



**Autoewaluacja standardu
I i II SzPZ w SP im. BoWiD
w Krzyżu Wlkp.
18.10-15.11.2010 r.**



Ewaluacja działań w szkole promującej zdrowie

Standard I - szkoła promująca zdrowie pomaga członkom społeczności szkolnej (w tym rodzicom) zrozumieć i zaakceptować koncepcję szkoły promującej zdrowie.

Standard II - szkoła promująca zdrowie zarządza projektami promocji zdrowia w sposób sprzyjający: uczestnictwu, partnerstwu i współdziałaniu społeczności szkolnej, w tym rodziców i społeczności lokalnej, skuteczności i długofalowości działań.

ETAPY PROCESU PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI	PYTANIA POMOCNICZE DO PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI
<p>Zdefiniowanie celów ewaluacji i sposobu wykorzystania wyników ewaluacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> •dokonanie przez przedstawicieli społeczności szkolnej oceny stopnia osiągnięcia standardu pierwszego i drugiego; •dokonanie diagnozy wyjściowej na potrzeby Comenius Regio; •wyniki ewaluacji będą stanowiły podstawę do planowania dalszych działań; •wyniki ewaluacji porównane zostaną do wyników ewaluacji na zakończenie programu Comenius Regio; •dokonanie przez uczniów nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców oceny stopnia znajomości i akceptacji koncepcji szkoły promującej zdrowie oraz ich aktywnego uczestnictwa w działaniach w zakresie promocji zdrowia;

ETAPY PROCESU PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI	PYTANIA POMOCNICZE DO PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI
Określenie odbiorców	<ul style="list-style-type: none"> •Uczniowie; •Nauczyciele; •Pracownicy szkoły; •Rodzice; •Dyrektor; •Szkolny zespół ds. promocji zdrowia; •Uczestnicy projektu Comenius Regio;
Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych ludzkich)	<ul style="list-style-type: none"> •czas realizacji i ewaluacji – 4 tygodnie (18.10-15.11.2010 r.); •wyniki potrzebne na konferencje uczestników projektu 23-24 .11.2010 r.; •dysponujemy zasadami i narzędziami do autoewaluacji w SzPZ ; •koszt papieru, teczka do przygotowania narzędzi (ankiet, kwestionariuszy, itp.);

ETAPY PROCESU
PLANOWANIA I
PROJEKTOWANIA
EWALUACJI

PYTANIA POMOCNICZE DO
PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA
EWALUACJI

Wskazanie wykonawców
ewaluacji (członków
zespołu ewaluacyjnego)

Koordynator ewaluacji - Alicja Spychała – pedagog *
członkowie zespołu

- Irena Ziemia – w-ca świetlicy *
- Ewelina Kaczmarek - w-ca świetlicy *
- Monika Pilarska - n-l przyrody *
- Małgorzata Skiera – Juchniewicz – n-l j. angielskiego *
- Joanna Musiał – n-l „O”, koordynator zespołu ds. promocji zdrowia
- Joanna Fiksa - przedst. pracowników szkoły
- Kinga Kubiś – Ratajczak - przedst. rady rodziców
- Michał Jaworski – przedst. uczniów (uczeń kl. 5a)

Wszystkie osoby będą zbierać dane, 5 osób będzie pisać raport.*

ETAPY PROCESU PLANOWANIA i PROJEKTOWANIA EWALUACJI	PYTANIA POMOCNICZE DO PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI
Określenie przedmiotu ewaluacji	Diagnoza stopnia osiągnięcia standardu pierwszego i drugiego – potrzeby społeczności szkolnej w zakresie promocji zdrowia.
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych) i określenie kryteriów ewaluacji	<p>I. Upowszechnianie wiedzy o koncepcji i zasadach tworzenia SzPZ i poczucie znajomości tej koncepcji w społeczności szkolnej</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czy przekazuje się nowym członkom społeczności szkolnej wiedzę o koncepcji SzPZ? 2. Czy publikacje na temat SzPZ są dostępne w szkole? 3. Czy członkowie społeczności szkolnej mają poczucie, że otrzymali wystarczająco dużo informacji o SzPZ? 4. Czy większość nauczycieli przeczytała co najmniej 1 publikację nt. promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w ostatnich 2 latach? 5. Czy większość nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców uczestniczyła w ostatnich 2-3 latach w zajęciach nt SzPZ? 6. Czy większość uczniów wie, co robi się w szkole dla ich zdrowia i dobrego samopoczucia?

ETAPY PROCESU PLANOWANIA i PROJEKTOWANIA EWALUACJI	PYTANIA POMOCNICZE DO PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych) i określenie kryteriów ewaluacji	<p>II. Zrozumienie i akceptacja koncepcji SzPZ przez członków społeczności szkolnej</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czy nauczyciele akceptują koncepcję SzPZ i zasady jej tworzenia? 2. Czy członkowie społeczności szkolnej znają koncepcję SzPZ? 3. Czy nauczyciele i uczniowie znają podstawowe cechy SzPZ? 4. Czy członkowie społeczności szkolnej rozumieją własną rolę w tworzeniu SzPZ? <p>III. Szkolny koordynator ds. promocji zdrowia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czy większość społeczności akceptuje szkolnego koordynatora? 2. Czy uczniowie wiedzą kto jest szkolnym koordynatorem? 3. Czy zadania koordynatora są określone? 4. Czy są ustalone zasady współpracy koordynatora ze szkolnym zespołem? 5. Czy koordynator jest dobrze przygotowany do pełnienia tej roli? 6. Czy koordynator ma satysfakcję z pełnienia tej roli?

ETAPY PROCESU PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI	PYTANIA POMOCNICZE DO PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych) i określenie kryteriów ewaluacji	<p>IV. Szkolny zespół ds. promocji zdrowia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czy w pracach zespołu ds. promocji zdrowia uczestniczą przedstawiciele różnych grup społeczności szkolnej i lokalnej? 2. Czy uczniowie wiedzą, kto ich reprezentuje w szkolnym zespole? 3. Czy praca zespołu ma ustalone zasady? 4. Czy prowadzona jest dokumentacja pracy zespołu? 5. Czy członkowie zespołu są przygotowani w zakresie promocji zdrowia? 6. Czy zespół współpracuje z dyrekcją szkoły? 7. Czy członkowie zespołu czują satysfakcję z pracy w zespole?

