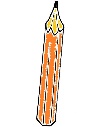
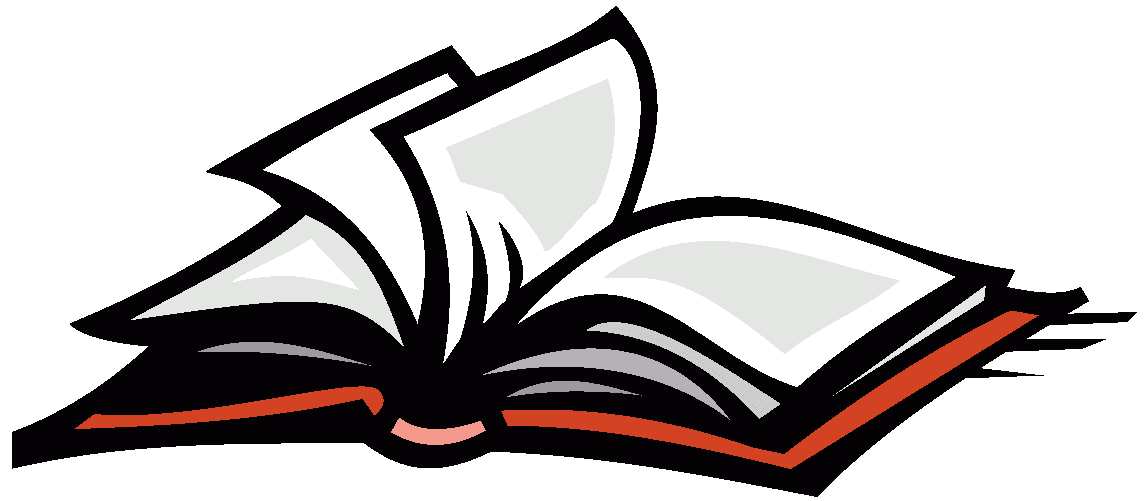
ZŠ KNIEŽAŤA PRIBINU, A. ŠULGANA 1, 949 01 NITRA

**VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ - „ÚSMEV“**

"HRAVO, ZDRAVO, VESELO, ROZUMNE"



|  |  |
| --- | --- |
| Forma výchovy a vzdelávania | Denná |
| Výchovný jazyk | Slovenský |
| Druh ŠKD | Štátny |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy | 31. 8. 2017 |
| Platnosť výchovného programu | 1. september 2017 – 31. august 2018 |
| Zriaďovateľ | Mesto Nitra  Štefánikova 60  949 01 Nitra |

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

# Obsah

[Obsah 2](#_Toc394662898)

[1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY 3](#_Toc394662899)

[1.1 Charakteristika ŠKD 3](#_Toc394662900)

[1.2 Charakteristika detí 3](#_Toc394662901)

[1.3 Projekty 3](#_Toc394662902)

[1.4 Spolupráca 3](#_Toc394662903)

[1.5 Ciele ŠKD 4](#_Toc394662904)

[1.6 Východiská výchovnej práce 4](#_Toc394662905)

[1.7 Zameranie ŠKD 5](#_Toc394662906)

[1.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti 6](#_Toc394662907)

[1.9 Rozvíjané kompetencie: 8](#_Toc394662908)

[2 FORMA VÝCHOVY 9](#_Toc394662909)

[3 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY 9](#_Toc394662910)

[4 VÝCHOVNÝ PLÁN 10](#_Toc394662911)

5 VÝCHOVNÝ JAZYK 11

[6 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE 11](#_Toc394662913)

[7 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY 11](#_Toc394662914)

[8 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE 11](#_Toc394662915)

[9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DIEŤAŤA 12](#_Toc394662916)

[10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV V ŠKD 13](#_Toc394662917)

[11 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV 13](#_Toc394662918)

[12 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY 14](#_Toc394662919)

13 VÝCHOVNÉ OSNOVY 17

# VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

## Charakteristika ŠKD

* **Obsah činnosti**

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré si plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa Výchovného programu školského klubu detí. Táto činnosť sa realizuje prostredníctvom tematických oblastí výchovy a nadväzuje na rozvíjané kompetencie žiakov základnej školy.

