

**PUBLICZNA SZKOŁA  
PODSTAWOWA NR 3**  
*im. Józefa Lompy*  
49-200 Grodków, ul. Gustawa Morcinka 2  
tel. 77-415-53-56  
NIP 747-16-82-439; REGON 001182954

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**  
*Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3*  
*im. Józefa Lompy*  
*w Grodkowie*

na lata 2018 - 2023

„Szkoła bezpieczna – to szkoła przyjazna, w której zarówno nauczyciele,  
jak i uczniowie czują się dobrze, osiągają sukcesy,  
mają możliwość zaspokojenia najważniejszych potrzeb”.

Elżbieta Nerwińska

## „ZDROWO - BEZPIECZNIE - KULTURALNIE”

### 1. Podstawy prawne funkcjonowania programu wychowawczo- profilaktycznego w szkole

#### I Ustawy:

- 1) Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r., (art.13);
- 3) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej ( art. 72 ust. 1);

#### II. Rozporządzenia:

1. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 oraz z 2018r., poz. 1647).
2. Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532 oraz z 2017 r., poz. 1643).
3. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U z 2017 r., poz. 1578 oraz 2018r., poz.1485).
4. Rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U z 2015 r., poz. 1113 oraz z 2017 r., poz. 1652).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej<sup>1)</sup> z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz. U z 2017 r. poz. 356 oraz z 2018r., poz. 1679)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (D.U. z 2015 r., poz. 1249 oraz 2018r., poz.214).
- 7) Statut Szkoły.

### III. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły powstał na podstawie:

1. Diagnozy lokalnych zagrożeń społecznych Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w Grodkowie – klasy 5-7
2. Diagnozy lokalnych zagrożeń społecznych Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w Grodkowie – klasy gimnazjalne.
3. Analizy oczekiwań wychowawczych i profilaktycznych rodziców wobec szkoły.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Grodkowie przyjęty uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 24.09.2018r.**

#### **Samorząd Uczniowski**

Milena Dukińska  
Aleksandra Boroszek  
Olivia Gortowska

#### **Opracowanie:**

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

#### **Dyrektor Szkoły**

**DYREKTOR**  
Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3  
Im. J. Hampy w Grodkowie  
mgr Katarzyna Telega-Komian

#### **Rada Rodziców**

Cygan Stanisław  
Standa Andrzej  
Katarzyna Mankwela  
Aleksandra Mostymowa  
Magdalena Bieleń

**Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny  
obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019:**

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci

## **Wprowadzenie**

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.**

### **Wychowanie**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

### **Profilaktyka**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

## WSTĘP

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

## MISJA SZKOŁY

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 im. J. Lompy w Grodkowie jest szkołą:

- ✓ bezpieczną i przyjazną,
- ✓ szanującą prawa każdego człowieka,
- ✓ reagującą na potrzeby uczniów i środowiska,

- ✓ kultywującą tradycje i zwyczaje swojego regionu,
- ✓ otwartą na wartości kultur Europy i świata,
- ✓ przestrzegającą zasad solidarności, tolerancji i sprawiedliwości,
- ✓ w której każdy uczeń ma możliwość rozwijania swoich zdolności i zainteresowań,
- ✓ w której uczeń zdobędzie wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego kształcenia,
- ✓ kształcącą postawy, wartości moralne i etyczne
- ✓ przygotowującą do dokonywania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów.

## C E L E   G Ł Ó W N E

- 1 Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- 2 Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.
- 3 Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- 4 Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej; przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- 5 Kształtowanie hierarchii systemu wartości; rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.

## CELE SZCZEGÓŁOWE

- 1) Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów, wyrażania własnych uczuć i emocji oraz zachowań asertywnych. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka. Uczenie „mądrej reakcji”. Budowanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- 2) Wspieranie w indywidualnym rozwoju dziecka. Uczenie bycia kreatywnym, komunikowania się z innymi, dyskusowania, bronięcia i uzasadnienia własnego punktu widzenia. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień i możliwości rozwoju i postępów ucznia. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwienie optymalnego rozwoju .
- 3) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. Kształtowanie w uczniach umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- 4) Poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast Polski. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku do historii i symboli narodowych. Przygotowywanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.. Zapoznawanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej i wie jak stać się dobrym obywatelem swojego kraju.
- 5) Kształtowanie hierarchii systemu wartości. Zwrócenie uwagi na potrzeby drugiego człowieka. Uczenie udzielania pomocy rówieśnikom – szanowania ludzi i respektuje ich prawa. Uczenie tolerancji, odpowiedzialności, odróżniania dobra od zła, dokonywania słusznych wyborów. Kształtowanie wśród uczniów przekonania , że kto pomaga uczy się odpowiedzialności,



cierpliwości i dzielenia się z innymi swoją pracą. Zachęcanie do poświęcania swojego czasu, sił i pracy potrzebującym. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych.

- 6) Diagnozowanie środowiska oparte na naukowych działalnościach lub o potwierdzonej skuteczności pod kontem czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, oraz nowych substancji psychoaktywnych dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

## **Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

### *Dyrektor:*

dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

wspiera finansowo i organizuje działania wychowawczo- profilaktyczne w środowisku szkolnym,

stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,

czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,

dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

*Pedagog szkolny:*

ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,

ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich,

diagnozuje problemy wychowawcze,

poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,

doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,

*Nauczyciele:*

mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,

wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,

odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,

świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

## SYLWETKA ABSOLWENTA

OBSZAR	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH – KLASY I - III
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe zasady dbałości o zdrowie własne i innych, posiada umiejętność kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zna zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• podejmuje działania mające na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• jest odpowiedzialny za własne zdrowie;</li> <li>• podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• analizuje zjawiska przyrodnicze, posiada umiejętność rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• rozumie wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• jest wytrwały w działaniu i dążeniu do celu, potrafi adekwatnie zachować się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</li> </ul>
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada podstawowe umiejętności komunikacyjne;</li> <li>• potrafi formułować proste wnioski na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• przestrzega obowiązujące reguły;</li> <li>• nawiązuje i podtrzymuje relacje z rówieśnikami, potrafi rozpoznać ich potrzeby, zgodnie współpracuje z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• sprawiedliwie i uczciwie ocenia zachowanie własne i innych ludzi;</li> <li>• zna prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• jest empatyczny, podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym, podejmuje próbę pokojowego rozwiązywania konfliktów i sporów</li> </ul>
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi właściwie komunikować się w różnych sytuacjach społecznych, dba o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>• potrafi analizować proste sytuacje wychowawcze, odróżnia dobro od zła;</li> <li>• jest gotowy do uczestnictwa w kulturze, szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także kulturę i tradycję innych narodów, określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• jest wrażliwy na dzieła literackie i wytwory kultury należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa, odczuwa potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektuje ich prawa, podejmuje działania w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• podejmuje aktywność, inicjatywę oraz pracę zespołową, podejmuje działania służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, szanuje pracę ludzi różnych zawodów;</li> <li>• podejmuje działania mające na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• okazuje szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• potrafi wyrażać własne emocje w różnych formach ekspresji;</li> <li>• ma poczucie własnej wartości dziecka, ma potrzebę poznawania, rozwijania kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• ma świadomość odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, właściwie zachowuje się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• potrafi wyszukiwać i wykorzystywać informację z różnych źródeł, korzystać z technologii informacyjno - komunikacyjnych, jest świadomy negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektuje ograniczenia dotyczące korzystania z komputera, Internetu i multimediiów</li> <li>• bezpiecznie i rozsądnie korzysta z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznie porusza się po drogach;</li> <li>• bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji</li> <li>• potrafi utrzymywać ład i porządek wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>

OBSZARY	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH KLASY IV-VII			
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada podstawową wiedzę na temat stresu.</li> <li>- rozmyśla nad własną motywacją do działania</li> <li>- potrafi gromadzić i porządkować wiedzę o sobie.</li> <li>- jest otwarty na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny</li> <li>- prowadzi aktywny i zdrowy styl życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje nad własną motywacją oraz analizuje czynniki, które go demotywują</li> <li>- posiada umiejętność podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</li> <li>- podejmuje próby pokonywania własnych słabości oraz akceptuje ograniczenia i niedoskonałości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozpoznać własne cechy osobowości</li> <li>- posiada konstruktywny obraz własnej osoby, np. jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.</li> <li>- ma właściwą postawę wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości</li> <li>- doskonali i wzmacnia swoje zdrowie fizyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje postawę proaktywną, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje</li> <li>- posiada umiejętność świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów</li> <li>- posiada umiejętność hierarchizacji zadań</li> <li>- ma poczucie własnej wartości, podejmuje próby określania osobistego potencjału</li> <li>- ma świadomość własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania</li> </ul>
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada umiejętność właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania</li> <li>- potrafi w sposób asertywny wyrażać własne potrzeby</li> <li>- jest wrażliwy na potrzeby i trudności innych ludzi</li> <li>- charakteryzuje się postawą szacunku i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada umiejętność rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy</li> <li>- jest chętny do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat)</li> <li>- ma poczucie przynależności do grupy (samorząd uczniowski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada umiejętność współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu</li> <li>- jest wrażliwy na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb oraz gotowy do udzielania pomocy (wolontariat)</li> <li>- posiada umiejętność wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada umiejętność wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron</li> <li>- potrafi szukać inspiracji, rozwijać własną kreatywność</li> <li>- jest odpowiedzialny za siebie i innych (wolontariat)</li> </ul>