ETAPY PROCESU PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI

Sformułowanie pytań
kluczowych (badawczych) i
określenie kryteriów
ewaluacji

PYTANIA POMOCNICZE DO PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI

V. Miejsce promocji zdrowia w polityce szkoły

1. Czy promocja zdrowia wpisana jest w program rozwoju szkoły?
2. Czy szkoła współpracuje w zakresie promocji zdrowia ze społecznością lokalną?
3. Czy szkoła współpracuje w zakresie promocji zdrowia z innymi szkołami?
4. Czy wyniki diagnozy w zakresie potrzeb zdrowotnych wykorzystywane są w planowaniu wewnętrznego doskonalenia nauczycieli?
5. Czy dyrekcja jest zadowolona z zarządzania szkołą promującą zdrowie?

ETAPY PROCESU
PLANOWANIA I
PROJEKTOWANIA
EWALUACJI

PYTANIA POMOCNICZE DO
PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA
EWALUACJI

Sformułowanie pytań
kluczowych (badawczych)
i określenie kryteriów
ewaluacji

**VI. Diagnozowanie potrzeb społeczności szkolnej
w zakresie promocji
zdrowia**

1. Czy dokonywana była diagnoza potrzeb zdrowotnych społeczności szkolnej w ostatnich 3 latach?
2. Czy wykorzystywane były w przeprowadzaniu diagnozy różne metody i narzędzia?
3. Czy w diagnozowaniu brali udział przedstawiciele różnych grup społeczności szkolnej?
4. Czy jest dokumentacja wyników diagnozy?
5. Czy upowszechniano wynik diagnozy w społeczności szkolnej?
6. Czy wykorzystano wynik diagnozy w planowaniu działań?

ETAPY PROCESU PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI

Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych) i określenie kryteriów ewaluacji

PYTANIA POMOCNICZE DO PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI

VII. Planowanie działań (w tym projektów) w zakresie promocji zdrowia

1. Czy istnieje plan działań szkoły w zakresie promocji zdrowia?
2. Czy plan zbudowany został zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole promującej zdrowie?
3. Czy w budowaniu planu brali udział przedstawiciele różnych grup społeczności szkolnej i w razie potrzeby społeczności lokalnej?
4. Czy zapoznano z planem przedstawicieli różnych grup społeczności szkolnej?

ETAPY PROCESU PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI	PYTANIA POMOCNICZE DO PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych) i określenie kryteriów ewaluacji	<p>VIII. Realizacja działań w zakresie promocji zdrowia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czy udział w realizacji planu biorą przedstawiciele różnych grup społeczności szkolnej, a w razie potrzeby społeczności lokalnej? 2. Czy monitoruje się przebieg realizacji planu (ewaluacja procesu)? 3. Czy członkowie wspólnoty szkolnej mają satysfakcje z udziału w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia?
	<p>IX. Ewaluacja wyników działań w zakresie promocji zdrowia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czy plan ewaluacji wyników opracowywany jest zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole promującej zdrowie? 2. Czy jest dokumentacja z ewaluacji wyników projektu/ów z ostatnich 3 lat? 3. Czy w ewaluacji wyników biorą udział przedstawiciele różnych grup społeczności szkolnej? 4. Czy upowszechniane są wyniki ewaluacji w społeczności szkolnej i lokalnej?

<p>ETAPY PROCESU PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI</p>	<p>PYTANIA POMOCNICZE DO PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI</p>
<p>Dobór metod badawczych</p>	<p>Analiza dokumentów: wg arkusza „Upowszechnianie koncepcji szkoły promującej zdrowie” dokumentacji wyników, diagnozy, planów działań, wyników ewaluacji, dokumentacji pracy szkolnego koordynatora i zespołu ds. promocji zdrowia.</p> <p>Ankiety wśród uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców.</p> <p>Wywiad z dyrektorem szkoły.</p> <p>Arkusze do ewaluacji działań określonych w standardzie pierwszym i drugim.</p>

ETAPY PROCESU PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI	PYTANIA POMOCNICZE DO PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI
<p>Określenie ram czasowych ewaluacji - harmonogram</p>	<p>18.10.2010 r.- opracowanie koncepcji ewaluacji. 19-22.10.2010 r. - sondaż wśród uczniów (kl. VI – 30 uczniów wg zasady nr 1,5,10,15,20 i ostatni w dzienniku w każdym z 5 oddziałów kl. VI), sondaż wśród nauczycieli – 60 % (33 z 54), sondaż wśród pracowników szkoły – 70 % (12 z 17) 25.10.2010 r. - spotkanie zespołu - podsumowanie wyników badań. 27.10.2010 r. - sondaż wśród rodziców – 30 rodziców uczniów klasy VI (ankiety rozdane losowo rodzicom podczas spotkania ogólnego w ramach doradztwa pedagogicznego nt. „Problemy okresu dorastania”). 02.11.2010 r. - wywiad z dyrektorem, podsumowanie wyników badań, wypełnienie arkuszy do ewaluacji działań określonych w standardzie I i II, wyliczanie punktów dla każdego arkusza do ewaluacji działań określonych w standardzie I i II wstępny raport. 8.11.2010 r.- przygotowanie graficzne prezentacji wyników i raportu w wersji końcowej. 15.11.2010 r. - prezentacja raportu w wersji końcowej zespół ds. ewaluacji. 17.11.2010 r. - prezentacja raportu w wersji końcowej na radzie pedagogicznej. 18.11-15.12.2010 r. - prezentacja raportu uczniom i rodzicom.</p>

ETAPY PROCESU PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI	PYTANIA POMOCNICZE DO PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI
Określanie formatu raportu i sposobem upowszechniania wyników	Raport w formie Word w prezentacji PowerPoint zostanie zaprezentowany i przedyskutowany na radzie pedagogicznej i zamieszczony na stronie internetowej szkoły (o czym zostaną poinformowani uczniowie i rodzice), najważniejsze wyniki przedstawione będą uczniom na lekcjach wychowawczych oraz rodzicom na zebraniach. Raport zostanie również wykorzystany w realizacji działań programu Comenius Regio.

METODY I NARZEDZIA



Ankieta dla uczniów

Ankieta, o której wypełnienie Ciebie prosimy, dotyczy tego co wiesz o szkole promującej zdrowie. Na podstawie wyników tej ankiety zastanowimy się wspólnie co można zrobić, aby uczniowie w naszej szkole lepiej poznali i zrozumieli istotę szkoły promującej zdrowie i uczestniczyli w jej tworzeniu. Ankieta jest **anonimowa**.

