

Základná škola, Kukučínova 480/6, 962 12 Detva



VNÚTORNÝ PREDPIS č. 003/2019

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Kukučínova 480/6, Detva za školský rok 2018/2019

Oblasť platnosti:

Predpis je záväzný pre všetkých zamestnancov a žiakov Základnej školy, Kukučínova 480/6, 962 12 Detva.

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| Gestorský útvar: Základná škola, Kukučínova 480/6, Detva | Schválil: Mgr. Miroslava Chalupská podpis | Dátum schválenia: 07.10.2019 |
|---|--|---------------------------------|

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Kukučínova 480/6
DETVA



S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Kukučínova 480/6, Detva za školský rok 2018/2019

Predkladá:

.....
Chalupská
Mgr. Miroslava Chalupská
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 7.10.2019

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Detva

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Kukučínova 480/6, Detva
za školský rok 2018/2019

.....
M. Ďurica

Milan Ďurica

Predseda Rady školy pri Základnej škole,
Kukučínova 480/6, Detva

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Detva

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Kukučínova 480/6, Detva
za školský rok 2018/2019

.....
[Signature]
za zriaďovateľa



[Handwritten mark]

Vypracovali:

Mgr. Miroslava Chalupská – riaditeľka školy

PaedDr. Nora Jombíková - zástupca riad. školy

Mgr. Elena Melichová – výchovná poradkyňa

Mária Ríčovú - účtovníčka

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcie školy
4. Plánu práce školy na školský rok 2018/2019
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií
6. Informácie o činnosti Rady školy pri Základnej škole, Kukučínova 480/6, Detva
7. Zápisnice z pracovných porád
8. Rozboru hospodárenia školy za rok 2018

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Kukučínova 480/6, 962 12 Detva za školský rok 2018/2019

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

| |
|--|
| 1. Názov školy: Základná škola |
| 2. Adresa školy: Kukučínova 480/6, 962 12 Detva |
| 3. Telefónne číslo: 045/5455222 faxové číslo: 045/5455222 |
| 4. Internetová adresa: https://1zsdetva.edupage.org/ e-mailová adresa: riaditel@1zsdetva.sk |
| 5. Zriaďovateľ: Mesto Detva, Tajovského 7, 962 12 Detva |

1. Vedúci zamestnanci školy:

| Meno a priezvisko | Funkcie |
|--------------------------|--------------------------|
| Mgr. Miroslava Chalupská | riaditeľ školy |
| PaedDr. Nora Jombíková | zástupca riaditeľa školy |
| Katarína Chamulová | vedúca ŠJ |

2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

2.1) Údaje o rade školy

Rada školy pri Základnej škole, Kukučínova 480/6, Detva bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Členovia rady školy:

| P.č. | Meno a priezvisko | Funkcia | Zvolený /delegovaný/ za: |
|-------------|--------------------------|----------------|---------------------------------|
| 1 | Milan Ďurica | predseda | za rodičov |
| 2 | Ing. Danica Pet'ková | | za pedagogických zamestnancov |
| 3 | Mgr. Martina Doskočilová | | za pedagogických zamestnancov |
| 4 | Ing. Štefan Slemenský | | delegovaný za zriaďovateľa |
| 5 | Imrich Murín | | delegovaný za zriaďovateľa |
| 6 | Ján Jurek | | za rodičov |
| 7 | JUDr. Miroslav Červenka | | za rodičov |
| 8 | Martina Becherová | | za rodičov |
| 9 | Mária Ríčová | | za nepedagogických zamestnancov |
| 10 | Viera Golianová | | delegovaná za zriaďovateľa |
| 11 | Ing. Vladimír Kučera | | delegovaný za zriaďovateľa |

Správa o činnosti Rady školy pri ZŠ, Kukučínova 80/6, 962 12 Detva

Rada školy v minulom školskom roku zasadala podľa potreby vedenia školy. Mala tri zasadnutia.

Prehľad zasadnutí a hlavných programov:

10.10.2018

- Realizácia projektu „Vybudovanie a modernizácia odborných učební“
- prednesenie správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018
- Rekonštrukcia plotu
- prednesenie Rozpočtového opatrenia č. 2

14.2.2019

- oboznámenie s Rozpočtovým opatrením č. 1 na rok 2019
- oslavy 70. výročia školy
- zápis detí do 1. ročníka
- stravovanie v školskej jedálni - zmeny

22.5.2019

- príprava volieb riaditeľa školy

28.5.2019

- výberové konanie na riaditeľa školy

V Detve 4.10. 2019

Đurica Milan
predseda Rady školy

3.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach

| Názov | Vedúci |
|---|----------------------------|
| Metodické združenie 1. – 4. roč. | Mgr. Helena Fekiačová |
| Metodické združenie ŠKD | Mgr. Gabriela Matejovičová |
| Predmetová komisia SJL | PhDr. Jana Benková |
| Predmetová komisia MAT – FYZ – CHE - INF | Ing. Danica Peťková |
| Predmetová komisia DEJ – GEG - BIO | Mgr. Táňa Šufliarska |
| Predmetová komisia TSV | Mgr. Ján Nosál |
| Predmetová komisia CJ (Cudzie jazyky) | Mgr. Zuzana Komendová |
| Predmetová komisia VP (Výchovné predmety) | Mgr. Zuzana Palachová |
| Predmetová komisia OBN – ETV - NBV | Mgr. Karol Roka |

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2017/2018 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Základná škola

| Ročník | Stav k 15. 9. 2018 | | | | | Stav k 31. 8. 2019 | | | | |
|--------------|--------------------|--------------|----------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------------|----------------------|----------------|--------------------|
| | Počet tried | Počet žiakov | Z toho integrovaných | Počet odd. ŠKD | Počet žiakov v ŠKD | Počet tried | Počet žiakov | Z toho integrovaných | Počet odd. ŠKD | Počet žiakov v ŠKD |
| 1. | 2 | 44 | 0 | 1 | 37 | 2 | 40 | 0 | 1 | 37 |
| 2. | 2 | 39 | 0 | 1 | 31 | 2 | 41 | 0 | 1 | 31 |
| 3 | 2 | 39 | 0 | 1 | 29 | 2 | 37 | 0 | 1 | 29 |
| 4. | 2 | 39 | 1 | 1 | 21 | 2 | 40 | 0 | 1 | 20 |
| 5. | 2 | 29 | 4 | 0 | 2 | 2 | 39 | 1 | 0 | 1 |
| 6. | 2 | 30 | 4 | 0 | 0 | 2 | 28 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | 2 | 36 | 0 | 0 | 0 | 2 | 30 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | 2 | 42 | 2 | 0 | 0 | 2 | 32 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 2 | 40 | 2 | 0 | 0 |
| Spolu | 18 | 331 | 11 | 4 | 120 | 18 | 327 | 11 | 4 | 118 |

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm2.. c)

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

| POČET ŽIAKOV | Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH | | | | | POČET TRIED |
|--------------|------------------------------|--------------|-----------|----------|----------------------------|-------------|
| | DIEVČATÁ počet / % | NULTÝ ROČNÍK | ODKLADY | ŠZŠ | NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / % | |
| 53 | 53/52,83% | 0 | 10 | 1 | 0 | 2 |

c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

c.2.1 žiaci 9. ročníka

| Počet žiakov 9. roč. | Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ | | | | | |
|----------------------|--|---------|------------------------|---------|---------------|---------|
| | Gymnázia | | Stredné odborné školy* | | Konzervatóriá | |
| 34 | Prihlásení | Prijatí | Prihlásení | Prijatí | Prihlásení | Prijatí |
| | 9 | 9 | 24 | 24 | 1 | 1 |

* priemyslovky, obchodné akadémie, hotelové akadémie, pedagogické akadémie, umelecké školy, zdravotnícke školy

c. 2.2. žiaci 5. ročníka

| Počet žiakov 5. roč. | Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8 - ročné gymnázia a iné školy | | | | | |
|----------------------|---|---------|---------|--------------|---------|---------|
| | osemročné gymnázia | | | Na iné školy | | |
| | Prihlásení | Úspešní | Prijatí | Prihlásení | Úspešní | Prijatí |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

c. 2.3. žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

| Ročník | Počet žiakov prijatých na SŠ | Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý |
|-----------|------------------------------|--|
| 8. ročník | 2 | Gymnázium M. Kováča, Banská Bystrica Gymnázium A. Kmeťa, Banská Štiavnica |
| 7. ročník | 1 | Súkromná SOŠ obchodu a služieb, Očová |
| 6. ročník | 0 | |
| 5. ročník | 0 | |

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania. (§ 2 ods. 1 písm. e)

ŠTUDIJNÉ VÝSLEDKY

e.1.) 1. stupeň základnej školy

Celkový prospech žiakov 1. ročníka

| Počet žiakov 1. ročníka | Počet žiakov, ktorí prospeli | Počet žiakov, ktorí nepospeli |
|-------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | - | - |
| I. A | 20 | 2 |
| I. B | 20 | 1 |
| Celkom | 40 | 3 |

Hodnotenie žiakov 2. - 4. roč. vzdelávanie podľa iŠkVP bez výchovných predmetov

| Ročník | Trieda | SJL | ANJ | MAT | INF | PVO | VLA | PDA | Ø triedy |
|-----------------|--------|------|------|------|-------|-------|------|------|----------|
| 2. | II. A | 1,37 | 1,21 | 1,37 | 1,00 | 1,05 | | | 1,13 |
| | II. B | 1,72 | 1,11 | 1,56 | 1,00 | 1,00 | | | 1,18 |
| 3. | III. A | 1,67 | 1,22 | 1,61 | 1,00 | | 1,28 | 1,28 | 1,21 |
| | III. B | 1,67 | 1,30 | 1,70 | 1,05 | | 1,62 | 1,80 | 1,32 |
| 4. | IV. A | 1,67 | 1,33 | 1,67 | 1,00 | | 1,17 | 1,28 | 1,21 |
| | IV. B | 1,47 | 1,32 | 1,58 | 1,00 | | 1,16 | 1,37 | 1,19 |
| Ø jedn. predmet | | 1,60 | 1,25 | 1,58 | 1,008 | 1,025 | 1,30 | 1,43 | 1,21 |

e.2.) 2. stupeň základnej školy

Hodnotenie žiakov 5. – 9. roč. vzdelávanie podľa ŠkVP a iŠkVP bez vých. predmetov

| Roč. | Tr. | SJL | ANJ | NEJ | RUJ | DEJ | GEG | IKP | MAT | FYZ | CHE | BIO | Ø triedy |
|----------------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------|
| 5. | V. A | 2,64 | 1,43 | 1,00 | 2,17 | 1,93 | 2,43 | | 2,57 | | | 1,86 | 1,68 |
| | V. B | 2,40 | 1,60 | 2,44 | 2,00 | 1,93 | 2,33 | | 2,33 | | | 1,73 | 1,68 |
| 6. | VI.A | 2,21 | 1,57 | 2,33 | 1,64 | 1,64 | 1,50 | | 2,00 | 2,14 | | 1,43 | 1,45 |
| | VI.B | 2,67 | 1,87 | 2,10 | 2,00 | 1,93 | 2,00 | | 2,33 | 2,53 | | 1,73 | 1,66 |
| 7. | VII.A | 2,44 | 2,19 | 2,88 | 1,88 | 2,13 | 2,50 | | 2,75 | 2,69 | 1,88 | 2,00 | 1,85 |
| | VII.B | 2,44 | 2,28 | 2,55 | 2,86 | 2,28 | 2,67 | | 2,56 | 2,56 | 2,50 | 2,50 | 2,01 |
| 8. | VIII. A | 2,63 | 1,84 | 3,00 | 1,60 | 1,95 | 2,00 | | 2,47 | 2,53 | 2,05 | 2,00 | 1,72 |
| | VIII. B | 2,78 | 2,13 | 2,67 | 1,63 | 2,22 | 1,70 | | 2,65 | 2,61 | 2,57 | 1,78 | 1,79 |
| 9. | IX.A | 2,40 | 1,67 | 3,00 | 1,33 | 2,00 | 2,20 | 1,93 | 3,13 | 2,67 | 2,33 | 1,67 | 1,80 |
| | IX.B | 2,95 | 2,11 | 2,83 | 1,86 | 2,37 | 2,21 | 1,00 | 2,74 | 2,63 | 2,58 | 1,79 | 1,86 |
| Ø jedn. predm. | | 2,56 | 1,87 | 2,48 | 1,89 | 2,04 | 2,15 | 1,46 | 2,55 | 2,55 | 2,32 | 1,85 | 1,75 |

Celkový prospech žiakov 2. – 9. ročníka

| Ročník | Trieda | Počet žiakov | Počet žiakov, ktorí prospeli s vyznamenáním | Počet žiakov, ktorí prospeli veľmi dobre | Počet žiakov, ktorí prospeli | Počet žiakov, ktorí neprospeli |
|--------|--------|--------------------------------|---|--|------------------------------|--------------------------------|
| 2. | II. A | 19 | 18 | 0 | 0 | 1 |
| | II. B | 19(1 žiak študuje v zahraničí) | 16 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | |
|---------------|---------|--|------------|-----------|-----------|----------|
| 3. | III. A | 18 | 15 | 1 | 2 | 0 |
| | III. B | 21 (1 žiak študoval v zahraničí – M. Mudrák robil komisionálne skúšky – návrat do školy) | 14 | 5 | 2 | 0 |
| 4. | IV. A | 18 | 15 | 1 | 1 | 1 |
| | IV. B | 21 (2 žiaci študujú v zahraničí) | 17 | 1 | 0 | 1 |
| 5. | V. A | 14 | 5 | 4 | 5 | 0 |
| | V. B | 15 | 8 | 3 | 4 | 0 |
| 6. | VI. A | 14 | 9 | 2 | 3 | 0 |
| | VI. B | 15 | 6 | 4 | 5 | 0 |
| 7. | VII. A | 16 | 8 | 2 | 5 | 1 |
| | VII. B | 19 | 7 | 1 | 8 | 2 |
| 8. | VIII. A | 20 (1 žiak študuje v zahraničí) | 9 | 3 | 7 | 0 |
| | VIII. B | 23 | 6 | 10 | 7 | 0 |
| 9. | IX. A | 15 | 1 | 8 | 6 | 0 |
| | IX. B | 19 | 7 | 2 | 10 | 0 |
| Celkom | | 286 | 161 | 47 | 67 | 6 |

e 3.) Výsledky externých meraní – Testovanie 9

| Trieda | Počet žiakov | Z toho písalo | Matematika Ø triedy v % | Slovenský jazyk Ø triedy v % | Matematika Ø SR v % | Slovenský jazyk Ø SR v % |
|---------------|--------------|---------------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 9. A | 15 | 15 | 65,13 | 62,66 | 63,1 | 62,3 |
| 9. B | 18 | 18 | 58,51 | 62,41 | | |
| Celkom | 33 | 33 | 61,52 | 62,5 | | |

Výsledky externých meraní – Testovanie 5

| Trieda | Počet žiakov | Z toho písalo | Matematika Ø triedy v % | Slovenský jazyk Ø triedy v % | Matematika Ø SR v % | Slovenský jazyk Ø SR v % |
|---------------|--------------|---------------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 5. A | 13 | 13 | 46,1 | 49,49 | 59,3 | 58,4 |
| 5. B | 14 | 14 | 54,8 | 50,95 | | |
| Celkom | 27 | 27 | 50,6 | 50,22 | | |

11/2

DOCHÁDZKA ŽIAKOV

| Trieda | Vymeškané hodiny | Neospravedl nené hodiny | Ospravedl nené hodiny na žiaka | Neospravedl nené hodiny na žiaka |
|---------------|------------------|----------------------------|--------------------------------------|--|
| I. A | 1738 | 72 | 75,73 | 3,27 |
| I. B | 1514 | 43 | 70,05 | 2,05 |
| II. A | 1269 | 0 | 66,79 | 0 |
| II. B | 1143 | 0 | 63,5 | 0 |
| III. A | 1608 | 5 | 13 | 0,23 |
| III. B | 1199 | 0 | 59,95 | 0 |
| IV. A | 1364 | 0 | 75,78 | 0 |
| IV. B | 1905 | 6 | 99,95 | 0,32 |
| V. A | 1650 | 68 | 113 | 4,86 |
| V. B | 1756 | 289 | 97,8 | 19,27 |
| VI. A | 928 | 0 | 66,23 | 0 |
| VI. B | 1332 | 11 | 88,07 | 0,73 |
| VII. A | 2369 | 0 | 148,06 | 0 |
| VII. B | 2605 | 191 | 134,11 | 10,61 |
| VIII. A | 1940 | 0 | 102,11 | 0 |
| VIII. B | 1963 | 0 | 85,35 | 0 |
| IX. A | 2004 | 106 | 126,53 | 7,07 |
| IX. B | 2215 | 0 | 130,29 | 0 |
| Celkom | 7022 | 791 | | |

VÝCHOVNÉ OPATRENIA

| Pochvala od tr.učiteľa | Pochvala od riad. školy | Napomenutie od tr. učiteľa | Pokarhanie od tr.učiteľa | Pokarhanie od riad.školy |
|------------------------|-------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 103 | 38 | 5 | 9 | 20 |

Znížená známka zo správania

| Stupeň 2 (uspokojivé) | Stupeň 3 (menej uspokojivé) | Stupeň 4 (neuspokojivé) |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 6 | 12 | 4 |

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2017/2018 (§2 ods.1 písm. f)

1. stupeň - ZŠ

| Trieda | Uplatňované učebné plány |
|--------|--------------------------|
| I. A | iŠkVP |
| I. B | iŠkVP |
| II. A | iŠkVP |
| II. B | iŠkVP |
| III. A | iŠkVP |
| III. B | iŠkVP |
| IV. A | iŠkVP |
| IV. B | iŠkVP |

2. stupeň - ZŠ

| Trieda | Uplatňované učebné plány |
|---------|--------------------------|
| V. A | iŠkVP |
| V. B | iŠkVP |
| VI. A | iŠkVP |
| VI. B | iŠkVP |
| VII. A | iŠkVP |
| VII. B | iŠkVP |
| VIII. A | iŠkVP |
| VIII. B | iŠkVP |
| IX. A | ŠKVP |
| IX. B | ŠKVP |

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

| | Počet | Školský klub detí | Počet |
|--|-----------|-------------------------------|----------|
| zamestnanci ZŠ | 42 | zamestnanci ŠKD | 4 |
| Z toho PZ* | 30 | Z toho PZ | |
| Z počtu PZ | | Z počtu PZ | |
| - kvalifikovaní | 30 | - kvalifikovaní | 4 |
| - nekvalifikovaní | | - nekvalifikovaní | |
| - dopĺňajú si vzdelanie | | - dopĺňajú si vzdelanie | |
| Z toho NZ** | | Z toho NZ | |
| Z počtu NZ | 12 | Z počtu NZ | |
| - školský psychológ*** | | - upratovačky | 4 |
| - špeciálny pedagóg | | | |
| - upratovačky | 4 | Školská kuchyňa a jed. | |
| - ostatní | | zamestnanci -spolu | 5 |
| Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + ŠJ | | 42 | |
| Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ | | 30 | |

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci
 Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)
 + uvádza sa ak je základná škola s materskou školou

Zoznam pedagogických zamestnancov a ich aprobácia

| Celé meno | Funkcia | Aprobácia |
|---------------------|---------|-----------------|
| Mgr. Mária Babicová | Učiteľ | I. st. |
| PhDr. Jana Benková | Učiteľ | SJL - Národopis |
| Mgr. Jana Bobotová | Učiteľ | I. st. |

Handwritten signature

| | | |
|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Mgr. Tatiana Kollárová | Učiteľ | MAT – ETV – Branná výchova |
| Mgr. Eva Tomaszová | Učiteľ | MAT - CHE |
| Mgr. Helena Fekiačová | Učiteľ | I. st. |
| Mgr. Lenka Tomčíková | Učiteľ | I. st. |
| PaedDr. Nora Jombíková | ZRŠ | SJL - HUV |
| Mgr. Jana Kováčová | Učiteľ | I. st. |
| Mgr. Renáta Longauerová | Učiteľ | I. st. |
| Mgr. Elena Melichová | Výchovný poradca učiteľ | DEJ - RUJ - ETV |
| Mgr. Miroslava Chalupská | Riaditeľka | I. st. |
| Mgr. Ján Nosál | Učiteľ | TSV |
| Mgr. Andrea Orságová | Učiteľ | NEJ |
| Bc. Monika Václavíková | Asistent učiteľa, vychovávateľ | |
| Ing. Danica Peťková | Učiteľ | FYZ - MAT |
| Mgr. Karol Roka | Učiteľ | NBV- ETV |
| Mgr. Erika Ostrihoňová | Učiteľ | SJL - PG |
| Mgr. Táňa Šufliarska | Učiteľ | MAT - GEG |
| Mgr. Gabriela Matejovičová | Asistent učiteľa, vychovávateľ | |
| Mgr. Zuzana Palachová | Učiteľ | I.st., BIO - CHE |
| Mgr. Lucia Žilíková | Učiteľ | SJL - TSV |
| Mgr. Eliška Blahová | Učiteľ, asistent učiteľa | I.st. |
| Mgr. Silvia Bystrianská | Učiteľ | ANJ |
| Mgr. Martina Doskočilová | Učiteľ | ANJ I. stupeň, I. st. |
| Mgr. Jana Malatinová | Učiteľ | ANJ |
| Mgr. Zuzana Komendová | Učiteľ | ANJ |
| Mgr. Jana Cerovská | Vychovávateľ | |
| Bc. Jana Lalíková | Asistent učiteľa, vychovávateľ | |

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2018/2019

1. stupeň

| Predmet | Počet hodín | Z toho | | % odučené odborne |
|------------------------------|-------------|---------|-----------|-------------------|
| | | odborne | neodborne | |
| Jazyk slovenský a literatúra | 62 | 62 | | 62 |
| Vlastiveda | 6 | 6 | | 100 |
| Matematika | 32 | 32 | | 100 |
| Prírodoveda | 8 | 8 | | 100 |
| Prvouka | 6 | 6 | | 100 |
| Výtvarná výchova | 16 | 16 | | 100 |
| Hudobná výchova | 8 | 8 | | 100 |
| Telesná výchova | 16 | 16 | | 100 |
| Pracovné vyučovanie | 4 | 4 | | 100 |

| | | | | |
|----------------------|----|----|---|-----|
| Anglický jazyk | 27 | 27 | | 100 |
| Informatická výchova | 16 | 15 | 1 | 93 |
| Náboženská výchova | 8 | 8 | | 100 |
| Etická výchova | 1 | 1 | | 100 |

