

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Anna Borkowska

Scenariusz zajęć
Lekcji historii
(klasa IV)

Temat: Poznaję polską laureatkę Nagrody Nobla – Marię Skłodowską-Curie.

Umiejętności ogólne:

- Sprawne komunikowanie się w języku polskim (...)
- Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego.
- Poszukiwanie, porządkowanie (...) oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.
- Praca w zespole (...)

Cele lekcji – uczeń:

IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania się polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie.

Metody

aktywizująca, oglądowa, podająca (elementy)

Techniki pracy

praca z tekstem, „cztery w jednym”, ilustracją, rozmowa dydaktyczna, opowiadanie, drama – rzeźba, gra dydaktyczna.

Formy pracy

indywidualna, parami, grupowa, zbiorowa.

Pomoce dydaktyczne

Tomasz Małkowski *Historia 4. Podręcznik dla klasy czwartej szkoły podstawowej*, GWO, Gdańsk 2017, s. 123 – 126 (także multipodręcznik dostępny dla nauczyciela na stronie wydawnictwa www.gwo.pl); mapa Europy w XIX wieku (atlas historyczny lub mapa ze strony GWO www.mapahistoryczna.gwo.pl)

Załącznik 1 - karta pracy nr 1,

Załącznik 2 – przykładowy zapis rzeczowników,

Załącznik 3 – zadania dla grup (cztery w jednym)

Załącznik 4 – krzyżówka: <https://learningapps.org/display?v=p2qoqz8u518>

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Przebieg lekcji

I. Wprowadzenie

1. Czynności wstępne (sprawdzenie obecności).
2. Nawiązanie do wcześniejszej lekcji.
 - a) Przypomnienie przez chętnych uczniów postaci i wydarzeń z historii Polski, o których rozmawialiśmy na ostatniej lekcji. Wypowiedzi chętnych uczniów nt. Romualda Traugutta i wydarzeń omawianych na wcześniejszej lekcji.
 - b) Praca parami – wykonanie zadań z załącznika 1 - karta pracy nr1.
 - c) Wprowadzenie do nowego tematu, przedstawienie celów lekcji.
3. Zapiszcie rzeczowniki, które kojarzą się Wam ze słowem „naukowiec” (przykładowy zapis – załącznik 2).

Krótkie opowiadanie nauczyciela nt. Warunków i możliwości nauki w zaborze rosyjskim. Przywołanie postaci Marii Skłodowskiej-Curie – wyświetlenie biogramu – multipodręcznik GWO, s.123 – odczytanie i omówienie zapisanych w nim informacji.
4. Zapisanie tematu lekcji; ustalenie, że uczniowie zapiszą najważniejsze informacje z lekcji w formie mapy mentalnej. Z uczniami ustalamy, czy chcą zrobić to samodzielnie czy parami, czy też sporządzą wspólną notatkę na tablicy.

II. Część zasadnicza

1. Praca z tekstem z wykorzystaniem metody aktywizującej „cztery w jednym”.
 - Podział na cztery grupy (metoda wybrana przez nauczyciela).
 - Przydział i omówienie zadań dla grup – załącznik 3.
 - Praca w grupach.
2. Omówienie efektów pracy w grupach w formie zabawy – jedna grupa zadaje pytania innej.
3. Ćwiczenia ruchowe, drama – rzeźba.

Uczniowie wstają od swoich ławek, spacerują po klasie, wybierają „swoje laboratorium” - dowolny stolik w klasie; odliczamy do dwóch – „jedyński” są naukowcem, „dwójki” rzeźbiarzem – rzeźbimy naukowca; po chwili należy zrobić zmianę. Po wykonaniu ćwiczenia, rozmawiamy chwilę z uczniami nt. ich samopoczucia podczas „rzeźbienia”.
4. Zapisanie przez uczniów notatki w formie mapy mentalnej.

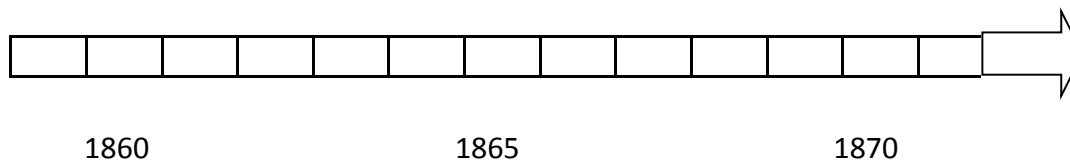
III. Podsumowanie lekcji

1. Wskazanie na mapie Europy w XIX wieku terenów zaboru rosyjskiego, Warszawy – miejsca urodzenia Marii Skłodowskiej-Curie, Francji i Paryża – miejsc, do których wyjechała, aby się rozwijać, uczyć, realizować pasję.
2. Wspólne rozwiązanie krzyżówki: <https://learningapps.org/display?v=p2qqqz8u518>

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Załącznik 1

Zaznaczcie na osi czasu datę rozpoczęcia i zakończenia powstania styczniowego.



Przy zdaniach oznaczających skutki powstania styczniowego wstawcie znak X.

1.	Ludzie postanowili walczyć o niepodległość.	
2.	Co najmniej 22 tysiące powstańców zginęło.	
3.	Wielu powstańców zesłano na wyspę Santo Domingo.	
4.	Rosjanie wielu uczestników powstania styczniowego zesłali na Syberię.	
5.	Wielu powstańcom odebrano majątki.	
6.	Powstanie wybuchło w styczniu 1863 r.	

Skutki powstania styczniowego ilustrują zdania: 2., 4., 5.

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Załącznik nr 2



Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Załącznik nr 3

Grupa I-III

1. Ułóżcie nowy tytuł dla fragmentu tekstu zatytułowanego <i>Dzieciństwo w Warszawie</i> .
2. Ułóżcie trzy pytania do fragmentu drugiego <i>Prawa kobiet w XIX wieku</i>
3. Ułóżcie trzy stwierdzenia prawdziwe dotyczące przeczytanego fragmentu trzeciego <i>Pierwsza noblistka w dziejach</i>
4. Na podstawie ikonografiki ze strony 125 <i>Wiek wynalazków</i> sporządźcie notatkę w dowolnej formie (np. punkty, zdania, mapa mentalna, wykorzystanie tekstu i rysunku).