Poniżej znajduje się lista zdań. Przeczytaj uwaganie każde z nich, zastanów się i zakreśl odpowiednią cyfrę obok każdego zdania:

- 5 = zdecydowanie tak (ocena najwyższa)
- 4 = raczej tak
- 3 = trudno powiedzieć (nie jestem pewny/a)
- 2 = raczej nie
- 1 = zdecydowanie nie (ocena najniższa)

	Zakreśl odpowiednią cyfrę
1. W mojej szkole dokładnie wyjaśniono mi, co to znaczy, że jest ona szkołą promującą zdrowie	5 4 3 2 1
2. Wiem, w jaki sposób mogę się włączyć w rozwój szkoły promującej zdrowie	5 4 3 2 1
3. Wiem, co w bieżącym roku robi się w naszej klasie lub szkole, aby uczniowie byli zdrowi i mieli dobre samopoczucie	5 4 3 2 1
4. Aktywnie uczestniczę w tym, co robi się w naszej klasie lub szkole, aby uczniowie byli zdrowi i mieli dobre samopoczucie	5 4 3 2 1

5. Co Twoim zdaniem powinno charakteryzować szkołę promującą zdrowie? (wpisz)

1.

2.

3.

6. Czy wiesz kto w Twojej szkole jest szkolnym koordynatorem ds. promocji zdrowia? (właściwie podkreślić) NIE TAK – wpisz nazwisko tej osoby.....

7. Czy wiesz kto z uczniów jest członkiem szkolnego zespołu promocji zdrowia? (właściwie podkreślić)

NIE TAK – wpisz nazwisko/nazwiska tej osoby/tych osób

NIE ma przedstawiciela uczniów w szkolnym zespole promocji zdrowia

8. Czy chciałbyś/alabyś otrzymać więcej informacji, aby lepiej zrozumieć na czym polega szkoła promująca zdrowie? (właściwie podkreślić) TAK NIE – dlaczego (wpisz)

Ankieta dla nauczycieli

Ankieta ta jest jednym z elementów autoewaluacji naszych działań w szkole promującej zdrowie. Chcemy sprawdzić czy wystarczająco dużo wiemy o koncepcji i zasadach jej tworzenia w naszej szkole oraz jak dużo osób uczestniczy w działaniach w zakresie promocji zdrowia. Na podstawie wyników tej ankiety zastanowimy się wspólnie, co można zrobić, aby lepiej poznać i rozumieć istotę szkoły promującej zdrowie i usprawnić naszą pracę. Ankieta jest **anonimowa**.

Poniżej znajduje się lista zdań. Prosimy przeczytać ważnie każde z nich i zakreślić odpowiednią cyfrę obok tego zdania:

- 5 = zdecydowanie tak (ocena najwyższa)
- 4 = raczej tak
- 3 = trudno powiedzieć (nie jestem pewny/a)
- 2 = raczej nie
- 1 = zdecydowanie nie (ocena najniższa)

	Zakreślić odpowiednią cyfrę
1. W mojej szkole uzyskałam/lem wystarczająco dużo informacji o koncepcji i zasadach tworzenia szkoły promującej zdrowie	5 4 3 2 1
2. Akceptuję koncepcję szkoły promującej zdrowie i zasady jej tworzenia	5 4 3 2 1
3. Wiem jaka jest moja rola i zadania w tworzeniu szkoły promującej zdrowie	
4. Zapoznano mnie z wynikami przeprowadzonej w szkole diagnozy potrzeb społeczności szkolnej w zakresie promocji zdrowia	
5. W naszej szkole w bieżącym roku szkolnym zapoznano nas z działaniami (w tym projektami) w zakresie promocji zdrowia	
6. Zapoznano mnie z wynikami ewaluacji działań w zakresie promocji zdrowia prowadzonych w naszej szkole w bieżącym roku szkolnym	
7. W bieżącym roku szkolnym uczestniczyłam/lem w planowaniu i realizacji działań (w tym projektów) w zakresie promocji zdrowia	
8. W bieżącym roku szkolnym uczestniczę w realizacji działań (w tym projektów) w zakresie promocji zdrowia	
9. Mam satysfakcję z tego, że w bieżącym roku szkolnym uczestniczyłam/lem w realizacji działań (w tym projektów) w zakresie promocji zdrowia w naszej szkole	

10. W ostatnich 2 latach przeczytałam/lem co najmniej jedno wydanie czasopiśma o zdrowiu (właściwe podkreślić) TAK NIE

11. W ostatnich 2 latach uczestniczyłam/lem w zajęciach, które pogłębiły moją wiedzę i umiejętności w zakresie promocji zdrowia (właściwe podkreślić) TAK NIE

12. Jakie Pani/Pana zdaniem są najważniejsze cechy szkoły promującej zdrowie? (wpisać)

- 1.
- 2.
- 3.

13. Czy chciałby/chciałaby Pan/i otrzymać więcej informacji o szkole promującej zdrowie i zasadach jej tworzenia? (właściwe podkreślić) TAK NIE

14. Czy dostrzega Pan/i możliwość zwiększenia swojego udziału w podejmowanych w szkole działaniach w zakresie promocji zdrowia? (właściwe podkreślić)

TAK - w jakim zakresie (wpisać):

Ankieta dla pracowników szkoły, którzy nie są nauczycielami

Ankieta, o której wypełnienie prosimy, dotyczy tego, co Pan/i wie o szkole promującej zdrowie i jaki jest Pani/a udział w jej tworzeniu. Na podstawie wyników tej ankiety zastanowimy się wspólnie, co można zrobić, aby wszyscy pracownicy naszej szkoły lepiej poznali i rozumieli istotę szkoły promującej zdrowie oraz uczestniczyli w jej tworzeniu. Ankieta jest **anonimowa**.

