

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Małgorzata Jaskułowska

Scenariusz zajęć
Godzina wychowawcza
– spotkanie z psychologiem szkolnym

Temat: Przygotowujemy hasła do krzyżówki o nas.

Umiejętności ogólne

- Zwiększanie znajomości siebie, umiejętności samooceny
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (werbalne przekazywanie informacji).
- Poszukiwanie, opracowywanie oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.
- Rozwijanie kreatywności.
- Współdziałanie w zespole.

Cele lekcji

- Odkrywanie bogactwa własnej osobowości.
- Ćwiczenie umiejętności opisu własnej osoby i aktualnej sytuacji życiowej.
- Sprawne i komunikatywne porozumiewanie się językiem polskim.
- Rozwijanie świadomości własnych granic.
- Samodzielność w działaniu.

Metody i formy pracy

- „burza mózgów”,
- ćwiczenia rozwijające myślenie dywergencyjne i konwergencyjne,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

Środki dydaktyczne i materiały

- flipchart i pisaki,
- kartki i pisaki.

Przebieg lekcji

I. Wprowadzenie

Zadaniem uczniów na dzisiejszych zajęciach będzie opracowanie kategorii haseł i odpowiedzi do krzyżówki na swój temat. Sporządzimy ją na kolejnych zajęciach. Następnie otrzymają ją do rozwiązania ich rodzice na spotkaniu w szkole.

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

1. Opracowanie kategorii do krzyżówki metodą „burzy mózgów”.

Uczniowie na zasadzie „burzy mózgów” podają kategorie, sfery życia, wokół których toczą się ich codzienne aktywności. Np. zainteresowania, szkoła, czas wolny, upodobania, plany i marzenia, ostatnie problemy, ostatnie radości, sympatie i antypatie, ostatnie ważne wydarzenia, co mnie złości, czego najbardziej obecnie potrzebuję itp. Wszystkie propozycje są spisywane na flipcharcie.

2. Praca w grupach – opracowanie przykładowych haseł do zaproponowanych kategorii.

W podziale na grupy uczniowie mają konkretnie rozwinąć, jakie hasła mieszczą w sobie zaproponowane kategorie. Wszystko zapisują na papierze. Następnie na forum klasy prezentują efekty pracy. Prowadzący wszystkie arkusze zawiesza w widocznym miejscu. Będą służyły jako podpowiedź, inspirację w następnym zadaniu.

3. Praca indywidualna – opracowanie haseł i odpowiedzi do swojej krzyżówki.

Każdy uczeń ma indywidualnie opracować ok. 15 haseł i konkretnych do nich odpowiedzi do swojej krzyżówki. Np.: mój ulubiony dzień – czwartek, ostatnią uwagę w szkole dostałem za – rozmowy, moja ulubiona potrawa – pizza, teraz najbardziej przyjaźnię się z – Moniką, marzę o – telefonie, najbardziej nie lubię koloru – fioletowego, mój najtrudniejszy przedmiot – chemia, z kim ostatnio strasznie się pokłóciłam - Anka itp.