	<p>zrozumienia wobec innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada zdolność do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji</li> <li>- buduje atmosferę wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</li> </ul>	<p>klub, drużyna, wspólnota)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest otwarty na doświadczenia innych ludzi, ich sposoby rozwiązywania problemów, na nową wiedzę</li> <li>- ma świadomość roli autorytetów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- docenia rolę i wartość rodziny w życiu człowieka</li> </ul>	
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- docenia rolę zainteresowań w życiu człowieka</li> <li>- jest wrażliwy na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania</li> <li>- posiada pozytywny stosunku do procesu kształcenia</li> <li>- odczuwa potrzebę uczestnictwa w kulturze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie rozwija swoje zainteresowania i pasje</li> <li>- posiada samoświadomość dotyczącą praw, wartości, wpływów oraz postaw</li> <li>- potrafi wyrażać własne emocje</li> <li>- potrafi właściwie zachować się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija swoje zainteresowania, poszerza autonomię i samodzielność</li> <li>- potrafi krytycznie ocenić zły wpływ rówieśników i mediów na zachowanie</li> <li>- analizuje postawy, wartości, normy społeczne, przekonania i czynniki, które na nie wpływają</li> <li>- ma szacunek dla kultury i dorobku narodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszukuje ciekawych i rozwijających form spędzania czasu wolnego</li> <li>- ma pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności</li> <li>- rozwija w sobie cechy: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość</li> <li>- buduje więź ze społecznością lokalną</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odrzuca agresywne zachowania na rzecz pokojowego rozwiązywania problemów i nieporozumień - jest otwarty na dyskusję</li> <li>- zna zagrożenia wynikające z korzystania z nowoczesnych technologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokojowo prowadzi rozmowy w sytuacji konfliktu</li> <li>- potrafi przeanalizować przyczyny własnego postępowania</li> <li>- dostrzega wpływ nastawienia do siebie i innych na motywację do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wiedzę na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach</li> <li>- podejmuje próby budowania atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej</li> <li>- radzi sobie z własnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje odpowiedzialność za dokonywane wybory i postępowanie</li> <li>- poznał wiedzę z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich</li> <li>- ma wiedzę na temat ryzykownych zachowań</li> </ul>

	<p>informacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wiedzę na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</li> <li>- rozumie potrzebę troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</li> </ul>	<p>różnych zachowań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie osobistej odpowiedzialności za swoje bezpieczeństwo</li> <li>- potrafi rozpoznać symptomy uzależnienia od komputera i internetu</li> </ul>	<p>negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych</li> <li>- wie, że ma prawo do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych</li> <li>- jest świadom konieczności ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</li> </ul>	<p>seksualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje odpowiednio w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków</li> <li>- systematycznie poszukuje odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</li> </ul>
--	--	---	--	--

OBSZAR	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH KLASY VIII i III GM	
	Klasa VIII	Klasa III GM
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń charakteryzuje się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością</li> <li>- wyznacza sobie cele krótko- i długoterminowe</li> <li>- potrafi ustalić swoje priorytety, uwzględniając kryteria ważności i pilności</li> <li>- umiejętnie ocenia własne możliwości</li> <li>- wie, że ruch w życiu człowieka jest skutecznym sposobem dbania o zdrowie psychiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega indywidualne różnice związane ze sposobem reagowania na stres</li> <li>- posiada umiejętność wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych)</li> <li>- dokonuje oceny własnych umiejętności życiowych, planuje ich rozwój</li> <li>- planuje, organizuje oraz ocenia poziom własnego uczenia się</li> <li>- wyznacza sobie cele i ich realizację</li> <li>- rozpoznaje symptomy zagrożeń zdrowia fizycznego</li> <li>- dba o zdrowie poprzez aktywność fizyczną</li> <li>- przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje</li> </ul>

		działania i decyzje
<b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszukuje takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron</li> <li>- dostrzega pozytywne aspekty działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji</li> <li>- ma potrzebę ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada umiejętność wyrażania emocji oraz ich rozumienia</li> <li>- angażuje się w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.)</li> <li>- ma prospołeczne nastawienie, kieruje się pozytywnym systemem wartości</li> <li>- podejmuje działania integrujące zespół klasowy</li> <li>- korzysta z różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa)</li> </ul>
<b>Kultura –</b> wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szerzy wiedzę o różnicach kulturowych oraz korzysta z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</li> <li>- szerzy wiedzę na temat zasad humanitaryzmu oraz systematycznie rozwija swoją świadomość w tym temacie</li> <li>- ma poczucie odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje odpowiedzialność za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.)</li> <li>- realizuje przyjęte cele w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość</li> <li>- rozwija swoje zainteresowania, poszerza autonomię i samodzielność – posiada wiedzę na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji</li> <li>- rozumie potrzebę wspólnego działania na rzecz innych osób oraz podejmuje takie działania</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo –</b> profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada i propaguje wiedzę na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</li> <li>- wykorzystuje elementy negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów</li> <li>- weryfikuje swoje zachowania i działania w odniesieniu do uzyskanej wiedzy</li> <li>- posiada umiejętność oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych, określa alternatywne rozwiązania problemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przejawia postawę aprobującą abstynencję</li> <li>- unika substancji psychoaktywnych</li> <li>- posiada wiedzę na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych</li> <li>- ma świadomość wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych</li> <li>- rozumie zasadność zapobiegania wczesnym kontaktom seksualnym</li> <li>- jest ostrożny podczas korzystania z portali społecznościowych</li> </ul>



# HARMONOGRAMY DZIAŁAŃ DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS

## Harmonogram działań dla klasy Ia

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z panią pielęgniarką;</li> <li>-pogadanki nt: higieny osobistej</li> <li>-systematyczne kontrole czystości</li> <li>-praktyczna nauka prawidłowego szczotkowania zębów</li> <li>- fluoryzacja zębów</li> <li>- kontrolne badanie wzroku,</li> <li>- pierwsza pomoc</li> </ul>	pielęgniarka wychowawcy klas	wg potrzeb  co 6 tygodni	
	zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Ćwiczeń Śródlekcyjnych</li> <li>- ogólnopolska akcja „Śniadanie daje moc”</li> <li>- program „Pij mleko”</li> <li>-program „Owoce i warzywa w szkole”</li> <li>- innowacja „Jogowe żabki”</li> </ul>	wychowawcy  intendent  Beata Sikorska-Żyrek	listopad od października przez cały rok	
	przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia	Program „Przeciwdziałanie wadom postawy <ul style="list-style-type: none"> <li>- „lekki tornister”</li> <li>- aktywne soboty</li> <li>- quiz „czy wiem jak zdrowo żyć”</li> <li>- aktywne spędzanie wolnego czasu</li> <li>- zajęcia sportowe w ramach „Akademii Małych Mistrzów”</li> <li>- „Bieg Olimpijski”,</li> <li>- innowacja „Jogowe żabki”</li> </ul>	Beata Sikorska – Żyrek Małgorzata Wojdak – klasy pierwsze  nauczyciele wf  Beata Sikorska-Żyrek	cały rok  wg harmonogramu  czerwiec	

	kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- dostosowanie miejsca pracy dziecka</li> <li>- pogadanki na temat: „Odżywiamy się zdrowo, „Prawidłowe zachowanie podczas spożywania posiłków”</li> <li>- Wspólne przygotowanie zdrowego drugiego śniadania</li> <li>- Szkolny i Wojewódzki konkurs „Sport w Wyobraźni Dziecka:</li> </ul>	<p>wychowawcy pielęgniarka</p> <p>wychowawcy p. dietetyk</p>	<p>cały rok wg potrzeb listopad</p> <p>październik</p> <p>kwiecień</p> <p>styczeń</p>	
	rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkolny i Gminny Konkurs Ekologiczny</li> <li>- Apel z okazji „Dnia Ziemi”</li> <li>-praktyczne stosowanie wiedzy ekologicznej w życiu codziennym</li> </ul>	<p>Nauczyciele klas II-III</p> <p>wychowawcy</p>	<p>marzec</p> <p>kwiecień</p> <p>cały rok</p>	
	kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki krajoznawczo – przyrodnicze</li> <li>- zielone szkoły</li> <li>- prowadzenie hodowli i obserwacji przyrodniczych</li> </ul>	wychowawcy	<p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu zgodnie z tematyką zajęć</p>	
	uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- zajęcia tematyczne</li> <li>- doświadczenia, eksperymenty</li> </ul>	wychowawcy		
	kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działania integrujące zespoły klasowe: imprezy klasowe, szkolne</li> <li>- wycieczki, zielone szkoły,</li> </ul>	wychowawcy	<p>wg kalendarza uroczystości</p> <p>wg harmonogramu</p>	
<b>Relacje –kształtowanie postaw społecznych</b>	rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autoanaliza siebie i swojego zachowania</li> <li>rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem</li> </ul>	<p>wychowawca</p> <p>pedagog</p> <p>dyrektor</p>	wg potrzeb	
	kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;	<p>Socjoterapia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztat „sposobów rozwiązywania konfliktów”</li> <li>- apele grupy wiekowej</li> <li>- zajęcia dramatyczne</li> </ul>	<p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>zgodnie z</p>	

<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>		- omawianie lektur szkolnych i czerpanie z nich nauk		tematyką zajęć		
	kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;	- organizowanie kół zainteresowań - omówienie wymagań edukacyjnej i ocen z zachowania - apele podsumowujące wyniki w nauczaniu i zachowaniu	wychowawcy  nauczyciele przedmiotu  Beata Sikorska-Żyrek	wrzesień  styczeń czerwiec  cały rok		
	zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;	- zapoznanie / przypomnienie praw i obowiązków ucznia wynikających ze Statutu Szkoły - apel porządkowy – przypomnienie zasad zachowania w szkole	wychowawcy opiekun grupy wiekowej	wrzesień		
	rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów	- wspólne odrabianie lekcji w świetlicy szkolnej - udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej	wychowawcy świetlicy pedagog Dorota Ryba Agnieszka Popiela	cały rok wg potrzeb		
	kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;	- pogadanki - apele, przedstawienia - wyjścia do miejsc kultury: kino, teatr, muzeum - zwracanie uwagi na właściwe i kulturalne porozumiewanie się w sytuacjach codziennych, - innowacja „Czytam z klasą lekturki spod chmurki”	wychowawcy zgodnie z przydziałem  Beata Sikorska-Żyrek	wg potrzeb zgodnie z kalendarzem cały rok		

