

Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Servis moderných strojárskych CNC zariadení

2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov
a zariadení

Obsah

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	8
3.1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	10
3.1.1	Plánované aktivity školy.....	10
3.2	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU.....	12
3.3	ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY	12
3.4	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY	12
3.5	BOZP	13
3.6	DLHODOBÉ PROJEKTY	13
3.7	MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA	14
3.8	SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI.....	14
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	15
4.1	POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	15
4.2	ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU.....	16
4.3	ORGANIZÁCIA VÝUČBY.....	16
4.4	ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA	16
4.5	POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI.....	16
5	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2414 4 01 STROJÁRSTVO - VÝROBA, MONTÁŽ A OPRAVY PRÍSTROJOV, STROJOV A ZARIADENÍ.....	18
5.1	CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA	18
5.2	KOMPETENCIE ABSOLVENTA.....	19
5.2.1	Kľúčové kompetencie	19
5.2.2	Všeobecné kompetencie.....	22
5.2.3	Odborné kompetencie.....	24
6	RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 2 - ROČNÉ NADSTAVBOVÉ ŠTÚDIUM.....	27
6.1	UČEBNÝ PLÁN	30
7	UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV.....	33
7.1	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA.....	34
7.1.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	35
7.1.2	Ročník: prvý.....	45
7.1.3	Ročník: druhý.....	54
7.2	ANGLICKÝ JAZYK.....	67
7.2.1	Prehľad výkonových štandardov.....	67
7.2.2	Ročník: prvý.....	75
7.2.3	Ročník druhý	77
7.3	NEMECKÝ JAZYK	81
7.3.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:	82
7.3.2	Ročník: prvý.....	86
7.3.3	Ročník: druhý.....	89
7.4	DEJEPIS	94
7.4.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	94
7.4.2	Ročník: prvý.....	99
7.4.3	Ročník : druhý.....	102
7.5	FYZIKA	108
7.5.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:	108
7.5.2	Ročník: prvý.....	112
7.5.3	Ročník: druhý.....	114
7.6	MATEMATIKA	117
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	117
7.6.1	Ročník: prvý.....	121

7.6.2	Ročník: druhý.....	124
7.7	INFORMATIKA	127
7.7.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	128
7.7.2	Ročník : prvý	134
7.7.3	Ročník : druhý.....	139
7.8	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	144
7.8.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:	144
7.8.2	Ročník : prvý	152
7.8.3	Ročník : druhý.....	157
8	UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV	164
8.1	EKONOMIKA A PODNIKANIE	165
8.1.1	rehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:	167
8.1.2	Ročník : prvý	170
8.1.3	Ročník : druhý.....	172
8.2	TECHNICKÁ MECHANIKA.....	179
8.2.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:	180
8.2.2	Ročník: prvý	183
8.2.3	Ročník: druhý.....	185
8.3	TECHNICKÉ MERANIA.....	188
8.3.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:	188
8.3.2	Ročník: prvý	193
8.3.3	Ročník: druhý.....	195
8.4	AUTOMATIZÁCIA STROJÁRSKEJ VÝROBY	200
8.4.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:	200
8.4.2	Ročník: prvý	202
8.5	TECHNOLÓGIA MONTÁŽE A OPRÁV	206
8.5.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:	206
8.5.2	Ročník: prvý	210
8.5.3	Ročník: druhý.....	212
8.6	PROGRAMOVANIE CNC STROJOV	217
8.6.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	217
8.6.2	Ročník: prvý	220
8.6.3	Ročník: druhý.....	225
8.7	TECHNICKÁ PRÍPRAVA VÝROBY	231
8.7.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:	231
8.7.2	Ročník : prvý	234
8.7.3	Ročník : druhý.....	235
8.8	ODBORNÁ PRAX.....	238
8.8.1	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:	238
8.8.2	Ročník : prvý	239
8.8.3	Ročník : druhý.....	240
9	PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE	
	243	
9.1	MATERIÁLNE PODMIENKY	243
9.2	PERSONÁLNE PODMIENKY.....	244
9.3	ORGANIZAČNÉ PODMIENKY	245
9.4	PODMIENKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	246
10	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU .	247
10.1	PRÁVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV	247

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Servis moderných strojárskych CNC zariadení
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	30. august 2008
Miesto vydania	Spojená škola Martin
Platnosť ŠKVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Mgr. Jozef Zanolit	riaditeľ	+421434133062	+421434237122	ssmt@vuczilina.sk
Mgr. Dušan Hanula	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	+421434289098 +421434001150		ssmt.te@vuczilina.sk
Ing. Ivan Jesenský	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	+421434289098 +421434001150		ssmt.te@vuczilina.sk
PaedDr. Slavomír Bella	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	+421434001140		
PhDr.Emília Lamošová Mgr. Tatiana Sarnovská	výchovný poradca	+421434001161		

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva a športu
Ul. Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: 041 50 32 111
www.zask.sk

Martin, 30. 08. 2008

Mgr. Jozef Zanolit
riaditeľ školy

Školský vzdelávací program**Servis moderných strojárskych CNC zariadení**Spojená škola, Československej armády 24, Martin
strojov a2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov,
zariadení

Názov a adresa školy	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Servis moderných strojárskych CNC zariadení
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2008		
	02.09.2009	Osnovy pre 2. ročník
	01.09.2010	Zmena názvu predmetu TEV na TSV
	01.09.2012	Zmena označenia kódu odboru 2414 L 01
	01.09.2014	Osnovy z predmetu programovanie CNC v 1.,2.roč.
	01.01.2018	Zmena adresy školy

Názov a adresa školy	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Servis moderných strojárskych CNC zariadení
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Organizačnými zložkami Spojenej školy v Martine sú: Stredná odborná škola strojnícka
Stredná odborná škola podnikania
Stredná odborná škola rybárska

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,

- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre vyučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre vyučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť vyučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu vyučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Martine a v našom regióne,
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi odbornú prax našich žiakov,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- naďalej rozvíjať spoluprácu s partnerskou školou podobného zamerania v meste Chrudim v Českej republike
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,

- zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Názov a adresa školy	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Servis moderných strojárskych CNC zariadení
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Spojená škola v Martine sa nachádza v strede mesta v kľudnej a krásnej časti Martina asi 0,5 km od jeho centra. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou.

Prechádzajúc chodníčky Malej a Veľkej Fatry sa nám pri dobrom počasí často naskytne úchvatný pohľad na prírodné krásy Turčianskej záhradky. Turiec je všeobecne zvláštny územný priestor, ktorý nikdy nestaval hradby na svoju ochranu, nakoľko je obklopený fatranským horstvom. Aj napriek pomerne drsným podmienkam tu človek nachádzal prostredie pre zabezpečenie svojich životných potrieb.



Samotné mesto Martin bolo od roku 1340 slobodným kráľovským mestom, no ruže mu počas feudalizmu veľa nekvitli. Určitú osvetu importovali olejkári a šafraníci. Podstatný prelom nastal v polovici 19. storočia, keď Turčania podporili revolučné vystúpenie štúrovcov. V tomto období začala v Martine premena na významné stredisko nielen slovenskej kultúry, ale aj vedy, umenia, časopisectva, peňažníctva i politiky. Martin sa stal **centrom slovenského národného a spoločenského hnutia**.