Zameriava sa na psychický a fyzický oddych detí, rešpektovaním ich osobitostí, hygienických zreteľov, intenzity zaťaženia a časového rozvrhu počas dňa. Režim dňa v školskom klube detí tvoria činnosti: oddychová, relaxačná, záujmová a činnosti spojené s prípravou na vyučovanie a iné činnosti.

* **Organizácia činnosti**

V ŠKD pracuje 9 oddelení. V 3 homogénnych oddeleniach sú deti z 1. ročníkov. V 6. heterogénnych oddeleniach sú deti z 2. - 4. ročníkov. Každé oddelenie pracuje v kmeňovej triede, ktorá je rozdelená na pracovnú a hernú časť.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje aj v areáli školy, na multifunkčnom ihrisku, v školskej knižnici, v učebni IKT. Obedy poskytuje školská jedáleň. Pitný režim je zabezpečený vlastnými nápojmi, v školskej jedálni, automatom na nápoje, v školskom bufete. Pobyt detí v ŠKD je za poplatok, výšku ktorého určuje zriaďovateľ.

Činnosť v ŠKD je zabezpečená ráno od 6.30 hod. do 7.30 hod. Po vyučovaní od 11.40 hod. do 17.00 hod.

## Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti 1. – 4. ročníka ZŠ kniežaťa Pribinu z nitrianskeho regiónu.

Počas pobytu v ŠKD sa na deti vzťahujú všetky jeho práva a povinnosti vyplývajúce zo Školského poriadku ŠKD a Školského poriadku školy. Dieťa počas oddychových, rekreačných a záujmových činností fyzicky a psychicky relaxuje, v rámci samoobslužných činností rozvíja starostlivosť o vlastnú osobu, osvojuje si základné vedomosti a zručnosti o poskytnutí prvej pomoci, pravidlá dopravnej výchovy a ochrany životného prostredia.

## Projekty

ŠKD sa podieľa na realizácii projektov na našej škole: Zdravá škola, Tulipán.

## Spolupráca

Celoročne prebieha spolupráca s krajskou knižnicou v Nitre, centrom voľného času, so Správou chránenej krajinnej oblasti Ponitrie, mestskou plavárňou a plaveckým klubom Delfín. Každoročne organizujeme školský karneval a Rodinnú olympiádu v spolupráci s Radou školy a rodičmi, navštevujeme kultúrne podujatia v DAB i v bábkovom divadle a príležitostné podujatia organizované v meste, navštevujeme galérie a múzeá. Aktívne spolupracujeme s rodičmi – denne individuálnymi rozhovormi, na ZRŠ, pri príprave exkurzií so zamestnávateľmi rodičov (SPU, pošta, planetárium, Orange...) a organizovaní besied (napr. polícia, Stredná zdravotnícka škola, Červený kríž...) a súťaží.

Priebežne počas školského roka prebiehajú: konzultácie s vyučujúcimi, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom a metodická spolupráca ŠKD.

## Ciele ŠKD

* cieľom našej práce je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa
* podnecovať dieťa k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu, pomáhať mu rozvíjať jeho schopnosti a možnosť uplatňovať ich s osvojenými vedomosťami a schopnosťami pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesijnej orientácii
* viesť dieťa k tomu, že má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne, spoločne vytvárať atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie
* naučiť dieťa, že každý má právo byť akceptovaný, nerobiť rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode a učiť dieťa žiť s ostatnými ľuďmi v empatii
* naučiť dieťa prejavovať vlastný názor v primeranej forme, má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu
* rozvíjať u dieťaťa schopnosť spolupracovať, rešpektovať integritu ostatných detí
* utvárať v dieťati potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, konaní a prežívaní životných situácií a spoločne s deťmi vytvárať atmosféru priateľstva spolupráce a tolerancie
* naučiť dieťa komunikácii, rešpektovania, že každý má právo na omyl a môže ho napraviť
* učiť dieťa aktívne rozvíjať a chrániť svoje fyzické a duševné zdravie
* umožniť dieťaťu osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ho pre celoživotné vzdelávanie a učenie sa

## Východiská výchovnej práce

Výchovný program nášho ŠKD umožňuje harmonický rozvoj každého dieťaťa v prospech jeho osobnostného maxima. Výchovno-vzdelávacia činnosť klubu sa uskutočňuje ako:

a/ **Oddychová činnosť**

Realizujeme ju ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne veľmi nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku je voľba činnosti samotným dieťaťom, podľa individuálnej potreby a vlastného záujmu. Úlohou vychovávateľky je dbať

na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. Využívame formy: **relaxačné hry a cvičenia, prvky jogy, autogénny tréning, námetové a stolové hry, kreslenie, prezeranie a čítanie detských kníh a časopisov, výmena zberateľských predmetov, počúvanie hudby, premietanie rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda s deťmi.**

V rámci oddychovej činnosti realizujeme aj činnosť **rekreačnú**.