<p>kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</p>	<p>- analiza i rozwiązywanie zaistniałych sytuacji</p>	<p>wychowawcy pedagog</p>	<p>na bieżąco</p>	
<p>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p>	<p>- apele okolicznościowe - przedstawienia tematyczne i profilaktyczne - wycieczki krajoznawcze i do muzeów - organizowanie uroczystości związanych z tradycyjnymi świętami, - uczestniczenie w uroczystościach lokalnych ( Dni Grodkowa, Jarmark Bożonarodzeniowy itp)</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>wg harmonogramu</p>	
<p>kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci</p>	<p>- uczestniczenie w przedstawieniach teatralnych i seansach filmowych, - wycieczki krajoznawcze, do muzeów - oglądanie wystaw i uczestniczenie w zajęciach organizowanych przez Izbę Pamięci oraz Miejską i Gminną Bibliotekę - tematyczne konkursy plastyczne - konkurs recytatorski „ Mojej Mamie”</p>	<p>wychowawcy  M. Antoniewicz T. Laszkiewicz</p>	<p>zgodnie z ofertą cały rok  maj</p>	

kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;	- pogadanki tematyczne	wychowawcy pedagog	wg potrzeb	
inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;	- autoprezentacja - konkursy - reprezentowanie klasy i szkoły - praca w grupie/zespole	wychowawcy	cały rok na bieżąco	
przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;	- wyjścia do różnych zakładów pracy - spotkania z ludźmi o różnych zawodach - pogadanki	wychowawcy	wg potrzeb	
przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;	- koła zainteresowań - Tydzień Profilaktyki w Grodkowskiej Trójce	wychowawcy pedagog chętni nauczyciele	cały rok kwiecień	
wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;	- uczestniczenie / organizowanie uroczystości związanych z tradycyjnymi świętami szkolnymi i narodowymi, - pasowanie na ucznia - pasowanie na świetlika - pasowanie na czytelnika	wychowawcy  wychowawcy świetlicy bibliotekarze	zgodnie z kalendarzem październik	
kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	- drama - zajęcia warsztatowe - przedstawienia , apele	wychowawcy	na bieżąco	

<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	kształtowanie poczucia własnej wartości , podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności	- poszerzanie wiedzy poprzez zajęcia rozwijające - konkursy przedmiotowe - codzienne zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	wychowawcy	cały rok  wg harmonogramu	
	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia;	-zapoznanie / przypomnienie zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły -omówienie zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek i wyjść szkolnych - program „Bezpieczny Puchatek” - omówienie zasad bezpiecznego zachowania w kontakcie z osobami nieznanymi - apele na temat bezpiecznego wypoczynku zimowego i letniego	wychowawcy kl. I-III  policjant	wrzesień  na bieżąco  cały rok wg potrzeb  wg harmonogramu	
	korzystania z technologii informacyjno komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;	-zapoznanie i przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z pracowni komputerowej - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z internetu i multimediów - wypracowywanie właściwej postawy podczas korzystania z komputera	wychowawcy	wrzesień  na bieżąco	
	przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych;	-poznanie i przypomnienie zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami zasilanymi prądem	wychowawcy	na bieżąco	
	bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych i poruszania się po drogach	- Rajd Rowerowy Św Michała - omówienie zasad bezpieczeństwa na lekcji wychowania fizycznego i innych zajęć ruchowych	koordynator programu przeciwdziałania wadom postawy wychowawcy	wrzesień  na bieżąco	

	kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	- pogadanki - ćwiczenia praktyczne	wychowawcy wychowawcy świetlicy	na bieżąco	
--	---	---------------------------------------	------------------------------------	------------	--

### Harmonogram działań dla klasy Ib i Ic

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z panią pielęgniarką;</li> <li>- pogadanki nt: higieny osobistej</li> <li>- systematyczne kontrole czystości</li> <li>- praktyczna nauka prawidłowego szczotkowania zębów</li> <li>- fluoryzacja zębów</li> <li>- kontrolne badanie wzroku,</li> <li>- pierwsza pomoc</li> </ul>	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	cały rok szk.	”
	zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Ćwiczeń Śródlekcyjnych</li> <li>- ogólnopolska akcja „Śniadanie daje moc”</li> <li>- program „Pij mleko”</li> <li>-program „Owoce i warzywa w szkole”</li> </ul>	wychowawcy klas  intendent	cały rok szk.	
	przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia	Program „Przeciwdziałanie wadom postawy <ul style="list-style-type: none"> <li>- „lekki tornister”</li> <li>- quiz „Czy wiem jak zdrowo żyć”</li> <li>- aktywne spędzanie wolnego czasu</li> <li>- zajęcia sportowe w ramach „Akademii Małych Mistrzów”</li> <li>- „Bieg Olimpijski”</li> </ul>	B. Sikorska, pielęgniarka szkolna  nauczyciele w.f.	cały rok szk.  IV 2020r.  cały rok szk.	
	kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- dostosowanie miejsca pracy dziecka</li> <li>- pogadanki na temat: „Odżywiamy się zdrowo”</li> </ul>	wychowawcy klas	cały rok szk.	

		<p>„ Prawidłowe zachowanie podczas spożywania posiłków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspólne przygotowanie zdrowego drugiego śniadania</li> <li>- Szkolny i Wojewódzki konkurs „Sport w wyobraźni Dziecka”</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele plastyki</p>	<p>XI 2019r.</p> <p>I 2019r.</p>	
	rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkolny i Gminny Konkurs Ekologiczny</li> <li>- praktyczne stosowanie wiedzy ekologicznej w życiu codziennym</li> <li>- Apel z okazji „Dnia Ziemi”</li> </ul>	<p>wg harmonogramu S.Gajewska G. Ostreża</p> <p>wychowawcy klas</p>	IV 2019r.	
	kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki krajoznawczo – przyrodnicze</li> <li>- prowadzenie hodowli i obserwacji przyrodniczych</li> </ul>	wychowawcy klas	cały rok szk.	
	uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- obserwacje,</li> <li>- doświadczenia</li> <li>- zajęcia tematyczne</li> </ul>	wychowawcy klas	cały rok szk.	
<b>Relacje –kształtowanie postaw społecznych</b>	kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działania integrujące zespoły klasowe: Imprezy klasowe, szkolne: Pasowanie na ucznia, Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołaj, zabawa choinkowa, Walentynki, Dzień Kobiet, 1.Dzień Wiosny, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, apele wg harmonogramu</li> <li>- wycieczki,</li> </ul>	wychowawcy klas, opiekunowie grupy wiekowej, X 2019r.	cały rok szk.	
	rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autoanaliza siebie i swojego zachowania</li> <li>- rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem</li> </ul>	wychowawcy klas, pedagog, dyrektor	cały rok szk.	
	kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;	<p>Socjoterapia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztat „sposobów rozwiązywania konfliktów”</li> <li>- zajęcia dramatyczne</li> <li>- omawianie lektur szkolnych i czerpanie</li> </ul>	wychowawcy klas, pedagog	cały rok szk.	



		z nich nauk			
	kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;	- organizowanie kół zainteresowań - omówienie wymagań edukacyjnych i ocen z zachowania - apele podsumowujące wyniki w nauce i zachowaniu	wychowawcy klas, opiekunowie grupy wiekowej	cały rok szk.	
	zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;	- zapoznanie / przypomnienie praw i obowiązków ucznia wynikających ze Statutu Szkoły - apel porządkowy – przypomnienie zasad zachowania w szkole	wychowawcy klas, opiekunowie grupy wiekowej	cały rok szk.	
	rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów	- wspólne odrabianie lekcji w świetlicy szkolnej - udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej	wychowawcy świetlicy szkolnej, opiekunowie grupy wiekowej, pedagog	cały rok szk.	
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się;	- pogadanki - apele, przedstawienia - wyjścia do miejsc kultury: kino, teatr, muzeum - zwracanie uwagi na właściwe i kulturalne porozumiewanie się w sytuacjach codziennych	wychowawcy klas, opiekunowie grupy wiekowej	cały rok szk.	
	kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;	- analiza i rozwiązywanie zaistniałych sytuacji	wychowawcy klas, pedagog	cały rok szk.	

