností v témach:

- Život s človekom a v ľudských sídlach
- Základná štruktúra života – bunka
- Vnútoraná organizácia tela organizmov
- Vnútoraná stavba tela rastlín a húb
- Vnútoraná stavba tela bezstavovcov

V rámci navýšenia časovej dotácie si žiaci upevnia poznatky nad rámec vzdelávacieho štandardu prostredníctvom tém :

1. Rastliny rumovísk a okrajov ciest – vedieť uviesť regionálne významné druhy rastlín rumovísk a okrajov ciest.
2. Liečivé, jedovaté a chránené rastliny – vedieť uviesť regionálne významné liečivé a chránené rastliny.
3. Okrasné rastliny – vedieť uviesť najznámejšie druhy okrasných a izbových rastlín, poznať základy starostlivosti o izbové rastliny.
4. Chránené živočíchy v blízkosti človeka – vedieť uviesť regionálne významné druhy chránených živočíchov.
5. Rast a vývin semena – vedieť vysvetliť proces klíčenia a podmienky kklíčenia.
6. Rozmnožovanie rastlín – vedieť vysvetliť pojem rozmnožovania, rozdiel medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním.

Geografia

Učebné osnovy predmetu GEO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet GEO. Tento predmet je dotovaný 1 hodinou týždenne a tomu zodpovedá zmena kvality výkonu v tomto predmete nasledovne:

Voliteľné hodiny sú využité na upevňovanie už získaných vedomostí, schopností a zručností v témach:

- Poloha Afriky
- Povrchové celky Afriky : získať prehľad o usporiadaní celkov, podporiť prácu s mapou
- Vodstvo Afriky
- Obyvateľstvo Afriky : zloženie, rozmiestnenie
- Hospodárstvo Afriky: import a export
- Poloha Ázie : vypracovať mentálnu mapu
- Povrchové celky Ázie: získať prehľad o usporiadaní celkov, podporiť prácu s mapou
- Vodstvo Ázie
- Typy krajiny Ázie
- Obyvateľstvo Ázie
- Problémy a konflikty ázijských štátov
- Hospodárstvo Ázie – poznať najvýznamnejšie a hospodársky najsilnejšie štáty Ázie

Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z geografie.

- Prírodné katastrofy v Afrike: oboznámiť sa s aktuálnym stavom rozširovania púští
- Národné parky Afriky: poznať najväčšie národné parky
- Doprava a služby Afriky: zdôvodniť nedostatočnú úroveň a jej príčiny
- Typy krajiny Ázie- vedieť výškovú stupňovitosť, národné parky
- Hospodárstvo Ázie: poznať a analyzovať novodobé ázijské tigre, dôvody hospodárskeho rastu. Poznať najznámejšie ázijske značky produktov
- Zaujímavosti a rekordy Ázie
- Regióny Ázie

Informatika

Učebné osnovy predmetu INF sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet INF.

Fyzika

Učebné osnovy predmetu FYZ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet FYZ.

Anglický jazyk

Učebné osnovy predmetu ANJ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet ANJ.

Dejepis

Učebné osnovy predmetu DEJ sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet DEJ.

Občianska náuka

Učebné osnovy predmetu OBN sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet OBN.

Náboženská výchova/Etická výchova

Učebné osnovy predmetu NAV/ETV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet NAV/ETV.

Technika

Učebné osnovy predmetu TECH sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet TECH.

Výtvarná výchova

Učebné osnovy predmetu VYV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet VYV.

Hudobná výchova

Učebné osnovy predmetu HUV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet HUV.

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy predmetu TŠV sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet TŠV

Matematika

Učebné osnovy predmetu MAT sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet MAT. Tento predmet je dotovaný 1 hodinou týždenne a tomu zodpovedá zmena kvality výkonu v tomto predmete nasledovne:

Voliteľné hodiny sú využité na upevňovanie už získaných vedomostí, schopností a zručností v témach:

- Počtové výkony s prirodzenými číslami – poradie početných operácií
- Desatinné čísla – operácie s nimi, premena jednotiek

- Obsah obdĺžnika, štvorca – zložitejšie slovné úlohy
- Uhol – správne základy a zručnosti pri rysovaní uhlov
- Trojuholník – zhodnosť trojuholníkov
- Kombinatorika - štatistika

Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z matematiky.

- **Počítanie s približnými číslami (prirodzené desatinné čísla):** vedieť počítať s približnými číslami, vedieť odhadnúť výsledok
- **Propedeutika zlomkov – vzťah zlomok a desatinné číslo, znázorňovanie zlomkovej časti celku:** definovať zlomok ako taký, oboznámiť sa so zlomkom, poznať vzťah zlomok a desatinné číslo.
- **Uhly – počítanie so stupňami a minútami, grafické sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie uhlov:** oboznámiť sa so stupňami a minútami, vedieť numericky aj graficky sčítať aj odčítať uhly v stupňoch a minútach.

Dopravná výchova

1. Charakteristika predmetu:

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách (ďalej len DDI) alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

**Základná škola, Levická 903, Vrábľa, Levická 903, 952 01 Vrábľa, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

1. Funkcie dopravy podľa všeobecne záväzných právnych predpisov a formovanie mravného povedomia a správania sa v zmysle zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
Žiak vie vysvetliť dôvody potreby riadiť sa predpismi v doprave v súvislosti s ochranou vlastného zdravia a života.	základné poznatky o spôsoboch dopravy pri nevyhnutných denných aktivitách v režime dňa a pri využívaní voľného času a pod.), -negatívne vplyvy alkoholu a nedovolených látok na zdravie a účasť v cestnej doprave -prvá pomoc	poznať dopravné prostriedky, vedieť vysvetliť potrebu predpisov na fungovanie dopravy dodržiavať pravidlá cestnej premávky vedieť posúdiť a diagnostikovať úroveň duševného a telesného rozvoja podľa daných noriem, vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze alebo nehode v rôznom prostredí, dodržiavať bezpečnostné požiadavky, dodržiavať osvojené pravidlá.

2. BCP ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec), pozorovanie okolia, vyhodnocovanie situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovanie návykov BCP v praktickom živote

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
Žiak v tematickom celku dosahuje takú úroveň osvojenia vedomostí a zručností, že je schopný predviesť správanie sa účastníka cestnej premávky individuálne a skupinovo, podľa stanovených požiadaviek (pravidiel). Dosahuje tak zvýšenie úrovne kognitívnych schopností a zručností, ktoré pomáhajú zlepšiť orientovanú zdatnosť bežnej školskej populácie.	Vedomosti: - základné názvoslovie telesných cvičení, -štruktúra právnych predpisov -organizačná činnosť na vyučovacej jednotke (hodine), - právny režim, - program individuálnych a skupinových zručností formovanie kognitívnych vedomostí -kultivovaný prejav osobnosti žiaka.	vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé pravidlá, zásady vedieť prakticky ukázať správanie sa v cestnej premávke, zvládnuť právne a reálne väzby vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, pomoci, záchrany, vedieť ohodnotiť techniku a prevedenie úkonov postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu úroveň.

3. Technika chôdze a jazdy na bicykli, základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
Žiak vie využívať základné lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej kognitívnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote.	<p>Vedomosti:</p> <p>Terminológia, systematika a technika chôdze a jazdy na bicykli</p> <p>Pravidlá cestnej premávky a organizácia súťaží, zásady fair-play, bezpečnosť a úrazová zábrana, zásady taktických prvkov</p> <p>Zručnosti a schopnosti:</p> <p>technika chôdze a jazdy na bicykli</p> <p>-kondičné a koordinačné schopnosti,</p> <p>-telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.</p> <p>Postoje:</p> <p>-súťaženie, dodržiavať zásady v rámci skupiny, vedieť súperiť, kooperovať a tolerovať ostatných účastníkov</p> <p>prejavovať snahu o seba zdokonaľovanie, húževnatosť, vytrvalosť, cieľavedomosť.</p>	<p>vedieť sa orientovať v základných taktických prvkoch, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať,</p> <p>poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy</p> <p>poznať základné pravidlá cestnej premávky pod dohľadom pedagóga a samostatne, vie sa aktívne zapojiť, v živote uplatňuje zásady bezpečnosti cestnej premávky</p>

4. Význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a praktické zvládanie základných úloh údržby bicykla

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
Žiak v tematickom celku dosahuje takú úroveň osvojenia činností, že je schopný previesť individuálne alebo v skupine údržbu bicykla	<p>Vedomosti:</p> <p>-význam a zmysel technického stavu a údržby</p> <p>-terminológia,</p> <p>-motorické učenie</p>	<p>poznať základnú výbavu</p> <p>vedieť popísať jednotlivé súčasti a celky</p> <p>vedieť správne pomenovať samotné časti bicykla</p> <p>vedieť zostaviť jednotlivé časti,</p>

pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke podľa daných pravidiel.	-zásady bezpečného správania, pomoc, záchrana Zručnosti a schopnosti: jednoduché opravy a celková údržba bicykla	vedieť prakticky ukázať rozkladanie a skladanie, malé opravy a údržbu používať optimálnu techniku a správne nástroje vedieť ohodnotiť techniku, dokázať postrehnúť chyby, poznať práva a povinnosti, vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu kognitívnu úroveň.
---	---	--

5. Význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard (výkonový)
Žiak vo vybraných situáciách dosahuje takú úroveň osvojenia BCP, že je schopný posúdiť technické podmienky a pozná zariadenia riadiace BCP	Vedomosti: -Systematika, terminológia, technické doopravy azariadenia BCP systémy, pravidlá, Zručnosti a schopnosti: - kondičné a koordinačné schopnosti, - poznatky o značkách, značeniach, križovatkách a súvislostiach BCP	vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, uplatniť vedomosti o technických podmienkach, využiť, vedieť pomenovať a popísať funkcie rôznych značiek, značení a zariadení na zabezpečenie PCP vedieť sa pohybovať v cestnej premávke ako plnohodnotný účastník, ktorý neohrozuje seba ani iných a pozná nástrahy cestnej premávky, dodržiava pravidlá, dokáže byť vzorom pre svojich rovesníkov v tejto oblasti vedieť posúdiť svoje reálne vedomosti, schopnosti a zručnosti hodnotu života v súvislosti PCP

6. Metódy a formy práce

Hodiny DV budú vedené tak, aby žiaci mali predstavu o význame dopravnej výchovy na uplatňovanie aktívneho a plynulého zapojenia do cestnej premávky a chápali význam ovládania pravidiel cestnej premávky.

Individuálna, skupinová, kolektívna forma práce.

7. Učebné zdroje

Metodika dopravnej výchovy pre ZŠ, didaktika školskej dopravnej výchovy, metodiky a pravidiel cestnej premávky, učebnice autoškôl, odborné časopisy, príručky, encyklopédie, obrazové materiály a internet.

8. Hodnotenie predmetu

Predmetom hodnotenia sú osvojené vedomosti, schopnosti a zručnosti z PCP, vedenia bicykla, používania kolieskových korčúl, skateboardu, kolobežky, tlačenia alebo ťahania vozíka, kočíka alebo saní, vedenia zvierat a správania sa na pozemných komunikáciách. Hodnotenie sa uskutočňuje porovnaním dosiahnutých výsledkov so všeobecnými zásadami bezpečného správania sa v cestnej premávke.

Predmet je hodnotený známku. Prospech žiakov sa klasifikuje stupňami 1- výborný, 2- chválitebný, 3-dobrý, 4-dostatočný, 5-nedostatočný.

Pri hodnotení sa uplatňuje voči žiakom primeraná náročnosť a zohľadňuje ich individuálne osobitosti a zdravotné oslabenie.