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na čerstvom vzduchu, na školskom dvore a ihrisku, v parku, na detskom ihrisku. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha deťom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Využívame formy: **pohybové hry a súťaže na ihrisku, sezónne športy a hry v prírode, kolektívne zábavné hry v prírode.**

b/ **Príprava na vyučovanie**

Realizujeme ju písomnou a ústnou formou, v úzkej spolupráci s učiteľmi, rodičmi, metódami individuálneho prístupu a rôznymi formami modernej didaktiky ( precvičovanie a upevňovanie učiva formou didaktických hier, práca s textom, aplikácia poznatkov z vyučovania, sledovanie vhodných programov, exkurzie, tematické vychádzky).

**Rešpektujeme pritom požiadavky na voľný čas dieťaťa:**

* požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí
* požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie
* požiadavky záujmu s prvkami pestrosti – požiadavka aktivity, kde je činnosť zvolená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii a hodnotení – požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní, chladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti
* požiadavka sebarealizácie, lebo ňou dieťa objavuje svoje dobré stránky

**Samoobslužnú činnosť**, **starostlivosť o osobnú hygienu a čistotu prostredia** systematicky rozvíjame v rámci všetkých výchovno-vzdelávacích činností.

## Zameranie ŠKD

ŠKD poskytuje:

* zdravý životný štýl
* rozmanitý program
* integritu osobnosti
* sebamotiváciu
* rovnosť príležitostí
* toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
* primeranú komunikáciu
* bezpečnosť
* priateľstvo
* podporu tímovej práce

**Špeciálne činnosti:**

* hydroterapia – plávanie
* muzikoterapia
* aromaterapia
* relaxačné cvičenia (Päť Tibeťanov, Sedem zákonov šťastia, Moc nášho podvedomia a iné)

**Príležitostné činnosti:**

* akadémia školy, vystúpenia k sviatkom, výstavy, exkurzie, výlety a iné

Špeciálne a príležitostné činnosti oživujú výchovný plán ŠKD a deti ich majú veľmi radi. Preto sa budeme vo výchovno-vzdelávacej činnosti ešte viac zameriavať na:

* široké spektrum príležitostných aktivít
* dopĺňanie nových športových a iných didaktických hier

## Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí detí, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v ŠKD je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľ – vychovávateľ.

**Hodnoty uznávané v ŠKD - sloboda, ľudskosť, vzdelanie** sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

**Sloboda pre nás znamená:**

* každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu
* nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých
* každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne
* každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD
* všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v ŠKD
* každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme
* každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky

**Ľudskosť pre nás znamená:**

* konáme a myslíme bez predsudkov
* spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie
* každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne
* každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí
* každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode
* každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať

**Vzdelanie pre nás znamená:**

* každý má právo zvoliť si svoju cestu vo vzdelávacích aktivitách a oddychovej činnosti v ŠKD
* každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich
* každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a oddychové činnosti ostatných, nebráni im

Záujmové vzdelávanie prebieha v našom ŠKD vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

**Metódy** používané pri spontánnej činnosti:

* pozorovanie, získavanie skúsenosti prežívaním
* experimentovanie
* hra
* individuálna práca, vlastná tvorba
* práca vo dvojici, v skupine, partnerská „vyučovanie“
* hodnotenie, samohodnotenie

**Metódy** používané pri riadenej činnosti:

* rozprávanie, dramatizácia, vychádzka
* vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií
* rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu
* prezentácia výsledkov a ďalšie...