<p>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apele okolicznościowe</li> <li>- przedstawienia tematyczne i profilaktyczne</li> <li>- wycieczki krajoznawcze i do muzeów</li> <li>- tematyczne konkursy plastyczne</li> <li>- oglądanie wystaw i uczestniczenie w zajęciach organizowanych przez Izbę Pamięci oraz Miejską i Gminną Bibliotekę</li> <li>- organizowanie uroczystości związanych z tradycyjnymi świętami,</li> <li>- uczestniczenie w uroczystościach lokalnych( Dni Grodkowa, Jarmark Bożonarodzeniowy itp)</li> <li>- uczestniczenie w przedstawieniach teatralnych i seansach filmowych</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, opiekunowie grupy wiekowej, wychowawcy świetlicy,</p> <p>zgodnie z ofertą</p>	<p>cały rok szk.</p>	
<p>kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki tematyczne</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szk.</p>	
<p>inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autoprezentacja</li> <li>- konkursy</li> <li>- reprezentowanie klasy i szkoły</li> <li>- praca w grupie, w zespole</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szk.</p>	
<p>przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjścia do różnych zakładów pracy</li> <li>- spotkania z ludźmi o różnych zawodach</li> <li>- pogadanki</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy</p>	<p>cały rok szk.</p>	

	przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;	- koła zainteresowań - Tydzień Profilaktyki w Grodkowskiej Trójce	opiekunowie kół zainteresowań, pedagog	cały rok szk. IV 2018r.	
	wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;	- uczestniczenie / organizowanie uroczystości związanych z tradycyjnymi świętami szkolnymi i narodowymi, - pasowanie na ucznia - pasowanie na świetlika - pasowanie na czytelnika	wychowawcy klas, opiekunowie grupy wiekowej, wychowawcy świetlicy szkolnej, bibliotekarze	cały rok szk.	
	kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	- drama - zajęcia warsztatowe - przedstawienia - apele	wychowawcy klas	cały rok szk.	
	kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności	- poszerzanie wiedzy poprzez zajęcia rozwijające - konkursy przedmiotowe - codzienne zajęcia edukacji wczesnoszkolnej	wychowawcy klas wg harmonogramu	cały rok szk.	
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia;	-zapoznanie oraz przypomnienie zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły -omówienie zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek i wyjść szkolnych - Program „Bezpieczny Puchatek” - Omówienie zasad bezpiecznego zachowania w kontakcie z osobami nieznanymi - apel „Bezpieczeństwo dziecka na drodze” - apele na temat bezpiecznego wypoczynku zimowego i letniego	wychowawcy klas, opiekunowie grupy wiekowej  S. Gajewska, G. Ostrenga, BS. Żyrek	IX 2019r.  cały rok szk. cały rok szk.  IX -XI 2019r. II 2020r. VI 2020r.	
	korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,	-zapoznanie i przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z pracowni komputerowej - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z internetu i multimediów - wypracowywanie właściwej postawy	wychowawcy klas	IX 2019r.  cały rok szk.	

	respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;	podczas korzystania z komputera			
	przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych;	- poznanie i przypomnienie zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami zasilanymi prądem	wychowawcy klas	cały rok szk.	
	bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych i poruszania się po drogach	- omówienie zasad bezpieczeństwa na lekcji wychowania fizycznego i innych zajęć ruchowych	wychowawcy klas	IX 2019r. cały rok szk.	
	kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	- pogadanki - ukazywanie wzorców właściwych zachowań	wychowawcy klas	cały rok szk.	

### Harmonogram działań dla klas IIa, IIb, IIc

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
Zdrowie edukacja zdrowotna	zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych	-spotkania z panią pielęgniarką -pogadanki nt: higieny osobistej -systematyczne kontrole czystości -praktyczna nauka prawidłowego szczotkowania zębów - fluoryzacja zębów - kontrolne badanie wzroku - pierwsza pomoc	pielęgniarka wychowawcy klas	wg potrzeb	
	zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej	- ogólnopolska akcja „Śniadanie daje moc” - program „Pij mleko” -program „Owoce i warzywa w szkole” - przygotowywanie kanapek i sałatek z owoców i warzyw sezonowych	wychowawcy intendent	przez cały rok	

przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia	<p>Program „Przeciwdziałanie wadom postawy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „lekki tornister”</li> <li>- zajęcia sportowo - rekreacyjne</li> <li>- quiz „czy wiem jak zdrowo żyć”</li> <li>- aktywne spędzanie wolnego czasu</li> <li>- zajęcia sportowe w ramach „Akademii Małych Mistrzów”</li> <li>- „Bieg Olimpijski”</li> </ul>	Beata Sikorska – Żyrek wychowawcy nauczyciele wf	cały rok  wg harmonogramu  czerwiec	
kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie miejsca pracy dziecka</li> <li>- pogadanki na temat: „Odżywiamy się zdrowo, „ Prawidłowe zachowanie podczas spożywania posiłków”</li> <li>- wspólne przygotowanie zdrowego drugiego śniadania</li> <li>- Szkolny i Wojewódzki konkurs „Sport w wyobraźni dziecka:</li> </ul>	wychowawcy pielęgniarka	cały rok wg potrzeb  listopad  październik  styczeń	
rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gminny Konkurs Ekologiczny</li> <li>- Apel z okazji „Dnia Ziemi”</li> <li>-praktyczne stosowanie wiedzy ekologicznej w życiu codziennym</li> </ul>	E. Wójcicka D. Ułasewicz M. Wojdak J. Kuś wychowawcy	marzec kwiecień  cały rok	
kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki krajoznawczo – przyrodnicze</li> <li>- zielone szkoły</li> <li>- prowadzenie hodowli i obserwacji Przyrodniczych</li> </ul>	wychowawcy	wg harmonogramu zgodnie z tematyką zajęć	
uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- zajęcia tematyczne</li> <li>- doświadczenia, eksperymenty</li> </ul>	wychowawcy	wg potrzeb	
kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działania integrujące zespoły klasowe: imprezy klasowe, szkolne</li> <li>- wycieczki, zielone szkoły,</li> </ul>	wychowawcy	wg kalendarza uroczystości wg harmonogramu	

**Relacje społeczne kształtowanie postaw społecznych**

rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń	- autoanaliza siebie i swojego zachowania -rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem	wychowawca pedagog dyrektor	wg potrzeb	
rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń	- autoanaliza siebie i swojego zachowania - rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem	wychowawca pedagog dyrektor	wg potrzeb	
kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	Socjoterapia - warsztat „sposobów rozwiązywania konfliktów” - apele grupy wiekowej - zajęcia dramowe - omawianie lektur szkolnych i czerpanie z nich nauk	pedagog  wychowawcy	wg potrzeb  zgodnie z tematyką zajęć	
kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi	- organizowanie kół zainteresowań - omówienie wymagań edukacyjny i ocen zachowania - apele podsumowujące wyniki w nauczaniu i zachowaniu	wychowawcy nauczyciele przedmiotu	wrzesień  styczeń czerwiec	
zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju	- zapoznanie / przypomnienie praw i obowiązków ucznia wynikających ze Statutu Szkoły - apel porządkowy – przypomnienie zasad zachowania w szkole	wychowawcy opiekun grupy wiekowej	wrzesień	
rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów	- wspólne odrabianie lekcji w świetlicy szkolnej - udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej	wychowawcy świetlicy  pedagog M. Górak A. Popiela	cały rok wg potrzeb	

<b>Kultura wartości, normy, wzory zachowań</b>	kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- apele, przedstawienia</li> <li>-wyjścia do miejsc kultury: kino, teatr, muzeum</li> <li>- zwracanie uwagi na właściwe i kulturalne porozumiewanie się w sytuacjach codziennych</li> </ul>	wychowawcy zgodnie z przydziałem	wg potrzeb zgodnie z kalendarzem cały rok	
	kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza i rozwiązywanie zaistniałych sytuacji</li> </ul>	wychowawcy pedagog	na bieżąco	
	kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apele okolicznościowe</li> <li>- przedstawienia tematyczne i profilaktyczne</li> <li>- wycieczki krajoznawcze i do muzeów</li> <li>- organizowanie uroczystości związanych z tradycyjnymi świętami,</li> <li>- uczestniczenie w uroczystościach lokalnych ( Dni Grodkowa, Jarmark Bożonarodzeniowy itp.)</li> </ul>	wychowawcy	wg harmonogramu	
	kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczenie w przedstawieniach teatralnych i seansach filmowych,</li> <li>- wycieczki krajoznawcze, do muzeów</li> <li>- oglądanie wystaw i uczestniczenie w zajęciach organizowanych przez Izbę Pamięci oraz Miejską i Gminną Bibliotekę</li> <li>- tematyczne konkursy plastyczne</li> <li>- konkurs recytatorski „ Mojej Mamie”</li> </ul>	wychowawcy  M. Antoniewicz T. Laszkiewicz	zgodnie z ofertą cały rok  maj	
	kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki tematyczne</li> </ul>	wychowawcy pedagog	wg potrzeb	

inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autoprezentacja</li> <li>- konkursy</li> <li>- reprezentowanie klasy i szkoły</li> <li>- praca w grupie/zespole</li> </ul>	wychowawcy	cały rok na bieżąco	
przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjścia do różnych zakładów pracy</li> <li>- spotkania z ludźmi o różnych zawodach</li> <li>- pogadanki</li> </ul>	wychowawcy	wg potrzeb	
przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- Tydzień Profilaktyki w Grodkowskiej Trójce</li> </ul>	wychowawcy pedagog chętni nauczyciele	cały rok kwiecień	
wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczenie / organizowanie uroczystości związanych z tradycyjnymi świętami szkolnymi i narodowymi,</li> </ul>	wychowawcy	zgodnie z kalendarzem	
kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drama</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- przedstawienia , apele</li> </ul>	wychowawcy	na bieżąco	
kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drama</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- przedstawienia , apele</li> </ul>	wychowawcy	na bieżąco	
kształtowanie poczucia własnej wartości , podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy poprzez zajęcia rozwijające</li> <li>- konkursy przedmiotowe</li> <li>- codzienne zajęcia edukacji wczesnoszkolnej</li> </ul>	wychowawcy	cały rok wg harmonogramu	