Matica slovenská (1863), Slovenské patentálne gymnázium (1866), prvý spolok slovenských žien Živena (1869), Slovenský spevokol (1872), Dobrovoľný hasičský spolok (1873), Národný dom (1890), alebo S. Hurban-Vajanský, A. Kmeť, J. Škultéty, J. Francisci, Dulovci, Halašovci a mnohí ďalší. Takto by sme mohli pokračovať ďalej. Čo meno to pojem, čo názov to kus národnej histórie.

Dnes je Martin **Centrum národnej kultúry Slovákov**. Mnohým sa zdá, že len vďaka svojej minulosti. Mesto však má slovenskému národu stále čo ponúknuť. Popri tradičných celoštátnych podujatiach ako sú Scénická žatva, Slovesná jar, Bienále knižného umenia a iné začína si nachádzať svoj priestor aj taký fenomén ako je napr. jazzová hudba.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych strojárskejších a elektrotechnických firmách, úspešne podnikajú i vo vlastných firmách. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- Centrum odborného vzdelávania a výchovy pre strojárstvo a ostatnú kovospracúvaciú výrobu v Žilinskom samosprávnom kraji,
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, domov mládeže, športový areál, miestnosť s kapacitou 400 miest/kinosála/),
- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad splnenia plánu prijatých žiakov prvých ročníkov),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- úspešnosť pri hodnotení a realizácii podaných projektov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov (mnohé učebne sú využívané v čase mimo vyučovania),
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom a nemeckom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania).
- školiace centrum FIT - funkčná gramotnosť učiteľov v informačných technológiách,
- konzultačné centrum projektov e-twinning,
- CISCO akadémia
- akreditované vzdelávacie programy ďalšieho vzdelávania,
- Zváračská škola,
- Autoškola,
- Modernizácia vzdelávacieho procesu - školiace centrum ďalšieho vzdelávania učiteľov ,
- partnerská spolupráca so školou v Česku v oblasti výmennej praxe.

Slabou stránkou školy je to, že

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební a jedálne,
- nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,

Príležitostí školy signalizujú

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy ,
- pilotné centrum v oblasti prípravy pracovníkov pre automobilový priemysel,
- možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Martine (jazykové, strojárske , IKT a pod.),
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, Bratislava),
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladienie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov.

3.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Štvorposchodová budova teoretického vyučovania má kapacitu pre 1150 študentov. V posledných rokoch je kapacitne využitá na cca 80%. Na štúdium cudzích jazykov máme 4 učebne, ktoré nie sú komplexne vybavené. Jedna učebňa je špeciálne vybavená na účely výučby fyziky, ďalšie špeciálne učebne: programovania CNC, sieťových technológií CISCO, dve učebne administratívy a korešpondencie, učebňa pre elektrotechniku, etickú výchovu. Päť tried je plne vybavených PC a sú určené najmä na výučbu informatiky, ale aj odborných predmetov, prípadne všeobecno-vzdelávacích predmetov. Stredná odborná škola podnikania disponuje jednou multimediálnou učebňou s PC, audiovizuálnou technikou a dataprojektorom, kde prebieha výučba najmä predmetu cvičná firma i aplikovaná ekonómia. Stredná odborná škola rybárska má jednu špecializovanú učebňu s didaktickými ako aj klasickými pomôckami na výučbu. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učiteľia využívajú svoje kabinety s PC a zborovňu. Škola má vlastnú výdajňu jedál, jedáleň, spoločenskú miestnosť, telocvičňu a ihriská pre všetky typy loptových hier, atletickú dráhu, saunu. Na škole je jedna miestnosť s kapacitou 400 miest pre realizáciu pracovných stretnutí žiakov, učiteľov a širokej verejnosti. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V suteréne školy sú žiacke šatne a jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Priestory praktického vyučovania sú veľmi dobre vybavené. Modernizáciu strojového parku, zakúpenie PC na odborný výcvik sa škole podarilo zabezpečiť najmä cez rôzne granty, ale aj spolupracou a podporou firiem v regióne. Obrábacie centrum na praktickom vyučovaní je vybudované vďaka sponzorstvu strojárskej firmy Viena International. Učebne sú vybavené technikou, ktorá umožňuje naprogramovanie, ale aj praktickú realizáciu výrobku. Pracoviská pre autoopravárov sú vybavené najmodernejšou diagnostickou technikou, brzdovou stolicou, pneuservisom, karosárskou dielňou. Učebné pomôcky získava škola veľmi dobrou spolupracou s firmami, ktoré našim absolventom poskytujú pracovné pozície od vysokokvalifikovaného pracovníka po zamestnanca stredného manažmentu. Jedná sa o firmy : Volkswagen Slovakia, KIA Motors Slovensko. Viena Internacional,

V období troch rokov plánujeme vybaviť i ostatné triedy počítačom a dataprojektorom, zrekonštruovať jazykové učebne, odborné učebne pre odborný výcvik.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 9 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. V záujme dobrej komunikácie so žiakmi školy je zriadená tzv. schránka dôvery.

3.1.1 PLÁNOVANÉ AKTIVITY ŠKOLY

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

- Zdokonaľovanie sa v anglickom jazyku
- Zdokonaľovanie sa v nemeckom jazyku
- Krúžok Taliančiny
- Krúžok šikovných rúk
- Krúžok počítačových sietí
- Programovanie
- Futbalový krúžok
- Kondičné posilňovanie
- Badmintonový krúžok
- Turistický krúžok
- Volejbalový krúžok
- Plavecký krúžok
- Florbalový krúžok

- Džudistický krúžok
- Stolnotenisový krúžok
- Zvedavé oko-školský časopis

Súťaže:

- Olympiády v anglickom, nemerckom, ruskom jazyku
- Stredoškolská odborná činnosť
- Zjednotené kraje Európy
- Svet proti rasizmu
- Modelový európsky parlament
- Matematická súťaž MAKS
- Medzinárodná matematická súťaž KLOKAN
- Kalogakatia
- Súťaž v presnom odpise
- Strojárska olympiáda
- ZENIT

Športovo-turistické akcie

- Zbavme Tatry odpadu – účelová akcia
- Turistický výstup vo Vysokých Tatrách – spoločná akcia pre partnerské školy
- Volejbalový a futbalový turnaj pre žiakov ZŠ
- Okresné kolo futbalového turnaja žiakov SŠ

Exkurzie

- Oswienczim
- Návšteva Viedne - jazyková príprava
- Návšteva Slovenskej národnej knižnice v Martine
- Návšteva Múzea SNP v Banskej Bystrici
- „ Po stopách našich predkov“ Čičmany

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelných predstavení v Martine
- Spoločenská akadémia
- Akadémia pri príležitosti oslobodenia Martina
- Deň otvorených dverí
- Akcie v rámci programu „Škola bez fajčenia, alkoholu a drog“
- Medzitriedna súťaž „JENGA“

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v Živote Turca
- Príspevky do časopisu Zvedavé oko
- Príspevky do televízie TVT
- Schránka dôvery
- Aktualizácia webovej stránky

Besedy a pracovné stretnutia, aktivity

- Orientácia na trhu práce (úrad práce)
- Plánované rodičovstvo, ochrana pred pohlavnými chorobami a sexuálnym zneužívaním (gynekológ)
- Sociálno – patologické javy spoločnosti (preventista polície)
- Aktivity pri príležitosti „Pamätného dňa holokaustu“
- Dotazník o šikanovaní pre 2. ročníky (výchovný poradca)
- Vedomostná súťaž o vplyve psychotropných látok na ľudský organizmus „Cesta do raja“

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odbornej výchovy tvorí viac ako 80 učiteľov. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Škola má zabezpečené základné zložky výchovného poradenstva a prevencie, má kvalifikovaného výchovného poradcu i školského psychológa.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia, poslanci a aktivisti mesta Martin (príslušníci policajného zboru, vojaci, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

3.3 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

3.4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorň systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Kontroly – kontrolná činnosť pedagóga počas prestávok,
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

3.5 BOZP

Škola pri zabezpečovaní bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sa riadi právnymi predpismi: Zákoníkom práce, zákonom č. 124/2006 Z. z. v znení zákona č. 309/2007 Z. z. o BOZP, vyhláškou MPSVR SR č. 504/2002 Z. z. o poskytovaní osobných ochranných pracovných prostriedkov, zákonom č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Uvedené právne predpisy sú rozpracované v Pracovnom poriadku v Spojenej škole Martin, BOZP pri výchove a vyučovaní Spojenej školy, BOZP pri organizovaní školských výletov a exkurzií. Na úseku praktického vyučovania sú vypracované Pravidlá bezpečného správania sa na pracovisku v súlade s STN 20 0700, Pracovný poriadok dielne OV SŠ Martin.