2. stupeň

| Predmet | Počet hodín | Z toho | | % odučené odborne |
|------------------------------------|-------------|---------|-----------|-------------------|
| | | odborne | neodborne | |
| Matematika | 48 | 48 | | 100 |
| Jazyk slovenský a literatúra | 50 | 50 | | 100 |
| Práca s informáciami a komunikácia | 2 | 2 | | 100 |
| Jazyk nemecký | 12 | 12 | | 100 |
| Jazyk anglický | 42 | 42 | | 100 |
| Ruský jazyk | 9 | 9 | | 100 |
| Fyzika | 12 | 12 | | 100 |
| Geografia | 14 | 13 | 1 | 93 |
| Regionálna výchova | 2 | 2 | | 100 |
| Dejepis | 14 | 14 | | 100 |
| Biológia | 14 | 14 | | 100 |
| Chémia | 12 | 12 | | 100 |
| Telesná a športová výchova | 22 | 22 | | 100 |
| Hudobná výchova | 8 | 4 | 4 | 50 |
| Výtvarná výchova | 8 | 2 | 6 | 25 |
| Výchova umením | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Technika | 14 | 1 | 13 | 7 |
| Informatika | 14 | 12 | 2 | 85 |
| Etická výchova | 2 | 2 | | 100 |
| Náboženská výchova | 7 | 7 | | 100 |
| Občianska náuka | 8 | 0 | 8 | 0 |

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)

| Forma vzdelávania | Počet vzdelávaných | Pribeh vzdelávania/počet | | |
|--------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------|----------|
| | | začalo | pokračuje | ukončilo |
| 1. kvalifikačná skúška | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2. kvalifikačná skúška | 4 | 4 | 3 | 1 |
| Funkčné vzdelávanie | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Inovatívne funkčné vzdelávanie | 0 | 0 | 0 | 0 |

14/13

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

| Údaje o aktivitách organizovaných školou | Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila |
|---|---|
| | Testovanie 5, Testovanie 9 |
| | Komparo – testovanie žiakov 8. a 9. ročníka |
| Uvítanie žiakov 1. Ročníka v ŠKD – zábavno-športové popoludnie | Pietny akt kladenia vencov |
| Zápis žiakov do 1. Ročníka | Talent – umenie – kumšt – výtvarná súťaž |
| Stretnutie učiteľov 1. Ročníka a MŠ | Galéria talentov – výtvarná súťaž |
| Očová, Očová – výchovný koncert | Kvety a plody našich záhrad – IX. ročník |
| Čarovné plody jesene – výstava – 1. stupeň | Deň Zeme – SCVČ Majáčik |
| Plody jesene – tvorivé dielne – 1. stupeň | Zber šípok spoločne s lesmi Slovenskej republiky |
| Jablko pre každého – svetový deň jablák | Technický talent |
| | Technická olympiáda |
| Ovocno-zeleninový týždeň – aktivity k zdravej výžive – 1. stupeň | Kvety a plody našich záhrad – X. roč. mestskej súťaže v aranžovaní kvetov |
| STOP NÁSILIU - prevencia proti šikanovaniu | Grafický Szabóov Lučenec – Vesmír – výtvarná súťaž |
| Svetový deň bez mobilu – triednické hodiny | Zlatý kľúčik – súťaž v speve detí populárnej piesne |
| Medzinárodný týždeň priateľstva – triednické hodiny | Spievanky pod Poľanou |
| Deň zápasu za ľudské práva – triednické hodiny | Slávik Slovenska |
| Medzinárodný deň mlieka | Kuba – vzdelávací program pre 2. stupeň |
| Jablko pre každého – svetový deň jablák – panely, besedy | Detský čin roka |
| Beseda Zdravé zúbky | Detva má talent – SCVČ Majáčik |
| Svetový deň výživy | Projektové dni – SCVČ a SSS |
| Európsky deň jazykov – aktivity, relácia | Civilná ochrana – mladí záchranári |
| Ďurošík – divadelné predstavenie – 1. stupeň | Poznávací zájazd – Anglicko |
| The Onlines – anglicko-slovenská inscenácia | Ako vycvičiť draka – filmové predstavenie |
| Mladý záhradkár – vedomostná súťaž – Piešťany | Náboj Junior |
| 70. výročie školy – slávnostná akadémia | Deň narcisov – zapojenie do finančnej zbierky |
| Stavanie mája – OZ Ratolest' | Náučný chodník Kaľamárka – exkurzia pre žiakov VII. Ročníka |
| Čarovné plody jesene – aranžovanie jesenných plodov so starými rodičmi– 1. Stupeň | Mierový beh |
| Európsky týždeň boja proti drogám – 1. a 2. stupeň – panely, besedy, aktivity | Mladý zdravotník – súťaž BIO – 1. a 2. stupeň |
| Dotazníkový prieskum na tému fajčenie a alkohol u žiakov 9. ročníka | Oslobodenie Detvy – účasť na mestských oslavách |
| Dni jarného upratovania – čistenie areálu školy | Mladý záchranár |

| | |
|--|--|
| Stop násiliu – prevencia proti šikanovaniu | Kurz spoločenských tancov – Venček – 9. roč. |
| Týždeň zdravej výživy – 1. stupeň | Preventívne aktivity s pracovníčkou CPPP a P v Detve |
| Exkurzia – Hvezdáreň Žiar nad Hronom- IV. ročník | DOD – SŠ Detva – žiaci 8. A 9. ročníka |
| Exkurzia – SHMÚ Banská Bystrica | DOD – Gymnázium Detva |
| Mikuláš – školský parlament | Týždeň otvorených dverí ZUŠ – 1. stupeň |
| Finančná gramotnosť – prednášky pre 9. ročník | Vianočná pohľadnica – výtvarná súťaž |
| Vianočná akadémia pre rodičov a žiakov | Deň víťazstva nad fašizmom – účasť na kladení vencov – 1., 2. stupeň |
| Deň ľudských práv – Detská linka pomoci | Týždeň modrého gombíka – finančná zbierka |
| Tešíme sa z pohybu – týždeň aktívnej športovej aktivity | Biela pastelka – finančná zbierka |
| Karneval – 1. stupeň | |
| Pohybom ku zdraviu – svetový deň | |
| Do školy na bicykli – 2. stupeň | |
| Európsky deň 112 | |
| Európsky deň obezity | |
| Mladý Európan – Junior | |
| Bezpečný internet, kyberšikana | |
| Oxford Book Shop – otvorená hodina – práca so slovníkmi | |
| Pasovanie prvkov | |
| SIDAS – kurz aktívnej výučby anglického jazyka – 2. stupeň | |
| Svetový deň bez mobilu | |
| Stavanie mája | |
| Zber šípok spoločne s lesmi SR | |
| Tekvicová paráda – tvorivé dielne ŠKD | |
| Tkanie na krosienkach – tvorivé dielne | |
| Zber papiera | |
| Naučme sa hospodáriť – aktivity na rozvoj finančnej gramotnosti | |
| Týždeň finančnej gramotnosti – 1. stupeň | |
| Stavanie a váľanie mája – DFS Ratolesť | |
| Medzinárodný týždeň priateľstva – triednické hodiny | |
| Pozdrav pre starých rodičov – tvorivé dielne – ŠKD | |
| Deň Zeme – vytváranie priestorových výtvarných prác z druhotných surovín, rozhlasové relácie, výtvarné práce, kresba na asfalt a projektové vyučovanie | |
| Deň vody – deň vo vodnom kráľovstve – tematické vyučovanie 1. stupeň, rozhlasová relácia – 1., 2. stupeň | |

| | |
|---|--|
| Dni jarného upratovania – čistenie areálu a okolia školy – 1., 2. stupeň | |
| Svetový deň zvierat, Svetový deň vody, Svetový deň životného prostredia – výstavy žiackych prác, rozhlasové relácie | |
| Medzinárodný deň bez internetu – triednické hodiny | |
| Medzinárodný deň rodiny – triednické hodiny | |
| Medzinárodný deň mlieka – panel | |
| Európsky deň obezity – panel, triednické hodiny | |
| Svetový deň – Pohybom ku zdraviu | |
| Deň boja za slobodu a demokraciu – nástenky | |
| Do školy na bicykli | |
| Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii – triednické hodiny, OBN, ETV | |
| Deň ľudských práv – triednické hodiny, ETV, NBV | |
| Prevenčia proti šikanovaniu – triednické hodiny | |
| Svetový deň bez mobilu – triednické hodiny, ETV, NBV | |
| Maľované kraslice – tvorivé dielne – ŠKD | |
| Fašiangový rozprávkový karneval – ŠKD | |
| Kvíz k oslobodeniu Detvy | |
| Vševiedkovia – kvíz – ŠKD | |
| Na ľudovú nôt – spevácka súťaž – ŠKD | |
| Vianoce – výzdoba, darčeky na burzu, program – ŠKD | |
| Svet rozprávok – rozvoj čitateľskej gramotnosti (starší čítajú mladším) | |
| Detva – moje rodné mesto – kvíz o histórii a súčasnosti mesta | |
| Fauna a flóra nášho regiónu | |
| Bezpečne na ceste – dopravný kvíz – ŠKD | |
| Otec, mama a ja – beseda o význame rodiny – ŠKD | |
| Naučme sa hospodáriť – aktivity NŠFG - ŠKD | |
| Tie nakrajšie z Detvy – súťaž v speve ľudových piesní | |
| Maľujeme na drevo – tvorivé dielne | |
| Zhotovenie darčiekov – Vianoce, MDŽ, Deň matiek, Deň učiteľov a uvítanie prváčikov v škole | |
| Zhotovenie suvenírov pre hostí na slávnostnej akadémii pri príležitosti 70. výročia školy | |
| Vitamínkovia – ovocná hostina spojená s besedou o výžive – ŠKD | |

| | |
|--|--|
| My sa tmy nebojíme – noc strávená v ŠKD | |
| Cesta za poznaním – vedomostná súťaž | |
| Pozdrav pre starých rodičov – tvorivé dielne | |

i1) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

1. Celoslovenská súťaž VŠETKOVEDKO

Sofia Holubová – III.A - úspešná riešiteľka

Terézia Boorová – I.B - Silvia Murínová – II.B – úspešní riešitelia

2. Regionálne kolo: MLADÝ EURÓPAN JUNIOR

2. m – Tibor Vrt' o – VIII.A, Dorothea Petrovičová – VIII.B, Andrej Libiak – VIII.B – Mladý Európan Junior

3.m – Jozef Debnár – VIII.B, Martin Michálik – VIII.B, Samuel Halaj – IX.B, Jaroslav Suja – IX.A – matematicko-fyzikálna súťaž - Náboj Junior

Územné kolo: MLADÝ ZDRAVOTNÍK

7.m – Patrícia Gelieňová – VIII.B – Mladý zdravotník

Dorothea Petrovičová – VIII.B

Magdaléna Malatincová – VII.A

Tia Farbáková – VII.A

Sofia Sujová – VII.B

Nikola Lapínová – VII.B

Vanesa Bartková – VII.A

3. Okresné kolo:

1.m – Samuel Halaj – IX.B – Dejepisná olympiáda

1.m – Samuel Halaj – IX.B – Geografická olympiáda

1.m – Magdaléna Malatincová – VII.A – Slávik Slovenska 2019

1.m – Lucia Bartková – VIII.A – Mladý záhradkár

2.m – Sofia Červenková – IV.A, Ondrej Jiří Doskočil, Bianka Jureková, Lukáš Vrt' o a Juraj Petrovič – IV.B – Mladý zdravotník

2.m – Dorothea Petrovičová, Lenka Janoková, Jakub Faltys, Stanislav Výbošťok – VIII.B – súťaž Mladý záchranár

Handwritten signature

2.m – Katarína Babicová – VI.A – Dejepisná olympiáda
2.m – Nina Babicová – VII.B – Geografická olympiáda
2.m – Michaela Senková – VIII.B – Olympiáda v ANJ
2.m – Mariana Melichová – VI.B – Matematická olympiáda
2.m – Linda Antoškova – V.B – Mladý
2.m – Tia Farbáková – VII.A – Mladý záhradkár

3.m – Dorothea Petrovičová – VIII.B – Pytagoriáda
3.m – Dorothea Petrovičová – VIII.B – Matematická olympiáda
3.m – Tibor Vrt'o – VIII.A – Štúrov Zvolen
3.m – Ivana Dobrocká – VI.B – Hviezdoslavov Kubín
3.m – Barbora Zacharová – V.B – Olympiáda v ANJ
3.m – Anja Vreštiaková – VII.B – Biologická olympiáda

Informatická súťaž iBobor:

Úspešní riešitelia:

| | |
|---------------------|---|
| Kategória Drobec: | Michaela Nôtová – III.A Martin Žlnka – III.B Barbora Jacková – III.B Lucia Šufliarska – III.B |
| Kategória Bobrík: | Ondrej Jiří Doskočil – IV.B Michal Krnáč – IV.B Peter Lehotkai – V.B Filip Halaj – V.B |
| Kategória Benjamín: | Karolína Šufliarska – VII.B Viktória Kučerová – VII.B Melánia Melichová – VII.B Lucia Jacková – VI.A |
| Kategória Kadet: | Nikolas Ilončiak – VIII.B Július Melicherčík – IX.A Peter Šufliarsky – IX.B Samuel Halaj – IX.B |

Výtvarná súťaž: Plody jesene – Sofia Červenková – IV.A – ocenená práca
Dávid Krnáč – III.B – ocenená práca

Školský projekt:

Do školy na bicykli:

- 1.m – Jaroslav Suja – IX.A – 19x
- 2.m – Bibiana Halajová – VI.A - 17 x
- 3.m – Filip Zemenčík – VI.B - 15 x

Športové súťaže

Majstrovstvá Európy v karate v RUMUNSKU

- 3.m – Natália Krnáčová – IV.B

Majstrovstvá Slovenska v karate

- 2.m – Tatiana Ľuptáková – IV.A

Jednotlivci: **1. stupeň**

Atletika – okresné kolo

- 1.m – Nela Svoreňová – I.B – skok do diaľky
- 1.m – Maroš Kovács – II.A – hod kriketovou loptičkou

- 2.m – Nela Svoreňová – I.B – beh na 50 m
- 2.m – Dominik Melicherčík – II.A – hod kriketovou loptičkou
- 2.m – Alžbeta Babicová – III.B – hod kriketovou loptičkou
- 2.m – Natália Krnáčová – IV.B – beh na 50 m

- 3.m – Nina Babicová – I.B – hod kriketovou loptičkou
- 3.m – Peter Babic – I.B – hod kriketovou loptičkou
- 3.m – Maroš Kovács – II.A – skok do diaľky
- 3.m – Barbora Jacková – III.B – beh na 50 m
- 3.m – Dávid Ostrihoň – III.A – beh na 50 m

2. stupeň

- 1.m – Magdaléna Malatincová – VII.A – skok do diaľky
- 1.m – Lucia Jacková – VI.A – beh na 60 m
- 1.m – Veronika Jacková – IX.B – beh na 300m

- 2.m – Melánia Melichová – VII.B – hod kriketovou loptičkou
- 2.m – Kevin Gergel – VIII.A – hod kriketovou loptičkou

- 3.m – Katarína Klincová – VI.B – hod kriketovou loptičkou
- 3.m – Magdaléna Malatincová – VII.A – skok do výšky

- 3.m – Lucia Jacková – VI.A – skok do diaľky
 3.m – Samuel Halaj – IX.B – skok do výšky
 3.m – Karolína Šufliarska – VII.B – skok do diaľky
 3.m – Martin Nosál – IX.B – vrh guľou

Kolektívne ocenenia:

Okresné kolo:

- 1.m – Malý futbal – dievčatá – Viktória Bartková – IX.A
 1.m – Stolný tenis – Jakub Môtovský – IX.B
- 2.m – Malý futbal – mladší žiaci – Ján Výboštok – VI.A
 2.m – Florbal – chlapci – Dušan Sabó – VIII.A
 2.m – Florbal – dievčatá – Patrícia Gelieňová
 2.m – Vybíjaná – Lucia Jacková – VI.A
 2.m – Malý futbal – chlapci – Martin Gombala – VIII.A
 3.m – Veľký futbal – Martin Michálik – VIII.B
 3.m – Malý futbal – dievčatá – Melánia Melichová – VII.B
 3.m – Basketbal – chlapci – Dominik Gonda
 3.m – Volejbal – dievčatá – Veronika Vilhanová – IX.B
 3.m – Futsal – chlapci – Jozef Klinec – IX.B – 10
 3.m – Florbal – chlapci – Peter Petrovič – VI.B
 3.m – Florbal – chlapci + dievčatá – 3. a 4. ročník – Ondrej Záchenský

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

| Názov projektu | Termín začatie realizácie projektu | Termín ukončenia realizácie projektu |
|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| Rozšírené vyučovanie regionálnej výchovy a ľudovej kultúry regiónu Detva | 1997 | trvalý |
| Zdravá škola | 2001 | trvalý |
| „Základné školy v Detve už on line“ | 2006 | 30.9.2008 |
| „Základné školy v Detve už on line 2“ | 2008 | 2010 |
| Deň narcisov | 2011 | trvalý |
| Moderná cesta za vzdelaním – projekt EÚ | 2012 | 30.08.2014 |
| Tešíme sa z pohybu | 2014 | trvalý |

Výsledky projektov:

Regionálna výchova

Zavedenie prvkov regionálnej výchovy do vyučovacích predmetov, zapojenie žiakov do činnosti záujmových útvarov: - DFS Ratolest' – prípravka, DFS Ratolest', Ľudové spevy.

DFS Ratolest' – prípravka, DFS Ratolest' – Na ľudovú nôtu, Ľudové spevy

Poslaním DFS Ratolest' a záujmového útvaru Ľudové spevy je udržiavanie pamiatky našich predkov a bohatstva dedičstva ľudovej kultúry. Pomáhať objavovať a šíriť kultúrnu identitu od zvykoslovia cez tanec, hudbu a spev.

Záujmové útvary navštevovalo 50 žiakov. Práca v záujmovom útvare bola zameraná na nácvik správneho držania tela a chôdze, krokových variácií, behových krokov, párového točenia, točiek...

DFS Ratolest' v školskom roku 2018/2019 zrealizoval uvedené predstavenia:

- besiedky,
- programy venované mamám, starým mamám,
- programy pod záštitou mesta Detva,
- Hrajte nám, husličky,
- Slávnostná akadémia pri príležitosti 70. výročia školy,
- Folklórne slávnosti pod Poľanou.

Zdravá škola

Cieľom projektu aj v tomto školskom roku bolo vstúpiť žiakom túžbu po niečom hodnotnom, aby si vedeli nájsť správny životný cieľ, aby využívali správne voľný čas pre zdravší život, aby sa dokázali tešiť z každého dňa.

Pri práci využívali publikácie – Nenič svoje múdre telo, Ako poznám sám seba a Stop fajčeniu. Boli zrealizované nasledovné aktivity: Svetový deň mlieka, Svetový deň výživy, výstavka plodov jesene, Svetový deň boja proti rakovine – spoluorganizovanie verejnej finančnej zbierky v rámci Dňa narcisov, Deň vody – relácia v školskom rozhlase, výstavka výtvarných prác žiakov, rôzne protidrogové aktivity – besedy, tematické výtvarné práce. V rámci projektu spolupracujeme so školskou jedálňou, školskou rodičovskou radou, mestskou knižnicou, zdravotníckym zariadením.

Základné školy v Detve už on line

Celomestský projekt spolufinancovaný Európskou úniou. V rámci projektu štyria pedagogickí pracovníci naplňali e-cvičebnicu v časti slovenský jazyk I., II. stupeň, matematika, zemepis. Využitie e-cvičebnice sa skvalitní vzdelanie, zabezpečí využitie informačných technológií vo vyučovacom procese.

Základné školy v Detve už on line 2

V rámci projektu bola zriadená wifi-sieť, získalo 13 notebookov, skener a laserovú tlačiareň. Pripojenie na internet je v hlavnej budove školy a v pavilóne 1. stupňa.

Deň narcisov

Pedagogickí zamestnanci a žiaci našej školy sa 11.04.2019 zapojili do verejnej finančnej zbierky Dňa narcisov. Tri skupiny dobrovoľníkov pod vedením jedného pedagogického pracovníka realizovali svoju činnosť. Jedna skupina vykonávala verejnú zbierku priamo v škole – v triedach 1. a 2. stupňa, zvyšné dve skupiny vykonávali verejnú zbierku v uliciach mesta, firmách, obchodoch a zdravotníckom zariadení. Dobrovoľníci informovali spolužiakov a verejnosť o význame verejnej zbierky, prevencii proti rakovine, zároveň ich oboznámili s použitím financií získaných zbierkou. Dobrovoľníci so svojimi sprievodcami vyzbierali spolu 498 €.

Projekt moderná cesta za vzdelaním

Projekt je spolufinancovaný z európskeho sociálneho fondu z prioritnej osi Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy z opatrenia Premena tradičnej školy na modernú. Na spolufinancovaní sa podieľa okrem EÚ, Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR a Mesto Detva.

Cieľom projektu je inovovať a skvalitniť vzdelávanie žiakov zavedením nových foriem a metód prostredníctvom modernej techniky. Projekt sa dotýka vyučovania anglického

jazyka, informatickej výchovy, regionálnej výchovy a interaktívnou formou prispeje k rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov.

Do projektu bolo zapojených 10 pedagogických zamestnancov, ktorých úlohou bolo zostaviť manuály slúžiace na splnenie cieľov projektu.

Tešíme sa z pohybu

Piaty ročník projektu Tešíme sa z pohybu bol aj tento školský rok zameraný na zvýšenie športovej aktivity žiakov Základnej školy na Kukučínovej ulici v Detve. Žiaci sa viac venovali športovým aktivitám a zároveň si mohli zmerať sily s rovesníkmi zo všetkých základných škôl v meste Detva.

Časové rozvrhnutie projektu bolo nasledovné: 24. 09. 2018 – pondelok – Turnaj zmiešaných družstiev 5. - 7. ročníkov vo vybíjanej, 25. 09. 2018 – utorok – Stolnotenisový turnaj jednotlivcov chlapcov a dievčat 8. – 9. ročníkov, 26. 09. 2018 – streda – Skáčeme pre zdravie, 27. 09. 2018 – štvrtok – Florbalový turnaj žiakov 3. a 4. ročníka a 28. 09. 2018 – piatok – 9. ročník „O putovnú valašku“ – turnaj v malom futbal ZŠ v Detve.

Turnaja zmiešaných družstiev vo vybíjanej sa zúčastnilo 60 žiakov, ktorí hrali pod pozorným dohľadom pána učiteľa Jána Nosáľa. Z 1. miesta sa tešili žiaci 6.A triedy, 2. miesto patrilo žiakom 7.B triedy a na 3. mieste sa umiestnili žiaci 6.B triedy.