**Formy** práce pri spontánnej činnosti:

* odpočinok na koberci
* hry s hračkami
* čítanie kníh a časopisov
* tematické hry (domov, rodina, škola, doprava...)
* konštruktívne hry so stavebnicou
* stolové a spoločenské hry, skladanie obrázkov
* voľné kreslenie, omaľovánky, doplňovačky

**Formy** práce pri riadenej činnosti:

* vychádzky s porozumením, exkurzie
* technické práce s rôznymi druhmi materiálov
* výtvarné práce s využitím rôznych výtvarných techník
* besedy
* práce s literatúrou (encyklopédie, časopisy)
* súťažné hry, didaktické hry
* hudobné a pohybové hry
* športové hry
* výukové programy na PC, TV chvíľky

## Rozvíjané kompetencie:

**Kompetencie k učeniu**

* vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov
* samostatne pozorovať, experimentovať, z výsledkov vyvodzovať závery
* poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky
* vyhľadávať a triediť informácie, využívať v procese učenia
* prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie

**Komunikačné kompetencie**

* formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave
* počúvať a porozumieť druhým ľudom, zapájať sa so diskusie, obhajovať svoj názor
* rozumieť neverbálnej komunikácii
* využívať informačné a komunikačné prostriedky
* komunikáciu využívať v spoločenskom styku

**Sociálne kompetencie**

* spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme
* podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine
* ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných

**Pracovné kompetencie**

* plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončiť
* prejavovať samostatnosť vo vypracovaní úloh
* kultivovať svoju vytrvalosť
* ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

**Občianske kompetencie**

* uvedomovať si zodpovednosť za svoje správanie
* prejavovať úctu k rodičom a starším osobám
* počúvať a rozumieť druhým ľuďom
* zapájať sa do diskusie
* rozumieť neverbálnej komunikácii

**Kultúrne kompetencie**

* vedieť rozlišovať kultúrne - nekultúrne správanie
* snažiť sa podieľať na kultúrnych podujatiach
* ovládať základy kultúrneho správania
* rešpektovať iné kultúry a zvyky

# FORMA VÝCHOVY

* denná, riadime sa týždenným rozvrhom činností, ktorý je súčasťou ročného plánu práce ŠKD

# TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

V pláne práce ŠKD uplatňujeme integrovaný prístup. V rámci oddychovej činnosti a prípravy na vyučovanie napĺňame obsah týchto tematických oblastí výchovy:

* vzdelávacia
* spoločensko-vedná
* pracovno-technická
* prírodovedno-environmentálna
* esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
* telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

**Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie:

* viesť dieťa k pravidelnému plneniu školských povinností
* precvičovaniu a utvrdzovaniu poznatkov nadobudnutých v škole
* rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
* rozvíjať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

**Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie:

* kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
* pochopiť význam slušného správania v medziľudských vzťahoch
* naučiť sa správne formy komunikácie
* vyjadrovať svoj názor a vedieť vypočuť opačný názor
* posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
* prejavovať úctu a ohľaduplnosť, toleranciu a empatiu

**Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie:

* vedieť si vytýčiť osobné ciele
* vedieť pracovať sám a spolupracovať so skupinou
* naučiť osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
* rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

**Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie:

* pochopiť význam a dôležitosť životného prostredia a prírody pre človeka
* pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
* rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

**Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie:

* rozvíjať talent a špecifické schopnosti
* posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám
* prejavovať pozitívny vzťah k estetike osoby a prostredia
* podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení a škole
* objavovať krásu umenia odrážajúcu sa v živote

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Cieľové zameranie:

* pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
* rozvíjať zásady zdravého životného štýlu
* poznať základné princípy zdravého životného štýlu
* rozvíjať športový talent a schopnosti
* rozvíjať schopnosť relaxovať pohybom
* kultivovať základné hygienické návyky

# VÝCHOVNÝ PLÁN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Názov tematických oblastí výchovy:* | *Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre jednotlivé ročníky v ŠKD:* | | | |
| I.  ročník | II.  ročník | III.  ročník | IV.  ročník |
| Vzdelávacia oblasť | 152 | 152 | 152 | 152 |
| Spoločensko-vedná oblasť | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Pracovno-technická oblasť | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Prírodovedno-environmentálna oblasť | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Esteticko-výchovná oblasť | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | 32 | 32 | 32 | 32 |

- uvádzaný počet činností je minimálny počet, ktorý sa napĺňa počas jedného školského roka

# VÝCHOVNÝ JAZYK

* v ŠKD je slovenský jazyk, ktorý je úradným jazykom v SR. Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme.

# PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

* pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú odborné spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone svojej práce, v plánovaní svojej činnosti
* preukazujú spôsobilosti vyhodnocovať prácu detí, ich výkony a sociálne správanie sa
* riadia svoj osobnostný a vzdelanostný rozvoj a celoživotné učenie vo svojom odbore
* ako súčasť učiteľského zboru spolupracujú a spoluutvárajú vzájomné, podporné, pracovné prostredie
* spolupracujú s rodičmi detí, triednymi učiteľmi a inými inštitúciami

# MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

* pred a po skončení vyučovania prebieha činnosť ŠKD v triedach
* hygienické zariadenia sú na tých istých chodbách ako triedy
* v triedach je vytvorený priestor na odpočinok i pracovnú činnosť tak, aby vyhovoval individuálnej a skupinovej práci
* v triedach je odpočinkový koberec, dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, hračiek, všetko uložené v skrinkách
* každá trieda má IKT techniku
* prostredie je esteticky upravené, vyzdobené živými kvetmi, dotvárané vlastnými prácami detí
* vo výchovných  činnostiach sa využíva: školská jedáleň, detské ihrisko a školský dvor, školská knižnica, multifunkčné ihrisko
* hry a športový materiál sa pravidelne dopĺňa a vyraďuje
* ŠKD je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta
* na základe všeobecného záväzného nariadenia mesta Nitry č.21/ 2008 o výške príspevku na čiastočnú úhradu nákladov ŠKD rodičia prispievajú sumou 10,- Eur za dieťa na mesiac

# PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

V čase pobytu dieťaťa v ŠKD preberá zodpovednosť za bezpečnosť, dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu jeho fyzického a duševného zdravia pedagóg.

Podmienky pre bezpečnú výchovu:

* s pravidlami BOZ sú deti oboznámené vždy v prvý vyučujúci deň a priebežne pred rôznymi akciami počas celého roka
* pravidlá BOZ sú zapracované v školskom poriadku ŠKD, ktorý je umiestnený na viditeľnom mieste v každej triede ŠKD
* priestory ŠKD sú na prízemí aj na poschodiach, v blízkosti hygienických zariadení
* miestnosti ŠKD sú svetlé, dobre vetrateľné s tečúcou vodou na WC
* stravovanie detí a pitný režim v ŠKD zabezpečuje školská jedáleň a školský bufet
* v prípade úrazu je dieťaťu poskytnutá prvá pomoc, skrinka prvej pomoci je k dispozícii v zborovni, vo vážnejších prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár a úraz je zdokumentovaný
* v ŠKD sa kladie dôraz na rešpektovanie jedinca a ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi
* v priestoroch ŠKD a celej ZŠ a jej areáli platí zákaz fajčenia, používania alkoholu a iných návykových látok
* každoročne v septembri – školenia zamestnancov ŠKD o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru

# VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DIEŤAŤA

**Zásady hodnotenia**

* dieťa hodnotíme permanentne a priebežne
* hodnotenie dieťaťa sa vykonáva slovne
* vychovávateľ pri hodnotení zohľadňuje individuálne osobitosti dieťaťa a prihliada na jeho psychický a fyzický stav
* predmetom hodnotenia sú výchovné výsledky dieťaťa v súlade s výchovnými osnovami - osvojené kľúčové kompetencie, usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie dieťaťa podľa školského poriadku ŠKD ( ktorý je súčasťou školského poriadku školy)
* hodnotíme prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami
* hodnotenie má motivačný a informačný charakter
* poskytuje dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky a rezervy
* dbáme, aby sa hodnotením nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné
* súčasťou hodnotenia je povzbudenie a návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov

**Metódy hodnotenia**

* pozorovanie dieťaťa pri činnosti
* motivačný rozhovor s dieťaťom
* poskytovanie spätnej väzby - pomáha dieťaťu pri samohodnotení, poskytovaná dieťaťu pozitívnym spôsobom a podporou dieťaťa
* analýza výsledkov činnosti dieťaťa - úroveň aplikovaných poznatkov
* prezentácia výsledkov činnosti detí – výstavy, nástenky, súťaže, vystúpenia a iné formy prezentácie
* rozhovor s rodičmi dieťaťa
* konzultácia s vychovávateľmi a vyučujúcimi dieťaťa

# VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV V ŠKD

Zabezpečuje harmonickú organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov ŠKD používame tieto **metódy:**

