**Scenariusz lekcji historii i społeczeństwa w klasie V**

**TEMAT: CHRZEŚCIJANIE**

**Treści programowe**

9. Fundamenty Europy. Narodziny chrześcijaństwa.

# Zagadnienia

* Jezus z Nazaretu,
* działalność apostołów,
* początki chrześcijaństwa,
* dlaczego warto być tolerancyjnym?

**Cele lekcji**

Po lekcji uczeń:

* zna postacie, pojęcia, nazwy: Jezus, św. Piotr, św. Paweł, apostołowie, ewangelie, przypowieści, Palestyna, Nazaret,
* rozumie powody, dla których Rzymianie prześladowali chrześcijan,
* rozumie pojęcie tolerancji,
* potrafi opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa i apostołów oraz omówić początki chrześcijaństwa,
* analizuje teksty źródłowe i materiał ikonograficzny,
* posługuje się osią czasu: określa wiek i jego połowę, oblicza upływ czasu między wydarzeniami.

# Metody nauczania i formy pracy

* rozmowa nauczająca,
* praca z podręcznikiem,
* praca z mapą,
* praca z tekstem źródłowym,
* praca z materiałem ikonograficznym, **•**praca w parach.

# Środki dydaktyczne

* podręcznik, *Historia wokół nas*, klasa 5, s. 106–111,
* zeszyt ćwiczeń,
* karty pracy,
* mapa i plansze interaktywne,

# Dodatkowe środki dydaktyczne

podręcznik elektroniczny *Historia wokół nas*, klasa 5, dostępny na platformie WSiPnet.pl,

ćwiczenia elektroniczne, dostępne na platformie WSiPnet.pl. ćwiczenia utrwalające na platformie Learningapps fragment filmu *Quo vadis* w reżyserii Jerzego Kawalerowicza, wykorzystano stronę internetową www.youtube.pl

# Przebieg lekcji

## Część wstępna

Czynności porządkowo-organizacyjne, sprawdzenie i omówienie pracy domowej, nauczyciel przedstawia cele lekcji, a następnie zapisuje temat na tablicy.

## Część zasadnicza

Nauczyciel pyta uczniów: czy pamiętają, jak nazywała się kraina, którą zamieszkiwali Izraelici. Wskazany przez nauczyciela uczeń pokazuje na mapie Palestynę i rzekę Jordan.

Nauczyciel opowiada uczniom o urodzonym w Palestynie mężczyźnie, o imieniu Jezus, który w wieku trzydziestu lat opuścił dom rodzinny w Nazarecie i został wędrownym nauczycielem.

Nauczyciel wprowadza pojęcie apostołów, następnie omawia działalność i okoliczności śmierci Jezusa. Wyjaśnia powody, dla których rzymscy urzędnicy zdecydowali o jego ukrzyżowaniu.

Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują w zeszytach przedmiotowych ćwiczenie 1. w podręczniku (s. 111). Nauczyciel sprawdza efekty pracy uczniów.

Uczniowie oglądają ilustrację w podręczniku na s. 107 i czytają opisy. Nauczyciel opowiada o działalności apostołów; wprowadza postacie św. Piotra i św. Pawła; tłumaczy, że z czasem nauka Jezusa, nawołująca do pokoju i miłości wobec innych ludzi, stała się nową religią.

Nauczyciel poleca uczniom przeczytanie wyjaśnienia pojęć w *Słowniczku* na s. 106 (Mesjasz i Dobra Nowina) oraz *Zapamiętaj, to ważne!*

Nauczyciel prosi wskazanego ucznia o przeczytanie podrozdziału na s. 107: *Działalność apostołów*. Uczniowie czytają tekst źródłowy. Wskazany uczeń odpowiada na pytanie: O co św. Paweł prosił chrześcijan?

Nauczyciel omawia życie pierwszych chrześcijan oraz przyczyny ich prześladowań przez Rzymian. Uczniowie na polecenie nauczyciela wykonują ćwiczenie 2. (podręcznik, s. 111). Nauczyciel sprawdza wykonane ćwiczenie.

Nauczyciel wyjaśnia, że pomimo prześladowań w całym imperium przybywało chrześcijan. Opowiada, że w roku 313 n.e. rzymski cesarz Konstantyn wydał ważny dokument. Nauczyciel prosi uczniów o określenie wieku i jego połowy dla daty 313 i odszukanie w podręczniku na s. 109 opisu dokumentu wydanego w 313 r.

Nauczyciel sprawdza efekty pracy uczniów.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom pojęcie tolerancji i dyktuje definicję tego pojęcia. Uczniowie zapisują definicję w zeszytach przedmiotowych i wykonują ćwiczenie 4. (podręcznik, s. 111).

## Część podsumowująca

Nauczyciel utrwala wiedzę uczniów; zadaje pytania: Gdzie urodził się Jezus? Kim byli apostołowie? Co to jest tolerancja? Uczniowie wykonują ćwiczenia z karty pracy nr 14. Nauczyciel ocenia aktywność i efektywność pracy uczniów.

# Praca domowa

Zadanie 2,3,4 z zeszytu ćwiczeń.

Propozycja realizacji tematu pochodzi z zasobów pomocy dydaktycznych wydawnictwa wsip (www.uczepl.wsip.pl). Dostosowała i wykorzystała M.Mikicin