Stolnotenisového turnaja jednotlivcov sa zúčastnili žiaci ôsmeho a deviatego ročníka, ktorých usmerňoval pán učiteľ Ján Nosál. 24 žiakov bolo rozdelených do šiestich skupín A, B, C, D, E, F, v ktorých hrali žiaci systémom každý s každým. Zo skupín postúpili do ďalšieho kola prví dvaja žiaci a 4 najlepší z tretích miest. 16 žiakov hralo systémom „pavúka“ (vyradovacia časť) osemfinále, štvrtfinále, semifinále a finále. Jakub Môtovský z 9.B triedy sa umiestnil na 1. mieste, Adam Uhrin z 8.A triedy obsadil 2. miesto a Samuel Halaj z 9.B skončil na 3. mieste.

Skáčeme pre zdravie je názov súťaže, v ktorej si žiaci prvého stupňa merali sily v preskoku cez švihadlo. Hlavnou organizátorkou podujatia bola pani učiteľka Jana Bobotová, ozvučenie, moderovanie a zábavné vstupy mal v rukách pán Dušan Bobot, ktorý je neodmysliteľnou súčasťou súťaže v skoku cez švihadlo a aj iných kultúrnych podujatí organizovaných základnou školou.

Pozvanie na súťažné podujatie Skáčeme pre zdravie prijali pedagógovia a žiaci zo Základnej školy J. J. Thurzu a Obrancov mieru, súťaže sa spoločne zúčastnilo 15 tried a v skákanie cez švihadlo si vyskúšalo 250 žiakov. Spoločne naskákali 10 983 preskokov.

V súťaži triednych kolektívov sa na 1. mieste umiestnili žiaci 4.B triedy, 3.B trieda obsadila 2. miesto a 3.miesto si vydobyli žiaci 3.A triedy, všetky triedy navštevujú žiaci zo Základnej školy na Kukučínovej ulici v Detve. Umiestnenie jednotlivcov bolo nasledovné: 1. miesto patrilo Barbore Jackovej z 3.B triedy – 176 skokov, 2. miesto si vybojovala Natália Krnáčová zo 4.B triedy – 156 skokov a Lívia Chalupská - 124 skokov z 3.A triedy sa umiestnila na 3. mieste.

Neodmysliteľnou súčasťou projektu Tešíme sa z pohybu je florbalový turnaj pre žiakov 3. a 4. ročníka. Pod vedením pani učiteľky Márie Babicovej súťažilo 8 družstiev v počte 40 súťažiacich. Žiaci hrali s počtom žiakov 4 a brankár v dvoch skupinách v hracom čase dvakrát po 7 minút systémom každý s každým a odohrali 12 zápasov. V záverečnom hodnotení každé súťažné družstvo dostalo diplom a sladkú odmenu. Víťazom turnaja v skupine chlapcov sa stala 4.A trieda, 2. miesto obsadila 4.B trieda a 3. miesto 3.B trieda. V skupine dievčat 1. miesto získala 4.A trieda, 2. miesto 3.B trieda 3. miesto 3.A trieda. Celý turnaj sa zrealizoval bez problémov. Pozitívne hodnotíme dobrú vzrastajúcu športovú úroveň. Florbal si svojou popularitou získava stále viac priaznivcov z radov žiakov našej základnej školy.

Športového podujatia O putovnú valašku sa zúčastnilo 40 žiakov zo Základnej školy s materskou školou A. Vagača, Základnej školy, Obrancov mieru, Základnej školy J. J. Thurzu a zo Základnej školy na Kukučínovej ulici. Umiestnenie žiakov jednotlivých škôl je nasledovné: 1.miesto: Základná škola, Kukučínova 480/6, 2. miesto Základná škola s materskou školou A. Vagača a 3. miesto patrilo žiakom zo Základnej školy, J.J. Thurzu v Detve.

Vedenie školy touto formou ďakuje všetkým zúčastneným a zainteresovaným vyučujúcim za výbornú organizáciu a realizáciu 5. ročníka projektu Tešíme sa z pohybu.

Text: Nora Jombíková

Foto: Jana Bobotová



Projekt je spolufinancovaný z rozpočtu mesta Detva

Slávnostná akadémia

70. výročie školy

30.5.2019

Základná škola na Kukučínovej ulici v Detve tento rok oslávila 70. výročie svojho založenia. S finančnou podporou Mesta Detva sa 30. mája 2019 uskutočnila v KC AS v Detve slávnostná akadémia. Vzácni hostia a všetci prítomní mali možnosť prejsť sa historickou životopisnou cestou školy od jej zrodu až po súčasnosť.

Slávnostnú akadémiu hovoreným slovom sprevádzali vzácni hostia: Mgr. Darinka Labáková, bývala riaditeľka školy, vynikajúci hudobník Jožko Uhrín a majster hovoreného slova Jožko Černecký. Dôstojne a sebavedome im sekundovali žiaci deviateho ročníka Ivana Uhrínová a Jaroslav Suja, ktorí svojím žiackym šarmom výborne zvládli náročnú úlohu a humorne obohatili slávnostnú akadémiu.

Život školy v minulosti nám milo priblížili žiaci 1. ročníka a divákovi ukázali, ako sa má správne počítať. Žiaci 4. a 5. ročníka vystúpením s pionierskou piesňou Pieseň šťastných detí roztlieskali celé publikum a prítomným priblížili entuziazmus ľudí žijúcich v období socializmu. Žiaci 2. ročníka na pódiu predviedli svoje spartakiádne vystúpenie, ktorým priblížili prítomným šarm hromadných telovýchovných podujatí.

Podujatie Zlatý kľúčik, súťaž v speve detskej populárnej piesne, odprezentovala Magdaléna Malatincová s piesňou Ahoj. Sofia Červenková siahla do repertoáru populárnej speváčky Dary Rolins a so svojimi spolužiakmi sa divákovi predstavili piesňou Až raz budem učiteľkou.

V živote školy malo priestor aj divadelné umenie. Po vyučovaní sa pravidelne hrávalo divadlo. V telocvični stálo pódium, ktoré v čase predstavenia slúžilo ako scéna. Staré dobré divadelné časy priblížili žiaci deviateho ročníka scénkou Škola vážne, nevážne. Na pódiu herci predstavili rôzne typy učiteľov a humornou formou poukázali na rizikovosť učiteľského povolania.

Autori programu nezabudli na neúprosne plynutie času. Mobily sa stali nevyhnutnou súčasťou nášho života, umožňujú nám spojiť sa so známymi, kamarátmi žijúcimi ďaleko od nás. No mnohokrát sa vďaka mobilom vzdáľujeme ľuďom v našej blízkosti. Na toto riziko poukázali žiačky šiesteho ročníka svojím tanečným vystúpením s výstižným názvom Víťazstvo priateľstva nad mobilmi.

V súčasnosti sa veľký dôraz kladie na znalosť cudzích jazykov, čím sa najmä mladej generácii otvára brána do sveta. Čo si o uvedenej téme myslia žiaci, sme sa dozvedeli z vystúpenia deviatakov programom Otázka a rapovaná odpoveď.

Slávnostnú akadémiu obohatili svojím vystúpením absolventi, ktorí jej dobré meno šírili ešte vo svojich školských rokoch. Miroslav Lalík s tanečnou partnerkou predviedli svoje tanečné umenie v rock and rollovom štýle, piesňou Balada o poľných vtákoch sa predstavila niekoľkonásobná víťazka speváckej súťaže Zlatý kľúčik Viktória Ľuptáková. Katarína Červenková, rodená Matúšková, počas školskej dochádzky dosahovala popredné ocenenia v speváckych súťažiach celoslovenského charakteru a do programu prispela krásnou piesňou Už sa javor vyvaliu. Na heligónke ju sprevádzal jej brat Janko Matúška.

V Detve sú veľmi živé folklórne tradície. V súčasnej dobe v škole pracuje DFS Ratolest' pod vedením pani vychovávateľky Janky Lalíkovej. Súbor reprezentuje školu na domácich, ale aj zahraničných podujatiach. Na slávnostnej akadémii sa členovia súboru predstavili tanečnými číslami Odzemok, Venčekový a Detvianska veselica.

V základnej škole pôsobil aj folklórny súbor Rozmarínček. Súbor pracoval pod vedením pani učiteľky Noriky Jombíkovej a Janky Benkovej. Štrnásťčlennú spevácku skupinu sprevádzalo osem vynikajúcich muzikantov. V ich podaní si diváci vypočuli spevácke pásmo Preletelo vtáča. Bývalí členovia súboru s nadšením prijali pozvanie vystupovať v programe. Ako sami povedali, že vystúpenie pre nich nebolo povinnosťou, ale veľkou ct'ou.

V záverečnej časti programu pani Darinka Labáková poukázala nielen na zmeny doby, ale aj na ľudí, ktorí školu počas jej sedemdesiatročného života viedli.

Záver slávnostnej akadémie patril gratulantom. Ako prvý zagrataloval umeleckým slovom Jožko Černecký, potom nasledoval s gratulačnou piesňou a heligónkou Jožko Uhrín. Postupne prišiel na pódium folklórny súbor Rozmarínček a všetci účinkujúci. Záverečnou ozdobnou bodkou za programom bola krásna torta – kniha života – ozdobená tortovými fontánami.

Po skončení záverečnej piesne pódium patrilo pani riaditeľke Mgr. Miroslave Chalupskej, ktorá predniesla slávnostný príhovor, a predstaviteľom mesta Detva. Slávnostná akadémia vyvrcholila tradičnou májovou veselicom za hudobného sprievodu LH Tomáša Boráka.

Vedenie školy sa touto cestou chce poďakovať všetkým vyučujúcim a sponzorom, ktorí sa aktívne podieľali na úspešnom priebehu osláv našej základnej školy. Podujatie 70. výročie školy sponzorovali:

Mesto Detva, Darina Labáková, Jozef Černecký, Jozef Uhrín, Roman Malatinec, Koliba a. s., Milan Ďurica Kelt, Viera Bystrianska, Jánov Bobro Pekáreň Hriňová, Róbert Ľupták HC 07, Štefan Mesároš Vezopax Zvolen, GM plus Detva, s r.o., Qualiteds.r.o., Inmedia, spol. s r.o. Zvolen.

Text: Nora Jombíková



Projekt je spolufinancovaný z rozpočtu Mesta Detva

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k)

V Základnej škole, Kukučínova 480/6 v Detve bola vykonaná komplexná inšpekcia v dňoch od 19.3.2002 do 25.3.2002.

Závery zo správy komplexnej inšpekcie:

Koncepcia školy je zameraná na výchovu a vzdelávanie žiakov v súlade s hlavnými cieľmi výchovy a vzdelávania, je na dobrej úrovni.

Plánovanie je v súlade s koncepcnými zámermi s dobrou kvalitou realizácie úloh. Úroveň odborného a pedagogického riadenia je na dobrej úrovni. Kontrolný systém s menšími nedostatkami je systematický. Prenos informácií je účinný. Vedenie pedagogickej dokumentácie je na dobrej úrovni. Vedenie školy a pedagógovia ovládajú platnú legislatívu, v praxi ju aplikujú s menšími rezervami. Riadenie školy je na dobrej úrovni.

Personálne podmienky sú na dobrej úrovni, priestorové podmienky sú vyhovujúce na veľmi dobrej úrovni, materiálno-technické podmienky sú na dobrej úrovni.

Dosahované výsledky žiakov sú dobré. Kvalita vyučovania v jednotlivých predmetoch je dobrá. Úroveň učenia žiakov podporujú prevládajúce podnetné metódy a formy vyučovania. Vzdelávacie výsledky žiakov sú dobré.

Aktivity školy pozitívne ovplyvňujú rozvoj osobnosti žiakov najmä v činnostiach preventívneho charakteru. Reprezentácia školy najmä v športových činnostiach, olympiádach a súťažiach je veľmi dobrá.

Školská inšpekcia hodnotí na:

veľmi dobrej úrovni:

- vytváranie tradície školy s priaznivou odozvou v rodičovskej verejnosti
- vytváranie ponuky aktivít pre žiakov so špeciálnymi schopnosťami žiakov
- estetická úprava interiéru školy

dobrej úrovni:

- personálna štruktúra pedagogického zboru
- tvorivé uplatňovanie metód a foriem a obsahu vzdelávania vo vzťahu k cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu
- dodržiavanie učebných osnov

- komunikatívne zručnosti žiakov v slovenskom jazyku
- vedomostná úroveň žiakov 9. ročníka z matematiky
- systém a účinnosť vnútornej kontroly
- kvalita pedagogickej dokumentácie a orientácia v školskej legislatíve

priemernej úrovni:

- činnosť metodických orgánov

Kľúčové pozitívne stránky školy:

- výrazná podpora voľnočasových aktivít v mimovyučovacom čase žiakov vedením školy
- vytváranie ponuky pre žiakov so špeciálnymi schopnosťami a ponuka pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pri inšpekcii boli použité tieto stupne hodnotenia a hodnotiace kritéria:

- | | |
|-----------------|--|
| veľmi dobrý | - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| dobrý | - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |
| priemerný | - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |
| málo vyhovujúci | - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň |
| nevyhovujúci | - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

Zistilo sa nedodržanie týchto všeobecne záväzných predpisov:

- Vyhláška č. 217/1999 Z.z. o pedagogickej dokumentácii § 3 ods. 1 – zápisy v triednych knihách v cudzom jazyku
- Učebné osnovy Technickej výchovy pre 5. - 9. ročník základnej školy, schválené MŠ SR dňa 3.4.1997 č. 1640/97-151 s platnosťou od 1.9.1997 – nie sú prebrané tematické celky základného učiva
- Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 2489/1994-211, čl. 16, bod 5. variant A, doplnené usmernením MŠV SR zo dňa 18.10.1994, č. 5299/94-211-klasifikácia predmetov vlastiveda a prírodoveda v 3. ročníku v I. polroku školského roka
- Smernica MŠ SSR č. 7496/1987-20 o základnej škole – rozvrh hodín.

1/3

Písomné materiály použité pri komplexnej inšpekcii: Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch v školskom roku 2000/2001. Plán práce školy, Vnútorný poriadok školy, Pracovný poriadok školy, Organizačný poriadok školy, zápisnice z pedagogických rád, pracovných porád, metodických združení a predmetových komisií, triedne knihy, katalógové listy žiakov, klasifikačné hárky, predpísané kontrolné práce žiakov (SJ, M, laboratórne práce), agenda sťažností, úrazov žiakov a zamestnancov, fotokópie rozhodnutí riaditeľa školy, protokoly o komisionálnych a opravných skúškach, materiály výchovných poradcov, Informačný inšpekčný dotazník, Škálový inšpekčný dotazník, Inšpekčný dotazník školskej atmosféry, Inšpekčné hospitačné hárky, Autodiagnostický dotazník z vyučovacej hodiny, Dotazník uplatňovania pedagogických, Dotazník pre riaditeľa školy – Stav a úroveň zavádzania a využívania informačných technológií v školách, Dotazník pre žiakov 8. ročníka – Uplatňovanie a výkon práv dieťaťa v praxi, Dotazník k výchove k manželstvu a rodičovstvu pre žiakov 9. ročníka, Test z jazyka slovenského v 6. ročníku, Test z matematiky pre žiakov 9. ročníka.

Tematická inšpekcia v Základnej škole, Kukučínova 480/6, Detva vykonanej dňa 22.09.2010

Predmet školskej inšpekcie

Súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom v základnej škole.

Závery zo správy tematickej inšpekcie:

Silnou stránkou ŠkVP bola kontinuita zamerania školy s tradíciou regiónu a potrebami súčasného života, boli v ňom zohľadnené podmienky výchovy a vzdelávania s požiadavkami na profil absolventa. V učebných plánoch voliteľné hodiny boli využité k posilneniu predmetov zvýšenou časovou dotáciou a tiež k zavedeniu nových predmetov v súlade s cieľmi školy. Prierezové témy boli integrované do vyučovacích predmetov, pričom regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa realizovala aj v samostatných predmetoch, čím sa súvisle pokračovalo v profilácii školy. Pre žiakov so ŠVVP boli zabezpečené podmienky výchovy a vzdelávania.

Písomné materiály použité pri inšpekčnej činnosti:

Školský vzdelávací program; učebné osnovy predmetov 1. stupňa a 2. stupňa ZŠ; školský poriadok; kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov školy; triedne knihy; plán kontinuálneho vzdelávania; vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov; individuálne výchovno-vzdelávacie programy žiakov so ŠVVP; zápisnice z pedagogickej rady.

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

- 1) **odporúča** podrobnejšie vypracovať kritéria a stratégie hodnotenia jednotlivých predmetov v učebných osnovách.

Tematická inšpekcia – vid' Príloha č.1

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

| Názov učebne | Počet | Rozmery učebne |
|-----------------------------|-------|-----------------------|
| Kmeňové učebne | 18 | 63,00 m ² |
| Odborná učebňa F-Ch-P | 1 | 80,40 m ² |
| Informatika I. | 1 | 67,50 m ² |
| Informatika II. | 1 | 46,00 m ² |
| Dielňa zámočnícka | 1 | 61,80 m ² |
| ŠKD - herňa I. | 1 | 51,62 m ² |
| - herňa II. | 1 | 51,62 m ² |
| - herňa III. | 1 | 57,00 m ² |
| - herňa IV. | 1 | 45,60 m ² |
| Telocvičňa | 1 | 222,00 m ² |
| Učebňa cudzích jazykov I. | 1 | 55,00 m ² |
| Kuchynka | 1 | 29,14 m ² |
| Učebňa remesiel | 1 | 52,26 m ² |
| Učebňa cudzích jazykov II. | 1 | 45,00 m ² |
| Učebňa cudzích jazykov III. | 1 | 45,00 m ² |
| Informatika III. | 1 | 52,00 m ² |

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m)

11/13

Rozbor hospodárenia s finančnými prostriedkami v roku 2018

Základná škola, Kukučínova 480/6, Detva disponovala s celkovou finančnou čiastkou 863 405,72 €

a to z nasledovných zdrojov :

I. Štátne PK - 357

1. Normatívne FP :

1.1. Št. prenesené kompetencie : 594 237,00 €

2. Nenormatívne FP :

2.1. vzdelávacie poukazy 4 922,00 €

2.2. dopravné žiakov 5 177,24 €

2.3. hmotná núdza- uč. pomôcky 830,00 €

2.4. hmotnú núdza - strava 2 171,70 €

2.5. znevýhodnením, alebo nadaním 20 160,00 €

2.7. asistent sociálne znevýhodneného prostredia 4 300,00 €

2.8. Učebnice 128,70 €

2.9. Škola v prírode 2 553,00 €

2.10. Lyžiarsky kurz 3 781,80 €

spolu: 44 024,44 €

Celkom štátne PK - 357 638 261,44 €

II. PK - orginálne + vlastné

1. Zmluvné :

1.1. Tešíme sa z pohybu 300,00 €

1.2. Regionálna výchova 450,00 €

spolu: 750,00 €

2. Vlastné príjmy

príjmy z prenajatých priestorov,

2.1. budov a objektov 3 817,24 €

2.2. poplatky za ŠKD 7 798,00 €

2.3. Stravné réžia 23 247,62 €

2.4. Úroky - €

| | |
|----------|-------------|
| 2.5. iné | 3 891,82 € |
| spolu: | 38 754,68 € |

bod II. 1.,2., spolu vlastné príjmy : 39 504,68 €

4. - normatív :
Organálne kompetencie

| | |
|----------|--------------------|
| 4.1. ŠKD | 46 247,00 € |
| 4.2. ŠJ | 47 380,00 € |
| spolu: | 93 627,00 € |

5. Nenormatívne FP :

| | |
|---------------------------|-------------------|
| 05.jan Odchodné - Gallová | 1 944,69 € |
| 5.2. Odstupné - Luptáková | 2 432,50 € |
| Rezerva OK - FI+ | 20 708,00 |
| 4.4. oprava strechy | € |
| Vratka bankové | 2,50 |
| 4.5. poplatky | € |

6. Školská jedálen

| | | |
|------------------------|---|-----------|
| 6.1. Príjem za stravné | € | 76 671,91 |
| Vynulovanie | - | 2 856,24 |
| zostatku | € | 73 815,67 |
| | € | |

bod II. 1., 2., 3.,
4.,5.,6..

| | |
|-------------------------------------|---------------------|
| Celkom OK PK - 354 + vlastné | 232 035,04 € |
| vratka zostatku - z vlast. príjmov | - 6 890,76 € |
| Celkom OK PK - 354 + vlastné | 225 144,28 € |

Finančné prostriedky celkom spolu : 863 405,72 €

Vlastné príjmy a rezerva OK celkovej čiastke 53 324,42 € boli použité nasledovne :

Základná škola :

| | |
|---------------|-------------|
| I. stupeň | 17 890,94 € |
| Asistenti ZZZ | 6 706,55 € |
| II. stupeň | 17 941,79 € |

Regionálna výchova + Tešíme sa z pohybu

897,59 €

| | |
|---------------|--------------------|
| ŠKD | 75,07 € |
| ŠJ : | 9 812,48 € |
| <hr/> | |
| spolu: | 53 324,42 € |

Plán rozpočtu - RO č. 2 schválené Mestským zastupiteľstvom dňa 13.9.2018 v čiastke 816 644,00 €.

a to nasledovne:

| | |
|---------------------------------|---------------------|
| ZŠ - I. stupeň | 212 907,00 € |
| ZŠ - II. stupeň | 345 657,00 € |
| ZŠ - Obslužná činnosť | 76 487,00 € |
| ŠJ | 125 533,00 € |
| ŠKD | 49 446,00 € |
| UP+ Strava HN | 1 150,00 € |
| Dopravné z inej obce | 5 464,00 € |
| | |
| Plán rozpočtu - výdavky RO č. 2 | 816 644,00 € |
| Plán rozpočtu príjmy | 92 342,00 € |

Rozdiel oproti plánu rozpočtu a skutočným čerpaním je 46 761,72 € a to nasledovne.

| Skutočné čerpanie rozpočtu r. 2018 | Rozdiel oproti plánu | Čerpanie rozpočtu |
|---|-----------------------------|--------------------------|
| ZŠ - I. stupeň | 24 167,84 € | 237 074,84 € |
| ZŠ - II. stupeň | 10 760,96 € | 356 417,96 € |
| ZŠ - Obslužná činnosť | 3 539,57 € | 80 026,57 € |
| ŠJ | 9 852,34 € | 135 385,34 € |
| ŠKD | - 3 123,93 € | 46 322,07 € |
| UP+ Strava HN | 1 851,70 € | 3 001,70 € |
| Dopravné z inej obce | - 286,76 € | 5 177,24 € |
| Čerpanie rozpočtu celkom : | 46 761,72 € | 863 405,72 € |
| Príjmy celkom : | 23 834,59 € | 116 176,59 € |

Základná škola zabezpečovala činnosti v rámci Rozpočtového opatrenia č. 2 schváleného Mestským zastupiteľstvom dňa 13.9.2018 ,uznensenie č.773/2018.

