

SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 2
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Janusza Korczaka w Błoniu
ul. Narutowicza 21
05-870 Błonie, tel./fax 022 725 32 60
Regon 000265721, NIP 529-11-75-415



Szkolny program

wychowawczo-
profilaktyczny

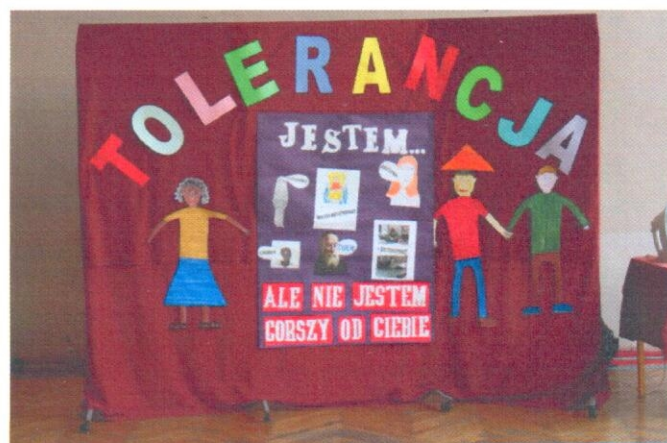
Szkoły Podstawowej Nr 2

z Oddziałami

Integracyjnymi

im. Janusza Korczaka

w Błoniu



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r., poz. 977).
- Rozporządzenie MEN z 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016r. poz. 895).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/19.
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. J. Korczaka w Błoniu.

*Dziecko chce być dobre,
Jeżeli nie umie - naucz,
Jeżeli nie wie - wytłumacz
Jeżeli nie może - pomóż"*

Janusz Korczak

I Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Błoniu wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy opierającej się na hierarchii wartości uznawanych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Jest on spójny ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Nauczyciele, rodzice i uczniowie współdziałają ze sobą w duchu porozumienia i tolerancji, z poszanowaniem prawa do swobodnego działania i podejmowania decyzji w ramach kompetencji poszczególnych organów szkoły. Obowiązują nas zasady:

- Partnerstwa i dialogu.
- Jasnych reguł.
- Dobrowolnego udziału we współdziałaniu.
- Jedności oddziaływań, wspólnoty celów.
- Wielostronnego przepływu informacji.
- Aktywnej, systematycznej współpracy włączającej wszystkich zainteresowanych.

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Oznacza to, że nie można mówić o wychowaniu jako o zadaniu dodatkowym, realizowanym obok dydaktyki. Zadaniem szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia, wspieranie wszystkich wychowanków w rozwoju fizycznym, emocjonalnym, społecznym, intelektualnym i duchowym. Proces wychowania wzmocniony jest i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- planu rozwoju szkoły na lata 2015-20,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2017/18 i latach wcześniejszych.

- obserwacji zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć świetlicowych oraz pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych, prowadzone na bieżąco przez wychowawców i psychologa/pedagoga szkolnego.

- analizy dokumentacji szkolnej.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji tegoż jest promowanie uniwersalnych wartości etycznych, w tym zwłaszcza tolerancji i empatii oraz wychowanie patriotyczne, kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

- założenia programu są znane całej społeczności szkolnej,
- uczniowie, nauczyciele, inni pracownicy szkoły, rodzice współpracują ze sobą i angażują się w realizację zadań sformułowanych w programie, biorąc odpowiedzialność za ich realizację,

- aby współpraca była owocna, potrzebna jest dobra wola wszystkich stron: nauczycieli, rodziców i uczniów. Odpowiedzialność za współpracę ponoszą zarówno nauczyciele/pracownicy szkoły, jak rodzice i uczniowie,

- respektowane są prawa całej społeczności szkolnej i kompetencje organów szkoły,

- planujemy każde przedsięwzięcie, aby uniknąć nieporozumień,

- jasno określamy cele poszczególnych działań,

- przy realizacji programu współdziałamy ze środowiskiem lokalnym (np. stowarzyszeniami, w tym zwłaszcza „Stowarzyszeniem O UŚMIECH UCZNIĄ”, Policją, Strażą Pożarną, Centrum Kultury w Błoniu itd.),

- na bieżąco monitorujemy problemy.