Dodržiavanie požiarnej ochrany na škole je v zmysle zákona č. 314/2011 Z. z. o ochrane pred požiarimi a vyhlášky č. 121/2002 o požiarnej prevencii.

Dodržiavaním hore uvedených právnych noriem v objektoch školy je poverený samostatný odborný referent, špecialista školy BOZP, PO a CO Mgr. Jozef Gerát.

Osobitnú pozornosť venuje škola prevencii a eliminácii šikanovania v zmysle Metodického usmernenia MŠ SR č. 7/2006 – R k prevencii a riešeniu šikanovania.

3.6 DLHODOBÉ PROJEKTY

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola sa stala Pilotným centrom odborného vzdelávania v Žilinskom samosprávnom kraji v rámci rovnomeného projektu ŽSK Operačného programu Vzdelávanie, ktorého cieľom je prispieť k posilneniu odborných jazykových zručností žiakov stredných odborných škôl.

Škola je permanentne zapojená aj do projektov financovaných z ESF. Prostriedky takto získané sú použité na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, zakúpenie didaktickej techniky.

Preventívno – výchovné programy školy:

Národný program prevencie obezity - rozpracovaný v tematických plánoch v oblastiach výživa a pohybová aktivita najmä predmetu telesná a športová príprava.

Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi - realizovaný besedami s vyškolenými pracovníkmi z centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Národný program duševného zdravia – realizovaný aktivitami a besedami, ktorých obsahom je sebahodnotenie a sebaopoznanie, vzťah medzi spolužiakmi, zmyslu a smeru života, asertivity a prosociálneho života, zvládanie náročných stresových situácií a pod.

Stratégia prevencie kriminality – škola má každoročne vypracovaný program zameraný na prevenciu šikanovania, záškoláctva, vandalizmu, drogovej závislosti, alkoholizmu, fajčenia.

Plán výchovy k ľudským právam – realizované organizovaním besied, zapojením sa školy do Olympiády ľudských práv a iných projektov.

Národný štandard finančnej gramotnosti/NŠFG/ – cieľom je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov. NŠFG je implementovaný do tematických plánov.

3.7 MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami najmä v Českej republike – Strední škola priemyslová strojnícká, technická a Vyšší odborná škola v Chrudimi. Cieľom tejto spolupráce je:

Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.

- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.8 SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zatiaľ nemajú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu, toto je v pláne hlavných úloh školy. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webových stránok školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy. Na našej škole aktívne pôsobí aj Združenie rodičov, napomáha vedeniu školy v oblasti sponzorstva, pôsobí v tomto smere pozitívne i na verejnosti.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľní písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov. Sú to hlavne: Viena Internacional, KIA, Volkswagen, Lombardini, MAR SK, ale aj menšie strojárske, automobilové, elektrotechnické firmy v širšom regióne.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Servis moderných strojárskych CNC zariadení
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

4.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe zväčša na pracoviskách zamestnávateľov, poprípade v škole.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom učebnom odbore a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na prehĺbenie vedomostí a zručností získaných v učebných odboroch, a ktoré súvisia s výrobou, montážou a opravou, odstraňovaním porúch zložitých strojov a zariadení. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci.

Školský vzdelávací program Administratívne a ekonomické práce je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov, športovcov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU

Kód a názov študijného odboru: 6476 4 technickoekonomický pracovník

Dĺžka štúdia:	2roky
Forma štúdia	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	V oblasti obrábacích strojov je pripravený vykonávať vysokokvalifikované činnosti
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Štúdium na vysokých školách

4.3 ORGANIZÁCIA VÝUČBY

Príprava v školskom vzdelávacom programe Administratívne a ekonomické práce zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v škole alebo priamo na pracoviskách zamestnávateľov.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA

Na prijatie do študijného odboru mechanik nastavovač môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- chorobami srdca,
- chybami zraku a poruchami srdca.

4.5 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade

s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie:

- Pracovný odev s možnosťou zapnúť rukávy
- Pracovná pokrývka hlavy
- Pracovná obuv

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2414 4 01 STROJÁRSTVO - VÝROBA, MONTÁŽ A OPRAVY PRÍSTROJOV, STROJOV A ZARIADENÍ

Názov a adresa školy	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Servis moderných strojárskych CNC zariadení
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	Spojená škola Martin
Platnosť ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

5.1 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Absolvent študijného odboru strojárstvo je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecnovzdelávacím základom s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami, ktorý je schopný samostatne vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov v strojárskych prevádzkach. Je schopný samostatne spracovávať konštrukčnú a technologickú dokumentáciu, riadiť činnosť malej skupiny pracovníkov, zabezpečovať údržbu a prevádzku strojov a zariadení. Absolvent získa vedomosti a zručnosti z oblasti zobrazovania strojových súčiastok, konštrukčných a technologických postupov, základov elektrotechniky, automatizácie a vedomosti ekonomického charakteru.

Absolvent študijného odboru strojárstvo je schopný obsluhovať konvenčné stroje a zariadenia, pozná základné princípy nekonvenčných technológií a dokáže pružne reagovať na meniace sa podmienky. Je pripravený zostavovať riadiace programy CNC strojov. Svojím tvorivým prístupom podporuje marketingovo orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka.

Môže vykonávať práce úzko súvisiace s riadením a organizovaním výrobných činností, technickej prípravy výroby, odbytu výrobkov a nákupu tovaru, skladového hospodárstva a marketingovej analýzy trhu. Pri všetkých činnostiach je schopný efektívne využívať výpočtovú techniku a progresívne informačné technológie. Absolventi sú pripravovaní tak, aby sa mohli uplatniť pri obsluhu konvenčných obrábacích strojov s rozličným stupňom automatizácie, pri obsluhu, nastavovaní, ale i programovaní CNC strojov pri dodržaní bezpečnostných predpisov, ISO noriem a zásad starostlivosti o životné prostredie. Vykonáva všetky bežné prevádzkové práce na základe použitia technickej dokumentácie, ale aj samostatného vytvorenia technickej a technologickkej dokumentácie pri racionálnom využívaní materiálov a energie. Po absolvovaní nástupnej praxe majú predpoklady vykonávať činnosti v technickej príprave výroby a riadiť pracovný tím. Vzhľadom na dobrú znalosť fyzikálnej podstaty technologického procesu sa môžu flexibilne prispôbiť meniacim sa podmienkam trhu. Po nadobudnutí potrebnej praxe môžu vykonávať aj samostatnú podnikateľskú činnosť.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností umožňuje absolventom ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej ako aj elektronickej forme. Získané vzdelanie umožňuje absolventovi používať racionálne metódy techník a využívať odborné zručnosti, pričom uplatňuje získané environmentálne vedomosti. Je schopný používať a uplatňovať moderné metódy technológie, logické myslenie, samostatnosť,

zodpovednosť a iniciatívu. Je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný pracovať samostatne a tvorivo. Nadobudnuté poznatky dávajú absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie pri výkone uvedených činností.

