

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Marzena Jaworska

Scenariusz zajęć Lekcji geografii (klasa VII)

Temat lekcji: Cechy klimatu Polski.

Treści z nowej podstawy programowej dla klasy VII

IX . Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: położenie geograficzne Polski; wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Europy i Polski; przejściowość klimatu Polski; Morze Bałtyckie; główne rzeki Polski i ich systemy na tle rzek Europy oraz ich systemów; główne typy gleb w Polsce; lasy w Polsce; dziedzictwo przyrodnicze Polski; surowce mineralne Polski. Uczeń:

6. Prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski.

7. Charakteryzuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego.

Cel ogólny

- charakteryzują klimat Polski.

Cele szczegółowe

- wymieniam i charakteryzuję geograficzne czynniki kształtujące klimat Polski,
- opisuję cechy klimatu Polski,
- wykazuję związek między geograficznymi czynnikami wpływającymi na klimat a cechami klimatu Polski,
- wymieniam nazwy mas napływających nad Polskę i wyjaśniam ich wpływ na kształtowanie pogody,
- wyjaśniam mechanizm powstawania bryzy i wiatru halnego.

Formy pracy

indywidualna, grupowa, zbiorowa

Metody i techniki

burza mózgów, mapa mentalna, instrukcja, operacyjna – praca z mapą , prezentacja, gry edukacyjne na platformach: Kahoot, Learning Apps

Środki dydaktyczne

podręcznik, mapa ścienna Polski i Europy, atlasy geograficzne, foliogramy (Zestaw foliogramów dla nauczycieli – geografia dla nauczycieli gimnazjów, wyd. WSIP lub Foliogramy „Planeta 3”, wyd. Rożak) , rzutnik

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Przebieg lekcji

Część wprowadzająca:

1. Czynności organizacyjne.
2. Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem lekcji wykorzystując grę edukacyjną - Learning Apps – Wisielec; uczniowie odgadują temat lekcji – Cechy klimatu Polski.
<https://learningapps.org/display?v=pg6fnop8a18>
3. Nauczyciel podaje cele lekcji oraz kryteria sukcesu.
4. Nauczyciel odnosząc się do wcześniejszej wiedzy uczniów, prosi ich o przypomnienie różnicy pomiędzy pogodą a klimatem.

Część zasadnicza:

1. Nauczyciel za pomocą burzy mózgów prosi uczniów o wskazanie czynników kształtujących klimat Polski – prawidłowe odpowiedzi uczniowie zapisują na tablicy w postaci mapy mentalnej.
2. Nauczyciel omawia masy powietrza napływające nad obszar Polski i określa ich wpływ na kształtowanie się pogody (foliogram – Masy powietrza kształtujące pogodę nad Polską).
3. Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy i przydziela każdej z grup zadania do wykonania.

Instrukcje dla grup:

Grupa 1

Na podstawie mapy w podręczniku, przygotujcie charakterystykę rozkładu temperatur w styczniu. W tym celu udzielcie odpowiedzi na poniższe pytania:

Jaki przebieg mają izotermy w styczniu?

Jakie wartości mają izotermy stycznia i w którym kierunku maleją?

Na których obszarach występują najwyższe, a na których najniższe wartości izoterm?

Co jest powodem zaistniałych różnic?

Grupa 2

Na podstawie mapy w podręczniku, przygotujcie charakterystykę rozkładu temperatur w lipcu. W tym celu udzielcie odpowiedzi na poniższe pytania:

Jaki przebieg mają izotermy w lipcu?

Które obszary są najcieplejsze, a które najchłodniejsze? Co na to wpływa?

Ile pór roku wyróżniamy w Polsce ze względu na zróżnicowanie temperatur?

Grupa 3

Na podstawie mapy w podręczniku, przygotujcie charakterystykę rozkładu opadów w Polsce. W tym celu udzielcie odpowiedzi na poniższe pytania:

W których miesiącach opady w Polsce są największe?

Na których obszarach występują najmniejsze, a na których największe sumy opadów?

Co wpływa na to zróżnicowanie?

Ile wynoszą wartości opadów na poszczególnych obszarach?

Grupa 4

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Na podstawie mapy w podręczniku, przygotujcie charakterystykę wiatrów lokalnych występujących w Polsce. W tym celu udzielcie odpowiedzi na poniższe pytania uwzględniając tworzące się ośrodki baryczne:

Jak nazywa się wiatr wiejący nad morzem i w jaki sposób powstaje?

Jak nazywa się wiatr wiejący w górach? Jaki jest mechanizm jego powstawania? Wymieńcie cechy tego wiatru.

4. Praca uczniów. Nauczyciel kontroluje prawidłowość wykonania zadań.
5. Prezentacja przez grupy wyników pracy z wykorzystaniem odpowiednich foliogramów (Średnie temperatury stycznia i lipca, Roczne sumy opadów, Schemat powstawania bryzy, Halny – schemat powstawania).

Część podsumowująca:

1. Gra dydaktyczna Kahoot – Cechy klimatu Polski.
<https://create.kahoot.it/details/cechy-klimatu-polski/94627348-bb73-44e8-89f9-faff6eb88ee6>
2. Prezentacja i omówienie wyników gry.
3. Nauczyciel dokonuje indywidualnej i grupowej oceny pracy uczniów, biorąc pod uwagę wkład i możliwości.