* samohodnotenie
* pozorovanie (hospitácie)
* rozhovor
* hodnotenie v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok mimoškolskej činnosti a pod.
* hodnotenie manažmentom školy
* vzájomné hodnotenie vychovávateliek (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny)

**Vo výchovno-vzdelávacej činnosti** **monitorujeme:**

* osvojené profesijné kompetencie
* uplatňovanie tvorivo-humanistickej výchovy
* vytváranie vhodných podmienok na výchovu
* podporu personálneho rozvoja dieťaťa
* riadenie svojho personálneho rozvoja

**Nástroje hodnotenia kvality** výchovno-vzdelávacej činnosti:

* spätná väzba od detí a rodičov
* SWOT analýza

**Indikátorom kvality pre nás je:**

* spokojnosť detí, rodičov, učiteľov
* kvalita výsledkov

# POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy a má tieto ciele:

* udržiavať a zvyšovať výchovno-vzdelávacie kompetencie pedagogických zamestnancov
* zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagógov
* motivovať pedagógov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
* pripravovať pedagógov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
* pripravovať pedagógov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému – tvorba pedagogickej dokumentácie
* podnecovať a rozvíjať tvorivosť v práci pedagógov
* uvádzať začínajúcich pedagógov do praxe
* pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie
* každý pedagóg má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok

# VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

**Vzdelávacia oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Techniky učenia, ako sa učiť | Ovládať efektívne spôsoby učenia sa |
| Gramatické a matematické cvičenie | Schopnosť pracovať samostatne |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie | Schopnosť získať nové poznatky a informácie, vedieť samostatne čítať  Vedieť samostatne čítať, reprodukovať text, vedieť nájsť hlavnú myšlienku, rozšíriť slovnú zásobu |

**Spoločensko-vedná oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Dodržiavanie školského poriadku ŠKD  Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení | Vedieť dodržiavať dané pravidlá  Spolurozhodovať o živote v skupine |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | Rozlíšiť  dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd dieťaťa |
| Moja rodina, deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine |
| Medziľudské vzťahy – Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručnosti samohodnotenia , sebariadenia, sebamotivácie a empatie |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Asertivita, asertívne správanie  Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ | Obhajovať svoje názory  Vypočuť si opačný názor, vedieť prijať iný názor |
| Prejavovanie úcty k rodičom a k ostatným, k handicap. ľudom, čo je predsudok, tolerancia, ohľaduplnosť | Prejavovať úctu k rodičom a k starším  Neposmievať sa a byť ohľaduplný k osobám so zdravotným postihom |

**Pracovno-technická oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase – minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni | Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky |
| Priestorové skladanie, riešenie hlavolamov | Získať základné zručnosti a osvojiť si logické postupy v tvorbe jednoduchých projektov |
| Sebaobslužné činnosti – príprava jednoduchého jedla, udržiavanie poriadku a čistoty | Získať základné zručnosti potrebné pre praktický život |
| Práce z prírodnín | Sebarealizovať vlastnú fantáziu, rozviť jemnú motoriku a estetické cítenie |
| Práca s papierom a odpadovým materiálom, (práca s kartónom, PET fľaše, Tetrapack obaly, obaly.) | Rozviť jemnú motoriku, zručnosť, fantáziu a environmentálne myslenie |
| Práca so stavebnicou | Vedieť  spolupracovať so skupinou, rozvíjať trpezlivosť, fantáziu, získavať technické zručnosti |

**Prírodovedno-environmentálna oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie okolia ŠKD, čistenie, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu | Uplatňovať zručnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia |
| Pozorovanie prírody, flóry a fauny v okolí mesta, šetrenie energiami, vodou  Pozorovanie zmien v prírode | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia |

**Esteticko-výchovná oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | Prejavovať pozitívny vzťah k estetickej úprave prostredia a svojej osoby |
| Kultúra v našom meste – minulosť ( pamiatky, múzeum, galéria, ľudové zvyky a tradície, povesti) a prítomnosť ( divadlo, kino, názvy ulíc, miestne noviny a TV) | Vedieť prejaviť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí |
| Príprava kultúrneho podujatia – Úcta k starším, Vianoce, karneval, Veľká Noc | Vedieť spolupracovať pri príprave kultúrnych podujatí |
| Literárno-dramatická oblasť :  Návšteva knižnice, kina  Malí divadelní herci – čítanie, počúvanie a dramatizácia rozprávok | Vypestovať kladný vzťah ku knihám. Mať vzťah k materinskému jazyku a ľudovej slovesnosti, rozvíjať slovnú zásobu, fantáziu a tvorivosť dieťaťa. Pestovať pozitívny vzťah k tvorivej činnosti, objavovať a vnímať krásu umenia a bežného života. |
| Hudobná a tanečná oblasť:  Nácvik spevu a tanca ( ľudové aj moderné), počúvanie hudby, hudobno – pohybové hry | Rozviť talent , hudobný sluch a rytmus,  upevniť vzťah k ľudovým tradíciám, poznať piesne a rozlišovať rôzne hudobné žánre. Poznávať svet zvukov a hudby, zvládnuť prechod od spontánnych a napodobňujúcich hudobných hier k hrám s pravidlami |
| Výtvarná oblasť :  Tradičné a netradičné techniky, návšteva výstav a galérií, | Osvojiť si rozvíjanie fantázie a výtvarného prejavenia, vedieť vyjadriť vlastný názor a mať úctu ku kultúrnym hodnotám |

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Potravinová pyramída, zodpovednosť za svoje zdravie, racionálna strava | Osvojiť si význam zásad zdravej výživy |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Žiť podľa princípov zdravého životného štýlu |
| Telovýchovné chvíľky, umývanie rúk, vetranie | Ovládať základné hygienické návyky |
| Netradičné športové disciplíny a skupinové hry, otužovanie, relaxačné cvičenia | Byť schopný pravidelného pohybu a cvičenia |
| Civilizačné choroby  Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie | Byť uvedomelý o škodlivosti fajčenia, užívania alkoholu a iných drog |
| Prechádzka, korčuľovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, tenis, kolektívne loptové hry | Vedieť relaxovať pravidelným pohybom  Mať osvojené zásady bezpečnosti pri hrách  Upevniť kolektívne vzťahy |
| Športová činnosť, záujmová činnosť | Rozviť športový talent a schopnosti dodržiavania pravidiel “ fair – play“ |

**Oddychová, relaxačná a rekreačná činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Dostatočný voľný pohyb dieťaťa  Rekreovanie dieťaťa na čerstvom vzduchu | Mať rozvinutú pohybovú gramotnosť  Vedieť relaxovať a oddychovať |
| Regenerovanie duševných a fyzických síl dieťaťa  Odreagovanie a odstránenie únavy dieťaťa | Regenerovať sily  Vedieť odpočívať |

# 13 VÝCHOVNÉ OSNOVY

**Vzdelávacie oblasť**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **Počet VVČ** | | | |
| **I. ročník** | **II. ročník** | **III. ročník** | **IV. ročník** |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenie sa | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, motivačné hodnotenie | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Získavať nové poznatky a informácie | Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s knihou a učebnicou | Individuálny prístup, aktivizácia, riešenie nových úloh | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Rozvíjať získané poznatky | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, zábavné didaktické hry | Individuálny prístup,  Prezentácia,  brainstorming | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie | Domáce úlohy | Individuálny prístup, motivácia, vysvetlenie,  Didaktické hry | 40 | 40 | 40 | 40 |