<b>Bezpieczeństwo - profilaktyka Zachowań ryzykownych</b>	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia	-zapoznanie / przypomnienie zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły -omówienie zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek i wyjść szkolnych - omówienie zasad bezpiecznego zachowania w kontakcie z osobami nieznanymi - apele na temat bezpiecznego wypoczynku zimowego i letniego	wychowawcy policjant	wrzesień na bieżąco  cały rok wg potrzeb  wg harmonogramu	
	korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów	-zapoznanie i przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z pracowni komputerowej - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i multimediiów - zajęcia z robotyki - wypracowywanie właściwej postawy podczas korzystania z komputera	wychowawcy	wrzesień  na bieżąco  2 razy w miesiącu	
	przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych	-poznanie i przypomnienie zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami zasilanymi prądem	wychowawcy	na bieżąco	
	bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych i poruszania się po drogach	- omówienie zasad bezpieczeństwa na lekcji wychowania fizycznego i innych zajęć ruchowych	wychowawcy	na bieżąco	
	kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy	- pogadanki - ćwiczenia praktyczne	wychowawcy wychowawcy świetlicy	na bieżąco	

## Harmonogram działań dla klas IIIa, IIIb, IIIc

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z panią pielęgniarką;</li> <li>-pogadanki nt: higieny osobistej</li> <li>-systematyczne kontrole czystości</li> <li>-praktyczna nauka prawidłowego szczotkowania zębów</li> <li>- fluoryzacja zębów</li> <li>- kontrolne badanie wzroku,</li> <li>- pierwsza pomoc</li> <li>- bilans 10-latka</li> </ul>	<p>pielęgniarka wychowawcy klas</p> <p>pielęgniarka rodzice</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>co 6 tygodni</p>	
	zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ogólnopolska akcja „Śniadanie daje moc”</li> <li>- program „Pij mleko”</li> <li>-program „Owoce i warzywa w szkole”</li> <li>- przygotowywanie kanapek i sałatek z owoców i warzyw sezonowych</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>intendent</p>	przez cały rok	
	przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia	<p>Program „Przeciwdziałanie wadom postawy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Lekki tornister”</li> <li>- zajęcia sportowo - rekreacyjne</li> <li>- quiz „czy wiem jak zdrowo żyć”</li> <li>- aktywne spędzanie wolnego czasu</li> <li>- gimnastyka korekcyjna</li> </ul>	<p>Beata Sikorska – Żyrek</p> <p>wychowawcy</p> <p>Małgorzata Wojdak</p> <p>nauczyciele wf</p>	<p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p>	
	kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie miejsca pracy dziecka</li> <li>- pogadanki na temat: „Odżywiamy się zdrowo, „Prawidłowe zachowanie podczas spożywania posiłków”</li> <li>- wspólne przygotowanie zdrowego drugiego śniadania</li> <li>- Szkolny i Wojewódzki konkurs „Sport w Wyobraźni Dziecka:</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka</p>	<p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>listopad</p> <p>styczeń</p>	
	rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkolny i Gminny Konkurs Ekologiczny</li> <li>- Apel z okazji „Dnia Ziemi”</li> <li>-praktyczne stosowanie wiedzy ekologicznej w życiu codziennym</li> </ul>	<p>Małgorzata Wojdak</p> <p>Jolanta Kuś</p> <p>wychowawcy</p>	<p>marzec</p> <p>kwiecień</p> <p>cały rok</p>	

	kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego;	- wycieczki krajoznawczo – przyrodnicze - zielone szkoły - prowadzenie hodowli i obserwacji przyrodniczych	wychowawcy	wg harmonogramu zgodnie z tematyką zajęć	
	uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;	- pogadanki - zajęcia tematyczne - doświadczenia, eksperymenty	wychowawcy	wg potrzeb	
<b>Relacje kształtowanie postaw społecznych</b>	kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;	- działania integrujące zespoły klasowe: imprezy klasowe, szkolne - wycieczki, zielone szkoły,	wychowawcy	wg kalendarza uroczystości wg harmonogramu	
	rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;	- autoanaliza siebie i swojego zachowania rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem	wychowawca pedagog dyrektor	wg potrzeb	
	kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;	Socjoterapia - warsztat „sposobów rozwiązywania konfliktów” - apele grupy wiekowej - zajęcia dramatyczne - omawianie lektur szkolnych i czerpanie z nich nauk	pedagog  wychowawcy	wg potrzeb  zgodnie z tematyką zajęć	
	kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;	- organizowanie kół zainteresowań - omówienie wymagań edukacyjny i ocen z zachowania - apele podsumowujące wyniki w nauczaniu i zachowaniu	wychowawcy nauczyciele przedmiotu	wrzesień  styczeń czerwiec	
	zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;	- zapoznanie / przypomnienie praw i obowiązków ucznia wynikających ze Statutu Szkoły - apel porządkowy – przypomnienie zasad zachowania w szkole	wychowawcy opiekun grupy wiekowej	wrzesień	
	rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i	- wspólne odrabianie lekcji w świetlicy szkolnej - udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej	wychowawcy świetlicy pedagog  M. Antoniewicz	cały rok wg potrzeb	

	sporów	- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - zajęcia logopedyczne	Agnieszka Popiela		
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;	- pogadanki - apele, przedstawienia - wyjścia do miejsc kultury: kino, teatr, muzeum - zwracanie uwagi na właściwe i kulturalne porozumiewanie się w sytuacjach codziennych	wychowawcy zgodnie z przydziałem	wg potrzeb zgodnie z kalendarzem cały rok	
	kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;	- analiza i rozwiązywanie zaistniałych sytuacji	wychowawcy pedagog	na bieżąco	
	kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;	- apele okolicznościowe - przedstawienia tematyczne i profilaktyczne - wycieczki krajoznawcze i do muzeów - organizowanie uroczystości związanych z tradycyjnymi świętami, - uczestniczenie w uroczystościach lokalnych ( Dni Grodkowa, Jarmark Bożonarodzeniowy itp)	wychowawcy	wg harmonogramu	
	kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci	- uczestniczenie w przedstawieniach teatralnych i seansach filmowych, - wycieczki krajoznawcze, do muzeów - oglądanie wystaw i uczestniczenie w zajęciach organizowanych przez Izbę Pamięci oraz Miejską i Gminną Bibliotekę - tematyczne konkursy plastyczne - konkurs recytatorski „ Mojej Mamie”	wychowawcy  M. Antoniewicz T. Laszkiewicz M. Górak	zgodnie z ofertą cały rok  maj	
	kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw,	- pogadanki tematyczne	wychowawcy pedagog	wg potrzeb	

	podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;				
	inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autoprezentacja</li> <li>- konkursy</li> <li>- reprezentowanie klasy i szkoły</li> <li>- praca w grupie/zespole</li> </ul>	wychowawcy	cały rok na bieżąco	
	przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjścia do różnych zakładów pracy</li> <li>- spotkania z ludźmi o różnych zawodach</li> <li>- pogadanki</li> </ul>	wychowawcy	wg potrzeb	
	przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- Tydzień Profilaktyki w Grodkowskiej Trójce</li> </ul>	wychowawcy pedagog chętni nauczyciele	cały rok wrzesień	
	wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;	- uczestniczenie / organizowanie uroczystości związanych z tradycyjnymi świętami szkolnymi i narodowymi,	wychowawcy	zgodnie z kalendarzem	
	kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drama</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- przedstawienia , apele</li> </ul>	wychowawcy	na bieżąco	
	kształtowanie poczucia własnej wartości , podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy poprzez zajęcia rozwijające</li> <li>- konkursy przedmiotowe</li> <li>- codzienne zajęcia edukacji wczesnoszkolnej</li> </ul>	wychowawcy	cały rok wg harmonogramu	

<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia;	-zapoznanie / przypomnienie zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły -omówienie zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek i wyjść szkolnych - omówienie zasad bezpiecznego zachowania w kontakcie z osobami nieznanymi - apele na temat bezpiecznego wypoczynku zimowego i letniego	wychowawcy policjant  M. Wojdak J. Kuś	wrzesień  na bieżąco  cały rok wg potrzeb  wg harmonogramu	
	korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;	-zapoznanie i przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z pracowni komputerowej - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z internetu i multimediiów - wypracowywanie właściwej postawy podczas korzystania z komputera	wychowawcy	wrzesień  na bieżąco	
	przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych;	-poznanie i przypomnienie zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami zasilanymi prądem	wychowawcy	na bieżąco	
	bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych i poruszania się po drogach	- omówienie zasad bezpieczeństwa na lekcji wychowania fizycznego i innych zajęć ruchowych	wychowawcy	na bieżąco	
	kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	- pogadanki - ćwiczenia praktyczne	wychowawcy wychowawcy świetlicy	na bieżąco	

## Harmonogram działań dla klasy IVa

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE DZIAŁNE	TERMIN REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	ZZW – zgodnie z tematyką zajęć, np. - Jestem czwartakiem, czego się boję? - Jak radzić sobie ze stresem.	wychowawca	wrzesień październik	
		Bieżąca praca w sytuacjach kryzysowych	wychowawca pedagog szkolny nauczyciele	cały rok	
	Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	Przygotowywanie imprez klasowych np. Dzień Chłopaka, Chrzest Czwartaków itp.	wychowawca	cały rok	
		Udział w apelach, imprezach szkolnych.	wychowawca	cały rok	
		Udział w zajęciach dodatkowych	wychowawca nauczyciele pedagog szkolny	cały rok	
	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie	ZZW - zgodnie z tematyką zajęć, np. Moje mocne i słabe strony – samoocena	wychowawca	wrzesień październik i na bieżąco	
		Kryteria ocen z zachowania, samoocena oraz ocena innych	wychowawca	styczeń czerwiec cały rok	
		Praca bieżąca	wychowawca pedagog szkolny nauczyciele	cały rok	
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	ZZW - zgodnie z tematyką zajęć, np. – Gdzie szukamy pomocy? - Kogo warto posłuchać- mój autorytet	wychowawca	grudzień	
		literackie o podobnej tematyce	nauczyciel przedmiotu	cały rok	
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Udział w programach: - szklanka mleka - owoce i warzywa - fluoryzacja	wychowawca pielęgniarka nauczyciele w-f	cały rok	