Testovanie - po každom tematickom celku a účasť na dopravnej súťaži „Na bicykli bezpečne“ (školské kolo, najlepší žiaci budú reprezentovať školu v okresnom, krajskom príp. celoslovenskom kole)

3. UO - 7. ročník

Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy predmetu SJL sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet SJL. Tento predmet je dotovaný 1 hodinou týždenne a tomu zodpovedá zmena kvality výkonu v tomto predmete nasledovne:

Voliteľné hodiny sú využité na upevňovanie už získaných vedomostí, schopností a zručností v témach:

- Rozvíjajúce vetné členy – predmet priamy, nepriamy, príslovkové určenie miesta, času, spôsobu, príčiny, prívlastok zhodný, nezhodný
- Jednoduché súvetie – priraďovacie: zlučovacie, odporovacie, vylučovacie
a stupňovacie
- podrad'ovacie – vedľajšie vety: podmetová, predmetová
príslovková, prívlastková

V rámci navýšenia časovej dotácie si žiaci upevnia poznatky nad rámec vzdelávacieho štandardu a budú:

- vedieť vo vete určiť vetné členy, ich druh, správne ich číselne označiť,
- vedieť odlíšiť jednoduché súvetie od jednoduchej vety,
- vedieť rozlíšiť priraďovacie a podraďovacie súvetie,
- pri priraďovacom súvetí rozlíšiť jeho druhy podľa spojok,
- pri podraďovacom súvetí rozlíšiť hlavnú a vedľajšiu vetu,
- vedieť určiť druh vedľajšej vety,
- ovládať písanie čiarky v súvetiach.

Matematika

Učebné osnovy predmetu MAT v 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet MAT. Tento predmet je dotovaný 1 hodinou týždenne a tomu zodpovedá zmena kvality výkonu v tomto predmete nasledovne:

Voliteľné hodiny sú využité na upevňovanie už získaných vedomostí, schopností a zručností v témach:

- Zlomky – početové výkony s nimi, periodické číslo, kladné racionálne číslo
- Percentá, promile – zložitejšie slovné úlohy, grafy, znázorňovanie počtu percent a promile
- Objem kvádra a kocky – nárys, pôdorys, bokorys, zložitejšie slovné úlohy z praxe
- Priama a nepriama úmernosť – úlohy z praxe, trojčlenka
- Propedeutika základných modelov kombinatoriky

Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z matematiky:

- číselná os – propedeutika záporných čísel – kladné a záporné čísla: oboznámiť sa so zápornými číslami, vedieť a pochopiť vzťah medzi kladnými a zápornými číslami,
- rysovanie a čítanie z diagramov – kruhový, stĺpcový, riadkový: vedieť priradiť správne údaje jednotlivým diagramom, získať zručnosti pri rysovaní diagramov, vedieť správne čítať informácie z grafov,
- finančná matematika – istina, úrok, úroková miera: oboznámiť sa s pojmami finančnej matematiky, oboznámiť sa s postupom ako vypočítať istinu, úrok, alebo úrokovú mieru a vedieť ho využiť v praxi.,
- rozvoj priestorovej predstavivosti: poznať rozdiel medzi rovinou a priestorom, definovať čo je to priestor, vedieť si predstaviť rôzne telesá v priestore,
- kontextové úlohy – pomer, mierka mapy a plánu: vedieť využiť pomer a mierku mapy a plánu v praxi.

Biológia

Učebné osnovy predmetu v 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmet BIO.

Chémia

Učebné osnovy predmetu CHEM v 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet CHEM.

Nemecký jazyk

1.Charakteristika predmetu:

Nemecký jazyk v alternácii s Ruským jazykom je zavedený ako vlastný povinný predmet od 7. ročníka (2 hodiny týždenne).

Predmet Nemecký jazyk je zameraný na rozvoj kognitívneho, logického abstrahujúceho myslenia, pre zvýraznenie silnejšieho jazykového vedomia a pre uvedomelejšiu orientáciu na ciele svojho konania ako i na životné ciele.

Úlohou metodického postupu pri vyučovaní cudzieho jazyka je zohľadniť tieto vývinové faktory a využiť ich na dosiahnutie rozvoja rečových zručností a schopností.

Pri plánovaní a realizácii vyučovacieho procesu sú zohľadnené postoje, zážitky, potreby a záujmy žiaka. Techniky učenia sa predstavujú spôsob, ktorý uvedomele a plánovito používajú učitelia sa s cieľom pripraviť, riadiť a kontrolovať svoje učenie sa cudzieho jazyka. Dôležité je, aby učitelia ukázali učiacim sa spôsoby, ako majú sami prevziať iniciatívu za jednotlivé kroky učenia sa, to znamená aby mohli autonómne a samostatne plánovať, organizovať a uskutočňovať procesy učenia sa. Motivácia k učeniu pritom vychádza zo životných a učebných záujmov učiacich sa.

Pri nadobúdaní zručnosti vo výučbe jazyka sa spájajú techniky čítania s technikami práce so slovnou zásobou. To isté platí aj pre techniky písania, ktoré by mali byť spojené so získavaním a pochopením jazykových foriem (gramatických štruktúr).

- odvodit' gramatické pravidlá z exemplárnych viet, príp. textov
- používať mnemotechnické pomôcky
- porovnávať jazyky vzájomne medzi sebou
- prenášať znalosti z materinského jazyka
- samostatne nachádzať, formulovať a potom používať pravidlá
- používať učebné pomôcky
- odhadnúť význam slov na základe pravidiel jazyka

**Základná škola, Levická 903, Vrábľe, Levická 903, 952 01 Vrábľe, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

Celkový počet hodín : 66

L1. – Ahoj – Hallo

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Zvládnuť zoznamovací rozhovor,	Slovná zásoba – nápoje v kaviarni, názvy niektorých krajín Gramatika – číslovky od 1 do 1000, časovanie sloviess, veta oznamovacia Výslovnosť – slovný prízvuk sloviess a čísloviess Písomná práca	Žiak vie aktívne používať slovnú zásobu pri rozhovore v kaviarni, vyrozumieť číslovky z počutého textu, ovládať časovanie pravidelných sloviess v prítomnom čase, vytvárať oznamovacie vety s časovaným pravidelným slovesom

L.2 – Škola – Schule

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojiť si komunikáciu v jazykovom kurze, prácu so slovníkmi, oboznámiť sa a precvičiť určitý a neurčitý člen, záporné zámeno, jednotné a množné číslo	Slovná zásoba – predmety v triede, komunikácia v kurze Gramatika – určitý a neurčitý člen, zápor. zámeno, jedn. a množ. číslo podstatných mien Výslovnosť – označenie slovného prízvuku, prehlasované samohlásky Písomná práca	Žiak vie správne pomenovať predmety, spýtať sa na niečo vo vyučovaní, používať členy pred podstatnými menami, vytvoriť množ. číslo a zápor podstatného mena

L.3 - Rodina - Familie / Hodiny ŠTVP - 11 /

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Nacvičiť výklad o mestách, krajinách, turistických zaujímavostiach a jazykoch, udať zemepisnú polohu, naučiť sa používať jednoduchý minulý čas od slovesa „sein“, osvojiť si tvorenie zisťovacích	Slovná zásoba – mestá, štáty, pamätihodnosti, jazyky susedov, názvy krajín, geografická poloha Gramatika – zisťovacie a doplňovacie otázky, préteritum slovesa „sein“	Žiak vie hovoriť o mestách a pamätihodnostiach, orientovať sa na mape, hovoriť o jazykoch, viesť jednoduchú konverzáciu, vytvoriť jednoduchý minulý čas od slovesa „sein“, zisťovacie a doplňovacie otázky

**Základná škola, Levická 903, Vrábľe, Levická 903, 952 01 Vrábľe, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

a doplňovacích otázok	Výslovnosť – vetný prízvuk v oznam. a opytovacej vete Písomná práca
-----------------------	---

L4.- Narodeniny - Geburtstag

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Pomenovanie ročných období a mesiacov Vyjadrenie dátumu, informovanie o narodeninách Popis činností – ako oslavujem, čo robím, čo jem, pijem... Blahoželanie	Slovná zásoba: rok, obdobia, mesiace, čo môže byť darček, ako blahoželať k sviatkom a príležitostiam Gramatika – časovanie nepravidelne časovaných slovies / geben, essen,.../ Tvorenie radových čísloviek	Žiaci poznajú slovnú zásobu, vedia komunikovať na danú tému, vyjadriť dátum narodenín, zablahoželať a vyjadriť poradie a dátum

L.5.- Záluby - Hobby

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Pomenovanie jednotlivých záujmových činností. Popis záujmových činností v 1.osbe- čítam, píšem, hrám, plávam, pozerám, lovím. Podrobný popis jednej záujmovej činnosti- hra s kartami.	Slovná zásoba: lovenie rýb, čítanie, počúvanie hudby, TV- sledovanie, jazda na koni, na kolieskových korčuliach, šach, šport, tanec. Pomenovanie druhov športov - bedminton, basketbal, futbal, golf, tenis, volejbal, zberateľstvo- všetko čo je možné zbierať Gramatika- správna výslovnosť sch, sp, st časovanie slovies v 1.a2.osobe	Žiaci poznajú danú slovnú zásobu a vedia ju použiť v jednoduchých slovných spojeniach. Výstupná činnosť: kalendár.

2. Metódy a formy práce:

Metódy a formy si učiteľ zvolí na základe vlastnej tvorivosti. Patria k nim: analyticko-syntetické metódy, počúvanie, rozprávanie, práca vo dvojiciach, v skupinách, práca

**Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

s obrazovým materiálom, využitie IKT, akustických a auditívnych pomôcok, didaktické hry, dramatizácia, práca s názornými pomôckami.

3. Učebné zdroje:

Učebnica „Projekt Deutsch neu 1“, Autori : Alistair Brien, Sharon Brien, Shirley Dobson
Pracovný zošit „Arbeitsheft 1“,
Monolingválny a dvojjazyčný slovník“
Slovník s cvičeniami „Projekt Deutsch“ 1, autorka: Jarmila Blažeková

4. Hodnotenie predmetu:

- Predmet sa hodnotí známkou .

Pri hodnotení budem vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVV a Š SR.

- Písomný prejav a vedomosti z jednotlivých častí učiva budem hodnotiť v krátkych písomných cvičeniach, v projektoch k jednotlivým témam a v krátkych diktátoch

- Na konci každého tematického celku – na konci každej lekcie zhodnotím vedomosti v teste s nasledovnou stupnicou :

1	100 - 90 %
2	89 - 70 %
3	69 - 40 %
4	39 - 20 %
5	19 - 0 %

2. Hodnotenie zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, rečové zručnosti,

3. Hodnotenie žiakových rečových zručností, ústne odpovede – individuálne skúšanie,

4. Seba hodnotenie,

5. Aktivita žiakov vo vyučovanom a mimo vyučovacom procese.

6. Vystúpenie žiakov formou dramatizácie nemeckých textov.

Cieľom osnov cudzích jazykov je ponúknuť žiakom také jazykové kompetencie a jazykovú prípravu , ktorá zodpovedá požiadavkám moderného európskeho občana. Nová koncepcia výučby jazykov vychádza z dokumentu : *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, vytvorený na pôde Rady Európy.

Podstatou jazykovej prípravy je : Súhrn vedomostí , zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobne konať.

4. *Všeobecné kompetencie* sú tie, kt. nie sú charakteristické pre jazyk, ale kt. sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností
5. *Komunikačné jazykové kompetencie* sú tie, kt. umožňujú osobne konať s použitím konkrétnych jazyk. prostriedkov
6. *Kontext* označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov do kt. sú situované komunikačné akty
7. *Jazykové činnosti* predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti

Druhý vyučovací jazyk na ZŠ má spĺňať komunikačnú úroveň *základnú A* – nazvanú *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na :

- úroveň A1 – fáza objavovania, oboznamovania sa s jazykom
- úroveň A2 - počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov .

Ruský jazyk

Charakteristika predmetu Ruský jazyk:

Ruský jazyk v alternácii s Nemeckým jazykom je zavedený ako vlastný povinný predmet od 7. ročníka (2 hodiny týždenne).

Vyučovací predmet Ruský jazyk ako druhý vyučovací jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Žiaci sa učia ruský jazyk ako druhý cudzí jazyk. Počet hodín v 7. ročníku týždenne -2 hodiny, cieľový počet hodín-66.

Ciele predmetu:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, nevyhnutné pre rôzne činnosti
- využívať jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ.
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach vytvoriť ústny alebo písaný text
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Všeobecné kompetencie:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka

- doplňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií
- pochopiť zámer zadanej úlohy- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikatívne jazykové kompetencie:

Jazykové kompetencie:

Žiak dokáže :

používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu

používať základný repertoár slovnej zásoby danej konkrétnej situácie

používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr

ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru

odpísať známe slová a slovné spojenia

vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje

Sociolingválne kompetencie:

Žiak dokáže:

Nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, vedieť sa ospravedlniť, atď.

Pragmatické kompetencie:

Žiak dokáže:

spájať slová alebo skupiny slov pomocou lineárnych spojovacích výrazov

zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Obsah predmetu Ruský jazyk:

Obsah predmetu je rozdelený na 12 tematických celkov:

- 1.Rodina a spoločnosť
- 2.Domov a bývanie
- 3.Vzdelanie a práca
- 4.Multikultúrna spoločnosť
5. Obchody a služby
6. Človek a príroda
- 7.Krajina, ktorej jazyk sa učím
- 8.Moja krajina
9. Obliekanie a móda
- 10.Stravovanie
- 11.Šport
- 12.Doprava a cestovanie

1.1 Rodina a spoločnosť 5hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Reagovať pri prvom stretnutí, naviazať kontakt v súlade s komunikačnými situáciami. Informovať sa a začleniť informáciu.</p>	<p>Osobné údaje, národnosť, št. príslušnosť, rodina- vzťahy v rodine. Osobné zámená. Obdobie do poznania azbuky.</p> <p>Získavanie kladného postoja k jazyku</p>	<p>Žiaci sa vedia predstaviť, pozdraviť, rozlúčiť sa a spýtať sa a odpovedať odkiaľ sú, koľko majú rokov, informovať sa. Vedia pomenovať časti dňa a základné každodenné činnosti. Získať kladný postoj k učeniu sa ruského jazyka, chápať význam.</p>

1.2 Domov a bývanie 6.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Vybrať si z ponúknutých možností. Zoznámiť sa s azbukou. Poznať niektoré podstatné a prídavné mená.</p>	<p>Domov, okolie, môj dom-byt, zariadenie bytu, bývanie v meste- na dedine. Písanie – zoznámenie sa s azbukou . Podstatné mená. Prídavné mená.</p>	<p>Žiak vie opísať predmety okolo seba, miesta, budovy, v meste a na dedine. Porozprávať o svojom meste-domove. Žiaci zvládnu písanie desiatich písmen Poznajú niektoré podstatné a prídavné mená.</p>

1.3 Vzdelanie a práca 5hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Reagovať na ponuku pri prvom stretnutí, vybrať si s ponúknutých možností, vypočúť si a podať informácie. Ústne rozkázať niektoré pokyny.</p>	<p>Škola a jej zariadenie- predmety v triede veci ktoré žiaci v škole požívajú .Pracovné pokyny a činnosti. Písanie azbuky . Osobné zámená. Rozkazovací spôsob slovies.</p>	<p>Vedia pomenovať veci v triede, vyjadriť základné pracovné činnosti a reagovať na pokyny. Dokážu žiadať od niekoho niečo. Žiaci zvládli písanie ďalších nových písmen azbuky. Poznajú osobné zámená.</p>

		Vedia použiť rozkazovací spôsob.
--	--	----------------------------------

1.4 Multikultúrna spoločnosť 5hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Reagovať na niečo čo sa udialo v minulosti, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, korešpondovať. Poznať privlastňovacie zámená. Správne intonovať ruskú opytovaciu vetu.	Cudzojazyčná komunikácia, rodinné sviatky- tradície. Privlastňovacie zámená. Veľké začiatkové písmená. Osvojovanie si výslovnosti, prízvuku. Písanie nových písmen azbuky Intonácia opytovacích viet.	Žiaci dokážu reagovať na jednoduchú situáciu. Dokáže vytvoriť jednoduchý dialóg. Vie uplatňovať zásady výslovnosti, osvojuje si ruský prízvuk. Dokázať písať ďalšie písmená azbuky. Dokážu správne intonovať otázku.

1.5 Obchody a služby 5hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Ponúknuť a reagovať na ponuku. Poznať základné číslovky od 0- 20. Písať ďalšie písmená azbuky. Poznať štruktúru oznamovacej vety.	Kultúra nakupovania a služieb, nákupné zariadenia . Základné číslovky. Písanie a nácvik azbuky. Štruktúra oznamovacej vety	Žiak si vie vypýtať tovar v obchode, odpovedať a reagovať. Pozná základné číslovky od 0-20. Pozná ďalšie písmená azbuky. Žiak pozná štruktúru oznamovacej vety.

1.6 Človek a príroda 6hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
--------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

**Základná škola, Levická 903, Vrábľa, Levická 903, 952 01 Vrábľa, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

Opísať a podať informáciu Poznať základné prídavné mená. Mať správnu výslovnosť. Poznať všetky písmená abukvy.	Zvieratá a príroda okolo nás . Základné prídavné mená. Nácvik výslovnosti. Opis obrázku. Písanie posledných písmen abukvy- nácvik. Podstatné mená- skloňovanie.	Žiaci vedia pomenovať niektoré zvieratá a stromy. Vedia jednoduchým spôsobom opísať zvieratá a použiť základné prídavné mená. Žiak vie písať všetky písmená abukvy.
---	--	---

1.7 Krajina, ktorej jazyk sa učím 6hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Podat' základné informácie o Rusku. Písať slovesá.	Geografické údaje o Rusku Písanie jednoduchých slovies. Osvojenie si nových slov. Uplatňovanie správnej výslovnosti. Precvičovanie si intonácie.	Žiaci ovládajú, začleňujú informácie o ruskej krajine Vedia písať niektoré jednoduché slovesá . Uplatňovať správnu výslovnosť, precvičovať intonáciu slov i viet.

1.8 Moja krajina 5hod

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Opísať, podať informáciu o svojej krajine. Písať ďalšie slovesá. Hovoriť o svojej krajine. Poznať základné reálie Ruska, symboly- matrioška, samovar, atď. Poznať prítomné tvary slovies.	Moja krajina, mestá a miesta Krajina- mesto, vidiek, rozdiely. Písanie ďalších slovies. Utvrdzovanie abukvy. Reálie Slovenska a Ruska. Prítomný čas slovies.	Žiak vie pomenovať významné reálie Slovenska, opísať Bratislavu. Pozná základné reálie Ruska, mestá Moskva, Sant Peterburg. Vie písať ďalšie činnosti pomenovať , uplatniť v dialógu. Žiaci poznajú prítomné tvary slovies.

1.9 Obliekanie a móda 5hod

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)

**Základná škola, Levická 903, Vrábľe, Levická 903, 952 01 Vrábľe, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

<p>Vybrať si s ponúknutých možností, reagovať na ponuku. Poznať farby. Reagovať v obchode. Písať jednoduché slová Poznať prvé a druhé časovanie slovíes..</p>	<p>Základné druhy oblečenia. Pomenovanie farieb. Písanie slov. Prítomný čas slovíes. Prvé a druhé časovanie slovíes v prítomnom čase.</p>	<p>Žiaci vedia pomenovať základné druhy oblečenia, veľkosť a farby. Dokážu reagovať v obchode. Vedia písať jednoduché slová. Vedia časovať slovesá v prítomnom čase.</p>
---	---	--

1.10 Stravovanie 6 hod

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Podat' informácie a vybrať s možnosťí. Pomenovať druhy jedál. Poznať nápisy stravovacích zariadení. Poznať modálne slovesá.</p>	<p>Druhy jedál – ovocie, zelenina, mäso, múčne jedlá, jednoduchý recept. Iné slovesá. Precvičovanie azbuky – čítanie. Modálne slovesá.</p>	<p>Žiaci vedia vyjadriť, ktoré potraviny konzumujú, čo majú a nemajú radi. Vedia sa pýtať . V reštaurácií si dokážu vypýtať jedlo. Žiaci poznajú modálne slovesá.</p>

1.11 Šport 6 hod

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Pomenovať základné druhy športu. Podat' informácie. Zopakovať, upevniť a zafixovať poznatky. Použiť modálne slovesá v komunikácii.</p>	<p>Druhy športu- zimné, letné, vonkajšie, vnútorné. Prídavné mená- skloňovanie Vyjadrenie vzťahu mať rád... Utvrdzovanie azbuky. Modálne slovesá v komunikácii. Zopakovanie</p>	<p>Žiaci vedia opísať základné druhy športu, vedia sa vyjadriť ,ktoré športy vedia alebo nevedia . Povedať mať rád... Poznať niektoré prídavné mená prídavné mená. Žiak dokáže použiť modálne sloveso v komunikácii. Žiaci majú zopakované , upevnené učivo.</p>

1.12 Doprava a cestovanie 6hod

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)

Poznať základné dopravné prostriedky. Vybrať si z ponúknutých možností. Poznať a použiť krátky tvar prídavných mien. Upevniť azbuku v písanej i tlačenej forme.	Dopravné prostriedky- druhy, spôsob prepravy. Orientovanie sa v meste. Čítanie jednoduchého textu. Krátky tvar prídavných mien. Upevnenie azbuku.	Žiak vie pomenovať druhy dopravy, dopravných prostriedkov, vie si vybrať, orientovať sa v meste. Vie čítať jednoduchý text. Pozná a vie použiť krátke tvary prídavných mien. Ovláda azbuku v písanej i tlačenej forme.
--	--	---

Žiaci zvládajú nasledujúce kompetencie:

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. Vypočuť si a podať informácie
3. Vybrať si z ponúknutých možností
4. Vyjadriť názor
5. Vyjadriť vôľu
6. Vyjadriť schopnosť
7. Vyjadriť pocity
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
9. Komunikovať
10. Porozprávať príbeh. ,
11. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu

Metódy a formy práce-

Rozhovor, ilustrácia, vysvetľovanie, rozprávanie, beseda, práca s knihou, inscenačné hry, brainstorming, skupinová práca, individuálna práca, opakovanie, porovnávanie, ústny a písomný prejav (čítanie s porozumením, samostatná práca, práca s učebnicou, slovníkom a internetom.)

Hodnotenie predmetu:

1. Písomný prejav- azbuka, slová, vety, cvičný diktát, test, projektová práca.
2. Ústny prejav- hlasné čítanie, monológ, dialóg.
3. Gramatické a lexikálne cvičenia- slovná zásoba (ústne, písomne- známku).
4. Projektové práce

Na konci každého tematického celku zhodnotím vedomosti žiakov v teste s nasledovnou stupnicou:

- 100-90 percent-.1
- 89-70 percent-2
- 69-40percent-3
- 39-20 percent-4
- 19-0 percent-5

Celkové hodnotenie zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, rečové zručnosti i aktivitu na vyučovacom procese i mimo neho.

Pri hodnotení budeme vychádzať s metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVV a Š SR.

Učebné zdroje:

Učebnica Klásnye druzyá
Pracovný zošit
Písanka- azbuka
Rusko-slovenský slovník
Ruské časopisy
Literárne ukážky
Internetové stránky
CD a iné audiovizuálne zdroje

Geografia

Učebné osnovy predmetu GEO v 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet GEO.

Informatika

Učebné osnovy predmetu INF v 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet INF.

Fyzika

Učebné osnovy predmetu FYZ v 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet FYZ.