Poniżej znajduje się lista zdań. Prosimy przeczytać uważnie każde z nich i zakreślić odpowiednią cyfrę obok każdego zdania,:

- 5 = zdecydowanie tak (ocena najwyższa)
- 4 = raczej tak
- 3 = trudno powiedzieć (nie jestem pewny/a)
- 2 = raczej nie
- 1 = zdecydowanie nie (ocena najniższa)

	Zakreślić odpowiednią cyfrę				
1. W szkole, w której pracuję dokładnie wyjaśniono mi, co to jest szkoła promująca zdrowie	5	4	3	2	1
2. Wiem, co to jest szkoła promująca zdrowie	5	4	3	2	1
3. Wiem, jaka jest moja rola i zadania w rozwoju szkoły promującej zdrowie	5	4	3	2	1
4. Wiem, co w bieżącym roku robi się w naszej szkole dla poprawy zdrowia i samopoczucia uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców	5	4	3	2	1
5. Uczestniczę w tym, co robi się w naszej szkole dla poprawy zdrowia i samopoczucia uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców	5	4	3	2	1
6. Jestem zadowolona/y, że uczestniczę w tym, co robi się w naszej szkole dla poprawy zdrowia i samopoczucia uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców	5	4	3	2	1

7. W ostatnich 3 latach uczestniczyłam/łem w szkole w zajęciach (spotkaniach), które pogłębiły moją wiedzę i umiejętności dotyczące tego jak dbać o zdrowie *(właściwe podkreślić)*
TAK NIE

8. Chciałabym/chciałbym otrzymać więcej informacji o szkole promującej zdrowie i zasadach jej tworzenia? *(właściwe podkreślić)* TAK NIE

Ankieta dla rodziców uczniów

Ankieta, o której wypełnienie prosimy, dotyczy tego, co Pan/i wie o szkole promującej zdrowie, do której uczęszcza Pani/a dziecko i jaki jest udział Pani/a w pracach podejmowanych w szkole. Na podstawie wyników tej ankiety zastanowimy się wspólnie, co można zrobić, aby rodzice uczniów naszej szkoły lepiej poznali i rozumieli istotę szkoły promującej zdrowie i uczestniczyli w jej rozwoju. Ankieta jest **anonimowa**.

Poniżej znajduje się lista zdań. Prosimy przeczytać **uważnie** każde z nich, zastanowić się i zakreślić odpowiednią cyfrę obok każdego zdania:

- 5 = zdecydowanie tak (ocena najwyższa)
- 4 = raczej tak
- 3 = trudno powiedzieć (nie jestem pewny/a)
- 2 = raczej nie
- 1 = zdecydowanie nie (ocena najniższa)

	Zakreślić odpowiednią cyfrę				
1. W szkole mojego dziecka dokładnie wyjaśniono mi, co to jest szkoła promująca zdrowie	5	4	3	2	1
2. Wiem, jaki powinien być udział rodziców w rozwoju szkoły promującej zdrowie	5	4	3	2	1
3. Wiem, co w bieżącym roku robi się w szkole lub klasie mojego dziecka dla poprawy zdrowia i samopoczucia uczniów, pracowników szkoły i rodziców	5	4	3	2	1
4. Aktywnie uczestniczę w tym, co robi się w szkole lub klasie mojego dziecka dla poprawy zdrowia i samopoczucia uczniów, pracowników szkoły i rodziców	5	4	3	2	1
5. Jestem zadowolona/y, że uczestniczę w tym, co robi się w szkole lub klasie mojego dziecka dla poprawy zdrowia i samopoczucia uczniów, pracowników szkoły i rodziców	5	4	3	2	1

6. W ostatnich 3 latach uczestniczyłam/lem w szkole w zajęciach, które pogłębiły moją wiedzę i umiejętności w zakresie promocji zdrowia *(właściwe podkreślić)* TAK NIE

7. Chciałabym/lbym otrzymać więcej informacji o szkole promującej zdrowie i zasadach jej tworzenia? *(właściwe podkreślić)* TAK NIE

8. Dostrzegam możliwość zwiększenia swojego udziału w podejmowanych w szkole działaniach w zakresie promocji zdrowia? *(właściwe podkreślić)*

TAK - w jakim zakresie *(wpisać)*:

NIE - dlaczego *(wpisać)*:

ARKUSZ: UPOWSZECHNIANIE KONCEPCJI SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE

(wypełnia szkolny koordynator ds. promocji zdrowia w porozumieniu ze szkolnym zespołem)

1. Przekazywanie nowym członkom społeczności szkolnej (nauczycielom, innym pracownikom, uczniom i rodzicom) oraz społeczności lokalnej wiedzy i umiejętności dotyczących koncepcji i strategii SzPZ w roku szkolnym

Osoby	Liczba osób	Formy przekazywania wiedzy (np. warsztaty, spotkania, informacje pisemne itp.)	Czas trwania (w godz.)	Co należy poprawić?
Nowi nauczyciele				
Nowi pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami				
Uczniowie klas				
Rodzice				
Inne osoby (np. w społeczności lokalnej)				

- a) Czy w szkole są materiały dotyczące SzPZ (np.: opracowane w szkole ulotki, informacje na piśmie itp.), które można przekazać każdemu nowemu członkowi i osobom odwiedzającym szkołę? (proszę zakreślić właściwe) TAK NIE
- b) Czy w ostatnich 2 latach prowadzone były w szkole zajęcia w celu pogłębienia wiedzy i umiejętności w zakresie koncepcji SzPZ? (podkreślić właściwe) TAK NIE
Jeśli TAK to dla kogo? (wpisać)
- c) Czy działania dotyczące przekazywania wiedzy i umiejętności w zakresie koncepcji SzPZ są udokumentowane? (proszę zakreślić właściwe) TAK NIE
- d) Co należy poprawić w zakresie upowszechniania koncepcji SzPZ?

c.d. ARKUSZ: UPOWSZECHNIANIE KONCEPCJI SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE

2. Dostępność w szkole książek, artykułów i innych publikacji dotyczących promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej

Autor, tytuł	Gdzie ta pozycja jest dostępna?	Kto najczęściej z niej korzysta?

Co należy poprawić w zakresie dostępności publikacji i materiałów w przyszłości? *(wpisać)*

ARKUSZE DO EWALUACJI DZIAŁAŃ OKREŚLONYCH W STANDARDZIE PIERWSZYM I DRUGIM

ARKUSZ I. UPOWSZECHNIANIE KONCEPCJI SZKOŁY PROMUJACEJ ZDROWIE (SzPZ) I ZNAJOMOŚĆ TEJ KONCEPCJI W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I LOKALNEJ – STANDARD PIERWSZY

Wskaźniki (stwierdzenia)	Max.	Min	Uzasadnienie oceny (wpisać liczbę punktów z badań ankietowych i/lub argumenty)	Co należy poprawić? (wpisać)
	Ocena (zakreśl)			
1. W bieżącym r. szkolnym przekazano informację o koncepcji SzPZ nowym nauczycielom, innym pracownikom szkoły, uczniom i rodzicom (wykorzystać dane z zał. 1.5, pkt. 1)	5 4 3 2 1			