**II Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym –
analiza SWOT**

MOCNE STRONY SZKOŁY	SŁABE STRONY SZKOŁY
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Doświadczona, wykształcona kadra nauczycielska 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niewystarczające kompetencje językowe, IT (information Technology) części nauczycieli.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Duża grupa specjalistów – terapeutów, pedagogów specjalnych, dzięki czemu możliwe jest prowadzenie różnego rodzaju zajęć terapeutycznych wspierających dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemy z przepływem informacji. ✓ Dwuzmianowość (wszystkie klasy I-III uczęszczają na 2 zmiany, II zmiana w kl. IV i V).
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Większość nauczycieli chętnie uczestniczy w doksztalcaniu ustawicznym, bierze udział w różnego rodzaju kursach i szkoleniach. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Odjazd ostatniego autobusu szkolnego o 17.00 uniemożliwia dzieciom dojeżdżającym udział w części zajęć dodatkowych (dotyczy to też sobót, Lata i Zimy w Mieście). Część uczniów dojeżdżających pozostaje w szkole przez wiele godzin, oczekując na powrót do domu.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dobrze układa się współpraca szkoły z Radą Rodziców i samorządem lokalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemy z utrzymaniem dyscypliny w szkole.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przy szkole działa stowarzyszenie, dzięki któremu możliwe jest zdobywanie środków zewnętrznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niszczenie mienia, brak szacunku dla dobra wspólnego.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizowane są lekcje terenowe, wycieczki, „Zielone Szkoły”, oferta letnia i zimowa (kolonie i półkolonie). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mała liczba laureatów konkursów zewnętrznych.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ W szkole organizowanych jest dużo imprez i konkursów. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niska motywacja niektórych uczniów do nauki.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ W szkole organizowane są zajęcia dodatkowe, wyrównujące braki edukacyjne i rozwijające zainteresowania uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sygnalizowane przez część uczniów problemy zagrażające ich bezpieczeństwu – w postaci agresji słownej, fizycznej, cyfrowej.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gazetka szkolna, Szkolna Telewizja Internetowa, szkolne radio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niewystarczające działania służące rozwojowi uczniów uzdolnionych.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ W szkole pielęgnowana jest tradycja (szkolna, narodowa), dużą wagę przykładają się do edukacji patriotycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zbyt mała samodzielność i aktywność uczniów.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dobrze zorganizowany dojazd dzieci do szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jedna mała sala gimnastyczna jest zdecydowanie niewystarczająca na potrzeby zwiększającej się liczby dzieci.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indywidualizacja nauczania, stosowanie przez większość nauczycieli aktywizujących uczniów form i metod pracy. ✓ Coraz lepsze funkcjonowanie klas integracyjnych. ✓ Pomoc uczniom ubogim – zapomogi, bezpłatne obiady, stypendia. ✓ Dobre warunki sanitarno-higieniczne. ✓ Opieka medyczna – pielęgniarka. ✓ W szkole dużo uwagi poświęca się działaniom prozdrowotnym. ✓ W szkole bardzo dobrze zorganizowane są działania profilaktyczne (system warsztatów dla dzieci, rodziców i nauczycieli). ✓ Dobre wyposażenie techniczne i dydaktyczne szkoły (komputery, tablice multimedialne itd.). ✓ Dobra baza (przestronne, jasne sale lekcyjne, nowoczesny kompleks boisk, place zabaw dla dzieci, Zielona Szkoła, rekreacyjny plac zabaw przed szkołą, przestronna, bardzo dobrze działająca biblioteka, ogrodzony plac szkolny). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konieczność modernizacji oświetlenia. ✓ Nadal za mała liczba sal lekcyjnych w stosunku do potrzeb. ✓ Brak sali jadalnej. ✓ 3 sale świetlicowe za małe w stosunku do potrzeb. ✓ Bliskie sąsiedztwo drogi wojewódzkiej 579, brak ekranów dźwiękoszczelnych, spaliny, zagrożenie wypadkami. ✓ Niewystarczająca współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami, zakładami pracy. ✓ Problem z asymilacją dzieci - obcokrajowców ✓ Brak dentysty.
---	---

SZANSE

- ✓ Otwartość szkoły na pomysły innych instytucji i organizacji, realizację nowatorskich działań.
- ✓ Pomoc rodziców, np. w organizacji wycieczek, imprez.
- ✓ Dobra współpraca z innymi szkołami i przedszkolami.
- ✓ Dostęp do nowych materiałów,

ZAGROŻENIA

- ✓ Osłabienie statusu rodziny – duża liczba rodzin rozbitych, zapracowani, zmęczeni rodzice, niemający czasu dla swoich dzieci. Rodzice roszczeniowi.
- ✓ Małe zaangażowanie części rodziców.
- ✓ Duże grono pedagogiczne – brak jednolitości w działaniach, nauczyciele na niepełnym etacie, problemy z przepływem informacji.

<p>metod, pomocy dydaktycznych (duża oferta na rynku).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Możliwość wdrażania programów własnych, realizacji innowacji i eksperymentów nauczycielskich. ✓ Promowanie osiągnięć szkoły w środowisku. ✓ Różnorodna, bogata oferta różnych form doskonalenia i doksztalcania. ✓ Bliskość PPP, dobra współpraca. ✓ Przychylność władz samorządowych dla działalności szkoły. ✓ Możliwość pozyskiwania środków zewnętrznych, w tym unijnych (PO KL, FIO, Erasmus +). ✓ Działalność Stowarzyszenia „O UŚMIECH UCZNIĄ” ✓ Bezpłatne podręczniki i ćwiczenia – odciążenie rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zagrożenia wynikające z rozwoju techniki informatycznej (uzależnienie od Internetu, gier, nieumiejętne korzystanie z mediów społecznościowych). ✓ Starsi uczniowie w szkole – zagrożenia w postaci uzależnień (np. nikotyna, dopalacze), problemy z absencją. ✓ Zwiększająca się z każdym rokiem grupa uczniów z różnego rodzaju dysfunkcjami i problemami emocjonalnymi. ✓ Problemy finansowe – brak wystarczających funduszy na realizację wyznaczonych celów. ✓ Zwiększona liczba dzieci w roku 2017/18 i 2018/19 w klasach IV-VIII. ✓ W następnych latach - brak możliwości zatrudnienia w pełnym etacie dla części nauczycieli – konieczność ograniczania godzin bądź zwolnień.
--	---

II Misja i wizja szkoły.

