

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KLONIE
WCHODZĄCEJ W SKŁAD ZESPOŁU
SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO
W KLONIE
NA LATA 2017 - 2022

Spis treści

WSTĘP.....	3
I. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.....	4
1. Misja i wizja szkoły.....	4
2. Uwarunkowania formalno – prawne.....	4
II. DIAGNOZA POTRZEB W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI	5
1. Diagnoza	5
2. Model absolwenta	5
III. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE	6
1. Cele ogólne	6
2. Cele szczegółowe.....	6
IV. TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE	9
1. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I – III.	9
2. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.....	12
V. ZADANIA I SPOSÓB ICH REALIZACJI.....	16
VI. PLAN I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ.....	21
VII. ZAŁOŻENIA EWALUACYJNE	22
VIII. PROCEDURY REAGOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH I KRYZYSOWYCH.....	22

WSTĘP

„Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka”.

„ Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”.

(definicja wychowania art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

„Profilaktyka Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie”.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany przez Szkołę Podstawową w Klonie opiera się na wytycznych polityki oświatowej (zakłada realizację priorytetów Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty), przede wszystkim na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Rodziców, Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne z wymaganiami podstawy programowej szkolnym zestawem programów nauczania), statutem szkoły i będą realizowane przez szkołę i rodzinę w latach 2017 – 2022. Realizacja programu uwzględnia priorytety edukacyjne, takie jak: dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów, wolę rodziców, wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych przedmiotowych, wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez nauczycieli, uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie całej społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,

Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodek Wydziału ds. Nieletnich i Rodzinnych, Sądu Rejonowego i Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej,

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu poprzez stałą bezpośrednią współpracę z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

I. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

1. Misja i wizja szkoły

MISJĄ SZKOŁY PODSTAWOWEJ JEST: KSZTAŁCENIE I WYCHOWANIE DZIECI I MŁODZIEŻY PRZYGOTOWUJĄCE DO WARTOŚCIOWEGO I AKTYWNEGO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, tradycji, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troskę o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Dążenie do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja szkoły podstawowej.

Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje **postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia**, skutecznie **przeciwdziała patologiom** społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach **wolontariatu**.

2. Uwarunkowania formalno – prawne

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla

branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

II. DIAGNOZA POTRZEB W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Diagnoza

W wyniku badań ankietowych skierowanych do rodziców, nauczycieli i uczniów w ramach ewaluacji, spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika, sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę, analizy stanu wychowania w szkole ustalono diagnozę, jakie są potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole.

Wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki,
- niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych),
- nieszanowanie przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne uczniów (wulgaryzmy, bójki),
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,
- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych,
- położenie nacisku na zagadnienia związane z profilaktyką otyłości (sposoby wychowawców, analiza wyników ankiet przemocy uzależnień),
- brak właściwego odżywiania, przypadki otyłości (sposoby wychowawców, analiza ankiet).

2. Model absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Klonie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Nasz absolwent jest:

Komunikatywny - sprawnie komunikuje się w języku polskim, swobodnie wyraża swoje poglądy, myśli i przeżycia.

Otwarty- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia), jest otwarty na europejskie wartości kultury korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych.

Odpowiedzialny za słowa, decyzje i czyny, zna podstawowe normy społeczne – nieprzywłaszczanie cudzej własności, umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów,

dba o bezpieczeństwo swoje i innych, nie ma nałogów, dba o swoje zdrowie i środowisko naturalne. **Jest sumienny** i uczciwie wypełnia swoje obowiązki. Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce. Pielęguje tradycje regionu, szkoły, kraju, **kocha ojczyznę**.

Empatyczny- charakteryzuje się wrażliwością.

Tolerancyjny - dostrzega różnicę między ludźmi i akceptuje je.

Twórczy, kreatywny- potrafi współtworzyć grupę społeczną, pracować w zespole, ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.

Kulturalny - szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe- okazuje życzliwość.

Ciekawy świata- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem, posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną, jest przygotowany do odbioru różnych form kultury.

Krytyczny – asertywny, potrafi dokonać samooceny, rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami.

Bezinteresowny - niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym (w oparciu o **wolontariat, pierwszą pomoc**).

III. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

1. Cele ogólne

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży poprzez działalność w sferze:

- ❖ **aksjologicznej** – kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, np. wolontariatu,
- ❖ **społecznej** - kształtowanie postawy do życia w społeczeństwie, patriotyzmu, budowanie relacji w społeczności szkolnej,
- ❖ **fizycznej** - kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych,
- ❖ **psychicznej** - zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, dbanie o bezpieczeństwo w sieci, chęci do życia, **pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej**.