U absolventa sa predpokladá schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Jeho príprava je zameraná aj na prípadné vysokoškolské štúdium. Absolvent má získať vedomosti a zručnosti umožňujúce uplatnenie na pracovnom trhu v SR ale aj v rámci EÚ.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2 KOMPETENCIE ABSOLVENTA

Absolvent štúdia odboru 2414 4 strojárstvo po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

f) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

a) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a nieť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, nieť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

b) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

c) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- - pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych ekonomických administratívnych osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

d) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

e) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávaní a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

5.2.2 VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE**Absolvent má:**

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekvencovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,

- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoríť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej delby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (Štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),

- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania sa, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a doržovať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.2.3 ODBORNÉ KOMPETENCIE

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať technické zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve,
- poznať základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu,
- poznať strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- ovládať technické výpočty s využitím odbornej technickej literatúry a noriem,
- poznať teoretické základy princípov činnosti strojov a zariadení,
- poznať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby,
- poznať metódy zisťovania technických vlastností materiálov,
- poznať metódy tepelného spracovania a povrchových úprav materiálov,
- poznať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojového obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov,
- poznať základné technologické postupy jednotlivých spôsobov obrábania, má vedomosti o používaných strojoch, nástrojoch, prípravkoch,
- poznať základné princípy zostavovania jednoduchého riadiaceho programu CNC strojov, zvoliť nástroje a pracovné parametre
- poznať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce a ochrany životného prostredia,
- poznať základné automatické systémy,
- poznať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- poznať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- ovládať postupy používania strojov, prístrojov, nástrojov a prípravkov, mať prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vedieť použiť základné poznatky z oblasti práva a vyjadriť ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,

- poznať informačné systémy a ich možnosti aplikácie do praxe,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- poznať možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- poznať metódy zisťovania technických vlastností materiálov,
- poznať použitie meradiel a meracích prístrojov pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,
- poznať metodiku vyhodnocovania výsledkov uskutočnených skúšok a meraní.

b) Požadované zručnosti**Absolvent vie:**

- vytvárať technickú dokumentáciu s využitím CAD – CAM systémov,
- s istotou ovládať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- rozoznávať a charakterizovať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- ovládať technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem,
- ovládať základné spôsoby ručného a strojového spracovania materiálov,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,
- nastavovať a obsluhovať CNC stroj, nastaviť nástroje podľa programovaných parametrov
- zostavovať jednoduchšie riadiace programy zvoliť nástroje a pracovné pomery pre CNC
- diagnostikovať závady na strojoch a zariadeniach,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak, aby neohrozil životné prostredie,
- vykonávať obsluhu obrábacích strojov a zariadení,
- zaobchádzať s modernými diagnostickými zariadeniami,
- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- doceliť(zdokonaľiť) dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov a výrobkov ,
- využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek a prezentácií
- získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- navrhovať postupy výroby súčiastok,
- koordinovať činnosť malej skupiny pracovníkov,
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

c) c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**Absolvent sa vyznačuje:**

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach na obrábacích strojoch,
- kreatívnym myslením,

- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 2 - ROČNÉ NADSTAVBOVÉ ŠTÚDIUM

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ¹ za štúdium	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	23	736
Odborné vzdelávanie	23	736
Disponibilné hodiny	20	640
CELKOM	66	2112

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	23	736
Jazyk a komunikácia • slovenský jazyk a literatúra • prvý cudzí jazyk	12	384
Človek a spoločnosť • dejepis • občianska náuka	2	64
Človek a príroda • fyzika • chémia • biológia	1	32
Matematika a práca s informáciami • matematika • informatika	6	192
Zdravie a pohyb • telesná a športová výchova	2	64
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	23	736
Teoretické vzdelanie	15	480
Praktická príprava	8	256
Disponibilné hodiny	20	640
SPOLU	66	2112
Účelové kurzy/učivo		
Ochrana života a zdravia		
Telovýchovo-výcvikový kurz		
Maturitná skúška		

¹ Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2,ročné nadstavbové študijné odbory:

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 66 hodín, maximálne 70 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- f) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- h) Na cirkevných školách môže byť súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa).
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 2 hodiny týždenne v každom ročníku.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno v dennej forme štúdia vyučovať aj v popoludňajších

hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. V iných formách štúdia sa predmet telesná a športová výchova nevyučuje. Škola môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre telesnú výchovu do disponibilných hodín a využiť ju na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové.

- l) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- m) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- n) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe v dielňach školy alebo na pracoviskách organizácií alebo v cvičných firmách. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- o) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
- p) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborná prax.

Školský vzdělávací programSpojená škola, Československé armády 24, Martin
strojov a**Servis moderných strojářských CNC zařízení**2414 L 01 Strojářstvo - výroba, montáž a opravy přístrojov,
zařízení

Škola	Spojená škola, Československé armády 24, 036 01 Martin
Název ŠVP	Servis moderných strojářských CNC zařízení

6.1 UČEBNÝ PLÁN

Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II		
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	Denná		
Druh školy	Štátna		
Vyučovacie jazyk	slovenský jazyk		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Všeobecno vzdelávacie predmety	15	14	29
Jazyk a komunikácia			16
Slovenský jazyk a literatúra	4	4	8
Cudzí jazyk a)	4	4	8
Človek a spoločnosť			2
Dejepis	1	1	2
Človek a príroda			2
Fyzika	1	1	2
Matematika a práca s informáciami			7
Matematika	3	2	5
Informatika a)	1	1	2
Zdravie a pohyb			2
Telesná a športová výchova a), c)	1	1	2
Odborné predmety	18	19	37
Teoretické vzdelávanie			25
Ekonomika a podnikanie	1	2	3
Technická mechanika	2	2	4
Technické merania	1	2	3
Automatizácia strojárskej výroby	1	-	1
Technológia montáže a opráv	3	3	6
Technická príprava výroby	1	1	2
Programovanie CNC strojov	3	3	6
Praktická príprava			12
Odborná prax	6	6	12
Spolu	33	33	66

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmet telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- c) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- d) Žiaci v každom ročníku môžu absolvovať exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- e) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov dennej formy štúdia stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne.
 - i) Školský rok ,dennej formy štúdia, trvá 40 týždňov, výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
 - j) Kombinovaná forma štúdia, ktorá je kombináciou dennej formy štúdia a externej formy je organizovaná nasledovne: vyučovanie prvý úplný týždeň v mesiaci v odpoľudňajších hodinách, každý pondelok a utorok v odpoľudňajších hodinách.
- k) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

7 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

Názov a adresa školy	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Servis moderných strojářských CNC zariadení
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

7.1 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 252 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Študent si zároveň uvedomuje a vníma svoju národnú identitu a štátnu príslušnosť. Predmet slovenský jazyk a literatúra je zložený z jazykovej, literárnej a slohovej časti. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podporuje ich duševný rozvoj.