MOTTO:

**„NON SCHOLAE, SED VITAE DISCIMUS” - „UCZYMY SIĘ NIE
DLA SZKOŁY, LECZ DLA ŻYCIA”**

**„Jesteśmy szkołą, która uwrażliwia na potrzeby innych
ludzi, uczy tolerancji i empatii.”**

**„Nasza szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny,
szacunku dla tradycji, a zarazem otwarcia na współczesny świat i
wartości innych kultur”**

**„W naszej szkole uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i
umiejętności w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze.”**

**„Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i
tworzenie jej tradycji”.**

Stale podwyższamy jakość pracy szkoły:

✚ Zapewniamy dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez wykształconą, aktywną, podnoszącą swe kwalifikacje kadrę pedagogiczną.

✚ Gwarantujemy wysoki poziom kształcenia.

✚ Przygotowujemy do życia w warunkach współczesnego świata.

✚ Analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców.

✚ Ustalamy kierunki zmian i konsekwentnie je realizujemy.

✚ Umożliwiamy rozwój zawodowy pracującym w naszej szkole nauczycielom.

✚ Wspieramy uczniów w procesie decyzyjnym wyboru szkoły ponadpodstawowej.

Współpracujemy z rodzicami i środowiskiem lokalnym

✚ Realizujemy działania edukacyjno – wychowawczo - opiekuńcze we współpracy z rodzicami; wspólne wysiłki szkoły i domu służą rozwojowi naszych wychowanków.

✚ Działamy na rzecz środowiska lokalnego i prezentujemy w nim swoje osiągnięcia.

✚ Nauczyciele, rodzice i uczniowie są współgospodarzami szkoły.

Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:

✚ Jasno określamy wymagania edukacyjne.

✚ Motywujemy uczniów do uczenia się i pracy nad sobą.

✚ Rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy.

✚ Stosujemy aktywizujące metody pracy.

✚ Stosujemy elementy oceniania aktywizującego.

Zapewniamy wszystkim uczniom równość szans:

✚ Z powodzeniem realizujemy ideę integracji, wspieramy dzieci z różnego rodzaju dysfunkcjami rozwojowymi.

✚ Rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów.

✚ Umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień.

- ✚ Indywidualizujemy proces kształcenia
- ✚ Każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych na miarę jego możliwości.
- ✚ Nasi wychowankowie są twórczy, kreatywni, żyją w zgodzie ze sobą, z innymi ludźmi i ze światem.

Wprowadzamy w świat wartości:

- ✚ Promujemy uniwersalne wartości etyczne, takie jak tolerancja, humanitaryzm, sprawiedliwość, empatia, uczciwość, obowiązkowość.
- ✚ Uczymy odpowiedzialności za własne czyny, szacunku dla dóbr kultury i przyrody, umiejętności dialogu, poczucia obowiązku.
- ✚ Uczymy miłości do Małej i Dużej Ojczyzny, szacunku dla tradycji, historii narodowej i lokalnej.
- ✚ Promujemy zdrowy styl życia.
- ✚ Promujemy w szkole ideę wolontariatu.
- ✚ Przeciwdziałamy agresji, zapobiegamy uzależnieniom.

Podnosimy poziom warunków działalności szkoły:


- ✚ Modernizujemy pomieszczenia i wyposażenie.
- ✚ Wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych.
- ✚ Zapewniamy nowoczesne warunki nauki, co służy rozwojowi naszych uczniów.

III Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi

im. Janusza Korczaka w Błoniu:

- ✚ posiada wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu na bezproblemowe kontynuowanie nauki w szkole średniej;
 - ✚ jest ciekawy świata, świadomie poszerza swą wiedzę, rozumie potrzebę kształcenia ustawicznego;
 - ✚ jest kreatywny, twórczy, samodzielny, obowiązkowy i przedsiębiorczy;
 - ✚ jest odpowiedzialny; wie, że za swoje czyny trzeba ponieść konsekwencje.
- Cieszy się z sukcesów, ale umie też znosić porażki;

 **jest otwarty**; chętnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami. Potrafi prezentować swój punkt widzenia, ale także rozważać poglądy innych ludzi;


 **jest punktualny**, szanuje czas swój i innych ludzi;

 **jest rozważny**, zna zagrożenia występujące w jego otoczeniu;

 **jest tolerancyjny**, szanuje innych ludzi, bez względu na ich „inność”;

 **jest kulturalny**, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;


 **żyje w zgodzie z innymi, ze światem oraz z samym sobą.**


 **jest wrażliwy na drugiego człowieka**, odczuwa potrzebę niesienia pomocy innym, angażuje się w działania wolontariackie;

 **reprezentuje postawę proekologiczną**;

 **myśli globalnie** o przyszłości Ziemi;

 **dba o higienę, zdrowie, estetykę otoczenia**;


 **jest patriotą**, zna historię swojej szkoły, miasta, regionu, kraju, szanuje polskie tradycje, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;

 **dobrze posługuje się co najmniej jednym językiem obcym** (na miarę absolwenta szkoły podstawowej);

 **umiejętnie wykorzystuje media do nauki i zabawy** (komputer, Internet);

 **wie, gdzie szukać potrzebnych informacji**;

 **posiada umiejętność pracy zespołowej**;

 **jest aktywny, chętnie uprawia sport**,

 **umiejętnie korzysta z dóbr kultury**, podejmuje próby ekspresji artystycznej;

 **dba o higienę, zdrowie, estetykę otoczenia**;

 **potrafi udzielać pierwszej pomocy przedlekarskiej**;

 **umiejętnie porusza się po drodze jako pieszy i rowerzysta**;

 **ma szacunek dla rodziny**;

 **chętnie odwiedza szkołę po jej ukończeniu.**

IV Cele ogólne

Na działalność wychowawczą w SP2 składają się przedsięwzięcia z zakresu promocji zdrowia oraz działania służące wspomaganie ucznia w jego rozwoju, tak aby możliwe było osiągnięcie pełnej dojrzałości w 5 sferach: fizycznej, intelektualnej, psychicznej, społecznej, duchowej.