Anglický jazyk

Učebné osnovy predmetu ANJ 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet ANJ.

Dejepis

Učebné osnovy predmetu DEJ 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet DEJ.

Občianska náuka

Učebné osnovy predmetu OBN 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet OBN.

Náboženská výchova/Etická výchova

Učebné osnovy predmetu NAV/ETV 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet NAV/ETV.

Technika

Učebné osnovy predmetu TECH 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet TECH.

Výtvarná výchova

Učebné osnovy predmetu VYV 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet VYV.

Hudobná výchova

Učebné osnovy predmetu HUV 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet HUV.

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy predmetu TŠV 7. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet TŠV

4. UO - 8. ročník

Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy predmetu SJL v 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet SJL.

Matematika

Učebné osnovy predmetu MAT v 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet MAT. Tento predmet je dotovaný 1 hodinou týždenne a tomu zodpovedá zmena kvality výkonu v tomto predmete nasledovne:

Voliteľné hodiny sú využité na upevňovanie už získaných vedomostí, schopností a zručností v témach:

- Kladné a záporné čísla
- Premenná výraz – dôraz klásť na zostavenie výrazu, určenie neznámej veličiny zo vzorca
- Obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka
- Kruh, kružnica – základné prvky
- Hranol – slovné úlohy z praxe

Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z matematiky.

- Propedeutika riešenia lineárnych rovníc – zložitejšie rovnice, slovné úlohy: poznať pojem lineárna rovnica, vedieť pravidlá pri počítaní rovnice, vedieť zostavovať rovnicu zo slovnej úlohy.
- Konštrukcia štvoruholníka, lichobežníka, trojuholníka (s využitím polomeru opísanej kružnice): zopakovať si vlastnosti rovinných útvarov, rozoznať, ktoré kroky postupu využívať v konštrukcii rovinných útvarov, vedieť využiť v postupe polomer opísanej kružnice.
- Výpočet obsahu kruhového výseku a kružnicového oblúka: definovať obsah kruhového výseku a kružnicový oblúk, vedieť využiť získané informácie v riešení úloh.
- Zostrojovanie diagramu zo štatistického zisťovania, čítanie z diagramu: oboznámiť sa so štatistickým zisťovaním, vedieť priradiť správne údaje jednotlivým diagramom, vedieť správne čítať informácie z grafov.

Biológia

Učebné osnovy predmetu v 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmet BIO.

Chémia

Učebné osnovy predmetu CHEM v 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet CHEM.

Nemecký jazyk

1.Charakteristika predmetu:

Nemecký jazyk je pokračuje v 8. ročníku ako 2. cudzí jazyk (2 hodiny týždenne).

Predmet Nemecký jazyk je zameraný na rozvoj kognitívneho, logického abstrahujúceho myslenia, pre zvýraznenie silnejšieho jazykového vedomia a pre uvedomejšiu orientáciu na ciele svojho konania ako i na životné ciele.

Úlohou metodického postupu pri vyučovaní cudzieho jazyka je zohľadniť tieto vývinové faktory a využiť ich na dosiahnutie rozvoja rečových zručností a schopností.

Pri plánovaní a realizácii vyučovacieho procesu sú zohľadnené postoje, zážitky, potreby a záujmy žiaka. Techniky učenia sa predstavujú spôsob, ktorý uvedomele a plánovito používajú učitelia sa s cieľom pripraviť, riadiť a kontrolovať svoje učenie sa cudzieho jazyka. Dôležité je, aby učitelia ukázali učiacim sa spôsoby, ako majú sami prevziať iniciatívu za jednotlivé kroky učenia sa, to znamená aby mohli autonómne a samostatne plánovať, organizovať a uskutočňovať procesy učenia sa. Motivácia k učeniu pritom vychádza zo životných a učebných záujmov učiacich sa.

Pri nadobúdaní zručnosti vo výučbe jazyka sa spájajú techniky čítania s technikami práce so slovnou zásobou. To isté platí aj pre techniky písania, ktoré by mali byť spojené so získavaním a pochopením jazykových foriem (gramatických štruktúr).

- odvodiť gramatické pravidlá z exemplárnych viet, príp. textov
- používať mnemotechnické pomôcky
- porovnávať jazyky vzájomne medzi sebou
- prenášať znalosti z materinského jazyka
- samostatne nachádzať, formulovať a potom používať pravidlá
- používať učebné pomôcky
- odhadnúť význam slov na základe pravidiel jazyka

Celkový počet hodín : 66

**Základná škola, Levická 903, Vrábľe, Levická 903, 952 01 Vrábľe, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

Projekt Deutsch 1 :L.6.-Televízne vysielanie - Fernsehen

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Vysielanie v televízii.</p> <p>Hodnotenie programov v televízii.</p> <p>Vyjadrenie sa ako často a kedy sledujem jednotlivé programy.</p> <p>Určovanie času.</p> <p>Rozhovor s filmovou hviezdou.</p>	<p>Slovná zásoba : programy v TV vysielaní- film, triler, komédia, kvíz, správy</p> <p>Hodnotenie – programov -dobré, zlé, napínavé, nudné</p> <p>Časové údaje</p> <p>Časti dňa, týždňa, mesiaca , roka ,kedy sledujem, nesleduje TV</p>	<p>Žiaci vedia vymenovať programy a typy relácií v TV</p> <p>Dokážu ohodnotiť TV vysielanie jednoduchými vetami. Vyjadriť vlastný postoj k vysielaniu</p> <p>Žiaci vedia určiť momentálny čas a vedia sa naň aj opýtať.</p> <p>Výstupná činnosť: kvíz o TV</p>

L7. - Komunikácia

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Popis masovo komunikačných prostriedkov</p> <p>Telefónny rozhovor</p> <p>Práca na počítači</p> <p>List priateľovi</p>	<p>Slovná zásoba: prostriedky komunikačné -rádio, časopisy, noviny, knihy</p> <p>TV, CD -prehrávač,</p> <p><u>Telefonovanie</u> -tel. číslo, tel. predvoľba, tel. zoznam</p> <p><u>Pošta</u>- poštová známka, pohľadnica, list, obálka</p> <p><u>Počítač</u> -myš, monitor, tlačiareň....</p> <p>Činnosti zapnem, kliknem myšou, píšem, vytlačím...</p>	<p>Žiaci vedia zatelefonovať, predstaviť sa povedať svoje tel. číslo a opýtať sa na cudzie</p> <p>Žiaci vedia popísať jednotlivé časti počítača</p> <p>Výstupná činnosť: list priateľovi v kt. sa vie žiak predstaviť ,popísať kde býva a aké má záujmy</p>

L 8.- Dovoľenka

**Základná škola, Levická 903, Vrábľe, Levická 903, 952 01 Vrábľe, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Témy na rozhovor a utvrdzovanie slovnej zásoby:</p> <p>Kam sa cestuje na dovolenky?</p> <p>Ako tam cestuješ?</p> <p>Čo si zoberieš so sebou?</p> <p>Kde bývaš?</p> <p>Moja vysnívaná dovolenka</p>	<p>Slovná zásoba:</p> <p>Krajiny dovolenkové destinácie,</p> <p>Počasié -slnčné, daždivé, teplé, studené</p> <p>Dopravné prostriedky</p> <p>Veci ,kt. si zbalím do kufra</p> <p>Typy ubytovní -chata, bungalov, hotel, byt....</p>	<p>Žiaci vedia popísať krajiny kam cestujem, kt. dopravné prostriedky používam , čo všetko si pobalím</p> <p>Výstupná činnosť : v liste i v rozhovore popísať svoju vysnívanú dovolenku.</p>

Projekt Deutsch 2

L1. - Bydlisko – Wohnort

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
<p>Pomenovať svoju adresu, stručne charakterizovať miesto svojho bydliska, pomenovať typ domu, bytu v ktorom žijem , vedieť pomenovať miestnosti , zariadenie v byte.</p> <p>Pomenovať budovy v meste, časti mesta a využiť smerové pokyny.</p> <p>Dokázať sa orientovať v neznámom meste pomocou stručnej smerovej navigácie</p>	<p>Slovná zásoba – typy ubytovaní – bytov , domov názvy miestností v byte, nábytku a zariadenia, názvy rôznych úžitkových budov v bydlisku (banka, plaváreň, stanica, škola, pošta...)</p> <p>Gramatika – 3. pád vo vetách typu : „Kde bývaš ? Ako sa dostanem k určitej budove ? „</p> <p>Test na konci lekcie</p>	<p>Žiak vie aktívne používať slovnú zásobu pri rozhovore o svojom bydlisku, o zariadení v byte a zvláštnostiach vo svojom meste ,vie ovládať časovanie pravidelných slovies v prít. čase, vytvárať oznamovacie vety s časovaným pravidelným slovesom</p>

L.2 – Jedlo – Essen

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Osvojiť si komunikáciu v triednom kolektíve, prácu so slovníkmi, oboznámiť sa a precvičiť určitý a neurčitý člen, záporné zámeno, jednotné a množné číslo</p>	<p>Slovná zásoba – jedlo na raňajky- pečivo, nápoj, šunka, vajce, marmeláda.</p> <p>Jedlo kt. mám v škole + nápoj</p> <p>Hlavné jedlo – obed + šaláty</p> <p>Časová orientácia – Kedy</p>	<p>Žiak vie správne pomenovať jedlá, nápoje, spýtať sa na niečo vo vyučovaní, používať členy pred podst. menami, vytvoriť množ. číslo a zápor podst. mena</p> <p>Vie pomenovať v ktorej časti</p>

	raňajkuješ, obeduješ, večeriaš? Gramatika – Používanie 4. pádu vo vetách : Was isst du? Was trinkst du ? (Čo ješ ? Čo piješ ?) Test na konci lekcie	dňa raňajkuje, desiatuje, obeduje, večeria a čo jedáva a k tomu pije.
--	---	---

2. Metódy a formy práce:

Metódy a formy si učiteľ zvolí na základe vlastnej tvorivosti. Patria k nim: analyticko-syntetické metódy, počúvanie, rozprávanie, práca vo dvojiciach, v skupinách, práca s obrazovým materiálom, využitie IKT, akustických a auditívnych pomôcok, didaktické hry, dramatizácia, práca s názornými pomôckami.

3. Učebné zdroje:

Učebnica „Projekt Deutsch 1 “ a Učebnica „Projekt Deutsch 1 ,
Autori : Alistair Brien, Sharon Brien, Shirley Dobson
Pracovný zošit „ Arbeitsheft “,
Monolingválny a dvojjazyčný slovník“
Slovník s cvičeniami „Projekt Deutsch“ 2, autorka: Jarmila Blažeková

4. Hodnotenie predmetu:

- Predmet sa hodnotí známku .

Pri hodnotení budem vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVV a Š SR.

- Písomný prejav a vedomosti z jednotlivých častí učiva budem hodnotiť v krátkych písomných cvičeniach, v projektoch k jednotlivým témam a v krátkych diktátoch
- Na konci každého tematického celku – na konci každej lekcie zhodnotím vedomosti v teste s nasledovnou stupnicou :

1	100 - 90 %
2	89 - 70 %
3	69 - 40 %
4	39 - 20 %
5	19 - 0 %

--	--

Hodnotenie zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, rečové zručnosti,
Hodnotenie žiakových rečových zručností, ústne odpovede –
individuálne skúšanie,
Seba hodnotenie,
Aktivita žiakov vo vyučovacom a mimo vyučovacom procese.
Vystúpenie žiakov formou dramatizácie nemeckých textov.

Cieľom osnov cudzích jazykov je ponúknuť žiakom také jazykové kompetencie a jazykovú prípravu, ktorá zodpovedá požiadavkám moderného európskeho občana. Nová koncepcia výučby jazykov vychádza z dokumentu : *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, vytvorený na pôde Rady Európy.

Podstatou jazykovej prípravy je : Súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobne konať.

