

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Małgorzata Jaskułowska

## Scenariusz zajęć Spotkanie psychologa szkolnego z rodzicami

**Temat: Mamo Tato jestem już nastolatką/- tkiem.**

### Umiejętności ogólne

- Umiejętności komunikowania się.
- Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji.
- Kreatywne rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki.

### Cele spotkania

- Pedagogizacja
- Umożliwienie lepszego poznania, zrozumienia i docenienia swojego dziecka.
- Uaktualnienie informacji dotyczących swojego dziecka, jego zainteresowań i aktywności.

### Metody i formy pracy

- wykład na podstawie prezentacji multimedialnej,
- rozmowa kierowana,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

### Środki dydaktyczne i materiały

- karty zawierające tabelkę „ Kto ma aktualnie wpływ na Twoje dziecko?”
- karty zawierające tabelkę „Kto miał wpływ na Twoje dziecko, gdy miało 7 lat? ”
- indywidualna krzyżówka dla każdego z rodziców,
- laptop z rzutnikiem multimedialnym,
- flipchart i pisaki.

### Przebieg spotkania

#### I. Wprowadzenie

Informujemy rodziców, że głównym celem dzisiejszego spotkania jest popatrzenie na ich dzieci w aktualnej sytuacji życiowej. Skorzystamy w tym celu z trzech zasadniczych źródeł wiedzy: ich wiedzy wynikającej z codziennego życia i wspólnego przebywania, wiedzy osoby prowadzącej o dylematach i wyzwaniach wynikających z wieku dojrzewania oraz wiedzy uczniów o samych sobie, którą chcieli się podzielić z rodzicami, przygotowując dla nich krzyżówki o sobie.

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

## II. Część zasadnicza

### 1. Praca w dwóch grupach

Pierwsza grupa otrzymuje kartę (załącznik nr 1) – Kto ma aktualnie wpływ na moje dziecko?

#### Kto ma aktualnie wpływ na Twoje dziecko?

Instrukcja: Masz do dyspozycji 3 punkty, które możesz dowolnie rozdzielić w każdym wierszu tak, aby suma w nim wynosiła zawsze 3, np.

Działanie	Wy Rodzice	Szkoła Nauczyciele	Koledzy Przyjaciele	Media	Ono Samo
Co jada?	1	-	1	-	1
W co gra?	-	-	2	-	1

Działanie	Wy Rodzice	Szkoła Nauczyciele	Koledzy Przyjaciele	Media	Ono Samo
Co jada?					
W co gra?					
Jak się ubiera?					
Jak spędza wolny czas?					
Jakie ma marzenia					
Jakiej muzyki słucha?					
Jakie filmy ogląda?					
Co je bawi?					
Jak się uczy?					
Jakich słów i określeń używa?					
Jakie sporty uprawia?					
Na to, co lubi robić?					
Suma punktów:					

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Druka grupa otrzymuje kartę (załącznik nr 2) – Kto miał wpływ na moje dziecko, gdy miało 7 lat?

### Kto miał wpływ na Twoje dziecko, gdy miało 7 lat?

Instrukcja: Masz do dyspozycji 3 punkty, które możesz dowolnie rozdzielić w każdym wierszu tak, aby suma w nim wynosiła zawsze 3, np.

Działanie	Wy Rodzice	Szkoła Nauczyciele	Koledzy Przyjaciele	Media	Ono Samo
Co jadło?	2	-	-	-	1
W co grało?	1	1	1	-	-

Działanie	Wy Rodzice	Szkoła Nauczyciele	Koledzy Przyjaciele	Media	Ono Samo
Co jadło					
W co grało					
Jak się ubierało					
Jak spędzało wolny czas					
Jakie miało marzenia					
Jakiej muzyki słuchało					
Jakie filmy oglądało					
Co je bawiło					
Jak się uczyło					
Jakich słów i określeń używało					
Jakie sporty uprawiało					
Na to, co lubiło robić					
Suma punktów:					

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

## Podsumowanie

Wasze dzieci dorastając nabierają nowych kompetencji, umiejętności. Są już bardziej samodzielne i niezależne. Coraz więcej mają źródeł informacji i chcą więcej swobody, zaufania w swoje możliwości oraz poczucia, że jest się traktowanym partnersko, na miarę swoich kompetencji. Bardzo dużego znaczenia nabiera grupa rówieśnicza i panujące w niej relacje. Młody człowiek szuka też metod na wyrażenie siebie, eksperymentuje w poszukiwaniu nowych sposobów pokazania swojej indywidualności, przeżywanych stanów, emocji.