Jesteśmy przekonani, że zrównoważony rozwój w każdym z tych obszarów, zrozumienie własnego funkcjonowania w świecie oraz relacje z innym ludźmi pozwolą naszym uczniom, a później absolwentom, odnosić sukcesy i żyć szczęśliwie.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- współdziałanie całej społeczności szkoły w celu wykształcenia u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, wśród których najważniejsze to: zdrowie, odpowiedzialność za własny rozwój, tolerancja, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka;
- współpracę z rodzicami (wspólne tworzenie szkolnego systemu wartości oraz promowania zdrowego, aktywnego stylu życia, edukacja ekologiczna);
- wzmacnianie wśród uczniów poczucia więzi ze szkołą oraz małą i dużą ojczyzną;
- kształtowanie w szkole przyjaznego klimatu współpracy pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej;
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, wychowawców, rodziców;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, rozwijanie wolontariatu;
- przygotowanie dzieci do aktywnego uczestnictwa w kulturze (polskiej, europejskiej i światowej).

Działalność edukacyjna w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmuje:

- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w takich przypadkach;

- rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w tym radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji (także odczuwania emocji innych ludzi);
- kształtowanie krytycznego myślenia, asertywności, wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmuje:

- dostarczenie nauczycielom, wychowawcom i rodzicom aktualnych informacji na temat skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych służących przeciwdziałaniu używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku różnego rodzaju uzależnień;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- diagnozowanie w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka występowania uzależnień, w tym szczególnie zagrożeń związanych z użyciem substancji psychotropowych (we współpracy, np. z GKRPA, PPP);
- podejmowanie działań zmierzających do ograniczenia zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów narażonych na występowanie zachowań ryzykownych;

- wspieranie uczniów, u których rozpoznano występowanie zachowań ryzykownych, w tym zwłaszcza wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (z wykorzystaniem aktywnych metod pracy, w przypadku zagrożeń związanych z użyciem środków psychotropowych we współpracy z przedstawicielem wojewódzkiego lub Powiatowego Inspektora Sanitarnego).

Działania te obejmują przede wszystkim:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego;
- oferowanie uczniom zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, pokazujących alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu, dających możliwość, np. odniesienia sukcesu, wzrostu samooceny;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, w tym szkolnego systemu interwencji w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- umożliwia realizację działań wychowawczych w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do działań służących poprawie istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia; promuje działania służące rozwojowi kompetencji uczniów,
- umożliwia i wspiera działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszenia O UŚMIECH UCZNIA i innych organizacji, np. harcerstwa, PCK,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- kontroluje realizację przez uczniów obowiązku szkolnego,
- kontroluje zgodność działań szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- monitoruje pracę wychowawców i pedagoga w zakresie profilaktyki,

- współpracuje z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie profilaktyki,
 - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i opiniuje go w porozumieniu z Radą Rodziców,
 - opracowuje i zatwierdza procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych wychowawczo oraz związanych z zagrożeniem dzieci przestępczością, uzależnieniami i demoralizacją
 - uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - reagują na obecność w szkole osób obcych, stwarzających zagrożenie dla ucznia,
 - reagują na pojawiające się przejawy agresji oraz ujawniane rodzaje uzależnień uczniów,
 - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo, oraz związanych z zagrożeniem dzieci przestępczością, uzależnieniami i demoralizacją,
 - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, szacunku dla tradycji i demokracji, jak również otwarcia na współczesny świat i inne kultury,
 - wspierają zainteresowania i wszechstronny rozwój ucznia,
 - motywują uczniów do samorozwoju, pokonywania trudności, dążenia do wyznaczonych celów.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanej diagnozy, uwzględniając specyfikę zespołu klasowego oraz cele i zadania określone w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów, zachowaniom ryzykownym,
- współpracują z sądem, policją, OPS-em, PPP, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- poszerzają swoje kompetencje wychowawcze poprzez, np. udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo, zagrażających młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje działań w sytuacji dużej absencji uczniów, zmian w Statucie w zakresie karania, nagradzania uczniów, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- analizuje problemy pojawiające się w poszczególnych zespołach klasowych, dążąc do ich rozwiązania,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy dla uczniów ,nauczycieli i rodziców,
- przeprowadza diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka występowania uzależnień, w tym szczególnie zagrożeń związanych z użyciem substancji psychotropowych,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze w stosunku do uczniów z udziałem nauczycieli i rodziców,
- wspiera działania nauczycieli, wychowawców wynikające z Programu,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i działania o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, GKRPA.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, uchwalają go w porozumieniu z Radą Pedagogiczną;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach, dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- współpracują z nauczycielami w duchu wzajemnego szacunku i zrozumienia,
- uczestniczą w warsztatach, szkoleniach organizowanych przez szkołę w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,

- wydają opinie dotyczące działań profilaktycznych i ich realizacji w szkole,

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły (debaty uczniowskie),

- współpracuje z Zespołem Wychowawców, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VI. Kalendarz stałych uroczystości/impresz szkolnych