Celkové čerpanie rozpočtu predstavuje čiastku 863 405,72 €,čo je prekročenie oproti plánu 46 761,72 €. Prekročenie R.O.č. 1 je zdôvodu navýšenia FP dohodovacím konaním a prekročením vlastných príjmov, tak ako je to uvedené v pláne rozpočtu a skutočným čerpaním.

Rekapitulácia prehľadu dotácií a čerpania podľa zdrojov financovania

| | Dotácia | čerpanie | | Spolu |
|-----|------------|---------------------|---------------------|------------|
| | | štátne zdroje "111" | vlastné zdroje "41" | |
| ZŠ | 638 261,44 | 638 261,44 | 43 436,87 | 681 698,31 |
| ŠKD | 46 247,00 | | 46 322,07 | 46 322,07 |
| SJ | 125 572,86 | | 135 385,34 | 135 385,34 |

| | | | | |
|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Rezerva OK | 20 708,00 | | | |
| VI. príjmy | 32 616,42 | | | |
| Spolu | 863 405,72 | 638 261,44 | 225 144,28 | 863 405,72 |

Podrobné čerpanie rozpočtu je uvedené v prílohe.

Vypracovala : Ričiová
V Detve dňa 1.2.2019

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (* 2 ods. 1 písm. n)

n1) odhaliť a maximálne rozvinúť nadanie, talent, schopnosti každého jedinca

Žiaci boli zapájaní do olympiád a súťaží, mali možnosť pracovať v záujmových útvaroch. Svoj talent rozvíjali aj v rámci realizácie projektov školy.

n2) zvyšovanie počítačovej gramotnosti žiakov

Počítačovú gramotnosť žiaci získali na hodinách informatickej výchovy na I. stupni, informatiky na II. stupni a na krúžkoch. V ŠkVP je venovaná pozornosť tejto oblasti – v 1.ročníku bola zavedená informatická výchova, v 5.až 9. ročníku rozsah hodín informatiky bol navýšený z počtu voliteľných hodín tak, aby v každom ročníku bola 1 vyučovacia hodina. Žiaci sa vzdelávajú v troch učebniach informatiky.

n3) premeniť tradičné encyklopedicko-memorovacie vzdelávanie na tvorivo-humánne. Dôraz klásť na aktivitu a zodpovednosť osobnosti, jej silu vytvoriť jej progresívny, kreatívny spôsob bytia v novom tisícročí.

Plnenie cieľa bolo sledované hospitačnou činnosťou vedenia školy. Využívali sa inovačné metódy a formy práce, ktoré podporovali tvorivosť žiakov, kreativitu a samostatnosť. V procese výchovy a vzdelávania boli rozvíjané multidisciplinárne zručnosti – schopnosť pracovať v tíme, schopnosť komunikovať, rozhodovať sa, tvorivo riešiť problémy, atď.

Handwritten signature

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica
 Skuteckého 21, 974 01 Banská Bystrica

Číslo: 6130/2016-2017

S p r á v a
o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej dňa 08. 02. 2017 v Základnej škole, Kukučínova 480/6, Detva

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Miroslava Chalupská – riaditeľka školy
 PaedDr. Nora Jombíková – zástupkyňa riaditeľky školy

Zriaďovateľ: Obec Sebechleby*

| | |
|--------------------------------|--------------|
| ZÁKLADNÁ ŠKOLA | |
| Kukučínova 480/6, 951 12 Detva | |
| Dátum: | 12. 03. 2017 |
| Podpis (s): | MŠ/2017 |
| Prílohy/kolky: | 1 |
| vybrané: | 25 |

V súlade s poverením na tematickú inšpekciu č. 6130/2016-2017 zo dňa 01. 02. 2017

inšpekciu vykonal:

Ing. Jozef Lauko, školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica

Predmet školskej inšpekcie

Úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti čitateľskej gramotnosti – testovanie žiakov 9. ročníka základnej školy

Zistenia a ich hodnotenie**Základné údaje**

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Vo dvoch triedach 9. ročníka sa vzdelávalo 40 žiakov, z toho 1 žiak bol so zdravotným znevýhodnením (ZZ), 5 žiaci z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a žiakov s nadaním škola v 9. ročníku neevidovala. Testovania sa zúčastnilo 19 žiakov z 9. A triedy.

Hodnotenie úrovne dosiahnutých výsledkov žiakov

Žiaci školy v teste v úlohách na *vyhľadávanie explicitných informácií* dosiahli percentuálnu úspešnosť 92,54 %, v úlohách na *vyhľadanie implicitných informácií* dosiahli 82,89 % a v úlohách na *integráciu a interpretáciu myšlienok* dosiahli 53,51 %.

Obsah úloh v teste z čitateľskej gramotnosti bol zameraný na nižšie kognitívne úrovne.

Závery

Žiaci triedy 9. ročníka dosiahli v teste lepšie výsledky v časti vyhľadávanie explicitných informácií, lepšie výsledky v časti vyhľadanie implicitných informácií a lepšie výsledky v časti integrácia a interpretácia myšlienok ako bol národný priemer SR.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Pisomné materiály použité pri školskej inšpekcii: test z čitateľskej gramotnosti pre 9. ročník základných škôl, odpoveďové hárky, dotazník pre žiaka základnej školy, informačný dotazník pre riaditeľa základnej školy, dotazník pre riaditeľa základnej školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

Ing. Jozef Lauko

dňa: 10. 03. 2017

* OP2KLA ZRIAĐOVATEĽ NIESTE ŽETKA OZNAČENÉ

14/05

S p r á v a
o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 02. 05. 2018 do 04. 05. 2018, 07. 05. 2018 a 09. 05. 2018
v Základnej škole, Kukučínova 480/6, Detva

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Miroslava Chalupská, riaditeľka školy
PaedDr. Nora Jombíková, zástupkyňa riaditeľky školy

Zriaďovateľ: Mesto Detva

**V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 6139/2017-2018 zo dňa 24.
04. 2018**

inšpekciu vykonali:

| | |
|---|-------|
| Mgr. Ján Rumpel, školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica | |
| Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica | |
| Mgr. Katarína Benčíková, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica | |
| Mgr. Marta Bialoňová, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica | |
| Mgr. Zoltán Leicher, školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica | |
| RNDr. Jaroslav Malček, školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica | |
| PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica | |
| PaedDr. Katarína Tóthová, PhD., školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica | |

Predmet školskej inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania
v základnej škole

Zistenia a ich hodnotenie

Základné údaje

Kontrolovaný subjekt bola plnoorganizovaná mestská základná škola (ďalej ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Školu s 18 triedami navštevovalo celkom 326 žiakov, 69 z nich pochádzalo z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK). V 4 oddeleniach školského klubu detí (ďalej ŠKD) bolo zapísaných 105 detí. Škola evidovala 21 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), z toho bolo 11 žiakov so zdravotným znevýhodnením a 10 so sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP). Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 26 pedagogických zamestnancov, 4 vychovávateľky a žiakom so ŠVVP napomáhali prekonávať bariéry v učení aj 4 asistenti

učiteľa. Škola vzdelávala žiakov z Detvy, jej prímestských častí a navštevovali ju aj žiaci z okolitých obcí¹.

Riadenie školy

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovala podľa vypracovaného školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) a inovovaného školského vzdelávacieho programu (ďalej iŠkVP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s vytýčenými hodnotami „Tolerancia, Vzdelanie, Spolupráca“ a víziou „Škola, ktorá bude otvorená, ústretová s harmonickými vzťahmi“. Ich štruktúra bola v súlade s požiadavkami školského zákona. Pri ich vypracovaní bola braná do úvahy charakteristika školy, podmienky, vybavenie, postavenie v regióne, zloženie žiakov a ich záujmy. Vlastné ciele v súlade s požiadavkami školského zákona boli zamerané na formovanie osobnosti žiaka s využitím regionálnej výchovy a ľudovej kultúry, na rozvíjanie komunikačných zručností v anglickom jazyku od 1. ročníka, informatickej gramotnosti, na podporu aktívneho športovania a začlenenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) do hlavného prúdu vzdelávania. Vytýčené ciele dotváral profil absolventa kladúci dôraz na osvojenie základov čitateľskej, pisateľskej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, na rešpektovanie práv iných a na kultúrne správanie. Deklarované ciele boli s ohľadom na aktuálne podmienky reálne. Vzdelávacie programy sa po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy stali základnými dokumentmi prezentujúcimi školu, avšak v niektorých častiach iŠkVP neboli zapracované aktuálne zmeny² a niektoré jeho časti boli prepisom štátnych vzdelávacích programov (ďalej ŠVP), čo znižovalo jeho hodnotu ako dokumentu strategického významu. Škola mala vypracovanú koncepciu rozvoja na roky 2014 - 2019 vychádzajúcu zo SWOT analýzy. V správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúci rok boli vyhodnotené iba ciele zamerané na rozvoj informatickej gramotnosti, sčasti aj talentu žiakov. Ich vyhodnotenie bolo na všeobecnej, štatistickej úrovni bez návrhov na ich zlepšenie a zhodnotenia ostatných cieľov.

Učebné plány pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie ako aj inovované učebné plány pre reformné ročníky s vlastnými poznámkami, konkretizujúcimi podmienky výchovy a vzdelávania akceptovali príslušné rámcové učebné plány ŠVP. Celkový týždenný počet hodín a hodín jednotlivých predmetov, názvy vzdelávacích oblastí, do nich zaradených vyučovacích predmetov boli dodržané. Disponibilné hodiny boli v súlade s cieľmi využité

¹ Dúbravy, Dúbravy – Hradná, Dúbravy - Želobuza, Skliarovo, Kostolná, Stavanisko, Laštek

² Charakteristika žiakov, Charakteristika pedagogického zboru,

na rozšírenie obsahu povinných predmetov (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, prírodoveda, dejepis, matematika, výtvarná výchova) ako aj na zavedenie nových predmetov³, čo korešpondovalo s vytýčenými vlastnými cieľmi. Voliteľné hodiny pre vzdelávaciu oblasť človek a svet práce v učebnom pláne neboli využité.

Učebné osnovy pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie boli rozpracované v rozsahu vyučovania jednotlivých predmetov podľa učebného plánu školy najmenej v rozsahu príslušného vzdelávacieho štandardu. Pre novozavedené vyššie uvedené predmety boli vypracované vlastné učebné osnovy. Spôsob realizácie prierezových tém bol v ŠkVP uvedený, témy boli zakomponované do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov, realizovali sa aj prostredníctvom školských a mimoškolských aktivít⁴.

Škola v ŠkVP deklarovala úpravu podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP, ktorým vypracovali individuálne vzdelávacie programy (ďalej IVP), čím umožnili ich začleňovanie do hlavného prúdu vzdelávania (inkluzívne vzdelávanie) s cieľom ich úspešnej integrácie a osobnostného rozvoja. Dokumentácia uvedených žiakov⁵ bola úplná, v súlade so školským zákonom. Individuálne vzdelávacie programy obsahovali úpravu podmienok vzdelávania (obsah, formy, metódy, úpravu prostredia a prístupy, spôsob hodnotenia), vypracované triednymi učiteľmi v spolupráci s výchovnou poradkyňou a odbornými zamestnancami príslušných zariadení výchovného poradenstva a prevencie (psychológovia a špeciálni pedagógovia z CPPPaP Detva a z ČŠPP pri ŠZŠ Detva). Všetky úpravy rešpektovali odporúčania uvedené v záveroch ich diagnostických správ a zodpovedali individuálnym potrebám konkrétneho žiaka. Plnenie IVP bolo polročne vyhodnocované, po konzultáciách s odbornými zamestnancami boli podľa aktuálnych potrieb žiakov i priebežne upravované. Škola deklarovala aj personálne zabezpečenie starostlivosti o týchto žiakov zriadením pracovných miest štyroch asistentov učiteľa, ktorí sa im podľa vyjadrenia výchovnej poradkyne venovali pri riešení učebných problémov. Z hospitačnej činnosti vykonanej školskými inšpektormi vyplynulo, že takmer na troch štvrtinách sledovaných hodín (68,97 %) učitelia vzdelávacie potreby týchto žiakov rešpektovali, a to hlavne poskytovaním doplňujúceho výkladu, pomocou pri riešení úloh, umožnením

³ anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, nemecký jazyk, ruský jazyk, informatika v 1., 2. a 9. ročníku, regionálna výchova v 9. ročníku.

⁴ Didaktické hry, účelové cvičenia, separácia odpadu, výlety, exkurzie, škola v prírode, návšteva koncertov, kvízy...

⁵ žiadosť zákonného zástupcu, informovaný súhlas, diagnostické vyšetrenia: psychologické a špeciálnopedagogické, Návrh na vzdelávanie žiaka so ŠVVP v základnej škole

používania kompenzačných pomôcok pri výpočtoch, rešpektovaním pracovného tempa pri praktických činnostiach s podporou zo strany asistentov učiteľa, ako aj spolužiakov. Žiaci zo SZP a MRK boli vzdelávaní v bežných triedach bez prejavov segregácie. O možnosti oboznámiť sa so vzdelávacími programami u riaditeľky školy bola široká verejnosť informovaná prostredníctvom oznamu na nástenke.

Na rozvíjanie finančnej gramotnosti (ďalej FG) bol ako dodatok k ŠkVP komplexne vypracovaný interný dokument v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG), ako aj jeho aktuálnou verziou platnou pre 1. ročník. Podrobne bol obsiahnutý v „Pláne práce koordinátora FG“. Jeho témy zahrnuli učitelia do obsahu jednotlivých predmetov s rozpracovaním na podmienky školy, na 1. stupni aj s využitím blokového vyučovania (Týždeň FG). Pre zosúladenie činnosti v tejto oblasti bol ustanovený koordinátor. NŠFG bol zakomponovaný do učebných osnov, plánov metodických združení a predmetových komisií. V činnosti ŠKD sa vyskytovali aktivity podporujúce FG v spoločenskovednej oblasti (Detský milionár), pracovno-technickej oblasti (platidlá v minulosti) a esteticko-výchovnej oblasti (návrh papierovej bankovky, reklamný plagát). Pedagógovia využívali voľne dostupné učebné a metodické materiály, výukové programy, plagáty a iný názorný materiál. Poznatky získavali najmä samoštúdiom, prostredníctvom metodicko-pedagogického centra a vzdelávaním v projekte „Ja Slovensko“. Touto problematikou sa zaoberali aj na pracovných poradách a triedni učitelia o nej informovali rodičov. V škole organizovali oblasti FG olympiádu s následným vyhodnotením a s poukázaním na témy, v ktorých mali žiaci najväčšie nedostatky vo vedomostiach. Škola zabezpečovala informovanosť v uvedenej problematike aj inými formami⁶.

Zámery Národného akčného plánu prevencie obezity (ďalej NAPPO) mala škola rozpracované v niektorých častiach ŠkVP⁷. Deklarovala ho vedením žiakov k chápaniu dôležitosti ochrany svojho zdravia a uprednostňovaniu princípov zdravého životného štýlu v ich každodennom živote. Podporovala pohyb, športové aktivity ako aj žiakov aktívne sa venujúcich športu a reprezentujúcich školu na súťažiach. Organizovala projekty zamerané na športové aktivity rôzneho charakteru (Tešíme sa z pohybu), rozvoj korčuľarskej zdatnosti žiakov a prezentáciu ich talentu v tejto oblasti (Ľadová revue). Mala vypracovaný aj „Plán prevencie obezity“, s rozpracovanou charakteristikou, cieľmi a plánovanými aktivitami týkajúcimi sa danej problematiky s určenou zodpovednosťou. V učebnom pláne školy

⁶ besedy s pracovníčkami finančných inštitúcií, Európsky deň jazykov, Svetový deň sporenia, Medzinárodný deň eura, Dni finančnej gramotnosti, Vianočná burza.

⁷ projekty školy, zameranie školy a stupeň vzdelania, profil absolventa.

na posilnenie predmetu telesná a športová výchova disponibilné hodiny využité neboli, nebol zavedený ani nový predmet súvisiaci s tematikou zdravej výživy. Rozvoj pohybových aktivít bol však realizovaný aj prostredníctvom krúžkovej činnosti zameranej na zdravý životný štýl, telesnú a športovú oblasť. V tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov bola zapracovaná prierezová téma ochrana života a zdravia realizujúca sa aj prostredníctvom cvičení v prírode a didaktických hier. Škola zapájala žiakov do rôznych mimoškolských akcií, kampaní, programov týkajúcich sa danej problematiky ako napríklad: Deň detskej veselosti, Zimná olympiáda, Vitamínikovia, Deň jablka, Švihadlový maratón, Zdravé telo, Jablkové všeličo, Ovocno-zeleninový týždeň, Hovorme o jedle, prezentácie – Podvýživa a obezita... Uvedené výchovno-vzdelávacie aktivity boli organizované bez účasti garantov. Počas prestávok mali žiaci možnosť využívať na pohybové aktivity školský areál, bolo im umožnené skákanie na švihadle a zapájanie sa do pohybových hier.

Škola nerealizovala kurz pre fyzické osoby na získanie nižšieho stredného vzdelania.

Súbor dokumentov obsahujúci predpísané náležitosti pre zabezpečenie deklarovanych zámerov v oblasti výchovy a vzdelávania mala škola vypracovaný. Vnútorne predpisy boli priebežne aktualizované, pričom zásadné dokumenty súvisiace s edukačným procesom⁸ boli prerokované v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia bola vedená trvalým spôsobom, na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

Na základe vypracovaného plánu kontinuálneho vzdelávania vedenie školy podporovalo odborný rast pedagogických zamestnancov, ktorým bol vypracovaný aj osobný plán profesijného rastu. V súčasnosti škola umožňovala prípravné atestačné vzdelávanie (1. a 2. atestácia) približne tretine učiteľom. V predchádzajúcom období pedagogickí zamestnanci absolvovali rôzne druhy vzdelávania - aktualizáčn, inovačné, kvalifikačné a špecializačné. Uskutočňovalo sa v súlade s cieľmi a potrebami školy, pričom bolo zamerané na využívanie prvkov regionálnej výchovy, ľudový tanec, využívanie informačno-komunikačných technológií (ďalej IKT), prácu s rómskou komunitou a na zvyšovanie kvalifikácie v niektorých vyučovacích predmetoch. Škola organizovala aj kratšie školenia zamerané na prevenciu duševného zdravia, anglický jazyk a experimentovanie s grafickými technikami. Uplatnenie získaných poznatkov a zručností bolo možné sledovať na hospitovaných hodinách hlavne využívaním prostriedkov IKT učiteľmi na 80,77 % hodín, ako aj vytváraním rovnakých príležitostí pri vzdelávaní žiakov rómskej komunity.

⁸ ŠkVP, iŠkVP, školský poriadok, rokovací poriadok, plán kontinuálneho vzdelávania, hodnotenie žiakov...

V rámci výkonu štátnej správy v 1. stupni riaditeľka vydávala rozhodnutia v súlade s príslušnými ustanoveniami právneho predpisu. V zahraničí sa vzdelávalo celkovo 6 žiakov, v aktuálnom školskom roku bolo povolenie vydané 6 žiakom, ani jeden z nich nebol z MRK. O komisionálne skúšky v predchádzajúcom školskom ich zákonní zástupcovia nepožiadali. Rozhodnutia o výchovných opatreniach (pochvaly a pokarhania) boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov.

Riaditeľka školy zriadila metodické združenia⁹ a predmetové komisie¹⁰ ako svoje poradné a iniciatívne orgány. Z predložených zápisníc z ich zasadaní, z vyhodnotenia ich činnosti za predchádzajúci školský rok a z rozhovorov s vedúcimi vyplynulo, že prevažujúca činnosť štyroch predmetových komisií¹¹ bola zameraná na organizáciu a zabezpečovanie súťaží, olympiád a iných podujatí. V predmete telesná výchova bolo uskutočnené dvakrát do roka testovanie pohybovej výkonnosti žiakov aj s vyhodnotením pokroku jednotlivcov v priebehu školského roka, čo korešpondovalo s cieľmi školy. Dve predmetové komisie¹² a metodické združenie 1. a 4. ročníka diagnostikovali úroveň vedomostí žiakov vstupnými a výstupnými testami z matematiky, slovenského jazyka a literatúry vo všetkých ročníkoch. Tieto dve predmetové komisie previerky vyhodnocovali aj s analýzou, ktorá okrem štatistického vyhodnotenia obsahovala aj prijatie konkrétnych opatrení na zlepšenie. Metodické združenie vyhodnocovalo zadané testy bez prijatia opatrení, ale odstraňovanie zistených nedostatkov kontrolovalo vedenie školy hospitačnou činnosťou. Poradné orgány na kontrolnom systéme priamou hospitačnou činnosťou neparticipovali, kooperovali s vedením školy na diagnostikovaní úrovne vedomostí žiakov z finančnej gramotnosti tvorbou a zadávaním testov. Na internom vzdelávaní sa podieľali formou verbálnej výmeny informácií z absolvovaných vzdelávaní, školení a seminárov.

Vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia zakomponovanom v ŠkVP boli určené oblasti, na ktoré sa zameriaval: hodnotenie žiakov, hodnotenie pedagogických zamestnancov a hodnotenie školy. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov aj pedagogických zamestnancov bol duplicitne uvedený aj v interných dokumentoch školy¹³. V oblasti hodnotenia žiakov bol zadaný cieľ hodnotenia ich vzdelávacích výsledkov, určený spôsob hodnotenia v predmetoch a v ročníkoch, kritérium na hodnotenie správania i spôsoby

⁹ 1. až 4. ročník; ŠKD

¹⁰ cudzí jazyk; slovenský jazyk; výchovné predmety; telesná výchova; matematika, fyzika, chémia a informatika; občianska náuka, náboženská a etickej výchova; geografia, dejepis a biológia.

¹¹ cudzích jazykov; výchovných predmetov; občianskej náuky, náboženskej výchovy a etickej výchovy; geografie, dejepisu a biológie.

¹² slovenský jazyk; matematika, fyzika, chémia a informatika.