2. W szkole jest wystarczająco dużo publikacji na temat promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej (wykorzystać dane z zał. 1.5, pkt. 2 i podać w uzasadnieniu wyniki ankiety N pkt. 10; porównać oba źródła)	5		5. W ostatnich 2 latach większość nauczycieli uczestniczyła w zajęciach, które pogłębiły ich wiedzę i umiejętności w zakresie promocji zdrowia (podać w uzasadnieniu wyniki ankiety N pkt. 11)	5 4 3 2 1		
3. Nauczyciele uzyskali wystarczająco dużo informacji o koncepcji i zasadach tworzenia SzPZ (podać w uzasadnieniu wyniki ankiety N pkt. 1)	5		6. Uczniom wyjaśniono dokładnie, co to jest SzPZ (podać w uzasadnieniu wyniki ankiety U pkt. 1)	5 4 3 2 1		
4. W ostatnich 2 latach większość nauczycieli przeczytała, co najmniej jedną publikację na temat promocji zdrowia (wykorzystać wyniki ankiety N pkt. 10)	5		7. Pracownikom szkoły, którzy nie są nauczycielami dokładnie wyjaśniono, co to jest SzPZ (podać w uzasadnieniu wyniki ankiety P pkt. 1)	5 4 3 2 1		
			8. W ostatnich 3 latach większość pracowników szkoły, którzy nie są nauczycielami uczestniczyła w zajęciach, które pogłębiły ich wiedzę i umiejętności dotycząca tego jak dbać o zdrowie (podać w uzasadnieniu wyniki ankiety P pkt. 7)	5 4 3 2 1		
			9. Rodzicom wyjaśniono dokładnie, co to jest SzPZ (podać w uzasadnieniu wyniki ankiety R pkt. 1)	5 4 3 2 1		
			10. W ostatnich 3 latach większość rodziców uczestniczyła w zajęciach, które pogłębiły ich wiedzę i umiejętności w zakresie promocji zdrowia (podać w uzasadnieniu wyniki ankiety R pkt. 6)	5 4 3 2 1		

Wyjaśnienie skrótów: N – nauczyciele; U – uczniowie; P – pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami, R – rodzice

ARKUSZ II. ZROZUMIENIE I AKCEPTACJA KONCEPCJI SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ – STANDARD PIERWSZY *(Arkusz wypełnia zespół ewaluacyjny)*

Wskaźniki (stwierdzenia)	Max.	Min.	Uzasadnienie oceny (wpisać liczbę punktów z badań ankietowych i/lub argumenty)	Co należy poprawić? (wpisać)			
	Ocena (zakreśl)						
1. Nauczyciele akceptują koncepcję SzPZ i zasady jej tworzenia <i>(podać w uzasadnieniu wyniki ankiety N pkt.2)</i>	5	4	3	2	1		
2. Nauczyciele potrafią wymienić podstawowe cechy SzPZ <i>(podać w uzasadnieniu wyniki ankiety N pkt. 12 i 13, krytycznie je ocenić i skategoryzować, podać w uzasadnieniu argumenty)</i>	5	4	3	2	1		
3. Nauczyciele wiedzą, jaka jest ich rola i zadania w tworzeniu SzPZ <i>(podać w uzasadnieniu wyniki ankiety N pkt.3)</i>	5	4	3	2	1		
4. Uczniowie potrafią wymienić podstawowe cechy SzPZ <i>(wykorzystać odpowiedzi na pyt. 5 i 8 ankieta U, krytycznie je ocenić i skategoryzować, podać w uzasadnieniu argumenty)</i>	5	4	3	2	1		
5. Uczniowie wiedzą, w jaki sposób mogą się włączyć w rozwój szkoły promującej zdrowie <i>(podać w uzasadnieniu wyniki ankiety U pkt.2)</i>	5	4	3	2	1		
6. Pracownicy szkoły nie będący nauczycielami wiedzą, co to jest SzPZ <i>(podać w uzasadnieniu wyniki ankiety P pkt.2)</i>	5	4	3	2	1		
7. Pracownicy szkoły nie będący nauczycielami wiedzą, jaka jest ich rola i zadania w rozwoju SzPZ <i>(podać w uzasadnieniu wyniki ankiety P pkt.3)</i>	5	4	3	2	1		
8. Rodzic wiedzą, jaki powinien być ich udział w rozwoju SzPZ <i>(wykorzystać wyniki ankiety R pkt.2)</i>	5	4	3	2	1		

Zsumuj zakreślone cyfry w poszczególnych wierszach Razem.....pkt. Podziel tę liczbę przez liczbę wskaźników (wierszy) Średniapkt.

ARKUSZ III. DZIAŁALNOŚĆ SZKOLNEGO KOORDYNATORA DS. PROMOCJI ZDROWIA – STANDARD DRUGI

(Arkusz wypełnia szkolny koordynator ds. promocji zdrowia i przedstawia wyniki oceny członkom szkolnego zespołu promocji zdrowia i zespołu ewaluacyjnego)

Wskaźniki (stwierdzenia)	Max.	Min.	Uzasadnienie oceny (wpisać liczbę punktów z badań ankietowych i/lub argumenty)	Co należy poprawić? (wpisać)			
	Ocena (zakreśl)						
1. Koordynator czuje się akceptowany przez większą część społeczności szkolnej <i>(podać w uzasadnieniu argumenty)</i>	5	4	3	2	1		
2. Uczniowie wiedzą kto pełni rolę szkolnego koordynatora <i>(podać w uzasadnieniu wyniki ankiety U pyt 6)</i>	5	4	3	2	1		
3. Zadania szkolnego koordynatora zostały określone i zapisane <i>(podać w uzasadnieniu gdzie i w jakiej formie)</i>	5	4	3	2	1		
4. Zasady współpracy koordynatora ze szkolnym zespołem zostały określone i zapisane <i>(podać w uzasadnieniu gdzie i w jakiej formie)</i>	5	4	3	2	1		
5. Szkolny koordynator posiada dobre przygotowanie do pełnienia tej funkcji <i>(uczestniczył w warsztatach i szkoleniach, zapoznał się z publikacjami dotyczącymi szkoły promującej zdrowie)</i>	5	4	3	2	1		
6. Szkolny koordynator ma satysfakcję z pełnienia swojej roli <i>(podać w uzasadnieniu argumenty)</i>	5	4	3	2	1		

Zsumuj zakreślone cyfry w poszczególnych wierszach Razem.....pkt. Podziel tę liczbę przez liczbę wskaźników (wierszy) Średniapkt

ARKUSZ IV. DZIAŁALNOŚĆ SZKOLNEGO ZESPOŁU PROMOCJI ZDROWIA – STANDARD DRUGI

(Arkusz wypełniają członkowie szkolnego zespołu promocji zdrowia)