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Kropki,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Urodziny biblioteki
- Forum Edukacyjne,
- opieka nad grobem dyrektora J. Niemstaka,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Zdrowe Śniadanie,
- Dzień Tolerancji,
- Dzień Życzliwości
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- Rozgrywki o Puchar Dyrektora Szkoły dla klas I-III,
- „W świątecznym nastroju” – bożonarodzeniowe spotkanie społeczności szkolnej, malowanie bombek, kolędowanie,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- zabawa karnawałowa,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- „W wielkanocnym nastroju” – spotkanie społeczności szkolnej przed Wielkanocą – malowanie jajek, zabawy integracyjne,
- spotkanie z przedszkolakami, przyszłymi uczniami szkoły i ich rodzicami,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- Akcje „Na niebiesko dla autyzmu”, „Solidaryzujemy się z osobami z Zespołem Dawna”
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja/świąt majowych,
- spotkania w klasach w ramach Dnia Rodziny,
- Dwójkowy Dzień Integracji,
- Festiwal Poloneza i Innych Tańców Narodowych,

- Pożegnanie absolwentów,
- Zakończenie roku szkolnego,
- Przed pierwszym dzwonkiem – spotkanie integracyjne pierwszoklasistów, warsztaty dla ich rodziców.
- Noce z ...

VII Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/19.

SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Wspieranie uzdolnień uczniów o różnym potencjale rozwojowym (uczniowie zdolni i uczniowie z opinią i orzeczeniem).
2. Przygotowanie do egzaminów po 8 – letniej szkole podstawowej i do dalszego etapu edukacji. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach.
3. Przygotowanie uczniów do trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami.
4. Monitoring prowadzonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Monitoring wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych, szczególnie I i IV, integracja ciągów klas.
2. Rozwój postaw prospołecznych i działań w zakresie samorządności i wolontariatu (debaty, pomoc uczniów starszych młodszym, Szkolny Klub Wolontariatu).
3. Rozwój aktywności, kreatywności i samodzielności uczniów.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie we wszystkich klasach warsztatów/pogadanek sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Profilaktyka uzależnień.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron, konstruktywnych sposobów rozwijania swoich umiejętności, pokonywania trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Realizacja działań służących kultywowaniu tradycji szkoły (ważne – w związku ze zbliżającą się 90. Rocznica powstania szkoły), kształtowaniu postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji, postawy altruizmu i tolerancji.

VIII. Harmonogram działań

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	UWAGI
INTELEKTUALNA	<p><u>Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań.</u> Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Rozwijanie umiejętności ich rozpoznawania.</p>	<p>Diagnoza w klasach, obserwacja uczniów podczas wykonywania zadań, w czasie wolnym.</p> <p>Projekty przedmiotowe i międzyprzedmiotowe. Pogadanki, warsztaty w klasach. Zajęcia z doradztwa zawodowego. Preorientacja zawodowa w klasach I-VI.</p>	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, terapeuci, doradca zawodowy	wrzesień, cały rok	
	<p><u>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</u></p>	<p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, wyjścia do muzeum, teatru, na koncerty (współpraca z Centrum Kultury), warsztaty naukowe, plastyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, spektakle po angielsku, prezentowanie talentów na forum szkoły (np. podczas Dnia Kropki), konkursy: np. przedmiotowe – matematyka, informatyka, fizyka, chemia, biologia, geografia, historia, język angielski, język niemiecki; Dzień Tabliczki Mnożenia dla klas III i IV-VIII, konkurs recytatorski „Mała Syrenka”, Konkurs Kolęd,</p>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	

	powiatowy konkurs ortograficzny, konkurs matematyczny „Mały Pitagoras”, „Kangur”, konkurs filmowy, konkursy językowe, zawody sportowe, inne.			
<u>Kształtowanie postawy twórczej</u>	Udział w Festiwalu Dobra Wola, prezentacje klas podczas Dwójkowego Dnia Integracji, prezentacja talentów podczas Dnia Kropki, Mam Talent – przegląd uczniowskich talentów w Centrum Kultury. Wydawanie szkolnej gazety, działalność Szkolnej Telewizji Internetowej, szkolnego radia.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
<u>Korzystanie z różnych źródeł informacji</u>	Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania informacji. Krytyczny odbiór znalezionych treści, uzasadnienie wyboru określonego źródła. Utrwalanie nawyków właściwego korzystania ze środków masowej komunikacji.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze	Cały rok	
<u>Kształtowanie samodzielności formułowania i wyrażania sądów</u>	Warsztaty w klasach, debaty w ciągach klas, prezentacja programów wyborczych kandydatów do Samorządu Szkolnego.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, Opiekunowie Samorządu.	Cały rok	
<u>Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki, kształcenie umiejętności uczenia się</u>	Wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zajęcia terapeutyczne, SI, EEG Biofeedback, TUS, Sensomotoryka, terapia Metoda Warnkego, zajęcia z psychologiem, pedagogiem). Zajęcia rewalidacyjne. Diagnozowanie niepowodzeń szkolnych. Współpraca z GKRPA, OPS-em, PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone umiejętności planowania pracy, warsztaty z zakresu mnemotechnik.	Specjaliści, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok	
<u>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez</u>	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy – Super Matematyk, Polonista, Historyk..., nagrody za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	Cały rok	

