

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Marzena Jaworska

Scenariusz zajęć z geografii (klasa V)

Temat lekcji: Poznaję krajobraz wilgotnych lasów równikowych.

Treści z podstawy programowej dla klasy V:

IV. Krajobrazy świata: wilgotnego lasu równikowego, sawanny, pustyni gorącej, stepu, tajgi, tundry, pustyni lodowej.

Uczeń:

1. Odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie diagramów i map klimatycznych;
2. Wskazuje na mapie położenie poznawanych krajobrazów;
3. Przedstawia główne cechy poznawanych krajobrazów świata i rozpoznaje je na ilustracjach;
4. Wymienia nazwy oraz rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznanych krajobrazów;
5. Podaje zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów;
6. Opisuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka.

Cel ogólny

- poznaję krajobraz wilgotnych lasów równikowych.

Cele szczegółowe

- wskazuję na mapie strefę klimatów równikowych,
- wskazuję na mapie krajobrazowej obszary występowania wilgotnych lasów równikowych,
- odczytuję z wykresu dane klimatyczne,
- wymieniam cechy klimatu równikowego,
- obliczam amplitudę temperatury powietrza,
- opisuję warstwy lasu równikowego,
- wymieniam gatunki roślin i zwierząt występujących w lesie równikowym,
- wyjaśniam przyczyny zmniejszania się obszarów lasów równikowych,
- opisuję warunki życia i zajęcia ludzi w lesie równikowym,
- wyjaśniam, dlaczego człowiek powinien chronić lasy równikowe.

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Formy pracy

indywidualna, grupowa, zbiorowa

Metody i techniki

instrukcja, operacyjna – praca z mapą, podręcznikiem, gra edukacyjna – Learning Apps: Milioner

Środki dydaktyczne

podręcznik, mapy ściennie świata – mapa fizyczna i mapa krajobrazowa, atlasy, wykres klimatyczny Kisangani, komputery dla grup, ilustracje przedstawiające rośliny i zwierzęta, Karta pracy: PRAWDA – FAŁSZ, arkusze kolorowego papieru, mazaki, kredki

Przebieg lekcji:

I. Faza wprowadzająca:

1. Czynności organizacyjne.
2. Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem lekcji. Sprawdza ogólną wiedzę uczniów na temat wilgotnych lasów równikowych wykorzystując Kartę pracy: **PRAWDA - FAŁSZ**. Uczniowie do podanych stwierdzeń indywidualnie zaznaczają w określonych rubrykach odpowiedzi przed omówieniem tematu lekcji. (Załącznik 1)
3. Nauczyciel podaje cele lekcji.

II. Faza realizacyjna:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów na wyprawę naukową do wilgotnego lasu równikowego. Dzieli uczniów na zespoły tematyczne: geografowie, klimatolodzy, botanicy, zoolodzy, demografowie, ekolodzy. Każdy zespół otrzymuje kartę z instrukcją oraz materiały do pracy.

Instrukcje dla grup

Geografowie

Na podstawie dostępnych źródeł (podręcznik, mapy w podręczniku i atlasie, mapy w Internecie) wskażcie i nazwijcie obszary występowania wilgotnych lasów równikowych.

Klimatolodzy

Przeanalizujcie wykres klimatyczny Kisangani. Na jego podstawie określcie warunki klimatyczne panujące w strefie wilgotnych lasów równikowych. Wskażcie najniższą i najwyższą średnią miesięczną temperaturę powietrza, obliczcie amplitudę temperatur. Omówcie rozkład opadów w ciągu roku. Wyjaśnijcie, jak powstaje deszcz zenitalny?

Botanicy

Na podstawie ilustracji, tekstów z podręcznika oraz Internetu, wymieńcie cechy lasu równikowego. Opiszcie warstwową budowę lasu równikowego. Wymieńcie i zaprezentujcie rośliny rosnące w lesie równikowym.

Zoolodzy

Na podstawie ilustracji, tekstu z podręcznika oraz Internetu, wymieńcie nazwy i zaprezentujcie zwierzęta żyjące w wilgotnych lasach równikowych.

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Demografowie

Na podstawie map w atlasie, wiadomości z podręcznika oraz Internetu, określcie gęstość zaludnienia w wilgotnych lasach równikowych. Jaka ludność zamieszkuje lasy równikowe?

Czym zajmują się ludzie w lesie równikowym?

Ekolodzy

Na podstawie wiadomości z podręcznika oraz Internetu udzielcie odpowiedzi na pytania:

Jakie są przyczyny zmniejszania się obszarów lasu równikowego?

Jakie jest znaczenie lasów równikowych?

Jakie skutki dla naszej planety może mieć masowa wycinka lasów równikowych?

2. Praca uczniów – zapisywanie zebranych wiadomości na dużych arkuszach papieru. Nauczyciel kontroluje prawidłowość wykonania zadań.

3. Prezentacja przez grupy wyników pracy. Stworzenie mapy charakteryzującej krajobraz wilgotnych lasów równikowych.

III. Faza podsumowująca:

1. Nauczyciel poleca ponowne zaznaczenie odpowiedzi w Karcie pracy: **PRAWDA - FAŁSZ**. Uczniowie porównują zaznaczone na początku i na końcu lekcji odpowiedzi.

2. Gra edukacyjna – Learning Apps: Milioner.

<https://learningapps.org/watch?v=pam15ptjk18>

3. Nauczyciel dokonuje indywidualnej i grupowej oceny pracy uczniów.

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Załącznik 1

KARTA PRACY: PRAWDA - FAŁSZ

Przed omówieniem tematu	Stwierdzenie	Po omówieniu tematu
	Wilgotne lasy równikowe występują na obszarze Europy.	
	W strefie wilgotnych lasów równikowych jest tylko jedna pora roku.	
	Wysoka temperatura w strefie równikowej utrzymuje się tylko w miesiącach letnich.	
	W strefie klimatów równikowych padają ulewne deszcze.	
	W lesie równikowym występuje niewiele gatunków roślin.	
	W wilgotnym lesie równikowym wyróżniamy cztery warstwy roślinności.	
	Wilgotne lasy równikowe są środowiskiem życia małych człokształtnych.	
	Ogromne obszary wilgotnych lasów równikowych karczują się i przekształcają w pola uprawne.	