2. Cele szczegółowe

❖ Sfera aksjologiczna:

- wprowadzenie ucznia w rozszerzające się stopniowo kręgi życia społecznego: rodzinę, region i ojczyznę,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej,
- rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego,
- kształtowanie szacunku dla własnego państwa,

- rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji,
- umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych i politycznych,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych,
- kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, państwowych,
- rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności,
- aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej; wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontariackim,
- wykorzystanie ich umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego,
- łączenie na poziomie szkoły i jej otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami i środowiskami pomocy tej oczekującymi,
- wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej.

❖ **Sfera społeczna:**

- wprowadzenie ucznia w rozszerzające się stopniowo kręgi życia społecznego: rodzinę, region i ojczyznę,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej,
- rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego; kształtowanie szacunku dla własnego państwa,
- rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji,
- umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych i politycznych,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych,
- kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, państwowych,
- zapewnienie dobrej, pełnej zaufania atmosfery i przyjaznych relacji między uczniami - nauczycielami - rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- tworzenie warunków do partnerskiej współpracy między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

❖ **Sfera fizyczna:**

- poznawanie siebie,
- śledzenie przebiegu swojego rozwoju,
- identyfikowanie i rozwiązywanie problemów zdrowotnych,
- zrozumienie, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy o nie dbać,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości,
- rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia,
- przygotowanie się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej.

❖ **Sfera psychiczna:**

- upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w Internecie, głównie poprzez promowanie internetowej etykiety,
- wyrobienie postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji,
- wyrabianie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w Internecie,
- uświadomienie uczniom faktu, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna,
- pokazanie korzyści wpływających z właściwego korzystania z sieci,
- uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu,
- zapoznanie rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wybranych, niepożądanych treści; promowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli akcji i programów o różnym zasięgu na rzecz bezpiecznego Internetu,
- uczulenie nauczycieli na problem bezpieczeństwa dzieci w sieci,
- pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej,
- pomaganie uczniom w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz określenia własnych predyspozycji,
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy,

- kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron,
- wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów,
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie,
- przełamywanie barier emocjonalnych,
- wyrabianie szacunku dla samego siebie,
- planowanie własnego rozwoju.

IV. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I – III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Realizacja zagadnień z zakresu bezpieczeństwa przy współpracy z instytucjami wspomagającymi (wsparcie szkół przez jednostki organizacyjne Państwowej Straży Pożarnej oraz jednostki innych właściwych służb, np. Policja, KRUS). 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. 4. Edukacja przez szachy.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje regionalne związane z najbliższą okolicą (poprzez taniec, śpiew, stroje ludowe i gwara kurpiowską), krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie informatyki od I klasy oraz rozwijanie zainteresowań informatycznych. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji (m.in. z biblioteki szkolnej).

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych (np. Klub HDK w Klonie). 3. Realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”. 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciw paleniu i picciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki.
<p>Eliminowanie kłopotów związanych z niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno –kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki - terapii logopedycznej, z zakresu psychologii. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p>

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<p>Rozwój osobowości ucznia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania, wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. 5. Edukacja przez szachy.
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do empatii, tolerancja, wolontariat - współpracę w zespołach, - realizację projektów.

<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, Program wychowawczo-profilaktyczny, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
<p>Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach geografii. 2. Zajęcia z języka obcego :angielskiego i niemieckiego.
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią regionu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademii, apelu z okazji świąt narodowych przygotowanym przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”. 4. Współpraca z instytucjami zajmującymi się przyrodą, ekologią (Koło Łowieckie „Żbik”, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej w Rucianem Nidzie, Nadleśnictwem Spychowo i Leśnictwem Klon.
<p>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć szkolnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i innych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z GOPS. 2. Pozyskanie sponsorów. 3. Współpraca z parafią, CARITAS.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym, regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także różnych norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Fluoryzacja zębów. 4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.

<p>Bezpieczeństwo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pogadanek, zajęć dotyczących bezpieczeństwa. 2. Realizacja zagadnień z zakresu bezpieczeństwa przy współpracy z instytucjami wspomagającymi (wsparcie szkół przez jednostki organizacyjne Państwowej Straży Pożarnej oraz jednostki innych właściwych służb, np. Policja, KRUS. 3. Zasady udzielania pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach, regulaminy szkolne, regulaminy wycieczek szkolnych, Plan ewakuacji na wypadek zagrożenia. 5. Ratownictwo medyczne – kl. VIII. 6. Bezpieczna droga do i ze szkoły (znaki drogowe, zasady ruchu).
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Środki i substancje psychoaktywne: diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę (m.in. poprzez gazetki ściennie). <ul style="list-style-type: none"> - Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc, systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole poprzez pogadanki, lekcje wychowawcze, - przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole poprzez realizację planów pracy wychowawczej zgodnych z Programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich oraz innych instytucji (np. KRUS, PZU, AVIVA). 3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących tych zagrożeń (terroryzm, głód, choroby) - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,

	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych), - kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska: <ul style="list-style-type: none"> - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.