	<u>uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</u>	tytuł Primus Inter Pares. Docenianie postępów w nauce i zachowaniu – nagrody za postępy w nauce/zachowanie uczniów pełno- i niepełnosprawnych. Stypendia naukowe i sportowe.			
	<u>Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców</u>	Forum Edukacyjne jako forma wsparcia pedagogiczno-psychologicznego, szkolenie z zakresu pracy z uczniem zdolnym, umiejętności uczenia się, tutoring, mentoring w szkole, lekcje otwarte. Wsparcie dla rodziców (konsultacje, warsztaty).	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok	
FIZYCZNA	<u>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dotyczącymi dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych ludzi.</u>	Pogadanki w klasach dotyczące, np. higieny osobistej, bezpiecznego poruszania się po drogach. Praktyczne przechodzenie przez jezdnię. Spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym, strażakiem. Dyżury podczas przerw, konsekwencja w interwencjach w przypadku agresji.	Wychowawcy Wychowawcy klas I-III	Cały rok IX-X Cały rok	
	<u>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej</u>	Pogadanki w klasach, warsztaty dotyczące zasad zdrowego żywienia. Projekcja filmów i prezentacji promujących zdrowy tryb życia. Udział w programie dla szkół (kl. I-V) realizowanym przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa (mleko i owoce/warzywa dla uczniów) Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, stomatologiem, dietetykiem. Prelekcje dla rodziców (podczas zebrań). Akcja „Zdrowe II śniadanie” Mikołajkowy Turniej Sportowy o Puchar Dyrektora szkoły. Rozgrywki międzyklasowe, rozgrywki: uczniowie – nauczyciele, uczniowie-rodzice, Akcja „100 km dla Niepodległej”.	Wychowawcy klas Pielęgniarka Wychowawcy klas I-III Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Cały rok XI XII Cały rok	
	<u>Kształtowanie</u>	Imprezy sportowe szkolne,	Wychowawcy	Cały rok	

	<p><u>postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia</u></p>	<p>pozaszkolne. Dzień Zdrowego Śniadania w klasach IV-VIII Dzień Zdrowia – prezentacja klas. Dwójkowy Dzień Integracji. Ustalanie menu dla nastolatka. Akcja „Klasowy Globalny Talerz”. Badania kontrolne wzroku, słuchu, postawy, akcja Międzynarodowy Tydzień Niesłyszących i Języka Migowego</p>	<p>klas Nauczyciele W-F, przyrody, biologii, WDŻWR. Pielęgniarka, specjalista z zakresu audiometrii terapii słuchowej Johansena, surdopedagodzy</p>	<p>XI IV</p> <p>Cały rok</p>	
	<p><u>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystywania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne</u></p>	<p>Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej. Aktywna długa przerwa. Program rekomendowany przez Sanepid „Trzymaj Formę” Pogadanki na temat problemów w zakresie odżywiania (anoreksja, bulimia). Warsztaty w klasach prowadzone przez psychologa/pedagoga w razie potrzeb.</p>	<p>Nauczyciel prowadzący zajęcia gimnastyki korekcyjnej Nauczyciele W-F-u Wychowawcy, nauczyciele W-F Psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
	<p><u>Nabywanie umiejętności oceny własnej osoby, gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, świadomości własnego ciała, z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</u></p>	<p>Zajęcia sportowe, zajęcia WDŻWR. Warsztaty/pogadanki w klasach prowadzone przez psychologa/pedagoga – w razie potrzeb. Warsztaty dla rodziców ze specjalistą seksuologiem.</p>	<p>Nauczyciele W-F, pedagog, psycholog, nauczyciele WDŻWR</p>	<p>Cały rok</p>	
<p>A FIZYCZNY</p>	<p><u>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia – profilaktyka uzależnień</u></p>	<p>Godziny wychowawcze, z wykorzystaniem programu „Spójrz inaczej”. Pogadanki z pielęgniarką, lekarzem i innymi specjalistami wg potrzeb. Warsztaty organizowane w ramach Programu GKRPA (np. dopalacze, uzależnienia związane</p>	<p>Wychowawcy, pielęgniarka, specjaliści (w tym w ramach Programu GKRPA)</p>		

		z korzystaniem z Internetu, Zaburzenia odżywiania). Spotkania z ludźmi z pasją (np. niepełnosprawnymi sportowcami). Udział w Programach rekomendowanych przez SANEPID „Nie pal przy mnie, proszę!”, „Znajdź właściwe rozwiązanie!”			
	<u>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</u>	Pozalekcyjne zajęcia sportowe, inne, wycieczki krajoznawcze, rajdy. Akcja „Lato w Mieście”, „Zima w Mieście”	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor		
	<u>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i podejmowane decyzje.</u>	Pogadanki na temat zachowania rozważli podczas zawierania nowych znajomości (w tym przez media społecznościowe). Próbna ewakuacja szkoły. Kurs przygotowawczy na kartę rowerową. Nauka zasad udzielania I pomocy przedmedycznej. Zajęcia Edukacja dla Bezpieczeństwa	Wychowawcy, dyrektor, nauczyciel techniki, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa.		
	<u>Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, potępienie nieuczciwości (ściąganie), sprawiedliwe traktowanie</u>	Lekcje wychowawcze, spotkania z psychologiem/pedagogiem Zajęcia sportowe – propagowanie zasad fair-play	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok	
	<u>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</u>	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu, Planu działań na rok szkolny 2018/19. Udział w akcjach charytatywnych, np. WOŚP, PCK. Obchody Światowego Dnia Wolontariusza.	Pedagog, opiekunowie samorządu szkolnego, opiekunowie działań wolontariackich	Cały rok	
	<u>Rozwijanie więzi ze szkołą, popularyzacja dorobku szkoły. Znajomość</u>	Godziny wychowawcze, Dzień Patrona, opieka nad grobem kierownika J. Niemstaka, spotkania z emerytowanymi nauczycielami i absolwentami	Wychowawcy, opiekunowie Samorządu Szkolnego	Cały rok Dzień Patrona - kwiecień	