1. *Všeobecné kompetencie* sú tie, kt. nie sú charakteristické pre jazyk, ale kt. sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností
2. *Komunikačné jazykové kompetencie* sú tie, kt. umožňujú osobne konať s použitím konkrétnych jazyk. prostriedkov
3. *Kontext* označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov do kt. sú situované komunikačné akty
4. *Jazykové činnosti* predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti

Druhý vyučovací jazyk na ZŠ má spĺňať komunikačnú úroveň *základnú A* – nazvanú *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na :

- úroveň A1 – fáza objavovania, oboznamovania sa s jazykom
- úroveň A2 - počiatková fáza využívania základných komunikačných nástrojov .

Ruský jazyk

Charakteristika predmetu Ruský jazyk:

Ruský jazyk je pokračuje v 8. ročníku ako 2. cudzí jazyk (2 hodiny týždenne).

Predmet Ruský jazyk sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka. Komunikácia a rozvoj kompetencií v ruskom jazyku majú za cieľ podporovať otvorenejší prístup k ľuďom a vzdelávať pre život, teda zodpovedať požiadavkám moderného európskeho občana pripraveného na život v multikultúrnej spoločnosti. Kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať. Vyučovanie predmetu Ruský jazyk ako druhého cudzieho jazyka zabezpečuje, aby si žiaci ZŠ osvojili základy príbuzného

**Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

slovanského jazyka, zvládli tento jazyk nielen v jednoduchých komunikačných situáciách ústnou formou ,ale po osvojení si ruskej azbuky aj písomnou formou. To vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Žiaci pokračujú v 8.ročníku 2 hodinami týždenne, cieľný počet hodín-66.

Ciele predmetu:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, nevyhnutné pre rôzne činnosti
- využívať jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ.
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach vytvoriť ústny alebo písaný text
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Všeobecné kompetencie:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií
- pochopiť zámer zadanej úlohy- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikatívne jazykové kompetencie:

Jazykové kompetencie:

Žiak dokáže :

používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu

používať základný repertoár slovnej zásoby danej konkrétnej situácie

používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr

ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru

odpísať známe slová a slovné spojenia

vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje

Sociolingválne kompetencie:

Žiak dokáže:

Nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa. predstaviť sa, poďakovať, vedieť sa ospravedlniť, atď.

Pragmatické kompetencie:

Žiak dokáže:

**Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

spájať slová alebo skupiny slov pomocou lineárnych spojovacích výrazov
zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými
pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej
známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Obsah predmetu Ruský jazyk:

Obsah predmetu je rozdelený na 9 tematických celkov:

1. Opakovanie
2. Denný režim
3. Kalendár, ročné obdobia
4. Vzdelávanie a práca
5. Náš domov
6. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
7. Všetdný deň, voľný čas
8. Mládež a jej svet
9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti

1.1 Opakovanie 3.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Opakovanie učiva 7.ročníka. Plynulo čítať jednoduché texty.	Pochopenie významu RJ pre komunikáciu v EU a vo svete. Plynulé čítanie. Zopakovanie, upevnenie a fixovanie vedomostí a komunikatívnych zručností z predchádzajúceho ročníka .	Žiak chápe význam RJ pre komunikáciu. Má zafixované , upevnené učivo zo 7. ročníka. Plynule číta jednoduché texty.

1.2 Denný režim 7.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Vyjadriť svoj názor, rozprávať o svojom programe dňa. Časovať slovesá- II. Časovanie Poznať slovné spojenia – prítomný čas a infinitív,	Slovné výrazy- vyjadrenie svojho názoru- kladné i záporné. Časovanie slovies druhého časovania. Zvratné slovesá v prítomnom čase. Slovné spojenie- prítomný	Vedia vyjadriť svoj názor, postoj. Dokážu plynule hovoriť o svojom režime dňa, používať vhodné slovesá. Vedia časovať slovesá II. Časovania. Ovládajú zvrtné zámená v prítomnom čase.

**Základná škola, Levická 903, Vrábľe, Levická 903, 952 01 Vrábľe, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

	čas slovíes a infinitív.	Žiaci poznajú slovné spojenie – prítomný čas a infinitív.
--	--------------------------	---

1.3 Kalendár, ročné obdobia 8.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Pomenovať dni v týždni. Pomenovať mesiace. Rozprávať pomocou osvojenej slovnej zásoby. Pýtať sa na dátum. Rozvíjať slovnú zásobu v danej tematike. Poznať čísla 20-100. Použiť zápornú časticu ne so slovesami.</p>	<p>Otázka: Kedy? Otázka :Kde? Príslovky času , miesta , spôsobu. Lexika- písanie. Pýtanie sa na dátum. Správne vyjadrenie dátumu. Pomenovanie dní, mesiacov . Ročné obdobia. Čísla 20-100. Záporná častica ne so slovesami..</p>	<p>Žiaci dokážu pomenovať dni v týždni , mesiace ročné obdobia. Vedia správne vyjadriť dátum. Dokážu sa pýtať na dátum, na iné časové úseky. Sú schopní komunikovať pomocou novej osvojenej slovnej zásoby. Poznajú a píšú čísla 20-100. Vedia použiť zápornú časticu ne so slovesami.</p>

1.10 Vzdelávanie a práca 8.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Upevniť a rozšíriť slovnú zásobu v danom tematickom celku. Vedieť rozvrh hodín Pochopiť rozdiel medzi ruským a slovenským systémom školstva. Pomenovať školské zariadenia, činnosti v škole i doma. Hovoriť o pracovných činnostiach, povolaniach. Diskutovať o vzdelávaní a pracovných podmienkach.</p>	<p>Rozvrh hodín. Skloňovanie podstatných mien , zakončených na koncovku- ija. Školský systém v Rusku, porovnanie. Škola a jej zariadenia. Učebné predmety. Pracovné činnosti a profesie. Celoživotné vzdelávanie. Pracovné podmienky. Príslovky.</p>	<p>Žiak chápe rozdiel medzi systémom školstva v Rusku a v našej krajine. Vie písať rozvrh hodín. Dokáže hovoriť a písať o školskom systéme. Vie skloňovať podstatné mená, zakončené na –ija. Vie pomenovať i písať školské predmety, povolania, činnosti. Dokáže komunikovať, viesť dialóg o vzdelávaní a pracovných podmienkach.</p>

Poznať príslovky.		Deti poznajú príslovky.
-------------------	--	-------------------------

1.11 Náš domov- 8hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Pomenovať predmety v dome, byte , nábytok. Aktívne si osvojiť lexiku a správnu výslovnosť. Hovoriť o bývaní v meste a na dedine. Vyjadrovať postoje a názory o životnom prostredí. Stupňovať prídavné mená. Upevňovať komunikačné zručnosti z predchádzajúcich lekcií..</p>	<p>Môj domov, byt. Zariadenie bytu. Domov a jeho okolie. Bývanie v meste a na dedine. Spoločnosť a jej životný štýl. Spoločnosť a životné prostredie. Počúvanie s porozumením. Stupňovanie prídavných mien. Projektová práca</p>	<p>Vedia pomenovať nábytok a veci v dome, v byte. Vedia komunikovať o bývaní v meste a na dedine. Vyjadriť názory o životnom prostredí, o vplyve človeka. Vedia stupňovať prídavné mená. Majú aktívne upevnenú slovnú zásobu.</p>

1.12 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie- 8.hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Porozumenie prečítanému textu. Tvoriť dialógy. Poznať všetky časti ľudského tela. Opísať charakterové vlastnosti človeka. Použiť vhodné slovesá , používané pri činnostiach ,</p>	<p>Ľudské telo. Fyzické charakteristiky. Charakterové vlastnosti človeka. Choroby a nehody. Hygiena a starostlivosť o telo. Zdravý spôsob života. Nemocnica a klinika, lekáreň</p>	<p>Žiaci rozumejú prečítanému textu. Vedia vytvoriť dialóg v danej téme. Dokážu opísať telo človeka, jeho charakterové vlastnosti. Vedia použiť vhodné prídavné mená i slovesá. Sú schopní komunikovať</p>

**Základná škola, Levická 903, Vrábľe, Levická 903, 952 01 Vrábľe, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

<p>spojených so starostlivosťou o zdravie , návštevou , v nemocnici. u lekára. Vedieť slovesá spojené s hygienou človeka. Vedieť prídavné mená používané pri opise tela i charakterových vlastností. Poznať budúci čas sloviess, . Vytvoriť prezentáciu.</p>	<p>a lieky, poistenie. Sloveso ľúbiť- mať rád s neurčitkom. Budúci čas sloviess Zvratné slovesá v prítomnom čase. Prezentácia.</p>	<p>v u lekára, v nemocnici, v lekárni. Vedia viesť dialóg v prípade nehody, choroby Poznajú budúci čas sloviess.. Vedia si vyplniť potvrdenie v azbukou, formulár, vyplniť dotazník. Dokážu vytvoriť prezentáciu.</p>
--	--	--

1.13 Všetný deň, voľný čas- 8.hod

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Poznať príslušnú slovnú zásobu, využiť ju. Rozprávať o všednom dni. Vyjadriť súhlas, nesúhlas. počúvanie s porozumením. Poznať slovesá pohybu, dokonavé a nedokonavé slovesá. . Pomenovať rôzne aktivity, činnosti, krúžky, Rozprávať o voľnom čase. Ovládať a použiť rozkazovacie a zvolacie vety. Napísať jednoduchú slohovú prácu. Vytvoriť projekt.</p>	<p>Slovesá pohybu. Dokonavé a nedokonavé slovesá. Rozprávanie o všednom dni. Záľuby. Literatúra, divadlo a film. Rozhlas, televízia a internet Aktivity voľného času. Rozprávanie- oddychové a záujmové činnosti. Rozprávanie o voľnom čase. Krúžky. Záujmové činnosti. Slohová práca Rozkazovacie a zvolacie vety.. Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu. Projektová práca..</p>	<p>Žiak vie , použiť v hovorení danú lexiku. Vie hovoriť o všednom dni, vyjadruje svoje názory postoje. Dokáže vhodne vyjadriť súhlas i nesúhlas. Pozná slovesá pohybu. Rozoznáva dokonavé i nedokonavé slovesá. Vedia hovoriť o aktivitách vo voľnom čase i počas všedného dňa. Pozná slovesá na vyjadrenie aktivít. Žiaci poznajú a vedia použiť rozkazovacie a zvolacie vety. Napísať slohovú prácu na danú tému, vytvoriť projekt.</p>

1.14 Mládež a jej svet 8hod.

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)

**Základná škola, Levická 903, Vrábľe, Levická 903, 952 01 Vrábľe, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

<p>Hovoriť o aktivitách detí. Rozprávať, vyjadriť postoj, názor o vzťahoch medzi rovesníkmi. Hovoriť o problémoch-šikanovaní. Rozprávať o problémoch s rodičmi. Opísať svoje vzory Vyjadriť názor- moje hodnoty a priority. Poznať spojové slová na vyjadrenie názoru Vyplniť anketu. Poznať a písať čísla od 100-1000.</p>	<p>Aktivity mládeže, detí. Vzťahy medzi rovesníkmi. Generačné vzťahy. Predstavy mládeže o svete. Konflikty predstáv a reality. Vzory a ideály. Opis obľúbenej osobnosti. Pozitívne a negatívne vzory. Individuálne priority a hodnoty. Vyjadrenie názoru. Spojové slová Anketa. Čísla od 100-1000_</p>	<p>Žiaci vedia hovoriť o aktivitách detí. Rozprávať o generačných problémoch. Vedia opísať svoje vzory. Vedia opísať svoju obľúbenú osobnosť. Vedia diskutovať o pozitívnych a negatívnych vzoroch. Vedia vyjadriť svoj postoj k hodnotám. Dokážu použiť vhodné spojové slová. Sú schopní správne vyplniť anketu. Poznajú a vedia písať čísla od 100-1000.</p>
---	--	--