¹³ Vnútorný systém kontroly hodnotenia žiakov; Vnútorný systém kontroly hodnotenia pedagogických zamestnancov

jeho hodnotenia a zásady hodnotenia žiaka so ZZ začleneného v základnej škole. Systém hodnotenia žiakov bol v súlade s príslušným metodickým pokynom, po prerokovaní v pedagogickej rade s ním boli žiaci oboznámení na triednických hodinách, rodičia na zasadnutiach rodičovských združení. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka škola písomnou formou informovala zákonných zástupcov. V oblasti hodnotenia pedagogických zamestnancov boli stanovené oblasti, metódy, formy kontroly, kritériá a frekvencia hodnotenia. Spôsoby, postup a kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov boli konkrétne vypracované v internom predpise Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov školy, na základe ktorých riaditeľka školy pravidelne a systematicky vykonávala ich hodnotenie boli spracované v podobe štruktúrovaných písomných záznamov. V oblasti hodnotenia školy bol v ŠkVP stanovený cieľ, oblasť monitorovania, kritériá hodnotenia a nástroje zisťovania kvality školy. Kontrolná činnosť riaditeľky školy rozpracovaná v pláne vnútroškolskej kontroly bola zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy so stanovenými formami a metódami a na jednotlivé mesiace rozpracovanými úlohami, ktoré korešpondovali s cieľmi školy. Kvalita edukácie so sledovaním plnenia cieľov školy (zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov so ŠVVP, úroveň komunikácie v cudzích jazykoch, metódy a kooperatívne formy práce na vyučovaní, motivácia a hodnotenie žiakov, využívanie didaktickej techniky a IKT vo výučbe) bola monitorovaná len prostredníctvom hospitačnej činnosti zástupkyne riaditeľky školy. Z predložených hospitačných záznamov a z rozhovoru s ňou vyplynulo, že pozorovací systém bol založený na celkovom bodovom hodnotení hodín. Kvalitu a funkčnosť hospitačnej činnosti výrazne znižovalo len pozitívne hodnotenie učiteľov. V dôsledku absencie konkretizovania slabých stránok edukácie sa nevytvárali predpoklady na zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu a jeho výsledkov a na využitie kontrolnej činnosti ako funkčného nástroja pedagogického riadenia.

Z celkového počtu žiakov evidovala škola v predchádzajúcom školskom roku 10 žiakov zo SZP, z nich boli vo vzdelávaní menej úspešní 9 žiaci a 11 žiakov so zdravotným znevýhodnením, z nich boli menej úspešní 4 žiaci. Zo 69 žiakov z MRK, bolo menej úspešných 60. Jednalo sa väčšinou o žiakov, ktorí nedosahovali učebné výsledky primerané svojim možnostiam a schopnostiam. Deti cudzincov ani migrantov škola neevidovala. Na 1. stupni nepospeli z viac ako dvoch predmetov 2, žiaci, príslušný ročník opakovali 2 žiaci. Jedenkrát opakoval niektorý ročník prvého stupňa 1 žiak, viackrát jeden alebo viac ročníkov prvého stupňa 1 žiak. Na 2. stupni nepospelo z jedného predmetu 8 žiakov, z dvoch predmetov 2 žiaci a viac ako z dvoch predmetov 2 žiaci. Riaditeľka školy povolila vykonať

komisionálnu skúšku 10 žiakov, z toho bolo 6 žiakov úspešných. Príslušný ročník 2. stupňa opakovali 3 žiaci. Jedenkrát opakovali niektorý ročník druhého stupňa 3 žiaci, viackrát opakovali jeden alebo viac ročníkov druhého stupňa 2 žiaci. Deväť rokov povinnej školskej dochádzky ukončili v 7. ročníku 2 žiaci, ktorí pokračovali v štúdiu v dvojročnom učebnom odbore SOŠ. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že počet menej úspešných žiakov je nízky k počtu žiakov školy, príčinami nepospievania boli hlavne nesprávne postoje žiakov k učeniu (ľahostajný prístup k vzdelávacím výsledkom zo strany rodičov i žiakov, časté vymeškávanie vyučovania pre chorobu, niekedy aj z pohodlnosti rodičov, nevyhovujúce materiálne podmienky rodiny, nezáujem rodičov o vzdelávacie výsledky). Najmenej úspešní boli žiaci na 1. stupni v predmetoch slovenský jazyk a matematika. Na 2. stupni išlo o slovenský a nemecký jazyk, fyziku, žiaci strácali záujem o edukáciu lebo učivo bolo náročnejšie, zodpovednosť za vzdelávacie výsledky prenášali rodičia na školu. Pre lepšie zabezpečenie rovného prístupu k vzdelávaniu a efektívnejšiu podporu týchto žiakov vo vzdelávaní vytvárala škola priestor na vzdelávanie svojich učiteľov¹⁴, zabezpečovala podnetné pracovné prostredie, pomoc asistentov učiteľa. Zároveň podporovala ich prácu v záujmových útvaroch. Učitelia uplatňovali individuálny prístup k žiakom, doučovanie, komunikovali s rodičmi. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že najväčším prínosom bola komunikácia s rodičmi a pomoc asistentov učiteľa.

Riaditeľka školy v informačnom dotazníku uviedla, že považuje autoevalváciu za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, o ktorej získala teoretické vedomosti v rámci funkčného vzdelávania. V ŠkVP bol len formálne prezentovaný a všeobecne sformulovaný cieľ hodnotenia školy a oblasti, ktoré bude škola pravidelne monitorovať (podmienky na vzdelávanie, prostredie - klíma školy, výsledky vzdelávania, riadenie školy, úroveň výsledkov práce školy, úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) a čiastočne aj nástroje (dotazníky) na zistenie stavu, ale sebahodnotiace procesy sa ako systematická plánovaná činnosť v škole nerealizovali.

Škola na dosiahnutie stanovených cieľov vytýčených v školských vzdelávacích programoch, vytvárala pre žiakov širokú ponuku mimovyučovacích a mimoškolských aktivít. V snahe zachovať dedičstvo národa, škola tradične realizovala interný projekt „Regionálna výchova a ľudová kultúra regiónu Detva“, vyvrcholením ktorého bolo podujatie „Deň na dedine“. Zapájala žiakov do vyššie spomenutých projektov podporujúcich pohyb a šport zameraných na športové aktivity rôzneho charakteru, prezentáciu mladých

¹⁴ „Efektívna a asertívna komunikácia a správanie“, „Spolupráca rodiny z marginalizovaných rómskych komunit a školy v edukačnom procese“

krasokorčuliarskych talentov, do národných projektov podporujúcich zdravie a zdravý životný štýl (Zdravá škola, Správaj sa normálne, Deň narcisov). Žiaci sa pravidelne zúčastňovali hlavne obvodových a okresných kôl predmetových olympiád (anglický jazyk, nemecký jazyk, geografia, matematika, chémia), reprezentovali školu na literárnych (Hviezdoslavov Kubín), výtvarných (2. a 3. miesto celoslovenského kola Grafický Szabóov Lučenec), hudobných (2. a 3. miesto regionálneho kola Spievanky pod Poľanou) a športových súťažiach (Florbal, malý futbal, stolný tenis, vybíjaná, volejbal). Aktívne participovali na aktivitách kultúrnospoločenského (Posedenia pri stromčeku, triedne besiedky k Vianociam, Deň úcty k starším, Čitateľský maratón, vedomostné súťaže, kvízy), environmentálneho (Čarovné plody jesene, Deň Zeme, Deň vody, ovocná hostina, Dni jarného upratovania), regionálneho (Mikuláš v škole, Predvianočná burza, Karneval, Deň detí) a športového charakteru (ľahká atletika, vybíjaná). Záujmové krúžky boli v škole organizované prostredníctvom CVČ Trend a Majáčik v Detve¹⁵ ako aj formou vlastných záujmových útvarov¹⁶. Voľnočasové aktivity sa realizovali aj prostredníctvom náučných exkurzií¹⁷ a školských výletov. Škola nadväzovala kontakty a aktívne spolupracovala s rôznymi organizáciami a inštitúciami¹⁸. Prínosná bola aj funkčná spolupráca so zriaďovateľom a radou školy. Školské a mimoškolské aktivity prispievali k rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov a tak pozitívne ovplyvňovali výchovno-vzdelávaciu činnosť školy. Priestory školy boli esteticky dotvorené nástenkami, informačnými tabuľami, kvetinovou výzdobou, diplomami i oceneniami zo súťaží.

Z dotazníkov zadávaných učiteľom vyplynulo, že škola bola charakterizovaná otvorenou klímou. Z výsledkov hospitačnej činnosti vyplynulo, že učitelia na všetkých hodinách uplatňovali priebežné verbálne, motivačné hodnotenie, podporujúce pozitívnu a priaznivú atmosféru vyučovania.

Školská inšpekcia zadala 46 žiakom 6. až 8. ročníka dotazník (vzťahy), z ktorého vyplynulo, že vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi poskytoval pocit psychickej istoty približne dvom tretinám z nich (62,58 %), približne tretine žiakov (rozhodne áno 10,87 %, skôr áno 17,39%) prekážalo zosmiešňovanie a ponižovanie zo strany niektorého vyučujúceho, čo oslabovalo vytváranie priaznivej atmosféry. Dve tretiny opýtaných (rozhodne áno 32,61 %, skôr áno 32,61 %) uviedlo, že mohli v škole vyjadriť svoj názor, ale nie všetci o nich mohli aj

¹⁵ Výtvarný, počítačový, dramatický krúžok, Športové popoludnie, Šikovné ruky, Mladý zdravotník

¹⁶ Karate, Aranžovanie a výzdoba, Spevy, Loptové hry, Kraso

¹⁷ Hvezdáreň Žiar nad Hronom, Arborétum

¹⁸ MsK A. Medveckého v Detve, Podpolianske múzeum v Detve, KC A. Sládkoviča v Detve, PPS v Detve, CVČ Trend a Majáčik v Detve, ZUŠ v Detve, MŠ a ostatné ZŠ v Detve

diskutovať (rozhodne áno 13,04 %, skôr áno 39,13 %). Menej ako polovica respondentov (41,31 %) sa vyjadrila, že im učitelia dovolili podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievali k zlepšeniu práce školy. Z dotazníka ďalej vyplynulo, že učitelia podporovali osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa na 73,56 %, čo sa prejavilo i počas hospitačnej činnosti podnecovaním žiakov ku kreatívnemu uvažovaniu a akceptovaním ich individuálnych vzdelávacích potrieb. Väčšina žiakov sa vyjadrila, že učitelia ich viedli k tomu, aby sa vedeli samostatne učiť (rozhodne áno 36,96 %, skôr áno 43,48 %), zväčša k nim pristupovali podľa ich schopností (rozhodne áno 34,78 %, skôr áno 34,78 %), často hodnotili výsledky ich učenia tak jasne, že vedeli, čo majú urobiť, aby sa zlepšili (rozhodne áno 34,78 %, skôr áno 39,13 %). Podľa vyjadrenia respondentov boli súčasťou edukácie aj projekty vyžadujúce poznatky z viacerých predmetov (rozhodne áno 41,30 %, skôr áno 36,96 %), pre približne dve tretiny žiakov (rozhodne áno 23,91 %, skôr áno 39,13 %) bolo vyučovanie zaujímavé.

Medzi rodičmi a školou prevládala vzájomná podpora. Škola s nimi aktívne spolupracovala najmä pri organizovaní mimoškolských podujatí a pri realizácii školského projektu súvisiaceho s regionálnou výchovou. Prispievala k tomu aj funkčná spolupráca s radou rodičov. O svojej stratégii výchovy a vzdelávania informovala zákonných zástupcov žiakov na plenárnom zasadnutí rodičov a prostredníctvom rodičovskej rady.

V škole bola ustanovená výchovná poradkyňa, ktorá sa podieľala na riešení vývinových problémov žiakov, zabezpečovala komplexnú pedagogicko – psychologickú starostlivosť prostredníctvom odborných zamestnancov poradenských zariadení a koordinovala školskú integráciu. Poskytovala informácie a poradenstvo žiakom o možnostiach ich ďalšieho štúdia s využitím nástrojov na identifikáciu ich profesijnej orientácie (KomposyT, Comdi) a intenzívne spolupracovala s odberateľskými školami v regióne. Svoju činnosť realizovala v súlade s plánom vypracovaným na aktuálny školský rok. V kooperácii s triednymi učiteľmi uskutočňovala monitoring žiakov so ŠVVP, venovala pozornosť žiakom z málo podnetného sociálneho prostredia, spolupracovala so zákonnými zástupcami žiakov, s vedením školy a s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon riadiacich funkcií. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná pedagogickými zamestnancami

spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon svojej činnosti. Celková odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 95,77 %. Všetky predmety primárneho vzdelávania boli vyučované odborne a niektoré z predmetov nižšieho stredného vzdelávania boli vyučované sčasti neodborne (geografia, technika, výchova umením, hudobná, výtvarná a telesná výchova). Neodborne bola vyučovaná iba výchova umením.

Škola sa nachádzala v historickej časti mesta, mala zodpovedajúce podmienky vo vzťahu k počtu žiakov. Jej objekty sa skladali z troch navzájom prepojených častí - hlavná budova, pavilón a prístavba, ktorej súčasťou bola telocvična. Vyučovanie sa realizovalo v 18kmeňových triedach zariadených väčšinou novým nábytkom. Pedagogickí zamestnanci mali k dispozícii zborovne. V súvislosti so zabezpečovaním výchovno-vzdelávacieho procesu sa využívala aj spoločná odborná učebňa pre chémiu, biológiu, fyziku a dve jazykové laboratóriá. Na vyučovanie predmetu technika bola v škole vybudovaná spoločná dielňa vybavená stolmi na opracovanie kovov a dreva. Okrem toho bola k dispozícii aj kuchynka, školský pozemok, nárad'ovňa a kabinet. Nástroje na opracovanie kovu, dreva, plastov, elektrické stavebnice boli staršie, škola nimi nebola dostatočne vybavená. Materiál na výroby si učitelia zabezpečovali sponzorsky, svojpomocne, boli využívané aj druhotné recyklovateľné suroviny. Pre pestovateľské práce boli k dispozícii motyky, hrabe, rýle, fúriky, lopaty, vedrá, vidly. Kuchynka disponovala základným vybavením. Rozvrh hodín využitia odborných učební ako aj prevádzkové poriadky boli vypracované. Na športové aktivity slúžila telocvična a futbalové mini ihrisko s umelou trávou. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené v školskej jedálni. Bezbariérové prostredie nebolo vybudované, v súčasnosti školu nenavštevovali žiaci, ktorí by túto úpravu potrebovali. Oddelenia ŠKD boli umiestnené vo vlastných priestoroch. Triedy, učebne a zborovne boli esteticky upravené, chodby dotvorené výstavkami žiackych prác, získanými oceneniami zo súťaží a kvetinovou výzdobou. Informačné tabule a nástenky poskytovali žiakom a širokej verejnosti informácie o aktivitách školy. Úprava priestorov odzrkadľovala najmä realizáciu projektu zameraného na podporu regionálnej výchovy, čo korešpondovalo s jedným z vytýčených cieľov. Využívali sa aj mimo vyučovania, pri oddychovej činnosti v ŠKD, počas aktivít v záujmových útvaroch, realizovali sa v nich rôzne kultúrno-spoločenské a športové akcie. Vo vzťahu k počtu žiakov a stanoveným cieľom mala škola primerané priestorové podmienky.

Zabezpečenie učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva bolo vcelku dostatočné. Vo výchovno-vzdelávacom procese boli využívané takmer na všetkých hospitovaných hodinách (94,84 %), pričom na 84,52 %, boli žiaci vedení k práci s textom. Vybavenie učebnými a kompenzačnými pomôckami bolo vcelku dostatočné,

priebežne sa dopĺňali podľa finančných možností a požiadaviek. Vo výchovno-vzdelávacom procese ich pedagógovia využívali na 93,42 % hodín, pričom žiaci prejavovali záujem o prácu s nimi, pracovali s nimi samostatne, popri prípade niektorí s pomocou učiteľov.

Škola bola primerane vybavená prostriedkami IKT. Počítače boli väčšinou staršie, ale funkčné. Podmienky na rozvoj kompetencií žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti vytváralo zriadenie 3 počítačových učební. Interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi, notebookmi alebo tabletmi boli vybavené aj odborné učebne a niektoré triedy. K dispozícii boli tlačiarne, skenery, celá škola bola pripojená na internet prostredníctvom pevnej a WIFI siete. Učitelia využívali didaktickú a výpočtovú techniku na 80,77 % vyučovacích hodín, žiaci s prostriedkami IKT pracovali iba na 34,48 % hodín. Materiálno-technické podmienky umožňovali škole plniť stanovené ciele.

Školský poriadok bol prerokovaný radou školy a pedagogickou radou. Žiaci s ním boli oboznámení na začiatku školského roka, zákonní zástupcovia na rodičovskom združení. Bol zverejnený na chodbe i na webovom sídle školy. Deklaroval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, nakladanie s majetkom školy a organizáciu vyučovania. Obsahoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, vymedzoval podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Postup riešenia šikanovania žiakov bol okrem školského poriadku rozpracovaný v „Smernici o šikane“. Z dotazníka pre žiakov školy 6. až 8. ročníka vyplynulo, že 43,48 % žiakov vedelo, že školský poriadok riešil problematiku šikanovania, taký istý počet to nevedel posúdiť. V školskom poriadku boli podrobne rozpracované kritériá na udelenie výchovných opatrení. V 1. polroku školského roka žiaci vymeškali spolu 13157 ospravedlnených hodín, s priemerom na žiaka 40,48 hodín, z toho bolo 137 vyučovacích hodín neospravedlnených pre záškoláctvo a nezáujem o vyučovanie. Výchovné opatrenia, pokarhania boli udelené 15 žiakom (5 krát triednym učiteľom za vyrušovanie na vyučovacích hodinách, nepísanie domácich úloh a spory so spolužiakmi, 2 krát riaditeľkou za nerobenie domácich úloh, zabúdanie učebných pomôcok). Znížená známka zo správania za úmyselné napadnutie spolužiaka, záškoláctvo a nerešpektovanie pokynov riaditeľky školy bola udelená 8 žiakom. Podľa jej vyjadrenia u niektorých žiakov nastalo zlepšenie školskej dochádzky.

Koordinátorka prevencie sociálno-patologických javov pri svojej činnosti vychádzala z plánu práce školy a národných programov zameraných na ochranu žiakov pred drogami, násilím, kriminalitou, obchodovaním s ľuďmi, poznanie zdravého životného štýlu a zachovanie duševného zdravia. Realizovaním rôznych aktivít, prednášok, besied, výtvarných súťaží sa snažila predchádzať rizikovému správaniu žiakov. Spolupracovala

prítom s odbornými poradenskými zariadeniami a políciou. Pri organizovaní športových a preventívnych aktivít kooperovala aj so žiackym parlamentom. Za aktívnej účasti triednych učiteľov monitorovala správanie žiakov a v súčinnosti s vedením školy prijímala opatrenia na odstránenie nedostatkov v ich správaní. Formou dotazníkov získavala informácie o problematike užívania alkoholických nápojov a fajčenia, ktoré následne využívala pri realizácii aktivít. Zákonných zástupcov informovala o činnosti preventívnych a poradenských odborných zariadení a preventívnych aktivitách školy.

Vedenie školy a žiacky parlament spolupracovali pri plánovaní a organizovaní mimovyučovacích aktivít a činnosti. Z vyjadrení jeho členov bolo zrejmé, že do školského poriadku boli zakomponované aj ich návrhy. Na otázku, či sa zúčastňovali spolu s učiteľmi riešenia výchovných problémov, 60 % nevedelo odpovedať a 30 % odpovedalo, že sa nezúčastnili. Podľa ich vyjadrenia volili učitelia na udržanie disciplíny primeraný spôsob.

V dotazníku zadanom školskou inšpekciou 46 žiakom 6., 7. a 8. ročníka 35 žiakov (76,09 %) uviedlo, že sa škola splnila ich očakávaniami a 84,78 % sa v škole cítilo bezpečne, len 2 žiaci (4,35 %) mali niekedy strach z niektorého spolužiaka. Vyjadrili sa aj k možným dôvodom nevhodného správania sa spolužiakov a ako najčastejšiu príčinu nevhodného správania 63,04 % respondentov uviedlo nedostatočný rešpekt voči učiteľom a 34,78 % konštatovalo nezaujímavé vyučovacie hodiny. Traja opýtaní (6,52 %) uviedli, že boli v škole šikanovaní, jedenkrát boli svedkami šikanovania 4 žiaci (8,70 %) a ďalší 5 (10,87 %) boli svedkami viacnásobného šikanovania. Najčastejšie tento jav respondenti pozorovali počas prestávky. Najviac sa prejavovalo formou ponižovania, urážania, vysmievania sa, zastrasovania alebo nadávok. O šikanovaní informovali rodičov (6,52 %), rovnako veľký počet o tom nikoho neinformoval.

Pri organizácii vyučovania bol dodržaný stanovený začiatok vyučovania, organizácia prestávok, dĺžka a sled vyučovacích hodín v jednom dni. Výlety, škola v prírode, exkurzie, súťaže, lyžiarsky a plavecký výcvik boli organizované s informovaným súhlasom zákonných zástupcov žiakov, vrátane poučenia o bezpečnosti. Škola viedla evidenciu školských úrazov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Priebeh výchovy a vzdelávania
Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa sledovala na 76 vyučovacích hodinách z hľadiska vyučovania učiteľmi a učenia sa žiakmi, pričom na 1. stupni bolo vykonaných 29 hospitácií, na 2. stupni 47 hospitácií.