<p><u>szkolnego ceremoniału.</u> Janusz Korczak – patron szkoły</p>	<p>szkoły, konkurs plastyczny: Portret Janusza Korczaka</p>			
<p><u>Poznanie historii i kultury małej ojczyzny (Błonia, Mazowsza)</u></p>	<p>Wycieczki po okolicy, lekcje wychowawcze, współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Ziemi Błońskiej. Spotkania z lokalnymi „ludźmi z pasją”. Udział w Plenerze malarskim „Błonie – piękno, które mijasz”. Udział w kweście na rzecz ratowania starych nagrobków na błońskim cmentarzu.</p>	<p>Wychowawcy, poloniści, historyk, muzyk, plastyk</p>	<p>Cały rok</p>	
<p><u>Kształtowanie patriotyzmu, szacunku dla Ojczyzny. Poszanowanie dziedzictwa narodowego, tradycji narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</u></p>	<p>Udział w uroczystościach gminnych o charakterze patriotycznym (rocznica wybuchu wojny, Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja). Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (np. przedstawienia, Wieczornica Patriotyczna, Festiwal Poloneza i Innych Tańców Narodowych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkania ze świadkami historii i specjalistami z dziedziny historii najnowszej. Patroni naszych ulic – projekt międzyprzedmiotowy.</p>	<p>Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania)</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania</p>	
<p><u>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</u> Budzenie zainteresowania innymi społeczeństwami i kulturami.</p>	<p>Program Kid Speak, e-tweening, Erasmus, wycieczki, w tym do Berlina i Monachium, do Ambasady Niemiec, Włoch, lekcje wychowawcze, lekcje biologii, przyrody, geografii poświęcone tematyce międzykulturowej i globalnej; Dzień Europejski – konkurs piosenki europejskiej, Europejski Dzień Języków, konkurs piosenki europejskiej. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych wyznań i kultur.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, w tym szczególnie języków obcych, przyrody, biologii, geografii; wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok zgodnie z kalendarzem imprez, konkursów, wycieczek</p>	
<p><u>Uczenie tolerancji, empatii, wrażliwości, umiejętności podejmowania</u></p>	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia WDŻWR, warsztaty prowadzone przez pedagoga/psychologa – w razie potrzeb. Dzień Tolerancji.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog/psycholog, nauczyciele WDŻWR</p>	<p>Cały rok</p>	

	<p><u>działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym, odwagi w reagowaniu na krzywdę drugiego człowieka, agresję.</u></p>	<p>Realizacja programu „Spójrz inaczej”.</p> <p>Scenki dramatowe, zabawy i imprezy integracyjne.</p> <p>Udział w akcjach typu WOŚP, Góra Grosza. Upominki, kartki świąteczne dla pensjonariuszy DPS w Bramkach, DDP WIGOR, emerytowanych pracowników szkoły. Zajęcia programowania i robotyki otwarte z udziałem uczniów i seniorów.</p> <p>Wybór Uczniów na Medal.</p> <p>Udział w projekcie „Migracje”</p>			
SPOŁECZNA	<p><u>Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka.</u></p> <p><u>Umiejętność wspólnego spędzania czasu w sposób aktywny i twórczy, scalający rodzinę</u></p>	<p>Godziny wychowawcze, realizacja programu „Spójrz inaczej”, scenki dramatowe, wejście w rolę, inscenizacje, wykonanie drzew genealogicznych, albumów, prace plastyczne.</p> <p>Zebrania klasowe z udziałem rodziców i dzieci, zapraszanie rodziców na godziny wychowawcze, wywiady.</p> <p>Zajęcia WDŻWR.</p> <p>Spotkania integracyjne przed Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, Dzień Rodzinny, Dwójkowy Dzień Integracji.</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p>	
	<p><u>Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich, wdrażanie do obowiązków szkolnych.</u></p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi regułami panującymi w szkole i w życiu społecznym, pogadanki, scenki rodzajowe, zabawy integrujące zespoły klasowe.</p> <p>Kształcenie w uczniach umiejętności uczenia się, właściwej motywacji do pracy.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>IX</p>	
	<p><u>Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł.</u></p>	<p>Tworzenie klasowych/szkolnych regulaminów, kontraktów.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Wrzesień i w miarę potrzeb</p>	
	<p><u>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, Konwencja Praw Dziecka.</u></p>	<p>Omówienie zasad statutu i regulaminów szkolnych, pogadanki na temat praw dziecka zawartych w Konwencji - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka.</p>	<p>Wychowawcy, wychowawcy świetlicy</p>	<p>IX-XII</p>	
	<p><u>Kształcenie</u></p>	<p>Warsztaty, pogadanki w klasach,</p>	<p>Nauczyciele,</p>	<p>Cały rok</p>	