V. ZADANIA I SPOSÓB ICH REALIZACJI

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Formy, metody, techniki realizacji celów wychowawczych: psychodramy, rysunki, piosenki, scenki – dramy, przedstawienia kukiełkowe, dyskusja klasowa, burza mózgów, niedokończone zdania, gry i zabawy , wycieczki, praca w małych grupach, praca w zespołach klasowych, zadaniowych, praca indywidualna, pogadanki, zajęć warsztatowe, treningi umiejętności, szkolenia, spektakle teatralne, festyny, itp.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły (o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole);
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka, umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach pedagogicznych;
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki i wychowania

- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki i wychowania;
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Programie wychowawczo-profilaktycznym;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły).

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia” („PRAWO OŚWIATOWE”):

- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
- wprowadza go w świat wiedzy,
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,
- rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.,
- uczy traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata,
- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie,
- współpracuje z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych, procedur reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- wykonuje zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP,
- doskonali kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

Wychowawca w naszej szkole:

- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju i osobowości,
- integruje zespół klasowy, grupę rówieśniczą,
- inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami,
- pomaga odkrywać godność człowieka,
- wspiera rodziców w procesie wychowania,
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności, właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów,

- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego,
- podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jako osoby dojrzewające,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu wychowawczo-profilaktycznego w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli oraz wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z programu.

Pedagog szkolny /psycholog:

1. prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
2. diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
3. udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
4. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
5. minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
6. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
7. pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
8. wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczniowie:

- zawsze są przygotowani do lekcji,
- zachowują się kulturalnie i z szacunkiem,
- nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej,
- swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych,
- szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność,
- szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania (Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych),
- o złym zachowaniu kolegów informują dorosłych,
- zawierają kontrakty w sytuacjach trudnych,
- znają zasady interwencji w sytuacjach kryzysowych.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne i dostępne formy wypoczynku,
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole,
- szkoła wspiera prowadzony przez rodziców proces wychowawczy, lecz w żaden sposób go z nich nie zdejmuje,

- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony PPP w Szczytnie oraz służby zdrowia w zakresie profilaktyki i wychowania,
- wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego,
- wspólnie ustalają zasad interwencji kryzysowej,
- uczestniczą w zawieraniu kontraktów.

Rada Rodziców

- reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i odpowiada za prawidłowe relacje szkoła – wychowawca – uczeń – rodzice,
- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły,
- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo - profilaktyczny.

Współpraca szkoły z Samorządem Gminy:

- zapewnienie przez Samorząd odpowiednich warunków do realizacji ustawowych i statutowych zadań wychowawczych szkoły, współuczestniczy w wyposażaniu szkoły w pomoce dydaktyczne, środki niezbędne do realizacji Programu,
- ustalenie potrzeb szkoły oraz możliwości ich zaspokajania przez Organ Prowadzący, decyduje o zatrudnianiu i wymiarze czasu pracy pedagoga, psychologa, logopedy,
- zapewnienie przez Organ Prowadzący bezpiecznego dowozu uczniów do szkoły.

Współdziałanie z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów z rodzin ubogich i patologicznych:

- kształtowanie (tworzenie) lokalnych więzi społecznych,
- organizowanie różnych form bezpośrednich kontaktów szkoły z organami władzy samorządowej.

Powinności wychowawcze wszystkich pracowników szkoły nie będących nauczycielami:

- każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji,

- obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest:
 - 1) pełne, racjonalne i efektywne wykorzystanie czasu pracy na pracę zawodową,
 - 2) przestrzeganie przepisów, dyscypliny pracy, zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych,
 - 3) utrzymanie w należytym porządku i czystości pomieszczeń, stanowisk pracy oraz odzieży ochronnej i roboczej,
 - 4) przestrzeganie zasad i norm współżycia społecznego, a w szczególności koleżeńskiego stosunku do współpracowników, okazywanie pomocy podwładnym oraz pracownikom młodym nowoprzyjętym, a także właściwy stosunek do młodzieży,
 - 5) terminowe i sumienne wykonanie swoich obowiązków oraz poleceń przełożonych.