1. stupeň

Slovenský jazyk a literatúra – výrazne silnou stránkou vyučovania bolo rozvíjanie komunikačných kompetencií. Učiteľky venovali náležitú pozornosť aktívnemu, spisovnému a kultúrnemu prejavu žiakov, ktorý stimulovali výzvami (opísať ilustráciu, hovoriť riekanku, povedať básničku, zaspievať pieseň, zahrať rozprávku, prečítať text, tvoriť vety), podnetmi (aktivity, blízke témy, ilustrácia, obrázky, prezentácia) i kladením otvorených otázok, ktorými podporovali nižšie i vyššie kognitívne úrovne myslenia. K precvičeniu jazyka v komunikatívnych situáciách prispelo využitie aktivizujúcich metód – brainstorming, riadený rozhovor, dramatizácia, didaktické hry. Pri práci so súvislým textom boli žiaci vedení k čítaniu s porozumením, k interpretácii textu, k vyhľadávaniu a písomnému spracovaniu informácií. Žiaci sa na všetkých sledovaných hodinách zapájali do vyučovacieho procesu, vyjadrovali sa ústne (memorizovanie riekanky a básne, spievanie, čítanie s porozumením, opakovanie slovných druhov, odpoveď na otázky), písomne (tvorba viet, opis ilustrácie, písanie Q, tvorba neurčitku, dopĺňanie vhodných zámen, vyhľadávanie prídavných mien) a pohybovo (hudobno-pohybová hra, dramatizácia). Ich rečový prejav bol súvislý, iba ojedinele sa vyskytli v sledovanom prejave jednoslovné odpovede. Učiteľky na všetkých hodinách používali učebnice a učebné pomôcky (pracovné listy, ilustrácie, karty s obrázkami, didaktické karty, pravopisný slovník, detská literatúra), ktoré boli vhodne zvolené k téme a účelne rozvíjali komunikačné kompetencie žiakov, ich pracovné návyky a zručnosti a vzťah k vyučovanému predmetu. K zvýšeniu efektivity vyučovania prispelo využívanie didaktickej techniky formou prezentácií (ilustrácie detských kníh, text na čítanie) a CD prehrávky (pieseň o gramatickom pravidle) na polovici hospitovaných hodín, avšak témy ani jednej vyučovacej hodine nevyžadovali viesť žiakov k práci s prostriedkami IKT. Silnou stránkou vyučovania bolo aj rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov. Učiteľky vysvetľovali učivo jasne a zrozumiteľne na základe aktualizácie už osvojeného s dôsledným využívaním medzipredmetových vzťahov (prvouka, hudobná výchova, telesná výchova), uplatňovaním aktivizujúcich metód (didaktické hry, dramatizácia, manipulácia s pomôckami, súťaže, hry) a kooperatívnych foriem práce (práca vo dvojiciach, skupinová práca), ako aj zadávaním vhodných úloh hlavne na nižšie kognitívne úrovne myslenia, pri ktorých vyžadovali

dodržiavanie naučených pracovných postupov a dohodnutého času na ich spracovanie. Žiaci na všetkých hodinách dokázali správne reprodukovať už osvojené vedomosti (riekanka, báseň, pieseň, druhy viet podľa zámeru rozprávača, zámená, neurčitok, obsah prečítaného textu, opis) a väčšinou samostatne riešili zadané aplikačné úlohy (tvorba viet, nahradenie podstatného mena zámenom, tvorba neurčitku, výber vhodnej vety podľa obrázka, rozoznať typy viet, opis ilustrácie, dramatizácia). Úlohy, zamerané na rozvoj tvorivosti (improvizácia rozprávky, tvorenie viet podľa kritérií, tvorba nového príbehu pomocou zadaných slov) zadávané na väčšine hospitovaných hodín riešili žiaci ojedinele s usmernením učiteľky, avšak úlohu na analýzu a syntézu (ktoré zámená nahrádzajú v texte podstatné mená) riešili prevažne s jej pomocou. K rozvoju poznávacích kompetencií prispelo vytvorenie priaznivej a tvorivej atmosféry na všetkých hodinách a zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov s ohľadom na ich rozdielne vzdelávacie schopnosti kladením primeraných požiadaviek na ich výkon, ktoré sa prejavilo v zadávaní diferencovaných úloh a v rešpektovaní ich pracovného tempa na menej ako polovici hospitovaných hodín. Žiakom so ŠVVP vo všetkých triedach sa učiteľky venovali individuálne, zadávali im úlohy s rozdielnou náročnosťou a poskytovali doplňujúci výklad a pomoc pri riešení úloh. Na jednej hodine bola využitá pomoc asistenta učiteľa, ktorý poskytoval žiakom so ŠVVP pomoc pri vypracovaní zadanej úlohy. Formulované výchovno-vzdelávacie ciele aj napriek s menej jasným oznámením očakávaných výsledkov učenia sa takmer na všetkých hodinách zvyšovali motiváciu a záujem žiakov o preberané učivo a umožnili učiteľkám objektívnejšie zistiť úroveň učenia sa žiakov. Predpoklady na rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií vytvárali učiteľky na väčšine sledovaných hodín podnecovaním žiakov k prezentovaniu vlastných názorov a skúseností v rámci riadeného rozhovoru na tému priateľstvo, rodina, poskytovanie pomoci, ako urobiť iným radosť čítaním, bezpečnosť a prostredníctvom práce v skupinách. Počas skupinovej i párovej práce bolo zjavné, že žiaci mali skúsenosti s riešením úloh tímovou prácou, akceptovali dohodnuté pravidlá, spolupracovali, vzájomne si pomáhali, komunikovali, prezentovali svoj výsledný produkt. Menšie nedostatky sa vyskytli pri zhodnotení svojich výkonov. Do prezentovania hodnotových postojov sa žiaci na polovici hodín zapájali v menšej miere, vyjadrovali hlavne svoje pocity k preberaným témam. Najmenej bol vo výučbe podnecovaný rozvoj kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa. Učiteľky priestor na sebahodnotenie vytvárali iba na polovici hospitovaných hodín, ktorý smeroval k vyjadreniu spokojnosti s vlastným výkonom a pocitov z činností, pričom sa žiaci menej zapájali do hodnotenia, svoj pokrok nedokázali objektívne posúdiť, vyjadrovali sa skôr v emocionálnej rovine. Priebežné hodnotenie o momentálnom prospechu a dosiahnutej

úrovne žiakov bolo využívané na každej vyučovacej hodine. Učiteľky výkony žiakov verbálne hodnotili, optimálne kombinovali chválu s kritikou a udeľovali aj pečiatky, ktorých význam žiaci dobre poznali (kvietičky, žetóny, slniečko, potlesk). Klasifikácia bola uplatnená iba na jednej hodine za správne vypracovanú domácu úlohu a bola v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. *Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry bolo na dobrej úrovni.*

Anglický jazyk – rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov bolo pozitívnu stránkou výučby. Učiteľky zamerali pozornosť predovšetkým na audioorálny výcvik precvičovania monotematickej slovnej zásoby (izby v dome, nábytok v izbách, zvieratá, farby, čísla) využitím CD prehrávača a interaktívnej tabule počas nácviku s porozumením a s tichým čítaním, ako aj korigovania výslovnosti anglických hlások v slovách ich systematickým opakovaním na dvoch tretinách hodín. Vyučovanie prebiehalo v jazykovej učebni (osobitne pre 1. stupeň) s interaktívnou tabuľou a iným príslušenstvom (slúchadlá). Vhodné motivačné demonštračné a audiovizuálne metódy uplatnené počas nácviku krátkych básní a piesní podnietili záujem žiakov o predmet. V rámci uplatnenia medzipredmetových vzťahov si žiaci upevňovali slovnú zásobu a gramatické štruktúry počas spevu a pohybových aktivít (téma Ľudské telo, Číslovky do 20), ako aj maľovaním jednotlivých obrázkov znázorňujúcich novú lexiku – ovocie, zelenina, jedlá a nápoje, zvieratá na farme (pohybová, hudobná a výtvarná výchova). Tolerovanie chýb ako prirodzenej súčasť výučby cudzieho jazyka, ako aj ich následná korekcia učiteľkami, motivovalo žiakov k lepším výkonom. Názornosť vo výučbe bola do značnej miery podporená využívaním makiet, hračiek, kartičiek s číslami, farbami, nábytkom v jednotlivých izbách v dome, obrázkov so zvieratami a plagátmi s gramatickými javmi (sloveso byť, mať a môcť). Žiaci sa vyjadrovali aktívne za pomoci učiteľiek a ich uplatnenia motivačných frontálnych riadených rozhovorov. Obsah textu v písomnej, auditívnej a audiovizuálnej podobe chápali za podpory a korigovania vyučujúcich. Dokázali samostatne pracovať s učebnými a kompenzačnými pomôckami na všetkých hodinách, avšak neprejavovali v dostatočnej miere zručnosti pri plnení pridelených pracovných úloh, nakoľko boli v menšej miere vedení k dodržiavaniu správnych pracovných postupov a k dokončeniu úloh v dohodnutom čase. Kognitívne kompetencie žiakov boli rozvíjané počas osvojovania učiva v expozičnej fáze výučby a opakovania vo fixačnej fáze. K ich rozvoju napomáhala využívanie učebníc, pracovných zošitov a pracovných listov, pomocou ktorých riešili úlohy k danej učebnej téme. Negatívnym prvkom počas práce s učebnicou a učebnými materiálmi bolo vysvetlenie zadaní úloh učiteľkami v materinskom jazyku, čím sa nevytváralo dostatočne cudzojazyčné prostredie. Inštrukcie a otázky boli zo

strany učiteliek kladené v materinskom a v cudzom jazyku. Úlohy na zapamätanie a pochopenie boli pozorované na dvoch tretinách hodín, na ostatných hodinách nebola práca žiakov dostatočne monitorovaná a vyhodnocovaná. Žiaci pracovali so súvislými textami – hlasné čítanie krátkych príbehov a dialógov z učebnice, náčuv s porozumením za tichého čítania, reprodukcia textu a sledovanie krátkej videonahrávky s následným riadeným frontálny rozhovorom zisťujúcim pochopenie jej obsahu na základe cvičenia s možnosťou výberu z viacerých odpovedí. Aplikačné úlohy boli zadávané na všetkých hospitovaných hodinách. Žiaci pracovali prevažne v relaxačnej zóne a formou hier si vyberali rôzne kartičky so zvieratami, druhmi športov, ktoré znázorňovali. V rámci práce s nesúvislým textom žiaci doplňovali správne tvary slovesa byť a mať do viet, priradľovali k obrázkom aktivity a ich čas konania počas dňa, spájali na obrázkoch body, ktorými vytvorili nábytok v izbe, vyhľadávali zvieratá v osemsmerných, skladali puzzle obrázky s ovocím a zeleninou, ktoré pomenúvali, a využívali osvojené predložky v nových súvislostiach (kde sa čo nachádza v izbe). Prevažovala frontálna a samostatná práca žiakov, ktorá bola priebežne monitorovaná a vyhodnotená v závere len stručne. Žiaci neboli vedení k utváraniu celých viet, ich odpovede boli stručné, často len jednoslovné. Úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových postupov na hodinách absentovali. Občianske a sociálne kompetencie žiakov boli len čiastočne rozvíjané vytváraním príležitosti na prezentovanie ich hodnotových postojov (rodinné vzťahy, poriadkumilovnosť, ochrana prírody, láska k zvieratám, správny životný štýl), ktorým sa však nevenoval dostatočný čas vo výučbe. Učiteľky nediferencovali žiakom úlohy a činnosti s ohľadom na ich rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti, všetci riešili v pracovných listoch úlohy rovnakej náročnosti i počtu. Rovnako neboli rešpektované ani rozdielne individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP, čím boli v malej miere zohľadňované ich vzdelávacie potreby. Ciele vyučovania neboli formulované komplexne. Označené boli len témy a plánované činnosti. Slabšou stránkou edukácie bolo menej výstižné priebežné hodnotenie výkonov žiakov, nepodnecovanie k hodnoteniu svojich a rovesníckych výkonov, neuplatnenie klasifikácie, čím sa nerozvíjali kompetencie žiakov k celoživotnému učeniu sa. Aj napriek využitiu IKT techniky na dvoch tretinách hodín, len na jednej bolo žiakom umožnené preukázať digitálne zručnosti (zoraďovanie slov vo vete do správneho slovosledu, spájanie viet na základe podobnej činnosti). Zlepšenie si vyžaduje podporovanie vzájomnej komunikácie a spolupráce žiakov vo dvojiciach alebo skupinách. *Vyučovanie anglického jazyka bolo na priemernej úrovni.*

Matematika – výrazne silnou stránkou vyučovania bolo rozvíjanie komunikačných kompetencií vedením žiakov k aktívnemu verbálnemu aj neverbálnemu vyjadrovaniu sa,

k práci so súvislým i nesúvislým textom pri čítaní a počúvaní (matematické rozcvičky na počítanie spamäti, čítanie zadaní a slovných úloh, komentovanie pracovného postupu) a k používaniu odbornej terminológie. Učiteľky v priebehu vyučovacích hodín kládli otvorené otázky podnecujúce evokáciu, záujem a zvedavosť, ktorými žiakov podnietili k premýšľaniu a uľahčili im pochopenie myšlienok a postupov. Žiaci sa vyjadrovali výstižne ústne aj písomne, zapájali sa do rozhovoru, pýtali sa, zadávali si navzájom úlohy, kultivovane prezentovali svoje vedomosti. Pozitívom vyučovania bolo vytváranie priestoru na aktívne učenie sa žiakov prostredníctvom aktivizujúcich metód (riadený rozhovor, manipulácia s predmetmi, didaktické hry) a motivačných foriem a úloh (skupinová práca, práca vo dvojiciach, matematické rozcvičky, súťaže, tajnička) na všetkých hospitovaných hodinách, čo prispelo k rozvíjaniu poznávacích kompetencií. Učiteľky pri sprístupňovaní nových poznatkov postupovali premyslene a systematicky, žiakom zadávali úlohy prevažne na rozvoj nižších myšlienkových procesov a pri riešení ich podnecovali k uplatňovaniu naučených pracovných postupov. Pri plnení úloh na zapamätanie a pochopenie (časti jednotlivých operácií, rátanie po 10,100,1000, číselný rad, zápis prirodzených čísel, geometrické útvary) všetci žiaci reprodukovali správne už osvojené vedomosti. Aplikačné úlohy (porovnanie čísel, sčítovanie a odčítovanie, písomné sčítovanie, rovnice, slovné úlohy, reťazová úloha, kreslenie kružnice) na polovici hospitovaných hodín dokázali žiaci samostatne riešiť, na ostatných hodinách potrebovali niektorí pomoc učiteľky. Úlohy zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov im boli zadávané iba na jednej hospitovanej hodine, čo znižovalo možnosť rozvoja ich kritického myslenia. Rozvíjaniu poznávacích kompetencií a motivácii žiakov k aktívnej učebnej činnosti napomáhala využitie vhodných materiálnych prostriedkov (učebnice, pracovné listy, karty s číslami, karty s príkladmi, obrázkový materiál, matematické tabuľky, didaktické karty, prezentácia, výukový program). Didaktická technika bola uplatnená iba na dvoch vyučovacích hodinách formou prezentácie (text slovnej úlohy) a výukového programu (porovnanie čísel), pričom iba na jednej hodine mali žiaci možnosť preukázať osvojené digitálne zručnosti pri práci s výukovým programom. Rozvoj poznávacích kompetencií stimulovalo aj vytváranie pozitívnej a tvorivej atmosféry na všetkých sledovaných hodinách a zohľadnenie vzdelávacích potrieb žiakov s rozdielnymi vzdelávacími schopnosťami na nadpolovičnej väčšine hodín, ktoré sa prejavilo v prihliadaní na ich rôzne pracovné tempo a v poskytovaní pomoci pri riešení úloh. Individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP boli rešpektované na všetkých sledovaných hodinách uplatnením individuálneho prístupu (doplňujúce vysvetlenie) a zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou, čo napomáhalo žiakom so ŠVVP prekonávať bariéry v učení. Záujem o učenie

sa učiteľky vzbudili jasným definovaním výchovno-vzdelávacích cieľov na všetkých sledovaných hodinách (s menším nedostatkom pri formulovaní nastávajúcich kvalitatívnych zmien vo vedomostiach žiakov) a vyčlenením dostatočného času na kontrolovanie ich plnenia priebežne a takmer na všetkých hodinách aj v závere hodiny. Vytváraním príležitosti na prezentovanie hodnotových postojov žiakov na všetkých hospitovaných hodinách a podporovaním kooperatívnych foriem vyučovania na menej ako polovici hodín učiteľky prispeli k rozvíjaniu občianskych a sociálnych kompetencií. Žiaci na väčšine hodín vyjadrovali svoje skúsenosti a názory na tému starostlivosť o domáce zvieratá, pohybom ku zdraviu, vodopád Poľany, regionálne zvyky a tradície, predchádzanie chorobám, na ostatných hodinách prejavili menší záujem o preberané témy. Zaradením kooperatívnych foriem práce učiteľky žiakom umožnili precvičovať metódy, ktoré sa učili a prispeli k posilneniu vzťahov medzi nimi. Žiaci pri riešení spoločných úloh na základe jasne stanovených pravidiel, rozdelených úloh a vymedzeného času vzájomne komunikovali, radili sa a dokázali prezentovať svoje výsledky. Zlepšenie si vyžaduje priebežné poskytovanie spätnej väzby k výsledkom učebnej činnosti. Motivačné verbálne hodnotenie žiakov učiteľky uplatnili na všetkých sledovaných hodinách, ale objektívna klasifikácia písomnej práce (bleskovky) bola uplatnená len na jednej vyučovacej hodine. Priestor na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov poskytli učiteľky na viac ako polovici sledovaných hodín. Negatívom bolo nevyčlenenie dostatočného časového priestoru na formulovanie žiackych vyjadrení a uspokojenie sa s ich krátkymi odpoveďami, čím bol menej podporovaný rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa. *Vyučovanie matematiky bolo na dobrej úrovni.*

Telesná výchova/Telesná a športová výchova – výrazným pozitívom vyučovania bola priaznivá atmosféra vyučovania, k vytváraniu ktorej prispieval empatický prístup učiteľiek ku všetkým žiakom a zohľadňovanie rozdielnych fyzických dispozícií a pohybových schopností žiakov pri určovaní cvičebnej záťaže a pri požiadavkách na ich výkon. Na dvoch hodinách ju čiastočne znižoval ojedinelý vznik rušivých momentov v dôsledku nedodržania dohodnutých pravidiel niektorými žiakmi. Vedením k utváraniu kladného postoja k pohybovým činnostiam a ich vplyvu na zdravie učiteľky cielene formovali osobnosť žiakov. Tí prejavovali radosť z pohybu a kladný vzťah k predmetu, len u niektorých pri súťažných formách dochádzalo k neakceptovaniu stanovených pravidiel, a tým k porušovaniu očakávaných hodnotových postojov v športe (fair-play). V skupinových činnostiach väčšina žiakov dokázala tímovo spolupracovať a navzájom sa tolerovať. Do verbálnej komunikácie boli zapájaní najmä vo vzájomných dialógoch pri interaktívnych činnostiach, v druhom ročníku aj pri vedení k podávaniu hlásenia v úvodných organizačných formách,

pričom ich rečový prejav bol kultivovaný a prevažne terminologicky správny. Pri formulovaní cieľa na väčšine hodín nebola oznámená požadovaná zmena v zručnostiach a postojoch žiakov, na ¼ hodín učiteľky len opísali plánovanú činnosť, čím pre nich nevytvorili primerané predpoklady k posudzovaniu vlastných výkonov. Pri overovaní úrovne osvojenia poznatkov a zručností priebežne sledovali žiakov s pozitívnym ocenením každého pokroku žiaka, nie vždy však s dôkladným vyžadovaním dodržiavania stanovených pracovných postupov a pri upevňovaní techniky nízkeho štartu s dôslednou korekciou chýb. Forma záverečnej spätnej väzby vytvárala pre všetkých žiakov primeraný priestor na preukázanie nadobudnutých zručností. Pri sprístupňovaní správnej techniky základných pohybových zručností a manipulačných činností (rýchly a vytrvalostný beh, beh z rôznych polôh, manipulačné a prípravné pohybové hry) boli účelne využívané telovýchovné zariadenia (kužele, prekážky) a náradie (lopty), ktoré žiaci dokázali využívať s dodržaním zásad bezpečnosti pri cvičení. Zaradovaním adekvátnych vyučovacích metód (vysvetlenie spojené s názornými ukázkami, napodobňovanie, opakovanie, hra, súťaž) učiteľky viedli žiakov k aktívnej pohybovej činnosti. Na menej ako polovici hodín ich výkony pri rozvíjaní reakčnej a akceleračnej rýchlosti v šprinte z nízkeho štartu a kondície pri vytrvalostnom behu však negatívne ovplyvňovalo neposkytnutie všetkých informácií potrebných na náležité rozvíjanie požadovaných zručností (poloha hlavy v predĺžení trupu pri nízkom štarte, pohyb paží pri behu, správne dýchanie, tempo). Využívaním povzbudzovania a pochvál učiteľky motivovali žiakov k úspešnému zvládnutiu pohybových činností, poskytli im informácie o kvalite výkonu, možnosti a spôsobe zlepšenia sa. Na väčšine hodín ich podnecovali k vyjadreniam, čo sa im podarilo, prípadne nepodarilo, ale časový priestor na sebareflexiu či na hodnotenie výkonov spolužiakov nebol postačujúci a neumožnil žiakom dostatočne prejaviť schopnosť zdôvodňovania a argumentácie. *Vyučovanie telesnej výchovy a telesnej a športovej výchovy bolo na dobrej úrovni.*

Vyučovanie na 1. stupni bolo na priemernej úrovni.