Wskaźniki (stwierdzenia)	Max.	Min.	Uzasadnienie oceny (wpisać liczbę punktów z badań ankietowych i/lub argumenty)	Co należy poprawić? (wpisać)
1. Członkami szkolnego zespołu są przedstawiciele różnych grup społeczności szkolnej, w tym rodzice i w razie potrzeby przedstawiciele społeczności lokalnej (podać w uzasadnieniu argumenty)	5 4 3 2 1			
2. Uczniowie wiedzą kto ich reprezentuje w szkolnym zespole promocji zdrowia (podać w uzasadnieniu wyniki ankiety U pyt 7)	5 4 3 2 1			
3. Zasady pracy szkolnego zespołu zostały określone i zapisane (podać w uzasadnieniu gdzie i jakiej formie)	5 4 3 2 1			
4. Istnieje dokumentacja pracy zespołu (podać w uzasadnieniu gdzie i w jakiej formie)	5 4 3 2 1			
5. Członkowie zespołu zostali dobrze przygotowani w zakresie promocji zdrowia do pełnienia swojej roli (uczestniczyli w warsztatach i szkoleniach, zapoznali się z publikacjami dotyczącymi szkoły promującej zdrowie)	5 4 3 2 1			
6. Szkolny zespół ściśle współpracuje z dyrekcją w sprawach dotyczących promocji zdrowia i istnieją ustalone zasady tej współpracy (przeprowadzić wywiad z dyrektorem szkoły jeśli nie jest członkiem zespołu ewaluacyjnego, podać w uzasadnieniu czy zasady współpracy są spisane i w jakiej formie)	5 4 3 2 1			
7. Członkowie szkolnego zespołu mają satysfakcję ze swojej pracy (podać w uzasadnieniu argumenty)	5 4 3 2 1			

Zsumuj zakreślone cyfry w poszczególnych wierszach Razem.....pkt. Podziel tę liczbę przez liczbę wskaźników (wierszy) Średniapkt.

ARKUSZ V. MIEJSCE PROMOCJI ZDROWIA W DZIAŁALNOŚCI (POLITYCE) SZKOŁY – STANDARD DRUGI (Arkusz wypełnia zespół ewaluacyjny)

	Max	Min		
Wskaźniki (stwierdzenia)	Ocena (zakreśl)		Uzasadnienie oceny (wpisać argumenty)	Co należy poprawić? (wpisać)
1. Promocja zdrowia jest wpisana w program rozwoju szkoły <i>(porównać z odpowiednią dokumentacją i podać w uzasadnieniu przykłady)</i>	5 4 3 2 1			
2. Szkoła współpracuje w zakresie promocji zdrowia z różnymi organizacjami i instytucjami w społeczności lokalnej <i>(podać w uzasadnieniu konkretne przykłady)</i>	5 4 3 2 1			
3. Szkoła współpracuje w zakresie promocji zdrowia z innymi szkołami <i>(podać w uzasadnieniu konkretne przykłady)</i>	5 4 3 2 1			
4. Wyniki diagnozy dotyczące potrzeb w zakresie promocji zdrowia społeczności szkolnej są wykorzystywane w planowaniu wewnętrznego doskonalenia nauczycieli <i>(porównać z odpowiednią dokumentacją)</i>	5 4 3 2 1			
5. Dyrekcja szkoły ma satysfakcję z kierowania szkołą promującą zdrowie <i>(przeprowadzić wywiad z dyrektorem szkoły, jeśli nie jest członkiem zespołu ewaluacyjnego, podać w uzasadnieniu argumenty)</i>	5 4 3 2 1			

Zsumuj zakreślone cyfry w poszczególnych wierszach Razem.....pkt. Podziel tę liczbę przez liczbę wskaźników (wierszy) Średniapkt.

ARKUSZ VI. DIAGNOZOWANIE POTRZEB SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ W ZAKRESIE PROMOCJI ZDROWIA* – STANDARD DRUGI

(Arkusz wypełnia zespół ewaluacyjny)

* Pod tym terminem należy rozumieć diagnozę stanu wyjściowego (wstępna) oraz kolejne diagnozy etapowe, cząstkowe dotyczące potrzeb (problemów) społeczności szkolnej w zakresie promocji zdrowia, jako punktu wyjścia do ustalenia priorytetów (patrz s. ...) – wyjaśnienie dotyczy wszystkich punktów

Wskaźniki (stwierdzenia)	Max.	Min.	Uzasadnienie oceny (wpisać liczbę punktów z badań ankietowych i/lub argumenty)	Co należy poprawić? (wpisać)
	Ocena (zakreśl)			
1. W ostatnich 3 latach dokonywano całościowej diagnozy dotyczącej potrzeb społeczności szkolnej w zakresie promocji zdrowia (<i>sprawdzić dokumentację, podać w uzasadnieniu najważniejsze wyniki</i>)	5	4 3 2 1		
2. W diagnozie wykorzystuje się różnorodne metody i narzędzia (<i>sprawdzić dokumentację, wymienić w uzasadnieniu metody i narzędzia</i>)	5	4 3 2 1		
3. Zespół przeprowadzający diagnozę składał się z przedstawicieli różnych grup społeczności szkolnej (<i>podać w uzasadnieniu skład</i>)	5	4 3 2 1		
4. Istnieje dokumentacja wyników diagnozy (<i>sprawdzić dokumentację, podać w uzasadnieniu w jakiej formie</i>)	5	4 3 2 1		
5. Wyniki diagnozy są upowszechniane w społeczności szkolnej (<i>podać w uzasadnieniu wyniki ankiety N pkt. 4 oraz inne przykłady upowszechniania</i>)	5	4 3 2 1		
6. Wyniki diagnozy zostały wykorzystane w planowaniu działań w zakresie promocji zdrowia (<i>sprawdzić dokumentację, podać w uzasadnieniu argumenty</i>)	5	4 3 2 1		

Zsumuj zakreślone cyfry w poszczególnych wierszach Razem.....pkt. Podziel tę liczbę przez liczbę wskaźników (wierszy) Średniapkt.

