

## **Dostosowanie wymagań edukacyjnych z fizyki do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów szkoły podstawowej**

### **Uczniowie z dysleksją**

#### **Dostosowanie wymagań:**

- rozłożenie w czasie nauki terminów, pojęć, praw i zasad fizycznych, wzorów, symboli wielkości fizycznych, częste przypominanie i utrwalanie wiadomości
- wcześniejsze przygotowanie zapowiedzią, że uczeń będzie pytany, nie wrywanie do natychmiastowej odpowiedzi
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek · zwiększenie ilości czasu na rozwiązanie zadań
- w razie potrzeby zadawanie uczniowi do rozwiązania w domu podobnych zadań
- w pracach pisemnych uwzględnianie trudności związanych z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, niepoprawnym zapisywaniem indeksów górnych i dolnych, itp.
- dłuższe utrwalanie, dzielenie na mniejsze porcje materiału sprawiającego trudność
- ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co może wynikać z pomyłek rachunkowych
- oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna

### **Uczniowie z dysortografią**

#### **Dostosowanie wymagań:**

- nie obniżanie ocen za poprawność ortograficzną prac pisemnych,
- pozostawianie większej ilości czasu na wypowiedź ustną, dawanie krótkiego czasu na zastanowienie się,
- przy trudnościach w analizie zadań o skomplikowanej strukturze graficznej, wymagających wyobrażeń układów przestrzennych rozkładanie materiału na prostsze elementy i udzielanie dokładnych instrukcji słownych,
- stwarzanie możliwości większej ilości ćwiczeń i praktycznych doświadczeń,
- utrwalanie obrazów wzrokowych wyrazów poprzez wyobrażenia wzrokowe,
- dostrzeganie i podkreślanie na forum klasy postępów ucznia w nauce.

## **Uczniowie z dysgrafią**

### **Dostosowanie wymagań:**

- sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału,
- umożliwianie pisania prac drukowanymi literami.

## **Uczniowie z dyskalkulią**

### **Dostosowanie wymagań:**

- oceniać przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia, bo uczeń np. ma skłonność do przedstawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny,
- sprawdzać wiedzę poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu a nie końcowym wyniku.

## **Uczniowie słabo widzący**

### **Dostosowanie wymagań:**

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odbłaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),
- udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej,
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska,
- zwracanie uwagi na szybkie zmęczenie dziecka związane z patrzeniem i interpretacją informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań),
- częste zadawanie pytania - „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

## **Uczniowie słabo słyszący**

### **Dostosowanie wymagań:**

- zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela, którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust.

Należy też, umożliwić dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi,

- należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji,
- trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami, to utrudnia dziecku rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie. Takie zakłócenia stanowią również problem dla uczniów z aparatami słuchowymi, ponieważ są wzmacniane przez aparat,
- upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszające. W przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego dziecku słownictwa.
- dziecko z wadą słuchu ma trudności z równoczesnym wykonywaniem kilku czynności w tym samym czasie, nie jest w stanie słuchać nauczyciela - co wymaga obserwacji jego twarzy - jednocześnie otworzyć książkę na odpowiedniej stronie i odnaleźć wskazane ćwiczenie.
- dziecko niedosłyszające powinno siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.
- używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych wiadomości itp. ),
- konieczne jest aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy,
- przy ocenie prac pisemnych dziecka nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu,
- doceniać aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność ).

## **Uczniowie posiadający trudności w koncentracji uwagi**

### **Dostosowanie wymagań:**

- nie wrywanie do odpowiedzi,
- częste angażowanie w tok lekcji,
- wprowadzanie jasnego systemu konsekwencji i zasad panujących w klasie
- początek i koniec nowych zadań wprowadzanych na lekcji wyraźnie zaznaczone ·  
wykorzystywanie różnorodnych pomocy i materiałów we wprowadzaniu nowych treści
- ograniczenie ilości bodźców docierających do ucznia podczas wykonywania zadań
- pomaganie w wybieraniu najważniejszych bodźców (np. zaznaczanie kolorem)

- dzielenie zadań na realne do wykonania części.

## **Dostosowanie wymagań dla uczniów z inteligencją niższą niż przeciętna**

### **Dostosowanie wymagań:**

- częste odwoływanie się do konkretnego (np. graficzne przedstawianie treści zadań),
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia, · omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- wydłużanie czasu na wykonanie zadania, · podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby
- udzielenie pomocy, wyjaśnienie, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać
- zwiększenie ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału  
pomaganie podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa , naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze
- przy tematach przekrojowych pomaganie w tworzeniu wyraźnego schematu analizy poprzez zadawanie dodatkowych pytań naprowadzających , pomaganie w porządkowaniu wiadomości, wyciąganiu wniosków · w trosce o prawidłowy rozwój sfery emocjonalno – społecznej częste wzmacnianie, tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa, dbanie o prawidłowe relacje z rówieśnikami
- unikanie stosowania nazw potocznych · obrazowanie pojęć przykładami z życia
- przy trudnościach w analizie zadań o skomplikowanej strukturze graficznej, wymagających wyobrażeń układów przestrzennych rozkładanie materiału na proste elementy i udzielanie dokładnych instrukcji słownych
- stwarzanie możliwości większej ilości ćwiczeń i praktycznych doświadczeń
- utrwalanie obrazów wzrokowych wyrazów poprzez wyobrażenia wzrokowe (czytanie literami w przód i w tył, pisanie palcem w powietrzu, na biurku).
- dostrzeganie i podkreślanie na forum klasy postępów ucznia w nauce

## **Dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniów szczególnie uzdolnionych**

### **Dostosowanie wymagań:**

- realizować z uczniami zarówno zagadnienia zawarte w podstawie programowej, jak zagadnienia wykraczające poza podstawę programową,
- stosowanie różnych aktywizujących metod nauczania z pominięciem metody podającej
- zadawanie dodatkowych zadań,
- umożliwienie pełnienia uczniom funkcji asystenta nauczyciela,

- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach,
- zachęcanie uczniów do samokształcenia,
- indywidualizować i stopniować trudności (zadania problemowe o zwiększonym stopniu trudności),
- tworzyć takie sytuacje dydaktyczne, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji (zachęcać i motywować do uczestnictwa w konkursach, olimpiadach, turniejach wiedzy matematycznej),
- powierzać wykonywanie zadań długoterminowych (praca metodą projektów),
- zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.