VI. PLAN I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Kalendarz uroczystości szkolnych

Typ wydarzenia	Uroczystość/działalność	Przewidywany termin
Historyczne	Święto Odzyskania Niepodległości	listopad
	Dzień Patriotyzmu	październik / listopad
	Święto Flagi Polskiej Konstytucja 3 Maja	kwiecień/ maj kwiecień/maj
Kalendarzowe	Dzień Chłopaka	wrzesień
	Andrzejki	listopad
	Mikołajki	grudzień
	Dzień Babci i Dziadka	styczeń
	Bał karnawałowy	styczeń
	Walentynki	luty
	Dzień Kobiet	8 marca
	Pierwszy dzień wiosny	marzec, konkurs „Mam talent”
	Dzień Ziemi 22 kwietnia	kwiecień
	Festyn rodzinny /Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Ojca/	czerwiec
Religijne	Dzień Papieski	październik
	Wigilia, jasełka 22 grudnia	grudzień
	Wielkanoc	marzec/kwiecień
Rodzinne	Urodziny /uroczystość klasowa/	wg listy
	Imieniny /uroczystość klasowa/	wg kalendarza
Lokalne, ceremoniał szkoły	Pasowanie na ucznia klasy I	październik
	Dzień Edukacji Narodowej	październik
	Pasowanie na czytelnika	marzec/kwiecień
Inne	Wycieczki klasowe	wg harmonogramu
	Apele szkolne	w zależności od potrzeb
	Konkursy (sportowe, tematyczne, czytelnicze, szachowe, artystyczne)	cały rok
	Akcje charytatywne („Góra Grosza”, „Grosik”, „Szlachetna paczka”, „Wielka Orkiestra świątecznej Pomocy”)	wg harmonogramu

VII. ZAŁOŻENIA EWALUACYJNE

Pierwsze poprawki dokonane będą po roku pracy, następne według potrzeb. W ewaluacji uwzględnimy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru.

Stosujemy następujące sposoby ewaluacji: – ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców; – badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego; – wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych; – opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie.

VIII. PROCEDURY REAGOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH I KRYZYSOWYCH.

1. Procedura postępowania w przypadku ucznia znajdującego się pod wpływem narkotyków i alkoholu.

(w takiej sytuacji niezbędny jest dorosły świadek zajścia: inny nauczyciel, niepedagogiczny pracownik szkoły).

- 1) Nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy/grupy, zapewnia mu obecność personelu szkoły.
- 2) Nauczyciel ustala okoliczności odurzenia się ucznia.
- 3) Przekazanie informacji wychowawcy klasy.
- 4) W przypadku nieobecności wychowawcy zgłaszanie problemu do dyrektora szkoły, jeżeli wszystkie te osoby są nieobecne nauczyciel podejmuje wszystkie kroki samodzielnie.
- 5) Gdy istnieją okoliczności wskazujące na bezpośrednie zagrożenie zdrowia/życia dziecka należy wezwać pogotowie ratunkowe oraz powiadomić rodziców ucznia.
- 6) Policję oraz pogotowie należy wezwać w każdym przypadku, kiedy zachowanie ucznia wskazuje, że jest on pod wpływem narkotyków, oraz przy zagrożeniu zdrowia/życia swojego lub innych.
- 7) Nauczyciel nie ma prawa przeszukać ucznia! Do czasu przyjazdu Policji uczeń powinien pozostawać pod opieką osoby dorosłej: wychowawcy, innego nauczyciela lub pracownika szkoły!

2. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia naruszenia godności nauczyciela lub innego pracownika szkoły przez ucznia.

Za naruszenie godności osobistej nauczyciela/pracownika szkoły uznajemy:

- a) lekceważące i obraźliwe zachowanie wobec ww. wyrażone w słowach lub gestach;
- b) prowokacje pod adresem ww. wyrażone w słowach lub gestach;

- c) nagrywanie/fotografowanie ww. bez ich wiedzy i zgody;
- d) naruszenie ich prywatności i własności prywatnej;
- e) użycie wobec nich przemocy fizycznej i psychicznej;
- f) pomówienia i oszczerstwa wobec ww. pracowników;
- g) naruszenie ich nietykalności osobistej.

Procedura postępowania:

- 1) W przypadku gdy zachodzi uzasadnione podejrzenie, że uczeń naruszył godność nauczyciela/pracownika niepedagogicznego szkoły należy zgłosić ten fakt do wychowawcy a w przypadku nieobecności do dyrektora szkoły.
- 2) Powiadomienie rodziców.
- 3) Jeżeli uczeń ma kuratora, zostaje on o tym zajściu powiadomiony przez wychowawcę.
- 4) Zastaje wykonana notatka w zeszycie uwag przez wychowawcę.
- 5) Szkoła zgłasza ten fakt na policję.
- 6) Nagana dyrektora szkoły za naruszenie statutu szkoły.

3. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia, że uczeń palił papierosy na terenie szkoły.

Procedura postępowania:

- 1) Nauczyciel ma obowiązek poinformowania o fakcie wychowawcę klasy, jeżeli jest on nie obecny dyrektora szkoły.
- 2) Dana osoba przeprowadza rozmowę wstępną.
 - a) Jeżeli wyżej wymieniona sytuacja zdarzyła się uczniowi po raz pierwszy wówczas procedura postępowania jest następująca:
 - powiadomienie rodziców;
 - nagana wychowawcy za naruszenie statutu szkoły;
 - zastaje wykonana notatka w zeszycie uwag przez wychowawcę.
 - b) Jeżeli wyżej wymieniona sytuacja zdarzyła się uczniowi po raz kolejny wówczas procedura postępowania jest następująca:
 - powiadomienie rodziców;
 - nagana dyrektora szkoły za naruszenie statutu szkoły;
 - jeżeli uczeń ma kuratora, zostaje on o tym zajściu powiadomiony przez wychowawcę;
 - zastaje wykonana notatka w zeszycie uwag przez wychowawcę.

4. Postępowanie w sytuacji stwierdzenia dewastacji mienia szkolnego i cudzej własności.

- 1) Interwencja świadka zdarzenia – powstrzymanie sprawców.
- 2) W przypadku braku możliwości ustalenia sprawcy/sprawców – rozmowa z wszystkimi osobami mogącymi się znajdować w miejscu zdarzenia i podjęcie czynności mających na celu ustalenie sprawcy/sprawców.
- 3) Wezwanie rodziców.
- 4) W przypadku dużej szkody obligatoryjne wezwanie policji.
- 5) Wszczęcie procedur prawnych mających na celu wyciągnięcie konsekwencji materialnych wobec rodziców sprawców lub odpracowanie szkody.
- 6) Sankcje:
 - nagana wychowawcy klasy;
 - nagana dyrektora szkoły (jeżeli sytuacja się powtarza).

5. Procedura postępowania w przypadku kradzieży.

- 1) Uczeń fakt kradzieży zgłasza wychowawcy klasy. W razie nieobecności wychowawcy zgłasza się on bezpośrednio do dyrektora szkoły.
- 2) Wychowawca przeprowadza rozmowę z poszkodowanym, a następnie ewentualnymi świadkami w celu ustalenia okoliczności zdarzenia.
- 3) Po ustaleniu okoliczności kradzieży wychowawca powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) poszkodowanego oraz podejrzanego (sprawcy) i sporządza stosowną notatkę w zeszycie uwag ucznia.
- 4) Wychowawca decyduje, czy o zaistniałym fakcie powiadomić dyrektora szkoły. Dyrektor decyduje o ewentualnym zawiadomieniu Policji.

6. Procedury w przypadku nagannych zachowań niezgodnych ze Statutem Szkoły.

- 1) Ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy klasy.
- 2) Upomnienie nauczyciela lub wychowawcy klasy wobec klasy lub szkoły, wpis do zeszytu uwag ucznia.
- 3) Nagana dyrektora szkoły udzielona publicznie wobec uczniów z powiadomieniem rodziców.
- 4) Spotkanie wychowawcy z uczniem i jego rodzicami.
- 5) W uzasadnionych przypadkach rażącego łamania postanowień Statutu Szkoły dyrektor szkoły może wystąpić z wnioskiem do Kuratora Oświaty o przeniesienie ucznia do innej szkoły.

7. Procedury w przypadku stwierdzenia aktów agresji (zastraszanie, bicie, grożenie biciem, wyzywanie).

- 1) Powiadomienie wychowawcy klasy.
- 2) Wpisanie uwagi do zeszytu uwag (data i krótka adnotacja).
- 3) Powiadomienie rodzica o zaistniałym zdarzeniu.

4) Dalsza procedura uzależniona jest od ustaleń z wychowawcą klasy.

8. Procedury postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.

- 1) Zebrać wstępne informacje o okolicznościach zdarzenia.
- 2) Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej) w przypadku gdy ofiara doznała obrażeń, w uzasadnionych przypadkach wezwanie pogotowia ratunkowego.
- 3) Powiadomienie dyrektora szkoły.
- 4) Powiadomienie rodziców ucznia poszkodowanego.
- 5) Wezwanie policji gdy sprawa jest poważna.
- 6) Zapewnienie uczniowi pomocy psychologicznej.