**Spoločensko-vedná oblasť**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **Počet VVČ** | | | |
| **I. ročník** | **II. ročník** | **III. ročník** | **IV. ročník** |
| Spolurozhodovať o živote v skupine | Spolupráca, zodpovednosť,  Vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti | Individuálny prístup, motivácia, hry na dôveru, aktivizácia | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Pestovať a rozvíjať úctu k rodičom, k starším a k ľuďom so zdravotným postihnutím | Tolerancia a ohľaduplnosť k iným | Individuálny prístup, motivácia, hranie rolí, vlastná skúsenosť | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, spolužitie bez násilia | Individuálna prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty | Čo je konflikt, ako vzniká, správanie, podporujúce konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Individuálna prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, dramatizácia  Individuálna prístup, | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa | Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia | vysvetlenie, aktivačné hry | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Obhajovať si svoj názor | Asertivita, asertívne správanie a jednoduché techniky | Vysvetlenie, povzbudenie, hry na presadzovanie, aktivačné hry | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny | Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Individuálny prístup, sociálne hry, film | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Pracovno-technická oblasť**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **Počet VVČ** | | | |
| **I. ročník** | **II. ročník** | **III. ročník** | **IV. ročník** |
| Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele | Sebahodnotenie,  Poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, | Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, sebarealizácia | 54 | 54 | 54 | 4 |
| Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu | Presnosť a čistota práce | Individuálny prístup, rozhovor,  tréning, vysvetlenie, hodnotenie, aktivizácia, povzbudenie | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Vedieť spolupracovať so skupinou | Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Individuálny prístup, motivácia, súťaž | 4 | 44 | 44 | 4 |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností | Práca s rôznym mat., netrad. prac. postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca | Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie, aktivizácia, tvorivá dielňa, vlastná práca, výstava prác | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Získavať základy zručností potrebných pre praktický život | Poriadok v herni, triede, sebaobslužné činnosti | Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava | 86 | 6 | 6 | 6 |
| Získať základné zručnosti tvorby jednoduchých projektov | Maska na karneval, estetická úprava prostredia | Individuálny prístup, vlastná práca, prezentácia | 22 | 2 | 2 | 2 |

**Prírodovedno-environmentálna oblasť**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **Počet VVČ** | | | |
| **I. ročník** | **II. ročník** | **III. ročník** | **IV. ročník** |
| Rozvíjať zručnosti pri ochrane životného prostredia | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, zber prírodnín | Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, ekologické hry | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Získavať a prejavovať lásku a ochranu k zvieratám | Poznávanie a ochranu všetkého živého v prírode, spájenie s citovou výchovou | Individuálny prístup, vysvetlenie, dramatizácia, film, rozprávka | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Ujasňovať a rozlišovať predstavy o javoch v prírode | Príroda okolo nás | Individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, film, rozprávka | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Vypestovať návyky cieľavedomej ochrany prírody | Pozorovanie zmien v prírode, dôsledky porušovania biologickej rovnováhy, zapájanie do aktivít s enviro zameraním | Individuálny prístup, vysvetlenie, dramatizácia, film, rozprávka, súťaž, vlastná práca | 6 | 6 | 6 | 6 |

**Esteticko-výchovná oblasť**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **Počet VVČ** | | | |
| **I. ročník** | **II. ročník** | **III. ročník** | **IV. ročník** |
| Rozvíjať základy k umeniu | Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu | Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia | 88 | 8 | 8 | 8 |
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám | Ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, história a dnešok | Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, ukážka, film, rozprávka, výtvarná práca, dramatizácia, výstava prác, súťaž, vychádzka | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia | Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tvorivá dielňa | 4 | 4  4 | 4 | 4  4 |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti | Netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti | Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, výstava prác, súťaž | 4 | 4  4 | 4  4 | 4 |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine | Veľká Noc, Deň matiek,  úcta k starším, Vianoce | Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, dramatizácia, besiedka | 6 | 6  6 | 6  6 | 6 |
| Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť | Individuálny prístup, povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku | 2 | 2  2 | 2 | 2 |

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **Počet VVČ** | | | |
| **I. ročník** | **II. ročník** | **III. ročník** | **IV. ročník** |
| Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia | Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry | Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning | 76 | 6 | 6 | 6 |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu | Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpoč., prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, rozhovor, film  „ Bol raz jeden život” | 6 | 6  6 | 6  6 | 6 |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie | Vysvetlenie, rozhovor, výtvarné stvárnenie zážitku | 4 | 44 | 44 | 4 |
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Prechádzka, plávanie, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry, korčuľovanie | Individuálny prístup, aktivizácia, povzbudenie, tréning | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti | Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis, vybíjaná, volejbal | Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, súťaž | 8 | 8 | 8 | 8 |

**Rekreačná a odpočinková oblasť**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **Počet VVČ** | | | |
| **I. ročník** | **II. ročník** | **III. ročník** | **IV. ročník** |
| Relaxovať a pohybovať sa na čerstvom vzduchu | Umožniť pohyb na čerstvom vzduchu pohybom | Individuálny prístup, hry, súťaže | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Vedieť si odpočinúť a relaxovať | Odreagovať a odstrániť únavu od vyučovania, duševný a fyzický odpočinok | Individuálny prístup, rozprávka, film, relaxačná hudba | 20 | 20 | 20 | 20 |