Ciele predmetu

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka tak, aby dosiahol vnútornu bohatú individualitu, sebauvedomenie, aby dokázal pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. U žiaka sa rozvíjajú celkové vedomosti o slovenskej a svetovej literatúre. Má sa vedieť orientovať v rôznych literárnych smeroch, porovnávať literárne diela, chápať súvislosti o dielach a tak viesť žiakov k čítaniu umeleckej literatúry.

V jazykovej a slohovej zložke by mal žiak získať vedomosti ako získať potrebné informácie z dostupných zdrojov a mal by sa naučiť triediť ich. Mal by zvládnuť útvary administratívneho štýlu a vedieť ich správne zostaviť. Žiak mal by ovládať spisovnú podobu slovenského jazyka a pravopis.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov**Absolvent má:**

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekty a štýlovo príznačné jazyky a vo vlastnom písomnom prejave uplatňovať prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- riadiť sa zásadami správnej výslovnosti,
- v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- orientovať sa v sústave jazykov,
- odhaľovať a opravovať jazykové chyby a nedostatky,
- používať adekvátnu slovnú zásobu a príslušnú terminológiu,
- nahradzovať cudzie slová slovenskými ekvivalentmi a naopak,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu,
- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpoveď,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne a negatívne,
- vyjadrovať sa vecne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné jazykové štýly a prejavy,
- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach,
- naučiť sa čítať umelecké diela, chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,

- samostatne získavať informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- mať prehľad o knižniciach a ich službách.

Prehľad obsahových štandardov pre prvý a druhý ročník

- zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností
- komunikačná a slovná výchova
- práca s textom a získavanie informácií

7.1.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre vytváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo)tak, aby každý každému porozumel
- schopnosti správneho verbálneho a písomného vyjadrenia
- schopnosti vyhľadávať a používať jazykové prostriedky charakteristické pre jednotlivé funkčné štýly a slohové útvary
- spôsobilosť formovať uvedomelý vzťah k národnému jazyku
- zručnosti pracovať s uvedenými encyklopédiami
- schopnosti pochopiť význam jednotlivých období prostredníctvom diel a ukážok

Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v druhej priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť a formulovať (jednoznačne) problémy pri práci s textom, ukážkami
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Učenie ako cieľavedomý proces. Práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou, ukážkami
Epická a lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou, textom Samostatná práca, diskusia
Štylistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou, ukážkami
Krátka epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pravopisné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Jazyk vo verejnej komunikácii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Slovotvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pravopisné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Krátka epická próza – novela	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Tvarová rovina jazyka – slovné druhy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Lyrická poézia – štylizácia, druhy lyriky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pravopisné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Opis a charakteristika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Dramatická literatúra – všeob. otázky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Skladobná rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pravopisné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Lyrická a epická poézia – časomiera	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Dramatická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Jazykoveda – zvuková a grafická stránka jazyka. Jazyk a reč	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Náučný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Výkladový slohový postup - výklad	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Lyrická poézia – voľný verš	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia

	úloh	Práca s textom, ukázkami
Výkladový slohový postup - úvaha	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukázkami
Publicistický štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukázkami
Dramatická literatúra – tragická dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pravopisné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukázkami
Lyrická poézia - čistá lyrika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukázkami
Kritéria hodnotenia slohových prác	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukázkami
Vývin jazyka. Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukázkami
Netradičná próza – prúd autorovho vedomia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pravopisné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukázkami
Zvuková rovina pravopisu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukázkami
Lyrická poézia – automatický text	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukázkami
Lexikálna a syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pravopisné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukázkami
Dramatická literatúra - absurdná dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukázkami
Veľká epická próza - retrospektívny kompozičný	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a

postup	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Komunikácia a sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Súčasná lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Rozprávanie – slohový postup a útvár	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Súčasná epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami
Všeobecné otázky literatúry, dejiny umenia a literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Pravopisné cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca, diskusia Práca s textom, ukážkami

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učenie ako cieľavedomý proces. Práca s informáciami	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Epická a lyrická poézia	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová L., Lapitka M.: Literatúra pre 1. roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1. roč. gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Štylistika	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Krátka epická próza	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová L., Lapitka M.:	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka	Internet Knižnica Multimediálna Technika

	Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009		Schémy	
Veľká epická próza	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Jazyk vo verejnej komunikácii	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Lexikálna rovina jazyka	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Epická poézia	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Slovotvorba	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Komunikácia	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Krátka epická próza – novela	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Tvarová rovina jazyka – slovné druhy	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Lyrická poézia – štylizácia, druhy lyriky	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová., Lapitka M.:	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka	Internet Knižnica Multimediálna Technika

	Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009		Schémy	
Opis a charakteristika	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Dramatická literatúra – všeob. otázky	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Skladobná rovina jazyka	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Lyrická a epická poézia – časomiera	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Dramatická literatúra – komická dráma	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Jazykoveda – zvuková a grafická stránka jazyka. Jazyk a reč	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Náučný štýl	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Výkladový slohový postup - výklad	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Lyrická poézia – voľný verš	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka	Internet Knižnica Multimediálna Technika

	a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009		Schémy	
Výkladový slohový postup - úvaha	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Publicistický štýl	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Dramatická literatúra – tragická dráma	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Lyrická poézia - čistá lyrika	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Kritéria hodnotenia slohových prác	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Vývin jazyka. Komunikácia	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Netradičná próza – prúd autorovho vedomia	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997 Gregorová., Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.: Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Zvuková rovina pravopisu	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Lyrická poézia – automatický text	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ, 1997	Dataprojektor PC Magnetická	Obrázky Prehľady Tabuľky	Internet Knižnica Multimediálna

	Gregorová.,Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.:Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	tabuľa	Čítanka Schémy	Technika
Lexikálna a syntaktická rovina jazyka	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Dramatická literatúra - absurdná dráma	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ,1997 Gregorová.,Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.:Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Veľká epická próza - retrospektívny kompozičný postup	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ,1997 Gregorová.,Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.:Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Komunikácia a sloh	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Súčasná lyrická poézia	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ,1997 Gregorová.,Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.:Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Rozprávanie – slohový postup a útvár	Hincová K.: SJ pre 1.-4. ročník SŠ, SPN, Bratislava 2007 Kuchariková M.: Cvičebnica SJ pre 1. roč. SŠ, SPN, Bratislava 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Prehľady Tabuľky Schémy	Internet Knižnica
Súčasná epická próza	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ,1997 Gregorová.,Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.:Čítanka pre 1.roč.gymn. a SOŠ, 2009	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika
Všeobecné otázky literatúry, dejiny umenia a literatúry	Žilka T. a kol.: Teória literatúry pre gymn. a SŠ,1997 Gregorová.,Lapitka M.: Literatúra pre 1.roč. gymn. a SOŠ, 2009 Dvořák K.:Čítanka pre	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Obrázky Prehľady Tabuľky Čítanka Schémy	Internet Knižnica Multimediálna Technika

Školský vzdelávací programSpojená škola, Československej armády 24, Martin
strojov a**Servis moderných strojárskych CNC zariadení**2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov,
zariadení