ARKUSZ VII. PLANOWANIE DZIAŁAŃ (W TYM PROJEKTÓW) W ZAKRESIE PROMOCJI *(Arkusz wypełnia zespół ewaluacyjny)*

Wskaźniki (stwierdzenia)	Max.	Min.	Uzasadnienie oceny (wpisać w uzasadnieniu wyniki badań ankietowych lub argumenty)	Co należy poprawić? (wpisać)
	Ocena (zakreśl)			
1. Istnieje plan działań (w tym projektów) w zakresie promocji zdrowia na bieżący rok szkolny <i>(sprawdzić dokumentację, podać w uzasadnieniu główny cel (cele))</i>	5	4 3 2 1		
2. Plan działań (w tym projektów) w zakresie promocji zdrowia zbudowany jest zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole promującej zdrowie <i>(porównać z opisem w części pierwszej)</i>	5	4 3 2 1		
3. W budowaniu planu uczestniczyli przedstawiciele różnych grup społeczności szkolnej i w razie potrzeby społeczności lokalnej <i>(podać w uzasadnieniu wyniki ankiety N pkt. 7 oraz przykłady uczestnictwa innych osób)</i>	5	4 3 2 1		
4. W bieżącym roku szkolnym społeczność szkolna i rodzice zostali zapoznani z planem działań (w tym projektów) w zakresie promocji zdrowia <i>(podać w uzasadnieniu wyniki ankiet: N pkt. 5, P pkt. 4, U pkt 3, R pkt. 3)</i>	5	4 3 2 1		

Zsumuj zakreślone cyfry w poszczególnych wierszach Razem.....pkt. Podziel tę liczbę przez liczbę wskaźników (wierszy) Średniapkt.

ARKUSZ VIII. REALIZACJA DZIAŁAŃ (W TYM PROJEKTOW) W ZAKRESIE PROMOCJI ZDROWIA – STANDARD DRUGI

(Arkusz wypełnia zespół ewaluacyjny)

Wskaźniki (stwierdzenia)	Max. Ocena (zakreśl)	Min.	Uzasadnienie oceny (wpisać liczbę punktów z badań ankietowych i/lub argumenty)	Co należy poprawić? (wpisać)
1. W realizacji planu uczestniczyło dużo osób z różnych grup społeczności szkolnej w tym rodziców i w razie potrzeby przedstawiciele społeczności lokalnej <i>(podać w uzasadnieniu wyniki ankiet: N pkt.8, P pkt.5, U pkt. 4, R pkt. 4 oraz inne argumenty zespołu)</i>	5 4 3 2 1			
2. Dokonuje się systematycznie monitorowania przebiegu realizacji działań (w tym projektów) w zakresie promocji zdrowia <i>(podać w uzasadnieniu, kto kiedy i w jaki sposób tego dokonuje)</i>	5 4 3 2 1			
3. Pracownicy szkoły i rodzice mają satysfakcję z uczestnictwa w realizacji działań (w tym projektów) w zakresie promocji zdrowia <i>(podać w uzasadnieniu wyniki ankiet: N pkt.9, P pkt.6, R pkt. 5)</i>	5 4 3 2 1			

Zsumuj zakreślone cyfry w poszczególnych wierszach Razem.....pkt. Podziel tę liczbę przez liczbę wskaźników (wierszy) Średniapkt.

ARKUSZ IX. EWALUACJA WYNIKÓW DZIAŁAŃ (W TYM PROJEKTÓW) W ZAKRESIE PROMOCJI ZDROWIA *

– STANDARD DRUGI

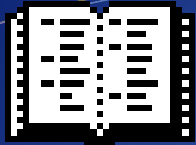
(Arkusz wypełnia zespół ewaluacyjny)

* Dane dotyczą ewaluacji wyników działań (w tym projektów) w zakresie promocji zdrowia dokonanej w szkole w ubiegłym i/lub wcześniejszych latach szkolnych – wyjaśnienie dotyczy wszystkich wskaźników

Max. Min.

Wskaźniki (stwierdzenia)	Ocena (zakreśl)	Uzasadnienie oceny (wpisać wyniki badań ankietowych i/lub argumenty)	Co należy poprawić? (wpisać)
1. Plan ewaluacji wyników działań, w tym projektów został opracowany zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole promującej zdrowie <i>(porównać z zapisem podanym w części pierwszej, podać w uzasadnieniu ewentualne odmierności)</i>	5 4 3 2 1		
2. Istnieje dokumentacja ewaluacji wyników działań, w tym projektów w zakresie promocji zdrowia dokonanych w ostatnich 3 latach <i>(sprawdzić czy są raporty z ewaluacji lub inne formy dokumentacji – podać w uzasadnieniu jakie)</i>	5 4 3 2 1		
3. W zespole dokonującym ewaluacji wyników działań, w tym projektów w zakresie promocji zdrowia w ostatnich 3 latach byli przedstawiciele różnych grup społeczności szkolnej <i>(podać w uzasadnieniu skład zespołu)</i>	5 4 3 2 1		
4. Członkowie społeczności szkolnej zostali zapoznani z wynikami ewaluacji działań, w tym projektów w zakresie promocji zdrowia w ubiegłym roku szkolnym <i>(podać w uzasadnieniu wyniki ankiety N pkt 6 oraz przykłady innych osób zapoznanych z wynikami)</i>	5 4 3 2 1		

Zsumuj zakreślone cyfry w poszczególnych wierszach Razem.....pkt. Podziel tę liczbę przez liczbę wskaźników (wierszy) Średniapkt.



RAPORT Z EWALUACJI STANDARD PIERWSZY ROK SZKOLNY 2010/2011



Raport

Wymiar	Średnia liczba punktów
I. Upowszechnianie koncepcji szkoły promującej zdrowie i znajomość tej koncepcji w społeczności szkolnej i lokalnej (arkusz I)	3,9
II. Zrozumienie i akceptacja koncepcji szkoły promującej zdrowie w społeczności szkolnej (arkusz II)	4
Ocena łączna (dodać liczbę punktów I i II i podzielić przez 2)	3,95

Chcieliby otrzymać więcej informacji na temat SzPZ:

- Nauczyciele 36 %, Uczniowie – 66 %, Rodzice 73 %,
Inni pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami 91.66 %

Wnioski:

- 1. Koncepcja SzPZ oraz jej zrozumienia i akceptacja została dobrze oceniona przez społeczność szkolną i lokalną.**
- 2. Cykliczne przekazywanie informacji dotyczących koncepcji SzPZ i akceptacja zadań do realizacji korzystnie wpłynie na skuteczną realizację i rozwój działań w ramach SzPZ.**

Problemy priorytetowe wymagające rozwiązania

- 1. Wzbogacić ofertę zajęć dla rodziców nt. promocji zdrowia w szkole.**
- 2. Wzbogacić bibliotekę szkolną o nowe pozycje z zakresu promocji zdrowia.**
- 3. Zintensyfikować działania informacyjne (szczególnie w oddziale zamiejscowym w Kuźnicy Żelichowskiej).**
- 4. Zdiagnozować potrzeby nauczycieli w zakresie promocji zdrowia.**

