

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Katarzyna Kozłowska

## **Scenariusz zajęć Lekcji języka polskiego**

**Temat: Co się wydarzyło w balladzie pt. „Świtez”?**

### **Umiejętności kluczowe**

- umiejętność czytania;
- umiejętność komunikowania się w mowie i piśmie;
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- umiejętność sprawnego wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- umiejętność uczenia się;
- umiejętność pracy zespołowej.

### **Cele lekcji**

#### **Uczeń:**

- odbiera komunikaty pisane, mówione, w tym nadawane za pomocą środków audiowizualnych (I.1.1);
- wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje oraz cytuje odpowiednie fragmenty tekstu (I.1.2);
- porządkuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie (I.1.3)
- rozpoznaje problematykę utworu (II.1.2);
- przedstawia najistotniejsze treści wypowiedzi w takim porządku, w jakim występują w tekście (II.2.1);
- charakteryzuje postać mówiącą w utworze (II.2.2)
- rozpoznaje narrację pierwszoosobową i trzecioosobową oraz potrafi określić ich funkcje w utworze (II.2.3);
- przypisuje czytany utwór do właściwego rodzaju literackiego (II.2.6);
- rozpoznaje czytany utwór jako balladę (II.2.7)
- tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne (III.1.1)

### **Metody, techniki nauczania**

Problemowa, metody aktywizujące: scenka improwizowana, gorące krzesło, burza mózgów.

### **Formy pracy**

Indywidualna, grupowa

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

## Środki dydaktyczne

-tekst A. Mickiewicza pt. „Świteź” (podręcznik „Słowa na czasie 2”), nagranie ze strony: [www.youtube.com/watch?v=ks78FNL\\_2p0](http://www.youtube.com/watch?v=ks78FNL_2p0)

## Przebieg lekcji

### I. Wprowadzenie

1. Nauczyciel podaje cel lekcji: uczniowie poznają jedną z ballad A. Mickiewicza potrafią na jej podstawie określać cechy gatunkowe ballady;
2. Zapisanie tematu lekcji.

### II. Część zasadnicza

1. Uczniowie wysłuchują początek ballady (nagranie z youtube), w pewnym momencie nauczyciel przerywa nagranie, a uczniowie własnymi słowami opowiadają treść usłyszanego tekstu, następnie podają własne propozycje tego, co mogło się wydarzyć nad jeziorem Świteź;
2. Następnie uczniowie wysłuchują całego nagrania i opowiadają przebieg całej historii jeziora.
3. Następuje podział klasy na grupy:

#### Zadania dla grup:

- 1 grupa:** Przeprowadźcie wywiad z Panem na Płūzynach (uczeń wciela się w rolę, inni uczniowie zadają mu pytania zgodnie z treścią utworu);
  - 2 grupa:** Przeprowadźcie wywiad z dziewczyną wyłowioną z jeziora (uczeń wciela się w rolę, pozostali zadają mu pytania zgodne z treścią utworu);
  - 3 grupa:** Opiszcie miejsce, w którym rozgrywa się akcja utworu (uczniowie mogą nawet wykonać pracę plastyczną);
  - 4 grupa:** Jesteście świadkami wydarzeń rozgrywających się nad jeziorem, opowiedzcie, co widzieliście i jakie wrażenie to na Was wywarło.
4. Prezentacja grup (czas na realizację zadania uzależniony od możliwości uczniów)
5. Uczniowie zapoznają się z definicją ballady zamieszczoną w podręczniku, następnie sporządzają notatkę w zeszycie, uzasadniając, że utwór pt. „Świteź” jest balladą.