	1.roč.gymn. a SOŠ, 2009			
--	-------------------------	--	--	--

7.1.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				4 hodina týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Učenie ako cieľavedomý proces. Práca s informáciami	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úvod do predmetu		Informatika	✚ Zoznámiť sa s pravidlami práce na hodine .	✚ Zoznámil sa s pravidlami práce na hodine .	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prístup k učeniu, faktory ovplyvňujúce učenie, učebné štýly		Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si schopnosti samostatného štúdia.	✚ Osvojil si schopnosti samostatného štúdia.	Písomné skúšanie	Spracovanie textu
✚ Informácia, kľúčové slová, zdroje informácií			✚ Získavať informácie z dostupných zdrojov, poznať svoj učebný štýl.	✚ Získaval informácie z dostupných zdrojov, poznať svoj učebný štýl.		Písomné odpovede
✚ Spôsoby spracovania informácií – presná a voľná citácia, parafráza, osnova, tézy, hlavná myšlienka, funkcia prejavu			✚ Posúdiť inf. zdroje, identifikovať kľúč. slová, hl. myšlienku a citovať z literatúry.	✚ Posúdil inf. zdroje, identifikovať kľúč. slová, hl. myšlienku a citovať z literatúry.		
✚ Systematizácia učiva, práca s cvičebnicou			✚ Upevniť si získané a osvojené vedomosti.	✚ Upevnil si základy práce s literárnym dielom.		
Epická a lyrická poézia	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Sylabotonický a sylabický veršový systém (Valaská škola)		Slovenský jazyk	✚ Definovať pojem rytmus a sylabický veršový systém, sylabotonický veršový systém a pojem stopa	✚ Definoval pojem rytmus a sylabický veršový systém, sylabotonický veršový systém a pojem stopa	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Analýza textu – Mor ho !, Smrť Jánošíkova so zameraním na veršový systém			✚ Definovať pojem rytmus a sylabický veršový systém, sylabotonický veršový systém, prízvuk, metonymia a pojem stopa.	✚ Správne definoval pojem rytmus a sylabický veršový systém, sylabotonický veršový systém, prízvuk, metonymia a pojem stopa.	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Sylabotonický veršový systém a prízvuk, metonymia.						
✚ Stopa – daktyl, trochej v tvorbe P. O. Hviezdoslava			✚ Vedieť obhájiť svoje stanovisko a verbalizoval čitateľský zážitok podľa obsahu prečítaného diela.	✚ Vedel obhájiť svoje stanovisko a verbalizoval čitateľský zážitok podľa významového obsahu prečítaného diela.		
✚ Systematizácia učiva. Prezentácie žiakov – vlastné čitateľské zážitky						

Štylistika	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Funkčné jazykové štýly – subjektívne a objektívne 		Odborné predmety Informatika Literatúra	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozlíšiť jazykové štýly a slohové postupy. ✚ Samostatne vytvorí útvar admin. štýlu a upraviť poradie viet v texte podľa vecného významu a kontextu. ✚ Opísať rozdiel medzi slohovými postupmi a útvarmi podľa ich funkcie a použitia. ✚ Uplatniť získané vedomosti o náučnom štýle v praxi. ✚ Vedieť obhájiť svoje stanovisko a verbalizovať čitateľský zážitok. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozlíšil jazykové štýly a slohové postupy. ✚ Samostatne vytvoril útvar admin. štýlu a upraviť poradie viet v texte podľa vecného významu a kontextu. ✚ Opísal rozdiel medzi slohovými postupmi a útvarmi podľa ich funkcie a použitia. ✚ Uplatnil získané vedomosti o náučnom štýle v praxi. ✚ Vedel obhájiť svoje stanovisko a verbalizoval čitateľský zážitok. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Štylotvorné činitele – objektívne a subjektívne štýlotvorný proces 						
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Slohové postupy a slohové útvary 						
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Administratívny štýl 						
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Náležitosti úradného listu, precvičovanie 						
Krátka epická próza	7		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poviedka, rytmicky neviazaná reč, vševediaci rozprávač, literárna postava 		Slovenský jazyk Estetika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pojem poviedka, pochopiť funkciu rozprávača. ✚ Odlíšiť viazanú reč od neviazanej. ✚ Na základe prečítaného diela vedieť rozlíšiť vnútornú a vonkajšiu kompozíciu poviedky. ✚ Vedieť správne vysvetliť autorskú koncepciu postáv. ✚ Sformovať a prezentovať svoj čitateľský zážitok a vyjadriť názor na prečítané dielo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval pojem poviedka, pochopiť funkciu rozprávača ✚ Odlíšil viazanú reč od neviazanej. ✚ Na základe prečítaného diela vedel rozlíšiť vnútornú a vonkajšiu kompozíciu poviedky. ✚ Opísal základné znaky autorskej koncepcie postáv. ✚ Sformoval a prezentoval svoj čitateľský zážitok a vyjadriť názor na prečítané dielo. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čítanie a rozbor poviedky Keď báčik ... – rozprávač, vnútorná a vonkajšia kompozícia poviedky 						
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Autorská koncepcia postáv J. G. Tajovského Maco Mlieč 						
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku, obhajoba vlastného stanoviska 						
Veľká epická próza	7		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedzenie pojmu román. Horizontálne členenie textu 		Slovenský jazyk Estetika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pojem poviedka, pochopiť funkciu rozprávača. ✚ Na základe vlastného názoru vysvetliť pojem román, systém horizontálne členenie textu a vnútornú koncepciu daného výberu textu. ✚ Odlíšiť viazanú reč od neviazanej. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval pojem poviedka, pochopiť funkciu rozprávača. ✚ Odlíšil viazanú reč od neviazanej. ✚ Na základe vlastného názoru vysvetlil pojem román, systém horizontálne členenie textu a vnútornú koncepciu daného výberu textu. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vnútorná kompozícia románu Dom v stráni a demonšt. vlastného názoru na časovú usporiadanosť príbehu 						
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Práca s ukážkou Na Západe 						

nič nové – fiktívny rozprávač, priamy rozprávač						a
✚ Čítanie s porozumením a interpretácia diela Kapitánova dcéra			✚ Vedieť obhájiť svoje stanovisko a verbalizovať čitateľský zážitok.	✚ Vedel obhájiť svoje stanovisko a verbalizoval čitateľský zážitok.		
✚ Systematizácia učiva			✚ Upevniť a overiť si získané vedomosti.	✚ Osvojil si základy práce s literárnym dielom.		
Jazyk vo verejnej komunikácii	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Verejná komunikácia, jej písomné útvary		Slovenský jazyk Estetika	✚ Pochopiť lexikálny a gramatický význam slova a systém slovnej zásoby.	✚ Pochopil lexikálny a gramatický význam slova a systém slovnej zásoby.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Diskusia, pravidlá diskusie, diskusný príspevok			✚ Opísať základné znaky referátu a zápisnice.	✚ Opísal základné znaky referátu a zápisnice.	Ústne skúšanie	Práca s textom, ukážkami
✚ 1.školská slohová práca – diskusný príspevok			✚ Vedieť podľa naučených pravidiel a zásad napísať referát, zápisnicu.	✚ Vedel podľa naučených pravidiel a zásad napísať referát, zápisnicu.	Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
✚ Čítanie s porozumením, práca s cvičebnicou			✚ Vedieť obhájiť svoje stanovisko a verbalizoval čitateľský zážitok.	✚ Vedel obhájiť svoje stanovisko a verbalizoval čitateľský zážitok.		
Lexikálna rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Lexikológia – lexikálny a gramatický význam slova, sémantický trojuholník		Literatúra Občianska náuka Environmentálna výchova	✚ Pochopiť zmeny v slovnej zásobe v súvislosti s vývinom spoločnosti.	Pochopil zmeny v slovnej zásobe v súvislosti s vývinom spoločnosti.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Systém slovnej zásoby – jadro, okrajové vrstvy, citovo zafarbené slová. Rozdelenie slovnej zásoby – individuálna, pasívna, aktívna			Rozlíšiť vrstvy slovnej zásoby z rôznych hľadísk a pochopiť systém slovnej zásoby	Rozlíšil vrstvy slovnej zásoby z rôznych hľadísk a pochopil systém slovnej zásoby	Ústne skúšanie	Práca s textom, ukážkami
✚ Spisovné a nespisovné slová, zastarané slová, neologizmy, domáce a cudzie slová, internacionalizmy			✚ Vedieť vymenovať spisovné a nespisovné, zastarané slová.	✚ Vedel vymenovať spisovné a nespisovné, zastarané slová.	Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
✚ Jedno a viacvýznamové slová – synonymá, homonymá, antonymá, paronymá			✚ Opísať rozdiely medzi viacvýznamovými a jednovýznamovými neologizmami a internacionalizmami.	✚ Opísal rozdiely medzi viacvýznamovými a jednovýznamovými neologizmami a internacionalizmami.		
✚ Jedno a viacvýznamové slová – synonymá, homonymá, antonymá, paronymá			✚ Vedieť vyskloňovať cudzie slová - slovo euro.	✚ Vedel vyskloňovať cudzie slová - slovo euro.		
✚ Slovníky, typy slovníkov, práca so slovníkmi			✚ Použiť slovníky – práca s pojmami z environmentálnej výchovy.	✚ Prakticky použil slovníky pri odbornej terminológii.		
✚ Systematizácia poznatkov,			✚ Upevniť a overiť si získané	✚ Upevnil a overil si získané		