		Rozbudzanie zainteresowania własnym zdrowiem: - prawidłowa postawa; - higiena ciała; - znaczenie prawidłowego odżywiania się;	wychowawca pielęgniarka nauczyciele w-f	cały rok	
		Promocja aktywnego spędzania wolnego czasu: - aktywne soboty - wycieczki krajoznawczo-turystyczne - zajęcia dodatkowe	wychowawca rodzice nauczyciele	cały rok	
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	ZZW - zgodnie z tematyką zajęć - Poznanie istoty procesu komunikacji i przyczyn zakłóceń: • gry i zabawy • pogadanki • dyskusje - Kodeks życzliwości, szacunku i zaufania	wychowawca	październik cały rok	
		Integracja zespołu klasowego poprzez przygotowywanie wspólnych imprez klasowych.	wychowawca	cały rok	
		Udział w wycieczkach klasowych	wychowawca	cały rok	
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	ZZW - zgodnie z tematyką zajęć, np.: - Co to znaczy być asertywnym? - Jak odmawiać przestrzegając zasad kultury?	wychowawca	cały rok	
	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Pomoc i życzliwość w klasie.	wychowawca	cały rok	
		Udział w akcjach charytatywnych	opiekunowie akcji charytatywnych	cały rok	
	Kształtowanie postawy szacunku i	ZZW- zgodnie z tematyką zajęć, np.:	wychowawca	cały rok	



<b>Kultura</b> <b>–wartości, normy, wzory zachowań</b>	zrozumienia wobec innych osób.	- Szacunek i tolerancja - Doceniam innych, a oni doceniają mnie			
		Omówienie utworów literackich na języku polskim	nauczyciel przedmiotu	cały rok	
	Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.	ZZW- zgodnie z tematyką zajęć, np.: -Co to znaczy dobry zespół klasowy? -Wspólnie dbamy o dobre imię klasy i szkoły	wychowawca	cały rok	
		Zajęcia WDŻ	nauczyciel przedmiotu	I półrocze	
	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Wybór samorządu kasowego	wychowawca	wrzesień	
		Prawa i obowiązki ucznia.	wychowawca	cały rok	
		Zachowanie na zajęciach lekcyjnych, imprezach klasowych i szkolnych, w szatni, stołówce, na korytarzu.	wychowawca pracownicy szkoły	cały rok	
	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	ZZW- zgodnie z tematyką zajęć, np. : -Moje hobby	wychowawca	II półrocze	
		Tydzień Profilaktyki	Wychowawca Pedagog Nauczyciele	listopad	
	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	ZZW - zgodnie z tematyką zajęć, np.: - Nie kłamię, poni eważ...	Wychowawca		
		Zajęcia WDŻ	nauczyciel przedmiotu		
		Praca bieżąca	wychowawca nauczyciele		
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Wspólnie odpowiadamy za nasze postępy w nauce i zachowaniu.	wychowawca	cały rok		
	Ocena osiągnięć klasy, wnioski do pracy na kolejne półrocze. Apele podsumowujące I i II półrocze.	wychowawca	styczeń czerwiec		
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Udział w apelach i imprezach szkolnych.	wychowawca	cały rok		
	Tradycje i obrzędy świąteczne.	wychowawca	listopad grudzień kwiecień		
	Wyjazdy do kina i do teatru.	wychowawca	wg harmonogramu klasy		

**Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	ZZW - zgodnie z tematyką zajęć, np.: - Co to jest agresja i skąd się bierze? - Jak sobie radzić z własną złością?	wychowawca Pedagog Szkolny	cały rok	
	Bieżąca praca	wychowawca Pedagog Szkolny nauczyciele	cały rok	
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję	ZZW- zgodnie z tematyką zajęć	wychowawca	cały rok	
	Bieżąca praca	wychowawca	cały rok	
Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	ZZW i informatyka -Telewizor i komputer, telefon – przyjaciel czy wróg? -Zagrożenia płynące z Internetu - Cyberbezpieczeństwo, - Reklama prawdę ci powie?	wychowawca nauczyciel przedmiotu	cały rok	
	Praca bieżąca	wychowawca	cały rok	
Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	ZZW i lekcje przyrody: -Substancje szkodliwe dla naszego zdrowia. -Mówię NIE używkom. Jak skutecznie odmawiać ?	wychowawca nauczyciel przedmiotu Pedagog	II półrocze	
	Tydzień Profilaktyki	wychowawca Pedagog Nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach Tygodnia Profilaktyki	listopad	
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Apele porządkowe - Przypominanie o zasadach bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej; - Zasady bezpieczeństwa w czasie wolnym w czasie ferii letnich i zimowych (zabawy na śniegu, wypoczynek nad wodą)	opiekun grupy wiekowej	wrzesień styczeń czerwiec	
	Regulamin wycieczek	organizator wycieczki wychowawca	w miarę potrzeb	
	Praca bieżąca - jakie zachowania mogą zagrażać innym kolegom, koleżankom w szkole?	wychowawca pracownicy szkoły		

## Harmonogram działań dla klasy Va, Vb, Vc, Vd

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE DZIALNE	TERMIN REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.	Udział w zajęciach dodatkowych, konkursach, turniejach	organizatorzy zajęć	cały rok	
		-dyskusje -burza mózgów -gazetki	wychowawca pedagog szkolny nauczyciele	cały rok	
	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	Akcja „Śniadanie daje moc” Układanie jadłospisu dla ucznia	wychowawca	listopad kwiecień	
		Udział w programach: Szklanka mleka, owoce i warzywa, lekki tornister, aktywne soboty, fluoryzacja	wychowawca	cały rok	
	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	ZZW - zgodnie z tematyką zajęć, dotyczącą ograniczeń i sposobów radzenia sobie z nimi	wychowawca	cały rok	
		Angażowanie w życie klasy i szkoły	wychowawca pedagog szkolny nauczyciele	cały rok	
		praca bieżąca	wychowawca	cały rok	
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	ZZW - zgodnie z tematyką zajęć związaną z tolerancją - Poznanie istoty procesu komunikacji i przyczyn zakłóceń: - Kodeks życzliwości, szacunku i zaufania	wychowawca	grudzień cały rok	
	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	Integracja zespołu klasowego poprzez przygotowywanie wspólnych imprez klasowych	wychowawca	marzec cały rok	

		Udział w wycieczkach klasowych	Wychowawca	cały rok	
<b>Relacje –kształtowanie postaw społecznych</b>	Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	ZZW - zgodnie z tematyką zajęć, np.: - Czy słucham moich rodziców?	wychowawca	cały rok	
	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	Udział w akcjach charytatywnych: WOŚP, Góra Grosza, PCK, Szlachetna Paczka i inne akcje organizowane na terenie szkoły	organizatorzy akcji, wychowawcy	zgodnie terminami akcji	
	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	- Konkurs wiedzy o patronie szkoły	wychowawcy	zgodnie z umówionym terminem	
	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Wybór samorządu kasowego	wychowawca	wrzesień	
		Prawa i obowiązki ucznia.	wychowawca	cały rok	
	Zachowanie na zajęciach lekcyjnych, imprezach klasowych i szkolnych, w szatni, stołówce, na korytarzu.	wychowawca pracownicy szkoły	cały rok		
<b>Kultura –wartości, normy, wzory zachowań</b>	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	ZZW- zgodnie z tematyką zajęć	wychowawca	II półrocze	
		Tydzień Profilaktyki	Wychowawca Pedagog Nauczyciele	zgodnie z harmonogramem	
	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	ZZW - zgodnie z tematyką zajęć, zajęcia nt Konstytucji RP, Statutu Szkoły, Regulaminu RSU, Praw Dziecka	Wychowawca i inni nauczyciele	cały rok	
		Zajęcia WDŻ	nauczyciel przedmiotu	cały rok	
	Praca bieżąca	wychowawca nauczyciele	cały rok		

<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Zajęcia z pedagogiem	pedagog szkolny	cały rok	
	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	Udział w apelach, uroczystościach.	organizatorzy uroczystości, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem	
		Lekcja wychowawcza nt stosowności stroju do miejsca i sytuacji: -BHP w szkole i w drodze do szkoły oraz do domu - przygotowanie plakatów lub prezentacji o zasadach bezpieczeństwa - planowanie unikania sytuacji niebezpiecznych – burza mózgów	wychowawca	cały rok	
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Wspólnie odpowiadamy za nasze postępy w nauce i zachowaniu.	wychowawca	cały rok	
		Ocena osiągnięć klasy, wnioski do pracy na kolejne półrocze. Apele podsumowujące I i II półrocze.	wychowawca	styczeń czerwiec	
	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Udział w apelach i imprezach szkolnych.	wychowawca	cały rok	
		Tradycje i obrzędy świąteczne.	wychowawca	listopad grudzień kwiecień	
		Wyjazdy do kina i do teatru.	wychowawca	wg harmonogramu klasy	

<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Spotkanie z zaproszonym pedagogiem – mediacje - edukacja czytelnicza	wychowawca, p. Małgorzata Hirczyn	Ustalony z pedagogiem		
	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Pogadanki i spotkania z pedagogiem	pedagog szkolny			
	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Apele porządkowe - Przypominanie o zasadach bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej; - Zasady bezpieczeństwa w czasie wolnym w czasie ferii letnich i zimowych (zabawy na śniegu, wypoczynek nad wodą)	opiekun grupy wiekowej	wrzesień styczeń czerwiec		
		Regulamin wycieczek	organizator wycieczki wychowawca	w miarę potrzeb		
		Praca bieżąca - jakie zachowania mogą zagrażać innym kolegom, koleżankom w szkole?	wychowawca pracownicy szkoły			
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	ZZW i informatyka	wychowawca nauczyciel przedmiotu	cały rok		
		Praca bieżąca	wychowawca	cały rok		

