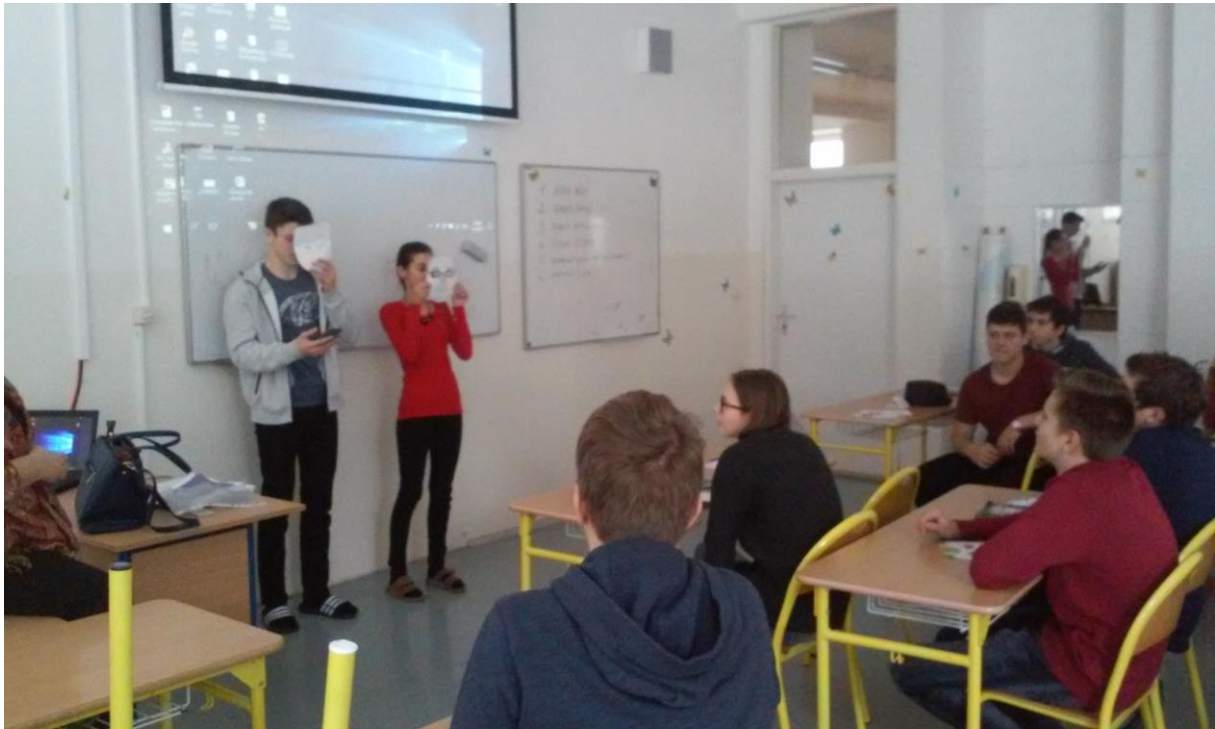


A čo bolo ďalej?

Neostalo len pri kurzoch, len pri teoretických poznatkoch. Kolegyne urobili otvorené hodiny, na ktorých ukázali aspoň niektoré z aktivít, ktoré si počas kurzov v zahraničí osvojili a ktoré používajú na svojich hodinách.

Viacere učiteľky anglického jazyka sa zúčastnili na hodine Drámy, kde kolegyňa ukázala, čo robí na hodinách so žiakmi-viacere aktivity sa dajú aplikovať na bežných hodinách anglického jazyka. Divadielko, ktoré so žiakmi nacvičila, prezentovala na pôde Strednej zdravotníckej školy v Trnave.



Na otvorených hodinách sme videli, ako sa dá z obyčajnej hodiny urobiť hodina zaujímavá a pútavá-aj prinesením živých exponátov....napríklad hodiny biológie u kolegyne Lackovič Križanovej.