1.9 Uprostred multikultúrnej spoločnosti- 8.hod

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Poznať pomenovať cudzie jazyky, chápať dôležitosť učenia sa cudzích jazykov ako prostriedkov dorozumievania sa. Poznať zvyky, históriu krajín, jazyk ktorých sa učím. Porozumieť textu. Reagovať na otázky. Používať osvojenú slovnú zásobu. Skloňovať podstatné mená, použiť v praxi. Aktívne vyjadriť svoj názor. Napísať e- mail. Zopakovať, upevniť učivo.</p>	<p>Cudzie jazyky. Rodinné sviatky. Zvyky a tradície v rôznych krajinách. Zbližovanie kultúr a rešpektovanie osobitostí. História mojej krajiny a krajín jazyk ktorých sa učím. Reagovanie na otázky. Porozumenie textu. Slovná zásoba. Vyjadrenie názoru. Skloňovanie podstatných mien. Písanie e- mailu. Porovnanie- v pondelok-každý pondelok. Zopakovanie, zafixovanie učiva.</p>	<p>Žiaci dokážu pomenovať mnohé cudzie jazyky. Chápu význam učenia sa cudzích jazykov. porozumieť textu, napriek niektorým neznámym slovám. Vedia krátko hovoriť o zvykoch a histórii krajín jazyk ktorých sa učia. Vedia vyjadriť svoj názor. Dokážu napísať e- mail svojmu kamarátovi. Žiaci vedia v praxi skloňovať podstatné mená. Žiaci majú upevnené, zopakované, zafixované učivo.</p>

Žiaci zvládajú nasledujúce kompetencie:

12. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
13. Vypočuť si a podať informácie
14. Vybrať si z ponúknutých možností
15. Vyjadriť názor
16. Vyjadriť vôľu
17. Vyjadriť schopnosť
18. Vyjadriť pocity
19. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
20. Komunikovať
21. Porozprávať príbeh. ,
22. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu
23. Predstaviť záľuby a vkus
24. Reagovať vo vyhrotenej situácii
25. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam
26. Reagovať na porušenie pravidiel alebo na nesplnenie povinností
27. Reagovať na príbeh alebo udalosť
28. Dať ponuku a reagovať na ňu
29. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
30. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

Metódy a formy práce-

Rozhovor, ilustrácia, vysvetľovanie, rozprávanie, beseda, práca s knihou, inscenačné hry, brainstorming, skupinová práca, individuálna práca, opakovanie, porovnávanie, ústny a písomný prejav (čítanie s porozumením, samostatná práca, práca s učebnicou, slovníkom a internetom.)

Hodnotenie predmetu:

**Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

1. Písomný prejav- azbuka, slová, vety, cvičný diktát, test.
2. Ústny prejav- hlasné čítanie, monológ, dialóg.
3. Gramatické a lexikálne cvičenia- slovná zásoba (ústne, písomne- známku).
4. Predmetom hodnotenia je cieľová komunikačná úroveň žiaka.

Na konci každého tematického celku zhodnotím vedomosti žiakov v teste s nasledovnou stupnicou:

100-90 percent-1

89-70 percent-2

69-40percent-3

39-20 percent-4

19-0 percent-5

Celkové hodnotenie zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, rečové zručnosti i aktivitu na vyučovacom procese i mimo neho.

Pri hodnotení budeme vychádzať s metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVV a Š SR.

Učebné zdroje:

Učebnica	ruského	jazyka-EHO1
Pracovný	zošit	ECHO1
Rusko-slovenský	prekladový	slovník
Ruské		časopisy
Literárne		ukážky
Internetové stránky		
AO program, ,zvukové nahrávky		

Geografia

Učebné osnovy predmetu GEO v 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet GEO.

Informatika

Učebné osnovy predmetu INF v 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet INF.

Fyzika

**Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

Učebné osnovy predmetu FYZ v 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet FYZ.

Anglický jazyk

Učebné osnovy predmetu ANJ 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet ANJ.

Dejepis

Učebné osnovy predmetu DEJ 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet DEJ.

Občianska náuka

Učebné osnovy predmetu OBN 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet OBN.

Náboženská výchova/Etická výchova

Učebné osnovy predmetu NAV/ETV 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet NAV/ETV.

Technika

Učebné osnovy predmetu TECH 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet TECH.

Výtvarná výchova

Učebné osnovy predmetu VYV 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet VYV.

Hudobná výchova

Učebné osnovy predmetu HUV 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet HUV.

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy predmetu TŠV 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet TŠV

5. UO - 9. ročník

Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy predmetu SJL v 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet SJL.

Matematika

Učebné osnovy predmetu MAT v 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet MAT.

Biológia

Učebné osnovy predmetu v 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP predmet BIO.

Chémia

Učebné osnovy predmetu CHEM v 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet CHEM.

Nemecký jazyk

1. Charakteristika predmetu:

Nemecký jazyk je pokračuje v 9. ročníku ako 2. cudzí jazyk.

Predmet Nemecký jazyk je zameraný na rozvoj kognitívneho, logického abstrahujúceho myslenia, pre zvýraznenie silnejšieho jazykového vedomia a pre uvedomejšiu orientáciu na ciele svojho konania ako i na životné ciele.

Úlohou metodického postupu pri vyučovaní cudzieho jazyka je zohľadniť tieto vývinové faktory a využiť ich na dosiahnutie rozvoja rečových zručností a schopností.

Pri plánovaní a realizácii vyučovacieho procesu sú zohľadnené postoje, zážitky, potreby a záujmy žiaka. Techniky učenia sa predstavujú spôsob, ktorý uvedomele a plánovito používajú učitelia sa s cieľom pripraviť, riadiť a kontrolovať svoje učenie sa cudzieho jazyka. Dôležité je, aby učitelia ukázali učiacim sa spôsoby, ako majú sami prevziať iniciatívu za jednotlivé kroky učenia sa, to znamená aby mohli autonómne a samostatne plánovať, organizovať a uskutočňovať procesy učenia sa. Motivácia k učeniu pritom vychádza zo životných a učebných záujmov učiacich sa.

Pri nadobúdaní zručnosti vo výučbe jazyka sa spájajú techniky čítania s technikami práce so slovnou zásobou. To isté platí aj pre techniky písania, ktoré by mali byť spojené so získavaním a pochopením jazykových foriem (gramatických štruktúr).

- odvodit' gramatické pravidlá z exemplárnych viet, príp. textov
 - používať mnemotechnické pomôcky
 - porovnávať jazyky vzájomne medzi sebou
 - prenášať znalosti z materinského jazyka
 - samostatne nachádzať, formulovať a potom používať pravidlá
 - používať učebné pomôcky
 - odhadnúť význam slov na základe pravidiel jazyka

Celkový počet hodín : 66

L 3. Téma : *Nákupy – Einkaufen*

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Nacvičiť výklad pri nákupe a orientovať sa v predajniach s odevmi, v supermarketoch, potravínach. Orientovať sa v peňažných hodnotách	Slovná zásoba – Oddelenia v predajniach a rozšírené množstvo tovaru pri nakupovaní - spotrebná elektrotechnika, odevy, potraviny,	Žiak vie vytvoriť niekoľko typov rozhovoru v konverzácii na tému „Nákup“. Vie sa orientovať v obchode, spýtať sa na tovar, oddelenie v kt. chce nakupovať. Dokáže správne

**Základná škola, Levická 903, Vrábľe, Levická 903, 952 01 Vrábľe, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

V predajniach s rôznym tovarom, vytvoriť potrebný typ rozhovoru pri kúpe tovaru .	Gramatika – zisťovacie a doplňovacie otázky, Vytváranie viet s modálnym slovesom , skloňovanie prídavných mien 3.pád v spojení s predložkami unter, hinter , auf Výslovnosť – vetný prízvuk v oznam. a opytovacej vete Písomná práca	vytvoriť vety s modálnym slovesom „ mögen, dürfen, wollen „ a vhodne skloňovať vety v 4. páde Vie tvoriť zisťovacie a doplňovacie otázky a vypýtať si tovar v danom množstve a farbe
---	--	---

L 4. Téma : Móda – Mode

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojiť si tému odievania, módy Plynule prejsť z témy predchádzajúcej lekcie “nákupy“ na tému módy. Dať informácie o vlastnom odievaní, ovládať 4.pád podst. mien, privlastňovacie zámená v 1.páde , a správne vyskloňovať prídavné meno v spojení s podstatným menom	Slovná zásoba – odevy v spojení s prívlastkom miestnosti a nábytok, formy bývania Gramatika – privlastňovacie zámená v 1.páde, člen vo 4.páde, prídavné mená vo vete Výslovnosť – hláska ch, slovný prízvuk v zložených slovách Písomná práca	Žiak vie aktívne používať tematickú slovnú zásobu, vyjadriť mienku o ľuďoch a veciach, správne použiť 4.pád podst. mien a privlastňovacie zámená v 1.páde, vyskloňovať prídavné meno

L 5. Téma : Transport – Transport

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojiť si tému cestovania a používania dopravných prostriedkov, používať predložku „mit“ s D, vystupňovať prídavné mená, spojku „weil“ vedieť zdôvodniť svoje rozhodnutie	Slovná zásoba – dopravné prostriedky v spojení s 3.pádom Gramatika – predložky s D, stupňovanie prídavných mien, vedľajšie vety so spojkou lebo a ich slovosled Písomná práca	Žiak vie aktívne používať tematickú slovnú zásobu, vyjadriť svoj názor a odôvodniť svoje rozhodnutie, vypýtať si cestovný lístok, správne používať predložky s 3. pádom a stupňovať prídavné mená

L 6. Téma : Životné prostredie - Umwelt

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojiť si tému príroda a životné prostredie, povedať aké je počasie, vytvárať prídavné mená odvodením od podstatných mien, tvoriť zložené podstatné mená, záporný člen „kein“ podstatných mien v N a A, slovesá v zloženom minulom čase	Slovná zásoba – stromy, kvety, zvieratá, vtáky v spojení na tému ochrana životného prostredia a ročné obdobia Gramatika – záporný člen podstatných mien v N a A, perfektum – zložený minulý čas, tvoriť slová odvodením od podst. mien koncovkou - ig Písomná práca	Žiak vie aktívne používať tematickú slovnú zásobu, rozprávať na tému ochrany životného prostredia, tvoriť kompozitá, vyjadrovať sa v minulom čase, negovať odpovede.

L 7. Téma : Školská slávnosť – Schulfest

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojiť si tému komunikácia pri slávnostných akciách, pozvánka, telefonát, nákupný lístok, skloňovanie prídavných mien po neurčitom člene, orientácia, zhodnotenie oslavy	Slovná zásoba – jedlo, oblečenie,... Gramatika – prídavné mená po neurčitom člene v N a A Písomná práca	Žiak vie aktívne používať tematickú slovnú zásobu, reagovať na pozvanie, vytvoriť pozvánku, používať prídavné mená, hodnotiť, viesť dialóg

2. Metódy a formy práce:

Metódy a formy si učiteľ zvolí na základe vlastnej tvorivosti. Patria k nim: analyticko-syntetické metódy, počúvanie, rozprávanie, práca vo dvojiciach, v skupinách, práca s obrazovým materiálom, využitie IKT, akustických a auditívnych pomôcok, didaktické hry, dramatizácia, práca s názornými pomôckami.

3. Učebné zdroje:

- Učebnica „Projekt Deutsch“, Autori : Alistair Brien, Sharon Brien, Shirley Dobson
- Pracovný zošit „Arbeitsheft 3“

Monolingválny a dvojjazyčný slovník

4. Hodnotenie predmetu:

- Predmet sa hodnotí známku.

Pri hodnotení budem vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVV a Š SR.