	<p><u>umiejętności komunikacji i współpracy, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</u></p>	<p>debaty, projekty klasowe i międzyprzedmiotowe.</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p>		
	<p><u>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania problemów innych i właściwego na nie reagowania.</u></p> <p><u>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, integracja społeczności szkolnej.</u></p>	<p>Opracowanie programu szkolnego wolontariatu, planu działań na rok szkolny 2018/19. Działania wolontariacie.</p> <p>Pomoc dzieciom niepełnosprawnym.</p> <p>Działania integrujące społeczność szkolną – imprezy o charakterze integracyjnym, organizacja wspólnych zajęć, wycieczek (klasy integracyjne i masowe).</p> <p>Akcja czytania książek młodszym koleżankom i kolegom. „Kolorowanka dla Pierwszaka”.</p> <p>Współpraca z Caritas, DPS w Bramkach, Klubem Seniora, Senior WIGOR, Stowarzyszeniem Dobra Wola.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog</p>	<p>IX-X</p> <p>Cały rok</p>	
	<p><u>Uczenie działania zespołowego, zasad samorządności i demokracji</u></p>	<p>Warsztaty z zakresu umiejętności pracy zespołowej. Projekty międzyprzedmiotowe i klasowe.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> <p>Debaty na tematy ważne dla uczniów.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego</p>		
	<p><u>Budzenie odpowiedzialności za szkolne pomieszczenia, sprzęt, rośliny, dekoracje pracowni</u></p>	<p>Pogadanki, dyżury uczniowskie, konkurs np. na dekorację świąteczną pracowni</p>	<p>Wychowawcy, Samorząd Szkolny, samorzady klasowe</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p><u>Kształtowanie poczucia piękna przyrody, szacunku wobec środowiska naturalnego,</u></p>	<p>Lekcje, np. przyrody, biologii, geografii, godziny wychowawcze, pogadanki, dyskusje, filmy prace plastyczne, wycieczki np. do Puszczy</p>	<p>Nauczyciele, szczególnie przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy.</p>	<p>Cały rok, zgodnie z kalendarzem imprez, konkursów, wycieczek</p>	

	<p><u>celowości jego ochrony oraz racjonalnej gospodarki jego zasobami.</u></p> <p><u>Znajomość zasad zdrowego trybu życia w zgodzie z naturą</u></p>	<p>Kampinoskiej, Akcje typu „Zielony Dzień – happening z okazji Święta Ziemi, plener malarski</p>				
	<p><u>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</u></p> <p><u>Kształtowanie szacunku dla pracy jako uniwersalnej wartości</u></p>	<p>Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody, scenki rodzajowe, dramowe.</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego/preorientacja zawodowa w klasach I-VI – poznawanie różnych zawodów, form dalszego kształcenia.</p> <p>Szkolny Dzień Kariery</p> <p>Respektowanie praw autorskich, obowiązek wskazywanie źródeł informacji.</p>	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego</p>		
<p>SPÓŁECZNA</p>	<p><u>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</u></p> <p><u>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</u></p>	<p>Analiza frekwencji uczniów</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p>	<p>Dyrektor, wicedyrektor, pedagog, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>		

EMOCJALNA

	<p>Budowanie porozumienia i współpracy pomiędzy nauczycielami i rodzicami</p>	<p>Na zebraniach klasowych budowanie atmosfery ułatwiającej porozumienie i wymianę informacji. Informowanie rodziców o procedurach obowiązujących w szkole. Wspólna praca przy tworzeniu ważnych dokumentów. Dostępność informacji - aktualizowana na bieżąco strona internetowa. Warsztaty dla rodziców klas pierwszych Współpraca z Radą Rodziców.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, rodzice</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p><u>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, nauka nabywanie świadomości słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji</u></p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów (w razie potrzeb). Zabawy integracyjne. Zajęcia z elementami Programu „Spójrz inaczej”</p>	<p>Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p><u>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami</u></p>	<p>Pogadanki, scenki rodzajowe, filmy, zabawy integracyjne. Elementy programu „Stop agresji w szkole”.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p><u>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawy negocjacji i mediacji.</u></p>	<p>Pogadanki w klasach, scenki rodzajowe Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagoga, psychologa (w razie potrzeb).</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p><u>Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (uzależnienie od komputera</u></p>	<p>Warsztaty, pogadanki, zajęcia „Bezpieczny Internet”. Zabezpieczenia na komputerach używanych przez dzieci. Procedura używania telefonów komórkowych.</p>	<p>Nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele, psycholog, pedagog. Specjaliści zewnątrzni w porozumieniu z GKRPA</p>	<p>Cały rok</p>	

<p>Internetu)</p> <p><u>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom</u></p>	<p>Zajęcia integrujące zespół klasowy. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasie Warsztaty, np. na temat dopalaczy. Pogadanki uświadamiające konsekwencje spożywania alkoholu, papierosów, dopalaczy, substancji psychotropowych, leków. Zajęcia „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści zewnętrzeni (w porozumieniu z GKRPA)</p>	<p>Cały rok</p>	
<p><u>Zapewnienie stałej pomocy psychologicznej i wsparcia zarówno uczniom, jak ich rodzicom.</u></p>	<p>Dyżury specjalistów, w tym zwłaszcza psychologa i pedagoga. Informacje na temat placówek świadczących specjalistyczną pomoc. Współpraca z PPP</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, specjaliści, pedagog, dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>	

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) analizę wniosków wychowawców z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 4) w miarę potrzeb przeprowadzenie kwestionariuszy/ankiet/innych form badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) rozmowy z rodzicami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 7) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu będzie przeprowadzenie analizy sposobu realizacji programu oraz opracowanie wniosków. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną SP2 z 31 Oddz. Integr. im. J. Karłowicza w Piłoniu

Dyrektor Szkoły
 dn. 27 IX 2018 r.
 mgr Aldona Czumowicz