## 2. Wykład na podstawie prezentacji multimedialnej

Tezy do prezentacji i wykładu:

- Po co okres dojrzewania w życiu człowieka – wyzwania rozwojowe tego okresu.
- Zasadnicze różnice między wcześniejszym okresem rozwojowym dziecka, a obecnym.
- Jak teraz wspierać dziecko w rozwoju i samemu też, jako rodzic, dać radę.

## 3. Praca indywidualna każdego rodzica/ pary rodziców.

Każdy rodzic/ para rodziców otrzymuje krzyżówkę sporządzoną przez swoje dziecko. Dajemy na to potrzebną ilość czasu, aby wszyscy w swoim tempie mogli wykonać zadanie. Następnie inicjujemy rozmowę kierowaną.

Przykładowe pytania.

- Jak Wam się rozwiązywało krzyżówkę?
- Jakie to było doświadczenie?
- Przypominam, że to narzędzie od początku do końca przygotowało Wasze dziecko. Co Wy na to? Spodziewaliście się, że ma takie umiejętności?
- Czy dowiedzieliście się czegoś nowego o Waszym dziecku?
- Czy wszystkie hasła udało się rozwiązać?
- Jak teraz czujecie się?
- Co powiecie dziecku po powrocie do domu?

## III. Podsumowanie

Warto zwrócić uwagę rodziców na to, że:

- Nie ma nic złego w tym, jeśli nie znali wszystkich odpowiedzi do krzyżówki. Ważne, aby w sposób szczerzy (ale nie wścibski) byli zainteresowani tym, jak żyją i czym żyją ich dzieci.
- Ważne jest, żeby byli w aktywnym i aktualnym kontakcie ze swoim dzieckiem „tu i teraz”.

Projekt „Szkola młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

- Większe szkody czyni komunikowanie się z dzieckiem oparte na wyobrażeniach jego osoby sprzed paru lat.

Załącznik nr 1

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

### Kto ma aktualnie wpływ na Twoje dziecko?

Instrukcja: Masz do dyspozycji 3 punkty, które możesz dowolnie rozdzielić w każdym wierszu tak, aby suma w nim wynosiła zawsze 3, np.

Działanie	Wy Rodzice	Szkoła Nauczyciele	Koledzy Przyjaciele	Media	Ono Samo
Co jada?	1	-	1	-	1
W co gra?	-	-	2	-	1

Działanie	Wy Rodzice	Szkoła Nauczyciele	Koledzy Przyjaciele	Media	Ono Samo
Co jada					
W co gra					
Jak się ubiera					
Jak spędza wolny czas					
Jakie ma marzenia					
Jakiej muzyki słucha					
Jakie filmy ogląda					
Co je bawi					
Jak się uczy					
Jakich słów i określeń używa					
Jakie sporty uprawia					
Na to, co lubi robić					
Suma punktów:					

Załącznik nr 2

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

### Kto miał wpływ na Twoje dziecko, gdy miało 7 lat?

Instrukcja: Masz do dyspozycji 3 punkty, które możesz dowolnie rozdzielić w każdym wierszu tak, aby suma w nim wynosiła zawsze 3, np.

Działanie	Wy Rodzice	Szkoła Nauczyciele	Koledzy Przyjaciele	Media	Ono Samo
Co jadło?	2	-	-	-	1
W co grało?	1	1	1	-	-

Działanie	Wy Rodzice	Szkoła Nauczyciele	Koledzy Przyjaciele	Media	Ono Samo
Co jadło					
W co grało					
Jak się ubierało					
Jak spędzało wolny czas					
Jakie miało marzenia					
Jakiej muzyki słuchało					
Jakie filmy oglądało					
Co je bawiło					
Jak się uczyło					
Jakich słów i określić używało					
Jakie sporty uprawiało					
Na to, co lubiło robić					
Suma punktów:					