- Písomný prejav a vedomosti z jednotlivých častí učiva budem hodnotiť v krátkych písomných cvičeniach, v projektoch k jednotlivým témam a v krátkych diktátoch

- Na konci každého tematického celku – na konci každej lekcie zhodnotím vedomosti v teste s nasledovnou stupnicou :

1	100 - 90 %
2	89 - 70 %
3	69 - 40 %
4	39 - 20 %
5	19 - 0 %

- Hodnotenie zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, rečové zručnosti, Hodnotenie žiakových rečových zručností, ústne odpovede – individuálne skúšanie, Seba hodnotenie, Aktivita žiakov vo vyučovanom a mimo vyučovacom procese. Vystúpenie žiakov formou dramatizácie nemeckých textov.

Cieľom osnov cudzích jazykov je ponúknuť žiakom také jazykové kompetencie a jazykovú prípravu , ktorá zodpovedá požiadavkám moderného európskeho občana. Nová koncepcia výučby jazykov vychádza z dokumentu : *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, vytvorený na pôde Rady Európy.

Podstatou jazykovej prípravy je : Súhrn vedomostí , zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobne konať.

- *Všeobecné kompetencie* sú tie, kt. nie sú charakteristické pre jazyk, ale kt. sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností

5. *Komunikačné jazykové kompetencie* sú tie, kt. umožňujú osobne konať s použitím konkrétnych jazyk. prostriedkov

6. *Kontext* označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov do kt. sú situované komunikačné akty

7. *Jazykové činnosti* predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti

Druhý vyučovací jazyk na ZŠ má spĺňať komunikačnú úroveň *základnú A* :nazvanú *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na :

- úroveň A1 – fáza objavovania, oboznamovania sa s jazykom
- úroveň A2 - počiatková fáza využívania základných komunikačných nástrojov.

Ruský jazyk

Charakteristika predmetu Ruský jazyk:

Ruský jazyk je pokračuje v 9. ročníku ako 2. cudzí jazyk.

Vyučovací predmet Ruský jazyk ako druhý vyučovací jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Vyučovací predmet Ruský jazyk ako druhý cudzí jazyk v 9. ročníku je zameraný na cieľ zvládnuť jazyk tak, aby žiak mohol komunikovať v rôznych oblastiach každodenného života. Znamená to predovšetkým rozvoj komunikatívnych a jazykových schopností. V komunikatívnej rovine je dôležité získanie a správne odovzdanie informácií v hovorovom i písomnom prejave vzhľadom k situácii. Jazyková schopnosť sleduje správne hovorovo tvoriť vety foneticky, graficky, lexikálne i syntakticky. Žiaci nadväzujú na základné znalosti získané v 8. ročníku. Počet hodín v 9. ročníku týždenne -2 hodiny, cieľový počet hodín-66.

Ciele predmetu:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, nevyhnutné pre rôzne činnosti
- využívať jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ.
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach vytvoriť ústny alebo písaný text
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Všeobecné kompetencie:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií
- pochopiť zámer zadanej úlohy- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách

- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikatívne jazykové kompetencie:

Jazykové kompetencie:

Žiak dokáže :

používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu

používať základný repertoár slovnej zásoby danej konkrétnej situácie

používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr

ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru

odpísať známe slová a slovné spojenia

vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje

Sociolingválne kompetencie:

Žiak dokáže:

Nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, vedieť sa ospravedlniť, atď.

Pragmatické kompetencie:

Žiak dokáže:

spájať slová alebo skupiny slov pomocou lineárnych spojovacích výrazov

zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Obsah predmetu Ruský jazyk:

Obsah predmetu je rozdelený na 8 celkov:

1. Opakovanie
2. Obchod a služby
3. Človek na cestách
4. Človek a príroda
5. Ročné obdobia
6. Odievanie a móda
7. Šport nám, my športu
8. Krajiny, mestá a miesta

1.1 Opakovanie-5.hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)

**Základná škola, Levická 903, Vrábľe, Levická 903, 952 01 Vrábľe, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

Zopakovať učivo 8. ročníka. Využívať aktívne osvojenú lexiku a gramatiku. Samostatne vyjadrovať svoj názor	Zopakovanie učiva 8. ročníka	Žiaci vedia aktívne využívať osvojenú slovnú zásobu. Dokážu samostatne vyjadrovať názor v ruskom jazyku.
--	------------------------------	---

1.2 Obchod a služby -9 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Využívať aktívne osvojenú lexiku a gramatiku. Použiť slovnú zásobu. Tvorit' dialógy. Vedieť sa vyjadrovať v obchode. Poznať a použiť genitív podstatných mien pri vyjadrení želania, Poznať jednotky váhy, miery, dátumy spotreby. Poznať zdvorilostné obraty počas nakupovania	Tvary rozkazovacieho spôsobu. Nakupovanie a platby Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Hotelové a reštauračné služby Tvorenie dialógov. Orientovanie sa na nákupoch. Váhy, miery. Genitív podstatných mien pri vyjadrení želania. Zdvorilostné obraty počas nakupovania.	Žiaci sa vedia opýtať a odpovedať pri nákupoch. Dokážu tvoriť praktické dialógy zo života. Poznajú ruské pomenovania váh i mier. Poznajú a vedia použiť genitív podstatných mien pri vyjadrení želania. Poznajú zdvorilostné frázy pri nakupovaní. Porozumieť zmyslu jednoduchých autentických výpovedí.

1.3 Človek na cestách-9 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
Správne používať slovesá pohybu. Pomenovať dopravné prostriedky Porozumieť textu a jednoduchým výpovediam. Získať informácie, týkajúce sa skutočnej alebo hranej situácie. Skloňovať prídavné mená.	Nesklonné podstatné mená. Slovesá pohybu- precvičenie. Správne použitie slovies pohybu. Čítanie s porozumením. Dopravné prostriedky. Osobná doprava. Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch. Problémy cestných, železničných a leteckých	Žiaci vedia pomenovať dopravné prostriedky. Ovládajú slovesá pohybu, vedia ich správne použiť. Dokážu v texte vyhľadať konkrétnu informáciu. Dokážu sa vyjadriť, pýtať sa na cestu, použiť zdvorilostné frázy pri pýtaní sa na cestu. Žiak vie skloňovať prídavné mená.

	spoločností. Skloňovanie prídavných mien.	
--	--	--

1.4 Výživa a zdravie 9 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výkon (výkonový štandard)
<p>Upevniť a rozšíriť slovnú zásobu v tematickom celku. Poznať typické ruské jedlá. Hovoriť o obľúbenom jedle. Zostaviť menu. Požiadat' a poďakovať Napísať recept. Urobiť projekt. Hovoriť a písať o zdravej výžive a jej vplyve na zdravie človeka. Porovnať slovenskú a ruskú kuchyňu. Skloňovať osobné a ukazovacie zámená. Urobiť projekt.</p>	<p>Slovesá- dať, dávať. Rozhovor v reštaurácii. Obľúbené ruské jedlá. Zostavenie jedálneho lístka. Požiadanie a poďakovanie. Rozprávanie. Slovesá: položiť, postaviť, zavesiť. Stravovacie návyky. Príprava jedál. Kultúra stravovania. Zdravá výživa. Slovenská a ruská kuchyňa v dialógu kultúr. Skloňovanie osobných a ukazovacích zámen. Projekt</p>	<p>Žiaci vedia použiť slovesá- dať- dávať. Vedia hovoriť o ruských jedlách, poznajú ich. Vedia zostaviť menu, napísať jednoduchý recept, postup. Pohotovo vedia požiadať o jedlo, poďakovať. Sú schopní urobiť projekt o jedlách. Vedia hovoriť a písať o význame zdravej výživy na zdravie človeka. Dokážu porovnať slovenskú a ruskú kuchyňu v dialógu. Vedia skloňovať osobné a ukazovacie zámená.</p>

1.5 Človek a príroda -9 hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstup (výstupový štandard)
<p>Poznať zvieratá Poznať rastliny, flóru. Rozprávať o ročných obdobiach. Vyjadriť čas. Hovoriť o klíme. Hovoriť o životnom prostredí. Rozprávať o prírode okolo nás- ochrane životného prostredia.</p>	<p>Určovanie času, častí dňa, roka. Rozprávanie o ročných obdobiach. Vyjadrenie času. Radové číslovky s nepohyblivým prízvukom v kmeni a na koncovke. Rozprávanie o klíme, životnom prostredí. Vyjadrenie svojho názoru</p>	<p>Žiaci vedia povedať, kedy je vykonávaná činnosť. Vedia pomenovať ďalšie zvieratá a rastlinky. Poznajú ročné obdobia, časové jednotky. Vedia použiť správnu príslovku času. Poznajú radové číslovky s nepohyblivým prízvukom.</p>

**Základná škola, Levická 903, Vrábľe, Levická 903, 952 01 Vrábľe, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

Vyjadriť svoj názor.		Žiak vie viesť dialóg o klíme a o ochrane životného prostredia.
----------------------	--	---

1.6 Odievanie a móda-9hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Pomenovať rôzne druhy oblečenia. Vyjadriť svoj názor. Komunikovať o danej téme.</p> <p>Porozumieť ruským prísloviám. Opísať oblečenie, druhy a vzory odevných materiálov. Hovoriť o móde a jej trendoch Použiť vo vetách minulý čas sloviess. Urobiť projekt.</p>	<p>Opísanie oblečenia. Dokonavý a nedokonavý vid sloviess- časovanie. Vzhl'ad – opis. Rozprávanie – oblečenie. Odevné doplnky. Výber oblečenia na rôzne príležitosti. Druhy a vzory odevných materiálov. Móda a jej trendy. Stupňovanie prídavných mien- upevnenie. Minulý čas sloviess Projektová práca.</p>	<p>Žiaci vedia pomenovať oblečenie. Dokážu popísať vzhl'ad, použiť správne prídavné mená. Vedia časovať dokonavé i nedokonavé slovesá. Dokážu stupňovať prídavné mená. Vedia hovoriť o a opísať oblečenie, druhy a vzory odevných materiálov. Vedia komunikovať o móde a jej trendoch. Urobiť projekt alebo prezentáciu. Vedia použiť minulý čas sloviess. Vedia urobiť projekt s použitím gramatických štruktúr.</p>

1.7 Šport nám, my športu-9hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Rozprávať o obľúbenom športe i športovcoch. Používať sloveso igráť. Reagovať na otázky. Poznať športové disciplíny Chápať význam športu pre rozvoj osobnosti. Poznať smerovania v športe Chápať česťnosť športového</p>	<p>Obľúbený šport i športovci. Sloveso igráť. Slovesá: znať, uméť. Druhy športu. Športové súťaže Športové disciplíny. Nové smerovania v športe. Česťnosť športového zápolenia.</p>	<p>Deti sa vedia orientovať vo svete športu pomocou ruského jazyka. Vedia pomenovať športové aktivity, krúžky, štadióny. Vedia časovať slovesá uméť, znať, igráť, poznajú ich význam. Dokážu hovoriť,</p>

**Základná škola, Levická 903, Vrábľe, Levická 903, 952 01 Vrábľe, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

zápolenia.		komunikovať o športových disciplínach, nových smerovaniach v športe, o čestnosti športového zápolenia.
------------	--	--