## Harmonogram działań dla klasy VIa, VIb, VIc, VI d

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE DZIALNE	TERMIN REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	Wyrabianie umiejętności samooceny i wyciągania wniosków dotyczących swojego postępowania	nauczyciele	Cały rok szkolny 2019/2020	
		Radzenie sobie w trudnych sytuacjach	Wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok szkolny 2019/2020	
		Budzenie zainteresowania własną przyszłością, w tym zawodową	Wychowawcy,	XI 2018	
	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	Wzmacnianie więzi ucznia z klasą jako podstawową grupą, w której on funkcjonuje.	wychowawca	Cały rok szkolny 2019/2020	
		Organizowanie zabaw edukacyjnych podnoszących poczucie własnej wartości.	wychowawca	Cały rok szkolny 2019/2020	
		Rozwijanie umiejętności mówienia o sobie, określania cech własnej osobowości i dzielenia się sobą z innymi (ja uczeń, moja mocna strona, moje hobby, moje marzenia)	Wychowawca, pedagog szkolny	Cały rok szkolny 2019/2020	
	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowo - rekreacyjnych na terenie szkoły.	Nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły	Cały rok szkolny 2019/2020	
		Udział uczniów w masowych imprezach sportowo-rekreacyjnych na terenie miasta i województwa.	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Cały rok szkolny 2019/2020	
		Realizowanie treści z zakresu edukacji prozdrowotnej w czasie lekcji.	Nauczyciele przyrody, wychowawcy	Cały rok szkolny 2019/2020	

		Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia	Nauczyciel plastyki, wychowawcy	II 2020r	
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Motywowanie uczniów do aktywnego włączania się w życie klasy i szkoły.	Wychowawcy	Cały rok szkolny 2019/2020	
		Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne spotkania, wycieczki i uroczystości.	Wychowawcy	Cały rok szkolny 2019/2020	
		Prace projektowe na określony temat.	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny 2019/2020	
	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Udział w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole.	SU, PCK, biblioteka, wychowawcy, p. Ewa Tomala, p. Monika Tomaszewska	Cały rok szkolny 2019/2020	
	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	wychowawcy	X 2019r	
		Wspieranie działań SU przez wszystkich uczniów.	Opiekunowie SU	Cały rok szkolny 2019/2020	
		Współtworzenie tematyki lekcji wychowawczych.	Samorząd klasowy i wychowawcy	Cały rok szkolny 2019/2020	
	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Dyskusja nad rolą ucznia w rodzinie, jego obowiązkami wobec niej oraz prawami.		II półrocze	
		Przyjęcie systemu wartości opartego na zasadzie dobra drugiego człowieka jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie.		II półrocze	
	Rozwijanie samorządności.	Wybór samorządu klasowego	wychowawcy	IX 2019r	
		Organizacja imprez klasowych	Samorząd klasowy i wychowawcy	Cały rok szkolny	



				2019/2020	
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	Uczestniczenie w szkolnych kołach zainteresowań	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny 2019/2020	
		Dzielenie się swoimi zainteresowaniami na lekcjach wychowawczych	wychowawcy	X 2019r.	
	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Kształtowanie u uczniów zachowań samodzielnych.	nauczyciele	Cały rok szkolny 2019/2020	
		Organizacja warsztatów klasowych dotyczących asertywności.	Pedagog	XI 2019r.	
	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	Promowanie pozytywnych wzorców zachowań.	wychowawcy	Cały rok szkolny 2019/2020	
		Wyrabianie umiejętności okazywania innym szacunku.	wychowawcy	Cały rok szkolny 2019/2020	
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska szkolnego	Wychowawcy, dyrektor szkoły	Cały rok szkolny 2019/2020	
		Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką poprzez organizowanie wycieczek do teatru, kina, Panoramy Raławickiej	wychowawcy	Cały rok szkolny 2019/2020	
		Zajęcia w bibliotece miejskiej i Izbie Pamięci Ziemi Grodkowskiej	wychowawcy	Cały rok szkolny 2019/2020	

**Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	Kształtowanie atmosfery życzliwości na zajęciach edukacyjnych.	nauczyciele	Cały rok szkolny 2019/2020	
	Zajęcia dla uczniów poświęcone rozpoznawaniu, nazywaniu i radzeniu sobie z emocjami oraz poznawaniu różnych sposobów radzenia sobie ze stresem.	Pani pedagog	IV 20r.	
Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.	Wpieranie i rozwijanie postaw prawdomówności, odpowiedzialności, systematyczności, otwartości oraz gotowości do niesienia pomocy.	wychowawcy	Cały rok szkolny 2019/2020	
Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Spotkanie z funkcjonariuszem policji w temacie bezpieczeństwa w sieci.	wychowawcy	I 2020r.	
	Wyrabianie u uczniów nawyków bezpiecznego korzystania z internetu.	Nauczyciele zajęć komputerowych, wychowawcy	Cały rok szkolny 2019/2020	
Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Zapoznanie uczniów z nr telefonów zaufania, osobami i instytucjami niosącymi pomoc.	Pani Barbara Knap	II 2020r.	
	Rozwijanie u uczniów poczucia wspólnoty i więzi koleżeńskich (zabawy integracyjne, dyskoteki, wycieczki)	wychowawcy	Cały rok szkolny 2019/2020	
Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły oraz w trakcie spędzania wolnego czasu w czasie ferii i wakacji.	Wychowawcy, przewodnicząca zespołu klas szóstych	Cały rok szkolny 2019/2020	
	Rozwijanie odpowiedzialnej postawy dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	Pracownicy szkoły	Cały rok szkolny 2019/2020	

## Harmonogram działań dla klasy VIIa, VIIb

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybór samorządu klasowego,</li> <li>- omówienie planu wychowawczego szkoły i klasy – ustalenie proponowanej tematyki spotkań</li> <li>- przypomnienie uczniom procedur obowiązujących w szkole dotyczących bezpieczeństwa oraz praw dziecka i prawa wewnątrzszkolnego:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statut Szkoły,</li> <li>- prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- OW,</li> <li>- Konwencja Praw Dziecka,</li> <li>- procedury szkolne,</li> </ul> </li> <li>- przypomnienie uczniom obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje regulaminowe i prawne.</li> </ul>	Wychowawca	Wrzesień- październik	
	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonywanie gazetek ściennych,</li> <li>- zagospodarowanie klasy,</li> <li>- uczniowie pozostawiają po sobie porządek w gabinetach lekcyjnych, na korytarzach i podwórzu szkolnym</li> </ul>	Samorząd klasowy, wychowawca	Cały rok	
	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	Wdrażanie ucznia do różnorodnych form samorządności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samorząd Uczniowski,</li> <li>- Samorząd Klasowy,</li> <li>- gazetki szkolne,</li> <li>- dyżury klasowe,</li> </ul>	SU, Wychowawca	Cały rok	
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Kształtowanie zasad savoir-vivre wśród uczniów. Strój szkolny. Kształcenie umiejętności poznania siebie, obiektywnej oceny swojej osoby i innych Pogadanka na temat właściwych zachowań	Wychowawca	Cały rok	

		wobec uczniów klas młodszych. Kształtowanie świadomości zagrożeń dla ludzi i środowiska			
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Uświadomienie dwoistości natury ludzkiej świata ciała i ducha. Poznanie różnic w dojrzewaniu dziewcząt i chłopców. Ukazywanie zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem zasad higieny. Dostarczenie wiedzy na temat używek, ich szkodliwości. Promowanie zdrowego stylu życia.	Wychowawca Pielęgniarka	Wg planu	
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Integracja zespołu klasowego. Wzmocnienie poczucia przynależności do zespołu klasowego. Integracja klasy poprzez tworzenie właściwych stosunków koleżeńskich. Rozwijanie umiejętności współdziałania. Rozwijanie samorządności uczniów. Kształtowanie postawy bezinteresowności. Nauka tolerancji.	Wychowawca Pedagog	Wg planu	
	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Budowanie wrażliwości, poczucia tolerancji i samodzielności. Kształtowanie postawy otwartej na świat i ludzi. Uświadomienie uczniom, jak radzić sobie z negatywnymi emocjami. Szukanie sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych.	Wychowawca	Wg planu	
	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Uświadomienie zagrożeń płynących z nałogów, pogadanka na temat szkodliwości palenia papierosów. Pogadanki, warsztaty na temat skutków sięgania po wszelkie środki uzależniające. Właściwe postępowanie w sytuacjach zagrożenia (pożary, terroryzm itp.) Sposoby wzywania pomocy gdy doszło do wypadku.	Wychowawca, pielęgniarka, nauczyciele	Wg planu	

**Kultura –  
wartości, normy, wzory zachowań**

<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia – higiena i ochrona zdrowia oraz higiena pracy.          Udział w programach „Trzymaj formę” oraz „Zdrowie to najlepsza recepta na życie”.          Kształtowanie nawyków właściwego gospodarowania wolnym czasem i radzenia sobie z negatywnymi emocjami.          Udział w imprezach i uroczystościach kulturalnych w szkole i innych miejscach.          Udział w zabawach szkolnych i organizacja imprez klasowych.          Kształtowanie sprawności i wytrzymałości fizycznej, nawyków uprawiania sportu i turystyki,</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, SU</p>	<p>Wg planu</p>	
<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności</p>	<p>Kształtowanie umiejętności uczenia się.          Kształtowanie umiejętności rozwijania swoich zainteresowań.          Przygotowanie ucznia do prawidłowego wyboru szkoły ponadpodstawowej i zawodu.          Zagadnienia z doradztwa zawodowego realizowane na zajęciach z wychowawcą</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele</p>	<p>Wg planu</p>	
<p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p>	<p>Próby poznawania samego siebie.          Przyjęcie systemu wartości jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie.          Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki. Wdrażanie do podejmowania decyzji o samym sobie. Dążenie do podejmowania odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	<p>Wychowawca          Rodzice</p>	<p>Wg planu          Na bieżąco</p>	
<p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Rozwijanie poczucia więzi narodowej i szacunku do symboli narodowych.          Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodu.          Kulturowanie tradycji i zwyczajów szkoły, regionu i kraju.</p>	<p>Wychowawca          nauczyciele</p>	<p>Wg planu</p>	

