

Scenariusz zajęć Lekcji języka angielskiego

Temat: Potrafię budować zdania twierdzące i przeczące w Present Continuous.

Cele :

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych (człowiek, życie prywatne, praca).

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych (określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację).

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne (opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości).

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne

Formy pracy

- ✓ indywidualna,
- ✓ w parach,
- ✓ w grupie,
- ✓ praca z całą klasą (część powtórzeniowa).

Techniki nauczania

- ✓ rozwijanie kompetencji językowych

Środki i pomoce dydaktyczne

- ✓ komputer : youtube.com (<https://www.youtube.com/channel/UCzoFjzSkbrDD1GHsz2YNLig>) , kahoot (<https://play.kahoot.it/#/?quizId=9506d401-83af-4622-ace3-d529b06b4dc1>)
- ✓ flashcards
- ✓ tablica (magnesy + kartki).

Metody

- ✓ metoda komunikacyjna
- ✓ metoda podająca,
- ✓ metoda audiolingwalna
- ✓ metoda aktywizująca .

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Przebieg lekcji:

I. Czynności wstępne:

- powitanie,
- sprawdzenie listy obecności
- podanie uczniom tematu i celu.

II. Część powtórzeniowa:

- Na wcześniejszej lekcji nauczyciel przesłał mailowo schematy tworzenia zdań twierdzących i przeczących w Present Continuous. Uczniowie prezentują schemat budowy tych zdań umieszczając na tablicy kartki z wyrazami za pomocą magnesów.
- Kalambury – uczniowie pokazują i odgadują nazwy czynności

III. Część zasadnicza

1. Uczniowie oglądają kreskówkę Mr Bean.
2. W trakcie oglądania ich zadaniem jest zanotowanie czynności, które Jaś Fasola wykonuje (w czasie Present Continuous). Następnie przy pomocy losowania powstają pary, w których porównują swoje zdania. Uczniowie zapisują zdania twierdzące na tablicy i w zeszycie.
3. Praca w grupach – uczniowie układają zdania przeczące – samemu wymyślając jakich czynności nie wykonywał bohater kreskówki.
4. Uczniowie prezentują utworzone zdania przeczące.

IV. Podsumowanie:

1. Uczniowie wykonują zadanie sprawdzające ich stopień znajomości tworzenia zdań w Present Continuous (kahoot: <https://play.kahoot.it/#/?quizId=9506d401-83af-4622-ace3-d529b06b4dc1>)
2. Nauczyciel pyta uczniów o to, czego się dzisiaj dowiedzieli na zajęciach, co sprawiło trudność.