vedomostný test			vedomosti.	vedomosti.		
Epická poézia	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedzenie pojmov – jamb, predrážka, rytmus a rým v dielach Hájnikova žena, Detvan ✚ Vymedzenie pojmu balada, jej znaky – práca s textom Zakliata panna vo Váhu ... ✚ Verbalizácia čitateľského zážitku podľa vlastného výberu a obhajoba vlastného stanoviska 		Literatúra Informatika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedziť pojmy jamb, predrážka, rytmus, rým, balada na základe práce s literárnym textom. ✚ Správne charakterizovať pojem balada na základe jej základných znakov. ✚ Vedieť obhájiť svoje stanovisko a verbalizovať čitateľský zážitok. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedzil pojmy jamb, predrážka, rytmus, rým, balada na základe rozboru ukážok literárnych diel. ✚ Opísal základné znaky a koncepciu balady na základe prečítaného textu. ✚ Vysvetlil svoje stanovisko a verbalizoval čitateľský zážitok. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia
Slovotvorba	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Spôsoby tvorenia slov – odvodzovaním, skladaním, skracovaním, univerbizácia, multiiverbizácia ✚ Spôsoby obohacovania slovnej zásoby – prenášaním významu, metafora, metonymia, personifikácia ✚ Beletrizovaný životopis – 2. školská slohová práca ✚ Analýza cvičných slohových prác, precvičovanie pravopisu a štylistiky 		Slovenský jazyk Cudzie jazyky Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť uvádzať typy tvorenia slov v súčasnej slovenčine. ✚ Rozvíjať logické myslenie. ✚ Správne uviesť spôsoby obohacovania slovnej zásoby v slovenskom jazyku na základe cudzích vplyvov a príkladoch zo života. ✚ Napísať správne beletrizovaný životopis . ✚ Upevnenie zásad písania slohových prác s dôrazom na pravopis a štylistiku. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel uvádzať typy tvorenia slov v súčasnej slovenčine. ✚ Rozvíjal si logické myslenie. ✚ Správne uviedol spôsoby obohacovania slovnej zásoby v slovenskom jazyku na základe cudzích vplyvov a príkladoch zo života. ✚ Napísal správne beletrizovaný životopis . ✚ Osvojenie si pravopisných a štylistických zásad pri písaní slohových prác. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia
Komunikácia	7		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Jazyková komunikácia- verbálna, neverbálna ✚ Princípy komunikácie – dialóg, súvislé a nesúvislé texty, predpoklady efektívnej komunikácie ✚ Analýza textu – obsah a forma, autorský zámer ✚ Práca s ukážkami – hovorový a umelecký štýl ✚ Systematizácia učiva 		Literatúra Informatika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dbáť na uplatnenie umeleckých jazykových prostriedkov. ✚ Správne pochopiť princípy komunikácie, dbať na efektívnu komunikáciu. ✚ Vedieť voľne rozprávať na danú tému. ✚ Opísať hlavnú obsahovú osnovu a štruktúru vybraných diel. ✚ Upevniť si získané 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dbal na uplatnenie umeleckých jazykových prostriedkov. ✚ Správne pochopil princípy komunikácie, dbať na efektívnu komunikáciu. ✚ Vedel voľne rozprávať na danú tému. ✚ Opísal hlavnú obsahovú osnovu a štruktúru vybraných diel. ✚ Osvojil si základy práce 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia

			a osvojené vedomosti.	s literárnym dielom.		
Krátká epická próza – novela	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vывodenie pojmu novela, chronológia v epike, vnútorný monológ, fázy kompozície poviedky a novely ✚ Dejový a myšlienkový plán – práca s ukážkou podľa vlastného výberu ✚ Čítanie a interpretácia diel krátkej epiky so zameraním na pásmo rozprávača a autorskú koncepciu postáv ✚ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku a obhajoba vlastného stanoviska ✚ Systematizácia učiva 		Slovenský jazyk Estetika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pojem novela a vывodiť chronológiu v epickom diele podľa prečítaného diela. ✚ Nájsť a opísať dejovú a myšlienkovú koncepciu v literárnom diele. ✚ Vedieť vysvetliť a interpretovať hlavnú myšlienku a obsah diela s dôrazom na postavu rozprávača a koncepciu postáv. ✚ Sformovať a prezentovať svoj čitateľský zážitok a vyjadriť názor na prečítané dielo. ✚ Upevniť si získané a osvojené vedomosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pojem novela a vывodiť chronológiu v epickom diele podľa prečítaného diela. ✚ Nájsť a opísať dejovú a myšlienkovú koncepciu v literárnom diele. ✚ Vedieť vysvetliť a interpretovať hlavnú myšlienku a obsah diela s dôrazom na postavu rozprávača a koncepciu postáv. ✚ Sformoval a prezentoval svoj čitateľský zážitok a vyjadriť názor na prečítané dielo. ✚ Osvojil si základy práce s literárnym dielom. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami
					Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
Tvarová rovina jazyka – slovné druhy	9		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozdelenie slovných druhov ✚ Podstatné mená – menné kategórie, vzory kuli, gazdiná ✚ Prídavné mená – gramat. kategórie, stupeň, vetnočlenská platnosť ✚ Zámená – druhy (zvrtné, neurčité, vymedz.) a ich vetnočlenská platnosť ✚ Číslovky – druhy, skupinové číslovky ✚ Slovesá – slovesné gramatické kategórie, rod, hist. Neurčité tvary slovesa 		Literatúra Cudzíe jazyky	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vymenovať základné rozdelenie slovných druhov. ✚ Vedieť určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť slov v texte. ✚ Vedieť uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov. ✚ Ovládať klasifikáciu slovných druhov na plnovýznamové a neplnovýznamové; ohybné a neohybné; s vetnočlenskou platnosťou a bez vetnočlenskej platnosti. ✚ Vedieť písať a rozlišovať použitie druhy čísloviek. ✚ Osvojil si základné pravidlá určovania základných gramatických kategórií 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel vymenovať základné rozdelenie slovných druhov. ✚ Vedel určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť slov v texte. ✚ Vedel uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov. ✚ Ovládal klasifikáciu slovných druhov na plnovýznamové a neplnovýznamové; ohybné a neohybné; s vetnočlenskou platnosťou a bez vetnočlenskej platnosti. ✚ Vedel písať a rozlišovať použitie druhy čísloviek. ✚ Osvojil si základné pravidlá určovania základných gramatických kategórií 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami
					Písomné skúšani	Rozhovor, diskusia