2. stupeň

Slovenský jazyk a literatúra – edukácia predmetu nemala výrazne silné stránky. Pozitívom bolo rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov. Vyučujúce väčšinou zisťovacími otázkami a dôsledným vyžadovaním správnej odbornej terminológie a kultúrneho jazykového prejavu podnecovali žiakov k aktívnej verbálnej komunikácii. Žiaci reagovali na podnety, zapájali sa do diskusie, ich rečové prejavy boli väčšinou ucelené a terminologicky správne. Čitateľské zručnosti žiakov boli rozvíjané na väčšine hodín s využitím vhodných literárnych i vecných súvislých textov v učebnici, ale dominantné uplatnenie frontálnej práce

a tradičných monologických a dialogických slovných metód (výklad, rozprávanie, riadený rozhovor, diskusia) znižovali efektívnosť edukácie žiakov. Pri práci s textom boli vedení k vyhľadávaniu základných informácií uvedených explicitne alebo implicitne v texte, identifikovaniu hlavných myšlienok, vysvetľovaniu neznámych výrazov a frazeologizmov, charakteristike postáv a na 2 hodinách aj k analýze textu. Pochopenie obsahu textov bolo zisťované otvorenými otázkami a získané informácie zhrnuté frontálnym spôsobom a zapísané formou poznámok na tabuľu a do zošitov. Mieru pochopenia významu textu väčšina žiakov preukázala jeho reprodukovaním, vysvetlením a opakovaním pojmov a osvojených poznatkov. Vyučujúce na polovici vyučovacích hodín neformulovali cieľ komplexne a na druhej polovici sa zamerali na obsahovú stránku procesu a oboznámili žiakov s učebnými témami a plánovanými činnosťami bez špecifikovania očakávaných výsledkov učenia sa. Priebežne zisťovali, ako si žiaci osvojili učivo, otázky a úlohy väčšinou smerovali k celej triede, vždy odôvodnili správnosť/nesprávnosť odpovedí, vyhradili čas aj na záverečné overenie dosiahnutých kognitívnych cieľov, ale na tretine hodín priestor na preukázanie získaných vedomostí poskytli len aktívnym žiakom. Nové učivo bolo prístupňované na základe už osvojeného, v obsahovo i logicky usporiadaných častiach, čo napomáhalo rozvíjaniu poznávacích kompetencií. Učiteľky na všetkých hodinách zadávali úlohy na zapamätanie a pochopenie vo vyváženej miere (vetné členy, sklady, jednoduchá veta, súvetie, znaky dobrodružnej literatúry, povesť, hlavné a vedľajšie postavy literárneho diela, vysvetlenie neznámych slov, formálna a obsahová stránka životopisu). Takmer na všetkých hodinách boli zadávané aj úlohy aplikačného charakteru (určiť vetné členy, sklady, súvetia, napísať životopis, zahrať dramatizovanú rozprávku, pripraviť ilustráciu k okrídleným výrazom). Žiaci preukázali dobré vedomosti pri reprodukovaní už osvojených vedomostí a väčšina z nich dokázala získané znalosti aplikovať aj v neznámych situáciách pri riešení úloh. Úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov mali možnosť riešiť len na dvoch hodinách (obsahová a formálna analýza úryvku z literárneho diela), čím bolo menšou mierou rozvíjané ich kritické myslenie. Tieto úlohy dokázali riešiť žiaci len pomocou nápovedných otázok vyučujúcej. Vhodne zvolené učebné a kompenzačné pomôcky (učebnice, pracovné listy, slovníky) a didaktická technika (interaktívna tabuľa na tretine hodín) boli vhodne a účelne využívané pri práci s textom, pri výklade a zhrnutí učiva. Žiaci nemali možnosť preukázať svoje zručnosti pri práci s IKT, ale na polovici hodín téma vyučovacej hodiny (práca s textom) ani nevyžadovala prácu s prostriedkami IKT. Citlivým a empatickým prístupom ku žiakom učiteľky vytvorili v triede pozitívnu sociálnu klímu. Vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP boli rešpektované buď s využitím pomoci asistentky učiteľa, ktorá

11/03

im poskytovala doplňujúci výklad, pomoc pri riešení úloh, alebo učiteľky sa individuálne venovali týmto žiakom (doplňujúci výklad, prispôbený čas na riešenie úloh). Zlepšenie si vyžaduje diferencovanie činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti alebo učebné štýly ostatných žiakov, nakoľko len na tretine hodín bola optimalizovaná ich učebná záťaž zohľadňovaním vlastného tempa v učení. Rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov znižovalo zaradenie kooperatívnej formy vyučovania len na tretine hodín a vytváranie príležitostí na prezentovanie ich hodnotových postojov iba na viac ako polovici hodín (vzťah k regiónu, vzťah k rodičom – rodičovská láska, vzťah k práci, morálne zásady, spoločenské normy). Väčšina ochotne odpovedala na otázky, len ojedinele niektorí oslovení žiaci nevedeli sformulovať svoj hodnotový postoj. Žiaci pracovali vo dvojiciach podľa dohodnutých pravidiel na riešení rovnakých úloh (pracovný list na pochopenie textu, práca s frazeologickým slovníkom), ale väčšinou bez presne stanoveného času na dokončenie práce, dôsledkom čoho si nevedeli efektívne organizovať a dokončiť včas pracovnú činnosť. Priestor na záverečné zhodnotenie svojej činnosti im nebol vytvorený. Vyučujúce motivovali žiakov k napredovaniu pozitívnym verbálnym hodnotením, ale na väčšine hodín nepomenovali ich nedostatky, neposkytli im informáciu o možnosti a spôsobe zlepšenia sa. Hodnotenie klasifikáciou bolo uplatnené na troch hodinách (ústne overovanie vedomostí, domáca úloha) v súlade s kritériami hodnotenia zadefinovanými v ŠkVP, ale v 2 prípadoch vyučujúca klasifikáciu dostatočne nezdôvodnila. K hodnoteniu vlastných a spolužiakových výkonov žiaci väčšinou neboli podnecovaní, a preto nemali možnosť si dostatočne uvedomovať proces svojho učenia a výsledky, ktoré dosiahli, čo nevedlo k rozvíjaniu ich kompetencií k celoživotnému učeniu sa. *Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry bolo na priemernej úrovni.*

Anglický jazyk – silnou stránkou vyučovania predmetu bolo rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov využitím čítaného a počutého súvislého textu primeraného rozsahu v učebnici a pracovnom zošite, ako aj nesúvislého textu v pracovných listoch a výukovom programe (tabuľka s tvarmi slovesa v budúcom čase) pomocou interaktívnej tabule. Učiteľky viedli žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu sa, kládli stimulujúce otázky podnecujúce záujem žiakov o predmet na polovici hodín, na ďalších hodinách uplatňovali neriadený motivačný frontálny rozhovor, opierali sa ale najmä o záujem aktívnych žiakov. Polovica žiakov komunikovala aktívne, viedla dialógy a odpovedala na otázky vyučujúcich súvislými vetami. Okrem verbálneho prejavu bolo uplatnené tiché i hlasné čítanie počas náčuvu s porozumením (úryvok z filmu, dialógy o voľnom čase a televíznych programoch). Obsah textov, dialógy reprodukovali najmä aktívni žiaci, ich výslovnosť a gramatické chyby boli korigované

učiteľkami. Ako pozitívum sa javilo na väčšine hodín preferovanie cudzojazyčného prostredia. Väčšina aktívnych žiakov chápala obsah textu v písomnej a čiastočne aj v auditívnej a audiovizuálnej podobe takmer na všetkých hodinách. Kompenzačné pomôcky (obrazový materiál, postery s gramatickými časmi a nepravidelnými slovesami, pexeso, makety, hračky, pracovné listy, slovníky) boli vhodne a účelne využité vzhľadom k vyučovacím témam. IKT technika (väčšinou výukové programy, powerpointové prezentácie) a CD prehrávač na náčuv s porozumením boli taktiež využívané takmer na všetkých pozorovaných hodinách, stimulovali tak rozvoj poznávacích kompetencií žiakov. Pozitívom bola výučba žiakov v jazykovej učebni so slúchadlami a komunikačným pultom pre učiteľa. Žiaci chápali obsah textu takmer na všetkých hodinách. Na menej ako polovici hodín mali žiaci možnosť pracovať s interaktívnou tabuľou (priradovanie väzby mal by som niečo urobiť k určitému problému, dopĺňovanie blízkeho budúceho času do viet pri vyjadrovaní, čo budú žiaci robiť cez víkend). Rozvíjanie poznávacích kompetencií patrilo k silným stránkam edukácie. Žiaci boli vedení k uplatňovaniu osvojenej gramatiky vo vetných konštrukciách na základe predikcie a sprístupňovania inštrukcií a poznatkov v cudzom jazyku vcelku zrozumiteľným spôsobom. Polovica žiakov samostatne a ďalšia polovica za monitorovania vyučujúcich vypracovávala úlohy zamerané na rozvoj zapamätania a porozumenia (dopĺňovanie kladného tvaru budúceho času do viet, oprava obsahových chýb vo vetách na základe počutého textu – overenie jeho pochopenia na základe tvrdení o pravdivosti a nepravdivosti údajov, na základe uvedených vedľajších podmienkových viet na tabuli doplnenie hlavnej vety v súvetí so správnymi gramatickými javmi, na základe hlasného čítania textu z učebnice chronologické priradenie čísel obrázkov podľa deja v pracovnom zošite). Úlohy na aplikáciu riešila väčšina žiakov za pomoci vyučujúcich, na základe kľúčových slov na tabuli dopĺňali do viet výrazy s cieľom vytvorenia príbehu, dopisovali do tabuľky krajín tie, ktoré využívajú detskú prácu, využili osvojené poznatky z gramatiky (podmienkové vety) v nových súvislostiach, kde formou súťaže medzi tímami odpovedali na otázky typu: „Čo by som robil, keby...?“ Na polovici hodín boli žiakom zadané úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, avšak len na polovici z nich žiaci s pomocou vyučujúcich dedukovali na základe obrázkov, kde a za akých okolností sa dej odohráva, opisovali povahové črty hlavných hrdinov, hodnotili ich správanie a vyjadrovali svoje názory, ako by sa oni zachovali v podobných situáciách. Na väčšine hodín neboli žiaci vedení k dodržaniu pracovných návykov a zručností a k dokončeniu úloh v dohodnutom čase, v dôsledku čoho mali problém s organizovaním svojej učebnej činnosti. Vzájomná komunikácia a spolupráca bola uplatnená na polovici hodín, na ďalších hodinách nebola práca

žiacov dostatočne monitorovaná učiteľkami a v jej závere vyhodnotená v rámci práce skupín i jednotlivcov. Rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov sa v menšej miere prejavilo v oblasti vytvárania príležitostí na prezentovanie ich hodnotových postojov. Žiaci len stručne, častokrát jednoslovne vyjadrovali svoje názory a postoje k témam o správnej životospráve, potrebe striedania práce a relaxu, dôležitosti pomoci iným, sledovaní programov vhodných pre žiakov a mládež, význame práce, starostlivosti o zdravie a posudzovaní ľudí podľa ich povahy, a nie vonkajšieho zjavu. Kompetencie žiakov k celoživotnému vzdelávaniu sa boli podporené využívaním priebežných motivačných verbálnych pochvál, ako aj klasifikácie za aktivitu (na jednej hodine). Na ostatných 3 hodinách bola klasifikácia uplatnená v súvislosti s odpoveďami žiakov a hodnotením ich prezentácií na tému Zábava a voľný čas a bola v súlade s kritériami v ŠkVP a iŠkVP. Žiaci boli len čiastočne podnecovaní k hodnoteniu vlastných a rovesníckych výkonov, ich hodnotenie bolo stručné, kritická sebareflexia s návrhmi na nápravu nebola pozorovaná. Slabšou stránkou vyučovania bolo nerešpektovanie rozdielnych individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov so ŠVVP, ktorí riešili úlohy rovnakej náročnosti a počtu za ten istý čas s intaktnými žiakmi. Diferencované úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti intaktných žiakov a ich učebné štýly boli síce zadané na polovici hodín, avšak bez poskytnutia spätnej väzby. Žiaci vypracovávali menej náročné úlohy s menším počtom zadaní, čas na ich vypracovanie nebol dostatočný a doplňujúci výklad absentoval. Na polovici hodín boli stručne formulované výchovno-vzdelávacie ciele v úvode výučby ako očakávania ich dosiahnutia, podobne aj v závere hodín bola miera ich dosiahnutia overovaná. Žiaci hodnotili výsledky svojho snaženia a v stručnosti navrhovali možnosti ich zlepšenia. Úroveň pochopenia a osvojenia poznatkov vyplývajúcich zo stanovených kognitívnych cieľov bola sporadicky overovaná počas výučby kontrolnými otvorenými otázkami zo strany učiteľiek. Priaznivá pracovná atmosféra bola pozorovaná na polovici hospitovaných hodín, čo čiastočne vplývalo na zvyšovanie záujmu žiakov o predmet. *Vyučovanie anglického jazyka bolo na priemernej úrovni.*

Matematika – Pozitívom edukácie predmetu bolo rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov podporené využitím vhodných expozičných metód (vysvetľovanie, demonštrovanie, metódy heuristického charakteru), ktorými učiteľky sprístupňovali nové poznatky. Rozvíjaniu poznávacích kompetencií napomáhala využívanie úloh z učebníc, zbierok úloh, pracovných listov, pracovných zošitov, používanie kalkulačiek a rysovacích pomôcok. Učiteľky nevyužili na vyučovacích hodinách didaktickú techniku ani prostriedky IKT. Takmer na všetkých sledovaných hodinách oboznámili žiakov podrobne s výchovno-vzdelávacími cieľmi,

informovali o požadovaných zmenách vo vedomostiach, zručnostiach a postojoch. V závere hodín im poskytli informácie o ich splnení. Úroveň pochopenia prebratého učiva a osvojenia si poznatkov zisťovali priebežne vhodne formulovanými otázkami a zadávanými úlohami. Na hodinách vytvárali priaznivú atmosféru svojim empatickým prístupom a povzbudzovaním žiakov k aktivite. Žiaci väčšinou na hodinách odpovedali na otázky zamerané na rozvoj zapamätania a porozumenia vecne správne, niektorí ojedinele s pomocou učiteľky. Aplikčné úlohy väčšina oslovených žiakov riešila samostatne. Úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov (analýza, dedukcia) riešili žiaci na hodinách aj nezávisle (konštrukčné úlohy – vzájomná poloha dvoch kružníc, úrokovanie v bankách, obvod a obsah pravouhlého trojuholníky s využitím štvorcovej siete, odhad dĺžky, podobnosť), čo pozitívne vplývalo na rozvoj kritického myslenia žiakov. Ďalšie úlohy na rozvoj myšlienkových procesov riešili s pomocou. Učiteľky z prečítaného zadania úloh vyžadovali základné informácie, väčšina žiakov nemala problémy s odhaľovaním vzájomných súvislostí alebo pochopením významu určitej časti textu. Pri riešení úloh ich viedli k aktívnemu vyjadrovaniu sa požadovaním súvislého slovného komentára. Väčšina žiakov sa pri riešení úloh vyjadrovala aktívne s použitím náležitej matematickej terminológie a dodržiavala naučené postupy riešenia úloh. Využívali aj medzipredmetové vzťahy s GEG a technikou (plány pozemkov). Diferencované úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne učebné štýly žiakov zadávali len na jednej tretine hodín. Individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP rešpektovali monitorovaním ich činnosti, individuálnou pomocou, umožnením výpočtov pomocou kompenzačných pomôcok (kalkulačky), asistentky učiteľa (v V.B triede) im napomáhali prekonávať bariéry v učení sa poskytovaním doplňujúceho výkladu a pomoci. Na väčšine hodín absentovalo formovanie hodnotovej orientácie žiakov vo vzťahu k preberanej téme. Na hodinách, kde im to bolo umožnené, mali možnosť prezentovať svoje názory, postoje a skúsenosti napr. k využitiu finančných prostriedkov ako prostriedku uspokojovania životných potrieb ľudí, potrebe vedieť používať mierku mapy či plánu v bežnom živote. Úlohy s cieľom rozvíjania sociálnych kompetencií žiakov, ktoré si vyžadovali prácu vo dvojiciach alebo v skupine učiteľky zadávali na väčšej časti hodín. Žiaci sa aktívne zapájali do spoločných činností, dokázali zmysluplne komunikovať, kooperovať a prezentovať výsledok svojej práce (zisťovali napr. vzdialenosť miest na mape). Správnosť žiackych odpovedí a písomných riešení úloh pri tabuli učiteľky monitorovali, overovali a verbálne hodnotili, klasifikácia nebola uplatnená. Oslovení žiaci hodnotili svoj výkon na dvoch tretinách sledovaných hodín, s nižšou schopnosťou zdôvodnenia bez súvislostí a argumentácie. Učiteľky neumožnili žiakom pracovať s prostriedkami IKT, čím im nebolo umožnené preukázať osvojené zručnosti

pri práci s nimi. *Zlepšenie si vyžaduje* rozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov, vytváranie priestoru na rozvíjanie digitálnych zručností žiakov. *Vyučovanie matematiky bolo na dobrej úrovni.*

Chémia – silnou stránkou edukácie bolo rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov. Učiteľky sprístupňovali poznatky kultivovane na základe aktualizácie už osvojených vedomostí. Na posilnenie názornosti využívali pracovné texty, periodickú tabuľku a na 1 hodine aj demonštračný pokus. Vo všetkých fázach hodín vedeli žiaci pracovať s učebnými pomôckami, ktoré podnietili rozvoj ich vizuálnej gramotnosti, so záujmom pozorovali rozklad peroxidu vodíka. Boli vedení k dodržiavaniu správnych pracovných postupov a dokončeniu úloh v stanovenom čase, čo väčšina z nich na vyučovaní aj preukázala. Na všetkých hodinách boli zadané úlohy na zapamätanie (zopakovať, čo je chemická reakcia, reaktant, produkt; uviesť oxidačné číslo kyslíka v oxidoch), pochopenie (doplňovať informácie v texte, zdôvodniť ich, objasniť pojmy krasové javy, žieravina...) a aplikáciu. Väčšina žiakov prezentovala poznatky pri frontálnom opakovaní a ústnom preverovaní vedomostí správne a zrozumiteľne na všetkých hodinách. Menej úspešní boli pri riešení aplikačných úloh (rozlíšiť konkrétne deje na fyzikálne a chemické, zovšeobecňovať a konkretizovať osvojené vedomosti pri práci s periodickou tabuľkou, aplikovať názvoslovie oxidov...). Na 2/3 hodín väčšina žiakov dokázala uplatniť naučené poznatky v novej situácii, na 1 hodine (VIII. A) žiaci pri aplikovaní názvoslovia anorganických zlúčenín často potrebovali pomoc učiteľky. Úlohy a otázky na podporu vyšších myšlienkových procesov, ktoré žiakov evidentne zaujali, sa vyskytovali na 2/3 hodín¹⁹. Žiaci k ich vyriešeniu potrebovali pomoc a usmernenie učiteľky. K vytváraniu pozitívnej sociálnej klímy výučby prispievalo rešpektovanie rozdielnych vzdelávacích potrieb žiakov so ŠVVP²⁰ i rozdielnych vzdelávacích schopností či zručností intaktných žiakov, prejavovanie empatie ku všetkým, nastavenie dohodnutých pravidiel a ich dôsledné dodržiavanie. Učiteľky zjavne poznali učebný potenciál intaktných žiakov, zadávali im časovo a obsahovo rozdielne úlohy – nie vždy ale dôsledne sledovali ich plnenie. Úroveň oblasti cieľov oslabilo ich nekomplexné formulovanie, absentovala špecifikácia očakávaných výsledkov žiakov. Zisťovanie úrovne osvojenia poznatkov bolo ale systematické, plnenie cieľov v priebehu vyučovania kontrolovali učiteľky premyslene. V dôsledku málo vyčleneného času a priestoru na 2/3 hodín záverečná spätná väzba im neposkytla komplexný

¹⁹ Zhodnotiť a vysvetliť možnosti ovplyvnenia časového priebehu hrdzavenia. Navrhnuť jednoduchý hasiaci prístroj. S akou inou chemickou látkou musí zreagovať sóda, aby nastala búrlivá reakcia?

²⁰ Individuálne venovanie sa žiakom zo ŠVVP, prispôsobenie času na vyriešenie úloh a v prípade potreby poskytnutie doplňujúceho výkladu.

a relevantný sumár informácií o dosiahnutých výsledkoch. Rozvíjanie komunikačných spôsobilostí bolo priemerné, ich úroveň znížilo povrchné spracovanie textu a výrazná dominancia verbálnych aktivít učiteľky na 1 hodine (VIII. A). Na ostatných 2 hodinách požadovala učiteľka od žiakov aktívne vyjadrovanie sa. Väčšina žiakov sa agilne zapájala do vyučovacieho procesu – ich ústny prejav bol súvislý, dokázali kultivovane a terminologicky správne prezentovať poznatky o rýchlosti chemických reakcií, ochotne diskutovali o konkrétnych chemických dejoch (horenie, tuhnutie malty, kvasenie...). Pri práci s nesúvislým textom (obrázky znázorňujúce chemické deje, tabuľky...) učiteľka trvala na integrácii/analýze informácií – žiakom ale neposkytla dostatočný priestor na ich komparáciu a hodnotenie. Žiaci preukázali spôsobilosť identifikovať základné informácie, dokázali ich integrovať, problémy mali s vyvodením záverov či vecnou argumentáciou. Jednotná skupinová práca bola uplatnená na 1 hodine, mala charakter upevňovania vedomostí o hasiacich látkach a hasiacich prístrojoch. Učiteľka zoskupila žiakov rôznych schopností a zručností do tímov, presne stanovila čas a pravidlá. Žiaci akceptovali pravidlá práce v skupine, diferencovanou kooperáciou dokázali vyriešiť väčšinu zadaných úloh. Učiteľka ich činnosť vyhodnotila, neposkytla im ale dostatočný čas a priestor na vzájomné porovnávanie a presvedčanie o správnosti svojich výsledkov, čo čiastočne znížovalo motivačný a didaktický účinok uvedenej formy. Zlepšenie si vyžaduje podnecovanie žiakov k sebareflexii, ktoré sa vyskytlo len na 1 hodine so zameraním na emocionálnu stránku. Žiaci nedostali príležitosť posúdiť svoje a rovesnícke výkony, čím boli menej systematicky rozvíjané ich kompetencie k celoživotnému učeniu sa. *Vyučovanie chémie bolo na dobrej úrovni.*