<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Rozwijanie odpowiedzialnej postawy dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły oraz w trakcie spędzania czasu wolnego.	Wychowawca Nauczyciele pedagog	Wg planu ,na bieżąco	
	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Współpraca z policją, kuratorami sądowymi, MOPS-em, z PPP. Zorganizowanie spotkania z policjantem. Pogadanka na temat przepisów prawnych dotyczącej odpowiedzialności karnej nieletnich, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki- konsekwencje regulaminowe i prawne	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Wg planu ,na bieżąco	
	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Przeciwdziałanie agresji, przemocy, dyskryminacji i zachowań asertywnych, - pogadanka na zajęciach z wychowawcą „Co to jest cyberprzemoc i jak się przed nią chronić?”, - referaty wygłaszane na zebraniach: „Uzależnienia i ich konsekwencje”, „Cyberprzemoc – problem naszych czasów.”.	Wychowawca Pedagog	Wg planu	
	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.	Kształtowanie relacji międzyludzkich- szacunek, empatia. Komunikacja, Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Terapia zajęciowa dla uczniów sprawiających problemy.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog	Na bieżąco	
	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Nauka rozumienia i rozróżniania własnych uczuć. Szukanie sposobu rozwiązywania sytuacji trudnych. Poznanie przyczyn problemów w życiu codziennym. Poznanie wartości, którymi kierujemy się w życiu. Radzenie sobie z porażkami.	Wychowawca Nauczyciele	Wg planu	

## Harmonogram działań dla klasy VIIa, VIIb

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE DZIALNE	TERMIN REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
<b>Zdrowie– edukacja zdrowotna</b>	- uczeń charakteryzuje się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy	Cały rok szkolny	
		Uroczystości szkolne i imprezy klasowe	Wychowawca klasy	Cały rok szkolny	
		Wycieczki klasowe	Wychowawca klasy	Cały rok szkolny	
		Udział w zajęciach pozalekcyjnych	Wychowawca klasy	Cały rok szkolny	
		Realizacja projektu edukacyjnego- przygotowanie programu kilkudniowej wycieczki	Uczniowie i wychowawca klasy	IV- VIII	
	- wyznacza sobie cele krótko- i długoterminowe	Realizacja projektów edukacyjnych na poszczególnych zajęciach lekcyjnych	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny	
		udział uczniów w konkursach przedmiotowych: - język polski, j. angielski, j. niemiecki, matematyka, historia	Przewodniczący i opiekunowie konkursów	I półrocze	
		przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny	
	- potrafi ustalić swoje priorytety, uwzględniając kryteria ważności i pilności	Udział w olimpiadach i konkursach o zasięgu ogólnopolskim (wybór konkursów rekomendowanych przez Kuratorium Oświaty i dających prawo do zwolnienia z egzaminu ósmoklasisty)	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny	

		<p>Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- II Memoriał Zdzisława Zielenki</li> <li>- Dzień Chłopaka</li> <li>- 11 listopada – Święto Niepodległości</li> <li>- Plebiscyt na 10 najlepszych sportowców szkoły i województwa</li> <li>- andrzejki</li> <li>- mikołajki</li> <li>- wigilijny wieczór</li> <li>- walentynki</li> <li>- patron naszej szkoły</li> <li>- Dzień Kobiet</li> <li>- Dzień Wiosny</li> <li>- majowe święta</li> <li>- Dzień Dziecka</li> </ul>	Wychowawca i nauczyciele	Cały rok szkolny	
		Monitorowanie frekwencji na zajęciach szkolnych	Wychowawca i nauczyciele pedagog	Cały rok szkolny	
	- umiejętnie ocenia własne możliwości	Samokształcenie – przygotowanie się do lekcji	Uczniowie	Cały rok szkolny	
		Wystawienie oceny zachowania za I i II półrocze	Wychowawca i nauczyciele przedmiotów, pedagog, uczniowie	koniec I i II półrocza	
		Ocena osiągnięć klasy – przyczyny niepowodzeń, wnioski do pracy na kolejne półrocze	Wychowawca uczniowie	koniec I i II półrocza	
	- wie, że ruch w życiu człowieka jest skutecznym sposobem dbania o zdrowie psychiczne	Udział w akcjach organizowanych przez PCK, m.in.: Dzień bez papierosa i alkoholu	Opiekun koła, wychowawca klasy, uczniowie		
		Trzymaj formę – mój aktywny dzień	Wychowawca klasy, uczniowie	maj	



		Czy mam czas wolny? Jak go spędzam?	Wychowawca klasy, uczniowie	kwiecień	
		Wycieczka rowerowa lub piesza; Klasowe ognisko	Rodzice uczniów, wychowawca klasy, uczniowie	czerwiec	
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	- poszukuje takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron	Samopomoc koleżeńska Wdrażanie ucznia do różnorodnych form samorządności: - Samorząd Uczniowski, - Samorząd Klasowy, - gazetki szkolne, - dyżury klasowe,	Uczniowie, wychowawca	Cały rok	
		Kształcenie umiejętności negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów klasowych	Wychowawca i uczniowie	Cały rok	
		Kształtowanie relacji międzyludzkich – szacunek, empatia. Komunikacja Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Terapia zajęciowa dla uczniów sprawujących problemy	Pedagog, wychowawca klasy	W zależności od potrzeb	
	- dostrzega pozytywne aspekty działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji	Kształtowanie zasad savoir-vivre wśród uczniów. Strój szkolny. Kształcenie umiejętności poznania siebie, obiektywnej oceny swojej osoby i innych Pogadanka na temat właściwych zachowań wobec uczniów klas młodszych. Kształtowanie świadomości zagrożeń dla ludzi i środowiska	Uczniowie, Wychowawca klasy	Cały rok	

	- ma potrzebę ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa	Kształtowanie umiejętności uczenia się. Kształtowanie umiejętności rozwijania swoich zainteresowań. Przygotowanie ucznia do prawidłowego wyboru szkoły ponadpodstawowej i zawodu Zagadnienia z doradztwa zawodowego realizowane na zajęciach z wychowawcą. Pogadanki, warsztaty dotyczące roli zainteresowań w kształtowaniu drogi edukacyjno- zawodowej. Propagowanie szacunku do symboli narodowych Udział w uroczystościach szkolnych	Wychowawca i nauczyciele, pedagog	Cały rok	
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	- szerzy wiedzę o różnicach kulturowych oraz korzysta z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości	Przeciwdziałanie agresji, przemocy, dyskryminacji wobec ludzi innej narodowości - cykl zajęć o stereotypach, uprzedzeniach rasowych i religijnych	Nauczyciel j. polskiego, pedagog	Cały rok	
	- szerzy wiedzę na temat zasad humanitaryzmu oraz systematycznie rozwija swoją świadomość w tym temacie	Wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych Uwrażliwienie na krzywdę innych Szkolny wolontariat	Wychowawca, opiekunowie SKW	Cały rok	
	- ma poczucie odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności	Udział uczniów w akcjach charytatywnych Współpraca z PCK Dbanie o podręczniki szkolne	Wychowawca klasy, nauczyciele, uczniowie, opiekun PCK	Cały rok	
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	- posiada i propaguje wiedzę na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych	Uświadomienie zagrożeń płynących z nałogów, pogadanka na temat szkodliwości palenia papierosów. Pogadanki, warsztaty na temat skutków sięgania po wszelkie środki uzależniające. Przeprowadzenie wśród uczniów ankiety na temat skali występowania w środowisku szkolnym zagrożeń używania substancji psychoaktywnych oraz oszacowanie ryzyka występowania takich zagrożeń. Właściwe postępowanie w sytuacjach zagrożenia (pożary, terroryzm, itp.) Sposoby wzywania pomocy, gdy doszło do wypadku.	Wychowawca klasy, nauczyciele, uczniowie, pedagog	Cały rok	

	<p>- wykorzystuje elementy negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów</p>	<p>Kształtowanie relacji międzyludzkich – rozwiązywanie konfliktów i sytuacji problemowych w sposób pokojowy; szacunek, empatia.</p> <p>Komunikacja</p> <p>Terapia zajęciowa dla uczniów sprawujących problemy</p>	<p>Wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>- weryfikuje swoje zachowania i działania w odniesieniu do uzyskanej wiedzy</p>	<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Wychowawca, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>- posiada umiejętność oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych , określa alternatywne rozwiązania problemu</p>	<p>Diagnozowanie zagrożeń związanych z przemocą i nietolerancją</p> <p>Współpraca z policją, kuratorami sądowymi, MOPS-em, z PPP. Zorganizowanie spotkania z policjantem.</p> <p>Pogadanka na temat przepisów prawnych dotyczącej odpowiedzialności karnej nieletnich, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki- konsekwencje regulaminowe i prawne</p> <p>Upowszechnienie wśród uczniów informacji na temat bezpiecznego korzystania z nowych technologii</p>	<p>Wychowawca klasy, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>	