STANDARD DRUGI

Wymiar	Średnia liczba punktów
III. Działalność szkolnego koordynatora ds. promocji zdrowia (arkusz III)	4,5
IV. Działalność szkolnego zespołu promocji zdrowia (arkusz IV)	4
V. Miejsce promocji zdrowia w działalności szkoły (polityce szkoły arkusz V)	4,6
VI. Diagnozowanie potrzeb społeczności szkolnej w zakresie promocji zdrowia (arkusz VI)	4,2
VII. Planowanie działań (w tym projektów) w zakresie promocji zdrowia (arkusz VII)	4
VIII. Realizacja działań (w tym projektów) w zakresie promocji zdrowia (arkusz VIII)	4,1
IX. Ewaluacja wyników działań (w tym projektów) w zakresie promocji zdrowia (arkusz IX)	4
Ocena łączna	4,2

Nauczyciele i rodzice dostrzegają możliwość zwiększenia swojego udziału w podejmowanych w szkole działaniach w zakresie promocji zdrowia :

- Nauczyciele TAK – 18 % NIE - 60, 6 % Rodzice TAK – 20 % NIE - 40 %

Wnioski

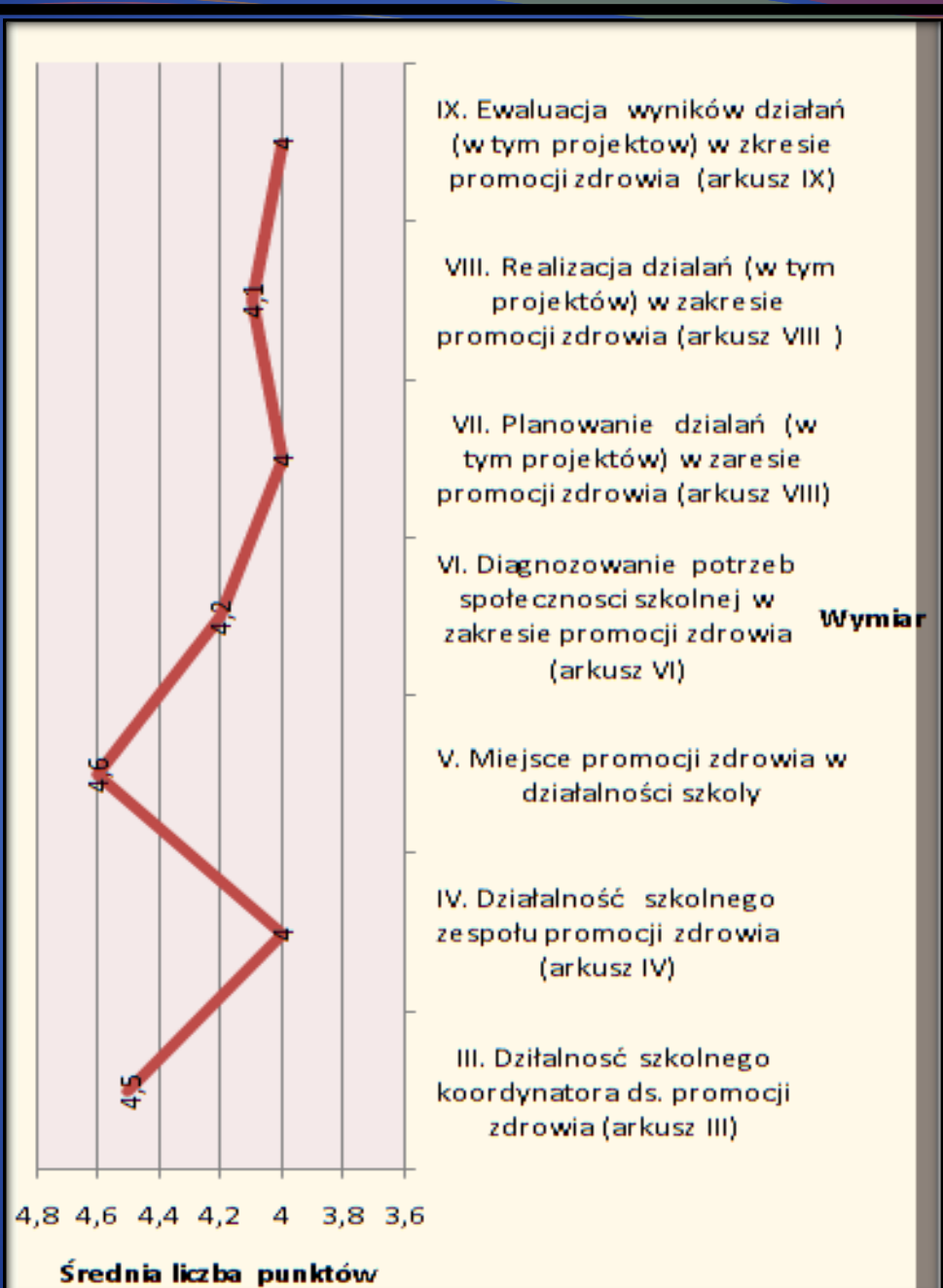
1. Działalność szkolnego koordynatora i miejsce promocji zdrowia w szkole są wysoko oceniane przez respondentów.
2. Systematyczna wymiana doświadczeń pozwoli na bieżąco monitorować przebieg działań w szkole.

Problemy priorytetowe wymagające rozwiązania

1. Stosować ujednolicone narzędzia do autoewaluacji w szkole promującej zdrowie.
2. Systematycznie zapoznawać całą społeczność szkolną o planowanych działaniach związanych z realizacją programu.
3. Określić w wersji pisemnej zadania koordynatora SzPZ oraz zasad pracy szkolnego zespołu.
4. Określić zasady współpracy szkolnego zespołu z dyrekcją szkoły w sprawach dotyczących promocji zdrowia.
5. W odstępie trzyletnim dokonywać całościowej diagnozy potrzeb społeczności szkolnej w zakresie promocji zdrowia z zastosowaniem różnorodnych metod i narzędzi .
6. Określić pisemnie sposób dokumentowania działań zespołu do spraw promocji zdrowia .

GRAFICZNA PREZENTACJA WYNIKÓW BADAŃ ANKIETOWYCH

STANDARD DRUGI
Szkoła promująca zdrowie zarządza projektami promocji zdrowia w sposób sprzyjający uczestnictwu, partnerstwu i współdziałaniu społeczności szkolnej; skuteczności i długofalowości działań



Dziękuję