Fyzika – k výrazne silným stránkam vyučovania patril rozvoj komunikačných kompetencií. Učiteľka vyžadovala od žiakov aktívne vyjadrovanie (verbálny prejav postupu riešenia úloh a príkladov) aj počúvanie. Kládla im pritom vo väčšej miere otvorené otázky typu: čo myslíš, čo navrhuješ, porozmýšľaj, vysvetli, ako to dokážeme, čo sa bude diať... Väčšina žiakov sa aktívne zapájala do diskusie, občas sa u niektorých vyskytli nedostatky v dodržiavaní správnej fyzikálnej terminológie. Vhodne boli pritom využívané knihy, obrázky, zadania, protokoly, náčrty pokusov, tabuľky a pracovné listy pripravené vyučujúcou, pričom žiaci boli vedení k vyhľadávaniu informácii z vyššie uvedených hlavne nesúvislých textov, čo kladne vplývalo na rozvoj ich čitateľskej gramotnosti. Väčšina žiakov dokázala interpretovať základné informácie z nich. Ciele hodín boli jasne formulované, priebežne kontrolované, pričom interakcia smerovala k všetkým žiakom. V závere hodín bol vyčlenený dostatočný čas na ich overenie aj formou súťaže. Žiaci boli vedení k dodržiavaniu správnych

postupov pri riešení teoretických a praktických úloh, ich chyby boli aktuálne korigované učiteľkou alebo boli podnecovaní na správne riešenie. Rozvoj poznávacích kompetencií žiakov bol podporovaný využívaním vhodných učebných pomôcok na stanovenie tepelnej kapacity kovu, vedenie elektrického prúdu v kvapaline a výpočet príkladov. Žiaci s nimi so záujmom pracovali, čo pozitívne vplývalo na rozvoj ich praktických zručností. K rozvoju vyššie spomínaných kompetencií prispievalo aj zrozumiteľné sprístupňovanie poznatkov s využitím skúseností z praktického života a rôznych návodov zjednodušujúcich riešenie úloh na premenu jednotiek. Vo väčšej miere boli zadávané aj úlohy zamerané na zapamätanie, porozumenie (vymenovať druhy hodín, formulovať pravidlo, vymenovať fyzikálne jednotky, napísať vzorce), pričom väčšina žiakov reprodukovala osvojené poznatky správne. Na dosiahnutie stanoveného cieľa vyučujúca zadávala aplikačné úlohy (vypočítať príklad s použitím vzorca, zapojiť elektromagnet, vykonať pokus...) Rozvoj vyšších myšlienkových procesov podporila na všetkých hodinách okrem jednej zadávaním úloh zameraných na vyvodenie záveru pri určení hmotnostnej tepelnej kapacity kovu, nájdenie princípu vedenia elektrického prúdu vo vode, vymyslenie rýchlejšej premeny jednotiek času, zdôvodnenie, prečo sa vodiče neplnia kvapalinou. Aplikačné úlohy zvládala viac ako polovica žiakov, úlohy na rozvoj kritického myslenia dokázala vyriešiť iba približne tretina z nich. Edukácia prebiehala v priaznivej atmosfére s rešpektovaním vzdelávacích potrieb jednotlivcov, zohľadňovaním ich pracovného tempa a podľa potreby im bol poskytnutý doplňujúci výklad i pomoc zo strany úspešných spolužiakov. Na viac ako polovici hodín boli zadávané aj úlohy s vyššou náročnosťou niektorým intaktným žiakom, čím boli zohľadňované ich vzdelávacie potreby. Učiteľka využívala neformálne motivačné hodnotenie, v súlade s metodickým pokynom hodnotila úroveň ich dosiahnutých vedomostí a zručností. Rozvoj hodnotenia a sebahodnotenia bol zabezpečený na troch štvrtinách hodín, žiaci zväčša vedeli zhodnotiť úspešnosť zvládnutia zadaných úloh a praktických činností, sebakriticky poukázali na nedostatky, čo podporovalo rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa. Občianske a sociálne kompetencie boli rozvíjané na troch štvrtinách hodín hlavne prostredníctvom vyjadrovania vlastných stanovísk a názoroch pri riešení úloh a preberanej téme. Na menej ako polovici hodín bola podporovaná tímová práca väčších skupín zložených zo žiakov s rôznou vedomostnou úrovňou vrátane žiakov z MRK, ale teoretické aj praktické úlohy riešili rovnaké. Navzájom si pomáhali a výsledky svojej práce prezentovali. Iba na jednej hodine využila učiteľka prostriedky IKT, ale žiakov k práci s nimi nevedla, čo nepodporilo rozvoj ich kompetencií v uvedenej oblasti. *Vyučovanie fyziky bolo na dobrej úrovni.*

Biológia – na všetkých hodinách prebiehala edukácia s rešpektovaním rozdielnych individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov so ŠVVP – učiteľka im poskytla doplňujúci výklad, prispôsobila čas na vyriešenie úloh a zadávala úlohy s rozdielnou obsahovou náročnosťou. Intaktným žiakom tiež zadávala časovo alebo obsahovo rozdielne úlohy, pričom nie vždy poskytla žiakom spätnú väzbu o úspešnosti či neúspešnosti riešenia. Pozitívnym zistením bolo komplexné formulovanie cieľov so špecifikovaním očakávaných výsledkov. Zisťovanie úrovne osvojenia poznatkov bolo systematické, vyčlenený čas a priestor na troch štvrtinách hodín umožňoval učiteľke získať úplné informácie o miere dosiahnutia cieľa. Vo všetkých fázach hodín bolo žiakom umožnené pracovať s učebnicami, učebnými pomôckami²¹, s prostriedkami IKT (zisťovanie úrovne osvojenia poznatkov o poškodení zraku a sluchu, sprístupňovanie učiva o lúčnych rastlinách...). Všetci žiaci vedeli pracovať s učebnými pomôckami - preukázali osvojené digitálne zručnosti pri práci s tabletmi a interaktívnou tabuľou, s nadšením určovali lúčne trávy. Učiteľka permanentne požadovala od žiakov ucelené vyjadrovanie sa, čím na dobrej úrovni rozvíjala ich komunikačné spôsobilosti. Ústny prejav väčšiny žiakov bol súvislý, dokázali kultivovane a terminologicky správne prezentovať poznatky o lúkach, pasienkoch a poliach i o poruchách ľudského zraku a sluchu. Na všetkých hodinách žiaci pracovali s písaným nesúvislým textom alebo jeho audiovizuálnou formou (texty obsahujúce obrázky, video o ľudskom oku...), pričom na polovici hodín bolo spracovanie textu povrchné. Na ďalšej polovici hodín učiteľka viedla žiakov k ucelenej interpretácii informácií, ale neposkytla im dostatočný priestor na argumentáciu a hodnotenie. V dôsledku uvedeného žiaci dokázali identifikovať explicitné informácie, približne polovica z nich ich dokázala aj integrovať, ale nepreukázala schopnosť text kriticky hodnotiť. Rozvíjanie poznávacích kompetencií bolo stimulované sprístupňovaním učiv v logicky usporiadaných častiach, ich nadväznosťou na už osvojené vedomosti a s využitím vhodných materiálnych prostriedkov vo vzťahu k vyučovaným témam. Učiteľka zadávala úlohy zamerané na zapamätanie (vymenovať poruchy zraku a sluchu, uviesť príklady monokultúrnych rastlín...) a porozumenie (objasniť pojmy invazívna rastlina, daltonizmus, krátkozrakosť...) na všetkých hodinách. Väčšina žiakov reprodukovala osvojené vedomosti správne. Aplikačné úlohy (na základe vyhľadania špecifických informácií z učebnice určiť predložené vzorky lúčnych tráv) a úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov (porovnať a dať do protikladu ekosystémy: lúky, pasienky a polia) boli zadané na polovici hodín (V. A, V. B). Väčšina žiakov vedela využiť naučené poznatky v novej

²¹ Živý materiál, akryláty lúčnych bylín, model ľudského mozgu, výukové programy...

situácii, na vyriešenie analyticko-syntetických úloh potrebovali usmernenie učiteľky. Úroveň rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa oslabila absencia podnecovania žiakov na hodnotenie svojich výkonov a výkonov spolužiakov na 3/4 hodín. Len na 1 hodine im bolo umožnené vykonať emocionálnu sebareflexiu s nedostatočne poskytnutým časopriestorom. Oslovení žiaci neprejavili schopnosť argumentácie, nepreukázali spôsobilosť objektívne posúdiť svoje a rovesnícke silné, resp. slabé stránky učebnej činnosti. Priebežné verbálne hodnotenie bolo komplexné s konštruktívnou kritikou. Zlepšenie si vyžaduje podpora vzájomnej komunikácie a spolupráce v skupinách. Na 1/2 hodín bola síce do edukácie zaradená kooperatívna forma²², ale učiteľka prácu dvojíc nevyhodnotila, dvojice sa navzájom neporovnávali a nepresviedčali o správnosti svojich postupov, v dôsledku čoho sa strácal motivačný a didaktický účinok uvedenej formy. *Vyučovanie biológie bolo na dobrej úrovni.*

Technika – jasné formulovanie cieľov vyučovania bolo zamerané na osvojenie si hlavne teoretických vedomostí, pričom prostredníctvom spätnej väzby boli priebežne kontrolované. V závere všetkých hodín bol na ich overenie vyčlenený dostatočný čas (napr. hrou – doprava, prvá pomoc, dôležité telefónne čísla, prezentovanie návrhu stavby domu). Rozvíjaniu poznávacích kompetencií na všetkých hodinách napomáhala využívanie učebníc a pracovných listov ako aj učebných pomôcok - výukový program, videoprezentácie, elektrický obvod, klince, vodové farby, modely, ceruzky... Žiaci s nimi pracovali so záujmom. Prostriedky IKT (dataprojektor, notebook) boli v rôznych fázach vyučovania používané učiteľmi takmer na všetkých hodinách, u žiakov však rozvoj digitálnych kompetencií bol zabezpečený iba na jednej hodine pri navrhovaní stavby nízkoenergetického domu. Nové poznatky boli prístupňované väčšinou zrozumiteľne, využívané boli aj skúsenosti žiakov z každodenného života. Poznávacie kompetencie rozvíjalo aj zadávanie úloh na zapamätanie a porozumenie (vymenovať druhy elektrární, energie, popísať funkciu elektromeru, uviesť príklady spotrebičov čo je rozvodná skriňa, istič...), pričom väčšina žiakov reprodukovala osvojené vedomosti správne. Úlohy na aplikáciu boli zadávané na všetkých sledovaných hodinách prostredníctvom výroby makiet eurobankoviek z plechu, využitia výukového programu „ScetchUp“ pri návrhu stavby nízkoenergetického domu, vypočítania spotreby elektrickej energie ľubovoľného domáceho spotrebiča - šetrenie, čím boli rozvíjané aj kompetencie žiakov v oblasti finančnej gramotnosti. Väčšina žiakov vedela primerane veku, schopnostiam a predpokladom vyriešiť úlohy, niektorí s pomocou učiteľov. Zadania podporujúce rozvoj vyšších myšlienkových procesov riešili na väčšine hodín, čím bolo

²² Práca vo dvojiciach zameraná na riešenie rovnakej úlohy – využiť text a obrázky v učebnici na určenie lúčnych tráv.

väčšou mierou rozvíjané ich kritické myslenie. Žiaci navrhovali napr. bezpečnú cestu do školy, stanovovali postup pri záchrane spolužiaka, analyzovali úsporu elektrickej energie využívaním moderných spotrebičov, vhodných stavebných materiálov na dom, pričom mali zdôvodniť klady a nedostatky pri ich použití. Úlohy sa podarilo vyriešiť väčšine z nich správne. Učítelia prejavovali prívetivosť, empatiu, atmosféra na hodinách bola pozitívna, pre všetkých žiakov boli vytvorené rovnaké podmienky. Žiakom so ŠVVP bol poskytovaný doplňujúci výklad, bolo rešpektované ich pracovné tempo pri praktických činnostiach. Na menej ako polovici hodín boli žiakom zadávané diferencované úlohy, títo si mohli vybrať na výpočet výkonu rôzne elektrické spotrebiče, alebo riešiť úlohy s rozdielnou náročnosťou. Na viacej ako troch štvrtinách hodín boli u žiakov rozvíjané komunikačné kompetencie, pričom boli vedení k aktívnemu vyjadrovaniu sa. Boli im pritom kladené zväčša otvorené otázky typu (čo pozoruješ, aké to malo uplatnenie v praxi, porozmýšľaj, skús vysvetliť, navrhni riešenie...). Viac ako polovica žiakov sa do diskusie zapájala bez zábran, pričom rečové prejavy niektorých boli aj s použitím odborných výrazov. K hlbšej analýze informácií z textov boli žiaci vedení na väčšine hodín, pričom mnohí z nich dokázali identifikovať základné informácie z prečítaného či pozorovaného z videoprojekcií a elektrických schém. Učítelia zväčša viedli žiakov k dodržiavaniu správnych postupov pri riešení úloh korigujúc ich chyby. Neformálne hodnotenie a empatia učiteľov kladne vplývali na motiváciu žiakov, klasifikácia nebola uplatnená. Na menej ako polovici hodín boli žiaci vedení na hodnotenie svojich vedomostí a práce počas hodiny. Na väčšine hodín sa mali možnosť vyjadrovať k využitiu čistej energie, významu šetrenia v domácnosti, pomoci iným pri úrazoch, niektoré zadania riešili vo dvojiciach či v tíme, čo prispievalo k rozvoju občianskych a sociálnych kompetencií. *Vyučovanie techniky bolo na dobrej úrovni.*

Telesná a športová výchova – silnou stránkou vyučovania bola pozitívna sociálna atmosféra, vytváraná predovšetkým zaistovaním podmienok pre aktívnu prácu všetkých žiakov s nastavením dohodnutých pravidiel a dodržiavaním bezpečnosti pri cvičení, ako aj zohľadňovaním rozdielnych fyzických daností a motorických schopností žiakov pri požiadavkách na ich výkon. Vytváraním dostatočného priestoru na ich pohybový prejav, verbálne vyjadrovanie sa v úvodných organizačných činnostiach (podávanie hlásenia), na používanie správnej odbornej terminológie pri vedení rozcvičiek a na vzájomné dialógy pri interaktívnych aktivitách boli súbežne rozvíjané ich pohybové i komunikačné kompetencie. Väčšina žiakov dokázala primerane veku a s uplatňovaním správnej odbornej terminológie reagovať na pokyny. Spontánne vyjadrovali svoje emócie a správanie väčšiny dokazovalo želatelné postoje k pohybovej činnosti. Pri kooperatívnych aktivitách niektorí,

vo väčšej miere v siedmom ročníku, napriek usmerňovaniu učiteľa, neprejavovali empatické správanie a snahu spolupracovať, čo negatívne ovplyvňovalo výsledky ich spoločnej činnosti. Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov zo základného tematického celku športové hry so zameraním na futbal bolo podporované vhodným a účelným využitím technických pomôcok (méty, bránky) a telovýchovného náčinia (futbalové lopty), s ktorými žiaci dokázali samostatne pracovať. Náležitým verbálnym vysvetlením spojeným s názornými ukázkami cvičenia učiteľ pri osvojovaní herných činností jednotlivca viedol žiakov k správne technickému prevedeniu prihrávky (po spracovaní, prvým dotykom), preberania i vedenia lopty vnútornou stranou nohy a technickej strelbe s dôrazom na náležitú koordináciu dolných končatín a súčinnosť hráčov. Pri následnom osvojovaní pohybových zručností v praktických činnostiach priebežne usmerňoval činnosť žiakov, poukazoval na nedostatky v postupoch a korigoval ich vo väčšej miere individuálnym prístupom. Väčšina žiakov primerane zvládla a dokázala s menšími nedostatkami uplatňovať techniku jednotlivých herných činností, primerane ich využiť pri riešení herných situácií. V aplikačných cvičeniach prejavovali väčšie nedostatky žiačky siedmeho ročníka, a to aj z dôvodu nedostatočného dodržiavania určených postupov pri vykonávaní pohybovej činnosti, pri využívaní herných zručností v hre (minifutbal) neprejavovali dostatočné logické a taktické myslenie pri uvoľňovaní bez lopty, sledovaní spoluhráčov a odhadovaní ich príležitosti. Pri formulácii cieľov na väčšine hodín absentovala konkretizácia osvojenia úrovne vedomostí a pohybových zručností. Systematickou priebežnou kontrolou učiteľ overoval úroveň osvojenia pohybových zručností žiakov, poskytoval im spätnú väzbu. Premyslenou organizáciou činností vytváral pre všetkých žiakov priestor na preukázanie nadobudnutých vedomostí a zručností a úroveň dosiahnutia cieľa. Výkony žiakov siedmeho ročníka, najmä dievčat, na dvoch hodinách negatívne ovplyvňovalo nedôsledné plnenie určených činností. Učiteľ priebežne využíval verbálne hodnotenie, pričom optimálne kombinoval chválu a poukazovanie na nedostatky. Zlepšenie si vyžaduje vytváranie priestoru žiakom na sebahodnotenie, na podnecovanie k hodnoteniu výkonov spolužiakov. Vyučovanie telesnej výchovy bolo na dobrej úrovni.

Vyučovanie na 2. stupni bolo na dobrej úrovni.

Vyučovanie v škole bolo na dobrej úrovni.

Záver

K silným stránkam školy patrilo jej zapájanie sa do projektov napomáhajúcich plnenie cieľov školy, podporujúcich športové aktivity žiakov a rozvoj úcty ku kultúrnym hodnotám

a národným tradíciám regiónu Detva. Realizáciou spoločenských a kultúrnych podujatí sa škola prezentovala na verejnosti, čo prispelo k jej pozitívnemu obrazu.

Školské vzdelávacie programy umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s jej zámermi a cieľmi zohľadňujúcimi dlhoročné tradície, dosiahnuté úspechy, postavenie v regióne a zloženie žiakov. Ich štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona, niektoré časti iŠkVP však boli neaktualizované. Disponibilné hodiny, ktoré boli využité aj na zavedenie nových predmetov, vytvárali podmienky na plnenie cieľov školy. Prispievala k tomu aj zabezpečená odbornosť vyučovania. Učebný plán a učebné osnovy mala škola vypracované. Prierezové témy boli integrované do obsahu jednotlivých predmetov, realizovali sa aj prostredníctvom mnohých školských a mimoškolských aktivít. Pedagogická a ďalšia dokumentácia súvisiaci s organizáciou a riadením školy, procesom výchovy a vzdelávania bola vypracovaná na požadovanej úrovni. Vedúci zamestnanci školy podporovali ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Metodické združenia a predmetové komisie boli funkčné, svojou činnosťou nápomocné vedeniu školy. Na svojich zasadnutiach sa venovali aj interným formám vzdelávania, hlavne formou verbálnej výmeny informácií z rôznych druhov vzdelávania, z ktorých získané poznatky a zručnosti boli pozorované aj počas hospitácií školskými inšpektormi. Vnútroškolská kontrola bola realizovaná podľa plánu, zameraná na všetky oblasti činnosti školy, jej zistenia neboli zovšeobecňované a prezentované, v dôsledku čoho nebol jej systém dostatočne funkčný. Žiakom so ŠVVP bol vypracovaný IVP obsahujúci špecifické metódy, formy a postupy výchovy a vzdelávania rešpektujúce odporúčania zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Školu charakterizovala otvorená klíma, prejavilo sa to aj na sledovaných hodinách pokojnou a motivujúcou atmosférou. Vybavenie materiálnymi prostriedkami napomáhalo k plneniu stanovených cieľov, pričom sa podľa finančných možností a požiadaviek postupne dopĺňali. Priestory školy boli esteticky a kultúrne upravené, ich výzdoba odzrkadľovala najmä realizáciu cieľa zameraného na podporu regionálnej výchovy. Výchovná poradkyňa poskytovala žiakom poradenskú a informačnú pomoc. Rozvrh hodín rešpektoval psychohygienické potreby žiakov.

K pozitívnym stránkam v oblasti priebehu a výsledkov výchovy a vzdelávania patrilo využívanie učebníc, učebných textov a pomôcok. Učitelia pri rozvoji komunikačných kompetencií viedli žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu sa, kládli im otázky podnecujúce zvedavosť, vedúc ich k práci s textom. Poznatky sprístupňovali zrozumiteľne, viedli žiakov k dodržiavaniu správnych pracovných postupov, motivovali ich pozitívnym hodnotením. Vo veľkej miere zadávali úlohy na zapamätanie, pochopenie, aplikáciu. Na približne polovici

hodín aj úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov. Na väčšine hodín zisťovali úroveň osvojenia poznatkov vyplývajúcich zo stanovených cieľov, pričom na konci hodiny ich dosiahnutie aj overovali. Individuálne potreby žiakov so ŠVVP boli rešpektované na skoro troch štvrtinách hodín, približne v rovnakej miere boli vytvárané príležitosti na prezentovanie hodnotových postojov žiakov. Na asi polovici hodín boli diferencované úlohy a činnosti, podporovaná tímová práca v dvojiciach alebo skupinách. Hodnotenie klasifikáciou bolo počas inšpekcie uplatňované v menšej miere. Hoci učitelia využívali didaktickú a výpočtovú techniku na väčšine hodín, rozvoj digitálnych zručností žiakov bol podporovaný len na tretine z nich, čo si vyžaduje spolu s rozvojom hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov, ktorý sa vyskytol na 41,78 % hodín zlepšenie.

V porovnaní s výsledkami z komplexnej inšpekcie vykonanej v škole v školskom roku 2001/2002 bolo zistené, že úroveň riadenia sa zlepšila z priemernej úrovne na dobrú, podmienky pre výchovu a vzdelávanie sa zlepšili z priemernej úrovne na veľmi dobrú. Vyučovacie procesy boli počas aktuálnej komplexnej inšpekcie na dobrej úrovni.

Na základe zistení z predchádzajúcej komplexnej inšpekcie škola prijala opatrenia, ktoré mali pozitívny vplyv na organizáciu vyučovania, dodržiavanie učebných osnov, vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

- veľmi dobrý** - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
- dobrý** - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
- priemerný** - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
- málo vyhovujúci** - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
- nevyhovujúci** - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy - je charakteristická vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy - je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Písomné materiály použité pri školskej inšpekcii: ŠkVP, iŠkVP pre primárne a nižšie stredné; správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2016/2017; koncepcia rozvoja na roky 2014 – 2019; dokumentácia predmetových komisií a metodického združenia; dokumentácia kontrolnej činnosti; hospitačné záznamy; hodnotenie pedagogických zamestnancov; doklady o vzdelaní; školský poriadok; plán práce školy; mesačný plán práce; protokoly o komisionálnej skúške; rozhodnutia riaditeľky školy; učebné osnovy; návrh na vzdelávanie žiaka ŠVVP, správy z vyšetrení, IVP; dokumentácia výchovného poradcu; plány koordinátorov; organizačný poriadok; zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady; prehľad o odbornosti vyučovania; plán kontinuálneho vzdelávania; webové sídlo školy; dokumentácia o záujmovej činnosti; triedne výkazy; triedne knihy; rozvrh hodín; evidencia školských úrazov; prevádzkové poriadky; informačný dotazník pre riaditeľa ZŠ; prehľad o počte tried a žiakov; autodiagnostický dotazník pre učiteľa; dotazník pre pedagogických zamestnancov; dotazník pre žiaka ZŠ; dotazník pre žiaka ZŠ – Vzťahy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

Mgr. Ján Rumpel

dňa: 28. 05. 2018

Na prerokovaní správy o výsledkoch **školskej inšpekcie** sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica
Mgr. Ján Rumpel

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec
Mgr. Miroslava Chalupská

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

1) odporúča

1.1 priebežne aktualizovať zmeny v iŠkVP, niektoré jeho časti upraviť na podmienky školy,

1.2 ciele deklarované školou priebežne vyhodnocovať,

1.3 v rámci edukácie vytvárať príležitosti na rozvoj hodnotiacich, sebahodnotiacich a digitálnych zručností žiakov.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 31. 05. 2018
v Detve

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica

Mgr. Ján Rumpel
.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Mgr. Miroslava Chalupská
.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu a zamestnancov,
ktorých sa zistenia týkajú (**vedúci zamestnanec môže zaslať písomné
vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní od prerokovania**):

Mgr. Miroslava Chalupská, riaditeľka školy
.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Ján Rumpel, školský inšpektor

.....

11/03