Pri konci školského roku sme sa stretli s kolegami z Obchodnej akadémie, aby sme si vymenili svoje poznatky a skúsenosti zo seminárov, ktoré sme minulé leto absolvovali. Bolo to fajn stretnutie, dozvedeli sme sa o nových kurzoch a školách vo Veľkej Británii, ktoré ponúkajú niečo zaujímavé, čo by sme mohli v budúcnosti využiť...porozprávali sme sa o konkrétnych veciach, ktoré sa nám v praxi osvedčili ale aj o takých, ktoré sa do našich podmienok vôbec nehodia.



Keďže nás Erasmus + projekt bol zameraný na bilingválne gymnázium, kolegyne sa zúčastnili najmä kurzov CLIL. Čo to vlastne ten CLIL je, prezentoval kolegyňa Lackovič Križanová.



....a ako to všetko vidí kolegyňa Jana Švabčíková čítajte ďalej.....

Čo mi dal Erasmus+.

Beží školský rok a keď hovorím beží, myslím tým, že uteká šprint. O chvíľu je tu máj a to pre maturantov znamená koniec štúdia a pre ostatných žiakov pomalý dojazd do cieľa. Sedím za počítačom a robím si prípravu na budúci týždeň. Téma lekcie je „Filmový a reálny svet“. Zaujímavá téma, len ako si zapamätať tie dlhé nemecké zložené slovíčka? A tak strihám časti slov a teším sa na to, ako na druhý deň potrápim septimánov. Každý dostane svoju časť slova a bude si hľadať „partáka“. Aby to nebolo príliš statické, lebo aj to ma naučil kurz financovaný cez projekt Erasmus+.

Minulé leto som strávila dva týždne v anglickom Canterbury na kurze CLIL: Methodology for secondary teachers. Kurz bol tým najlepším zážitkom vôbec: dal mi presne to, pre čo som do Anglicka letela: sebaistotu pri vyjadrovaní sa v angličtine, čo dúfam čoskoro zúročím na štátnej skúške z anglického jazyka úroveň C1, aby som CLIL mohla pri vyučovaní dejepisu v anglickom jazyku využiť naplno. Predovšetkým mi dal ale veľmi veľa nápadov a podnetov, ktoré využívam od septembra a vyvádzam študentov z miery tým, že ich povzbudzujem, aby chodili po triede, aby sa trochu hýbali aj počas hodiny dejepisu alebo nemeckého jazyka, napríklad pri skupinovej práci.

Vďaka kurzu som si uvedomila, aké dôležité sú „warm-ups“, teda akési zahrievacie cvičenia, že farebné papieriky človeku môžu pomôcť pozrieť sa na slová z inej perspektívy a že hluk na hodine pri skupinových cvičeniach je dobrá vec. V praxi som zase zistila, že naši žiaci nevedia pracovať v skupinách a keď zadám skupinovú úlohu je v triede mnohokrát oveľa väčšie ticho ako pri samostatnej práci 😊. Overila som si, že je síce často až nepríjemné byť náhodne zaradený do dvojice so spolužiakom/spolužiačkou, s ktorým za celý školský rok

neprehodíte ani dve vety, ale takéto prekročenie komfortnej zóny je nevyhnutné, aby sa človek učil a rástol.

Vďaka Erasmus+ je moja učebňa nemčiny oveľa pestrejšia a farebnejšia a na stenách a na nástenke visia projekty od žiakov, ktorí si hodiny, na ktorých ich môžu tvoriť, pochvaľujú. To, že im dovoľím zapojiť svoju kreatívnu stránku a kresliť totiž neznamená, že som lenivá s nimi práčne prechádzať novú slovnú zásobu. Naopak, využívajú svoje kreatívne tvorivé nadanie a možno si zapamätajú oveľa viac slovíčok ako pri nudnom „bifľovaní sa“ na písomku.

Musím končiť. Ešte ma čaká hľadanie krátkeho videa, ktoré sekundánom pustím na úvod na hodine dejepisu, aby aj z iných úst počuli „Čo je to reformácia?“.