1.8 Krajiny, mestá, miesta- 7.hodín

Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupový štandard)
<p>Pomenovať rôzne činnosti</p> <p>Poznať turistické regióny v Rusku.</p> <p>Napísať pohľadnice z ciest.</p> <p>Vyjadrovať sa v hoteli, na ubytovni.</p> <p>Poznať činnosti na ruskom vidieku.</p> <p>Poznať krajiny a svetadiely.</p> <p>Vypracovať geografický opis krajiny.</p> <p>Poznať kultúrne a historické pamiatky niektorých ruských miest.</p> <p>Zopakovať naučenú gramatiku.</p> <p>Opakovať, fixovať učivo.</p>	<p>Rôzne činnosti a aktivity na vidieku.</p> <p>Turistické regióny Ruska.</p> <p>Písanie pohľadnice, správy.</p> <p>Komunikácia v hoteli, na ubytovni.</p> <p>Ruský vidiek.</p> <p>Krajiny a svetadiely.</p> <p>Moja krajina a moje mesto.</p> <p>Geografický opis krajiny</p> <p>Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p> <p>Príslovky miesta.</p> <p>Opakovanie gramatiky.</p> <p>Záverečné opakovanie.</p>	<p>Žiaci vedia hovoriť o aktivitách na vidieku.</p> <p>Poznajú turistické regióny Ruska.</p> <p>Vedia napísať rôzne druhy pozdravov z ciest.</p> <p>Poznajú destinácie ruského vidieka.</p> <p>Žiaci poznajú krajiny a svetadiely.</p> <p>Dokážu opísať svoje mesto, krajinu.</p> <p>Poznajú historické pamiatky ruských miest.</p> <p>Poznajú príslovky miesta.</p> <p>Žiaci majú zopakovanú naučenú gramatiku.</p> <p>Žiaci majú zopakované, upevnené učivo.</p>

Žiaci zvládajú nasledujúce kompetencie:

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. Vypočuť si a podať informácie
3. Vybrať si z ponúknutých možností
4. Vyjadriť názor
5. Vyjadriť vôľu
6. Vyjadriť schopnosť
7. Vyjadriť pocity
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
9. Komunikovať
10. Porozprávať príbeh, ,

11. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu
12. Predstaviť záľuby a vkus
13. Reagovať vo vyhrotenej situácii
14. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam
15. Reagovať na porušenie pravidiel alebo na nesplnenie povinností
16. Reagovať na príbeh alebo udalosť
17. Dať ponuku a reagovať na ňu
18. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
19. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
20. Reagovať pri stretnutí
21. Korešpondovať
22. Telefonovať
23. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu
24. Zúčastniť sa diskusie ,argumentovať
25. Uistiť sa, že slová, argument, boli pochopené

Prierezové témy:

OSR- Obchod a služby

ENV,DOV- Človek na cestách

MUV- Výživa a zdravie

ENV- Človek a zdravie

OSR.TBZ –Odievanie a móda

ENV- Krajiny, mestá a miesta

2. Metódy a formy práce:

Motivačný rozhovor, vysvetľovanie, ilustrácie, rozprávanie, práca s knihou, inscenačné hry, brainstorming, práca so slovníkom, s neznámym textom, počúvanie, písanie, diktát ,čítanie s porozumením, súťaže, portfólio, práca s internetom, projektové práce, individuálna a skupinová práca.

3. Hodnotenie predmetu:

Predmet je hodnotený známku. Hodnotí sa ústny prejav, a to čítanie, výslovnosť ,slovná zásoba, rečová zručnosť i písomný prejav ,konkrétne zvládnutie azbuky, diktáty, testy , projekty. Dôležitou formou hodnotenia je i pochvala. Na konci každého tematického celku zhodnotím vedomosti žiakov v teste s nasledovnou stupnicou:

100-90 percent-.1

89-70 percent-2

69-40percent-3

39-20 percent-4

19-0 percent-5

Celkové hodnotenie zohľadňuje vyjadrovacie schopnosti žiaka, rečové zručnosti i aktivitu na vyučovacom procese i mimo neho.

Pri hodnotení budeme vychádzať s metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov schválených MŠVV a Š SR.

Učebné zdroje:

Učebnica- ECHO

Pracovný zošit- ECHO

Rusko-slovenský slovník

Literárne ukážky

Ruské časopisy

Internetové zdroje

CD a iné audiovizuálne zdroje

Geografia

Učebné osnovy predmetu GEO sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet GEO. Tento predmet je dotovaný 1 hodinou týždenne a tomu zodpovedá zmena kvality výkonu v tomto predmete nasledovne:

Voliteľné hodiny sú využité na upevňovanie už získaných vedomostí, schopností a zručností v témach:

- Poloha a pobrežie Austrálie- práca s mapou
- Vodstvo Austrálie
- Hospodárstvo Austrálie
- Oceánia
- Poloha a pobrežie Ameriky - práca s mapou
- Vodstvo Ameriky
- Typy krajiny Ameriky
- Obyvateľstvo Ameriky
- Hospodárstvo Ameriky

Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z geografie.

- Osídľovanie a historické fakty Austrálie - oboznámiť sa s významnými histor. míľníkmi v rámci osídľovania Austrálie a Oceánie
- Problémy Austrálie - poznať a vysvetliť hlavné problémy Austrálie, so zameraním na prírodné katastrofy

- Zaujímavosti Austrálie - spoznať špecifiká a turisticky najatraktívnejšie miesta Austrálie
- Zahranický obchod Austrálie – oboznámiť sa s exportom a importom, obchod. partnermi Austrálie
- Vybrané štáty USA – poznať najvýznamnejšie štáty USA, ich polohu, význam, špecifiká
- Zahranický obchod USA a Kanady – naučiť sa významných obchodných partnerov USA a Kanady, import a export
- Národné parky Ameriky – spoznať najväčšie národné parky, ich polohu, prírodné pomery
- Štáty Guyanskej, Laplatskej a Andskej oblasti – vedieť štáty oblastí, ich hlavné mestá a špecifiká
- Problémy Latinskej Ameriky - analyzovať problémy ako El Niño , kriminalita, chudoba..

Informatika

Predmet Informatika je v 9. ročníku dotovaný 1 hodinou týždenne, je to vlastný povinný predmet.

1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet Informatika je v 9. ročníku dotovaný 1 hodinou týždenne, je to vlastný povinný predmet. Predmet informatika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Predmet informatika vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Cieľom predmetu je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. V predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním;

**Základná škola, Levická 903, Vrábľe, Levická 903, 952 01 Vrábľe, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

- rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov);
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov.
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať);
- rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebavzdelávanie;
- naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ navrhnuť postupnosť daných grafických operácií pre dosiahnutie stanoveného výsledku, ✓ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov. 	<p><i>Pojmy:</i> oblasť obrázok</p> <p><i>Procesy:</i> kreslenie ako postupnosť príkazov pre vykonávateľa používanie nástrojov na kreslenie úprava oblasti konkrétnymi nástrojmi tvorba oblasti konkrétnymi nástrojmi</p>

Reprezentácie a nástroje – práca s textom

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zvoliť vhodný nástroj na prácu s textom, ✓ rozlíšiť neformátovaný a formátovaný text, ✓ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu, ✓ posúdiť vlastnosti textovej informácie podľa stanovených kritérií. 	<p><i>Pojmy:</i> text</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> neformátovaný a formátovaný text, obrázok ako súčasť textu, výsledný vzhľad textu</p> <p><i>Procesy:</i> tvorba textu konkrétnymi nástrojmi úprava textu konkrétnymi nástrojmi</p>

Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ samostatne použiť konkrétne nástroje editora na skombinovanie videa, zvuku a textu, ✓ používať nástroje v konkrétnom editore. 	<p><i>Pojmy:</i> klip, efekt, prechod, strihanie, časová os</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> video ako postupnosť klipov, efektov, prechodov, klip ako zvuk, obrázok, titulok, vzťah medzi rozložením prvkov na časovej osi a výsledkom</p> <p><i>Procesy:</i> vytvorenie a uloženie záznamu, orezanie, vystrihnutie, umiestnenie klipu</p>

Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka pre zostavenie postupnosti príkazov, 	<p><i>Pojmy:</i> parameter príkazu, postupnosť príkazov</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ako súvisí príkaz, poradie príkazov a výsledok, pravidlá jazyka pre zostavenie sekvencie príkazov</p> <p><i>Procesy:</i> zostavenie a úprava príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, úprava</p>

	sekvencie príkazov (pridanie, odstránenie príkazu, zmena poradia príkazov)
--	--

Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identifikovať údaje zo zadania úlohy, ktoré musia byť zapamätané, resp. sa menia, a vyžadujú si použitie premenných, ✓ aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka pre nastavenie a použitie premennej, ✓ vyriešia problémy, v ktorých si treba zapamätať a neskôr použiť zapamätané hodnoty, ✓ zovšeobecniť riešenie tak, aby fungovalo nielen s konštantami, ✓ interpretovať algoritmy s výrazmi a premennými. 	<p><i>Pojmy:</i> premenná, meno (pomenovanie) premennej, hodnota premennej, operácia (+, -, *, /)</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> pravidlá jazyka pre použitie premennej, meno premennej – hodnota premennej</p> <p><i>Procesy:</i> nastavenie hodnoty (priradenie), zistenie hodnoty (použitie premennej), zmena hodnoty premennej, vyhodnocovanie výrazu s premennými, číslami a operáciami</p>

Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pracovať s prídavnými zariadeniami (nahrať zvuk, zosnímať obraz fotoaparátom alebo kamerou), ✓ skúmať nové možnosti použitia konkrétneho hardvéru 	<p><i>Pojmy:</i> fotoaparát, kamera</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> digitálny fotoaparát, kamera, mikrofón ako zariadenia na digitalizáciu údajov</p>

Fyzika

Učebné osnovy predmetu MAT v 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet FYZ. Tento predmet je na našej škole dotovaný 1 hodinou týždenne a tomu zodpovedá zmena kvality výkonu v tomto predmete nasledovne:

Voliteľné hodiny sú využité na upevňovanie už získaných vedomostí, schopností a zručností v témach:

Astronómia.

- Vývoj predstáv o vesmíre (žiak chápe vývoj poznania v historických súvislostiach),
- slnečná sústava,
- pohyby planét a ich mesiacov (žiak ovláda požadované pojmy),
- denný pohyb Slnka po oblohe, obiehanie Zeme okolo Slnka, ročné obdobia (žiak chápe základné javy v astronomických súvislostiach),
- hviezdy, hviezdna obloha,
- zmeny oblohy počas dňa a roka (žiak ovláda požadované pojmy),
- galaxie, vznik a vývoj vesmíru (žiak chápe poznáateľnosť sveta).

Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z fyziky.

- podporovať vytváranie vlastného svetového názoru,
- podpora medzipredmetových vzťahov (prírodoveda, geografia, chémia, matematika),
- budovanie zručností tvorby vlastného projektu a jeho prezentácie,
- náväznosť na prierezové témy, hlavne Environmentálnu výchovu a Ochranu života a zdravia.

Jadrová energia.

- Jadrová energia, atóm, atómové jadro,
- rádioaktivita,
- reťazová reakcia, jadrový reaktor (žiak ovláda požadované pojmy),
- výhody a nevýhody jadrovej energie (žiak používa kritické myslenie),
- jadrová syntéza, termonukleárna reakcia (žiak ovláda požadované pojmy),
- ochrana pred jadrovým žiarením (žiak chápe význam ochrany zdravia, života a hodnôt).

Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z fyziky.

- Získanie nových poznatkov a vytvorenie logických väzieb medzi nimi,

**Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk**

- podpora medzipredmetových vzťahov (chémia, biológia),
- náväznosť na prierezové témy, hlavne Environmentálnu výchovu a Ochranu života a zdravia.

Anglický jazyk

Učebné osnovy predmetu ANJ 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet ANJ.

Dejepis

Učebné osnovy predmetu DEJ 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet DEJ.

Občianska náuka

Učebné osnovy predmetu OBN 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet OBN.

Náboženská výchova/Etická výchova

Učebné osnovy predmetu NAV/ETV 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet NAV/ETV.

Technika

Učebné osnovy predmetu TECH 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet TECH.

*Základná škola, Levická 903, Vráble, Levická 903, 952 01 Vráble, č. t.:
037/783 23 28, skola@zslevrable.edu.sk*

Výtvarná výchova

Učebné osnovy predmetu VYV 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet VYV.

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy predmetu TŠV 9. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet TŠV.