

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Marzena Jaworska

**Scenariusz zajęć**  
**Lekcji geografii**  
(klasa VIII)

**Temat lekcji: Cechy krajobrazu gór wysokich na przykładzie Tatr.**

Lekcja prowadzona jest z wykorzystaniem komputerów z dostępem do Internetu.

**Treści z nowej podstawy programowej dla klasy VII**

**II. Krajobrazy Polski:** wysokogórski (Tatry), wyżynny (Wyżyna Krakowsko -Częstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie), nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomiejski (Warszawa), miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska), rolniczy (Wyżyna Lubelska).

1. Uczeń wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski.

Uczeń:

2. przedstawia główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie;
3. rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach;
4. przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów.

**Cel ogólny**

- podają główne cechy krajobrazu gór wysokich. Charakteryzują krajobraz gór wysokich.

**Cele szczegółowe**

- podają nazwę wysokich gór występujących w Polsce i dokonują ich podziału,
- podają cechy krajobrazu Tatr,
- wymienia i charakteryzują piętra roślinności w Tatrach,
- wyjaśnia istnienie zależności między czynnikami klimatycznymi a piętrami roślinności w górach,
- podają nazwy roślin i zwierząt żyjących w górach.

**Formy pracy**

indywidualna, grupowa, zbiorowa

**Metody i techniki**

burza mózgów, instrukcja, operacyjna – praca z mapą , gra edukacyjna –Learning Apps: Plansza, Krzyżówka

**Środki dydaktyczne**

podręcznik, mapa ścienna Polski, atlasy, interaktywna plansza pięter roślinnych w Tatrach, interaktywna plansza Tatr, zestaw skał, encyklopedia, komputery z dostępem do Internetu

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

## Przebieg lekcji

### Część wprowadzająca:

1. Czynności organizacyjne.
2. Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem lekcji prezentując wykonaną Planszę gry edukacyjnej Learning Apps <https://learningapps.org/watch?v=px07jk6gk18>
3. Nauczyciel za pomocą burzy mózgów prosi uczniów o podanie skojarzeń z określeniem: **góry**. Dyskusja.
4. Nauczyciel podaje cele lekcji oraz kryteria sukcesu.

### Część zasadnicza:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup i przydziela każdej z nich zadania do wykonania.

*Instrukcje dla grup:*

#### **Grupa 1**

Na podstawie dostępnych źródeł (mapy w podręczniku i atlasie, interaktywna plansza Tatr, zestaw skał, Internet) przygotujcie położenie i podział Tatr; omówcie rodzaj skał, z jakich zbudowane jest to pasmo.

#### **Grupa 2**

Na podstawie dostępnych źródeł (mapy w podręczniku i atlasie, Internet) przygotujcie cechy krajobrazu gór wysokich.

#### **Grupa 3**

Na podstawie dostępnych źródeł (mapy w podręczniku i atlasie, interaktywna plansza pięter roślinnych w Tatrach) przygotujcie charakterystykę pięter roślinnych w Tatrach.

#### **Grupa 4**

Na podstawie dostępnych źródeł (mapy w podręczniku i atlasie, Internet) przygotujcie charakterystykę klimatu w Tatrach.

#### **Grupa 5**

Na podstawie dostępnych źródeł (ilustracje w podręczniku, encyklopedia, Internet) omówcie rośliny i zwierzęta żyjące w Tatrach.

2. Praca uczniów. Nauczyciel kontroluje prawidłowość wykonania zadań.
3. Prezentacja przez grupy wyników pracy z wykorzystaniem potrzebnych środków.

### Część podsumowująca:

1. Gra edukacyjna - Learning Apps : Krzyżówka <https://learningapps.org/display?v=ptghxrrht18>
2. Nauczyciel dokonuje indywidualnej i grupowej oceny pracy uczniów, biorąc pod uwagę wkład i ich możliwości.