– prechodník, príčastie			slovies.	slovies.		
✚ Neplnovýznamové slovné druhy a ich vetnočlenská platnosť			✚ Opísať rozdiely medzi jed. druhmi neplnovýznamových slov.	✚ Opísal rozdiely medzi jed. druhmi neplnovýznamových slov.	e	
✚ Systematizácia učiva, pravopisné a štylistické cvičenia			✚ Upevniť si získané a osvojené vedomosti.	✚ Upevnil si získané a osvojené vedomosti.		
Lyrická poézia – štylizácia, druhy lyriky	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vyvodenie pojmu symbol – štylisticko-lexikálna analýza básní I. Krasku		Slovenský jazyk Občianska náuka Estetika	✚ Vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika – aplikovať ich na známe básne.	✚ Vymedzil pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika – aplikovať ich na známe básne.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vyvodenie pojmu epiteton. Interpretácia nálady a emocionál. zafarbenia básní v tvorbe P.O. Hviezdoslava			✚ Vedieť definovať a vyhľadať symboly lyrickej poézie. ✚ Opísať emocionálne zafarbenie vo vybranej básni.	✚ Vedel definovať a vyhľadať symboly lyrickej poézie. ✚ Opísal emocionálne zafarbenie vo vybranej básni.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
✚ Vyvodenie básnických žánrových foriem – sonet, óda. Vonkajšia kompozícia a forma sonetu – F. Petrarca – analýza textu			✚ Poznať štruktúru a formu sonetu, určiť jeho rýmovú schému pri analýze textu.	✚ Poznal štruktúru a formu sonetu, určiť jeho rýmovú schému pri analýze textu.		
✚ Lyrická poézia – druhy lyriky, objasnenie pojmu spoločenská lyrika – S.H. Vajanský – Slovenčina			✚ Vlastnými slovami opísať základné znaky spoločenskej lyriky na príkladoch v texte.	✚ Vlastnými slovami opísal základné znaky spoločenskej lyriky na príkladoch v texte.		
✚ Objasnenie pojmu ľúbostná lyrika – A. Sládkovič: Marína			✚ Vedieť vysvetliť pojem ľúbostná lyrika.	✚ Vedel vysvetliť pojem ľúbostná lyrika.		
✚ Vyvodenie pojmu básnický protiklad (kontrast) a vlastná tvorba veršov s využitím kontrastu			✚ Využiť získané vedomosti s tematického celku lyrickej poézie v praxi.	✚ Využil získané vedomosti s tematického celku lyrickej poézie v praxi.		
✚ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku – obhajoba vlastného stanoviska			✚ Sformovať a prezentovať svoj čitateľský zážitok a vyjadriť názor na prečítané dielo.	✚ Sformoval a prezentoval svoj čitateľský zážitok a vyjadriť názor na prečítané dielo.		
✚ Systematizácia učiva			✚ Upevniť a overiť si získané vedomosti.	✚ Overil si správne pochopenie získaných vedomostí.		
Opis a charakteristika	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pozorovanie a opis, fázy a znaky opisu, druhy opisu – kompozícia a štylizácia		Literatúra Odborné predmety	✚ Pochopiť a správne uplatniť jednotlivé druhy opisu a charakteristiky.	✚ Pochopil a správne uplatniť jednotlivé druhy opisu a charakteristiky.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opis pracovného postupu, dynamický a statický opis			✚ Osvojiť si základné zásady a výrazy, ktoré je dôležité	✚ Osvojil si základné zásady a výrazy, ktoré je dôležité	Ústne skúšanie	Práca s textom, ukázkami

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Jednoduchý, odborný a umelecký opis ✚ 3. školská sloh. práca – umelecký opis ✚ Charakteristika – znaky, druhy (individuálna, priama a nepriama, vonkajšia a vnútorná), autocharakteristika, skupinová charakteristika ✚ Charakteristika osoby, 4. školská sloh. práca 			<ul style="list-style-type: none"> uplatňovať odbornom opise 	<ul style="list-style-type: none"> uplatňovať odbornom opise 	Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uplatniť získané vedomosti o náučnom štýle v praxi. ✚ Opísať charakteristiku a autocharakteristiku na základe jej znakov, štruktúry a slohových postupov ktoré sú pre ňu typické a sú rozdielne od opisu. ✚ Správne napísať slohovú prácu - charakteristiku. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uplatnil získané vedomosti o náučnom štýle v praxi. ✚ Opísal charakteristiku a autocharakteristiku na základe jej znakov, štruktúry a slohových postupov ktoré sú pre ňu typické a sú rozdielne od opisu. ✚ Správne napísal slohovú prácu - charakteristiku. 		
Dramatická literatúra – všeob. otázky	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Divadelná hra ako literárna forma. Vonkajšia kompozícia drámy ✚ Inscenácia – pojmy (herec, režisér, dramaturgia) a inscenačné formy ✚ Čítanie a interpretácia dramat. textov – J. G. Tajovský: Statky zmätky, W. Shakespeare: Hamlet 		Slovenský jazyk Estetika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať fázy a vonkajšiu kompozíciu klas. divadelnej hry. ✚ Vedieť vlastnými slovami opísať pojmy herec, režisér, dramaturg a inscenačné formy. ✚ Interpretovať koncepciu, obsah a formu dramatického diela podľa prečítanej predlohy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať fázy a vonkajšiu kompozíciu klas. divadelnej hry. ✚ Vedel vlastnými slovami opísať pojmy herec, režisér, dramaturg a inscenačné formy. ✚ Interpretoval koncepciu, obsah a formu dramatického diela podľa prečítanej predlohy. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia
Skladobná rovina jazyka	9		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vetné členy – hlavné a rozvíjajúce (priamy a nepriamy predmet, doplnok) Sklady a spôsoby ich vyjadrenia Polovetná konštrukcia s prechodníkom, pričastím a neurčitkom ✚ Slovosled – významový, gramatický a rytmický činiteľ. Odchýlky od vetnej skladby – elipsa, vsuvka ✚ Veta a súvetie. Typy súvetia – priradovacie a podradovacie súvetie ✚ Textová (nadvetná) syntax – 		Literatúra	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Preukázať schopnosti a poznatky pri určovaní vetných členov a skladov v praxi. ✚ Dbáť na správny slovosled a uplat. vetnej skladby v texte. ✚ Pochopiť podradovací a priradovací sklad vo vete. ✚ Vedieť pri písaní a komunikácii používať správny slovosled podľa štruktúry, obsahu myšlienok. ✚ Na príkladoch vysvetliť znaky jed. druhov súvetí a ich používanie v bežnom živote. ✚ Správne charakterizovať 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Preukázal schopnosti a poznatky pri určovaní vetných členov a skladov v praxi. ✚ Dbal na správny slovosled a uplat. vetnej skladby v texte. ✚ Pochopil podradovací a priradovací sklad vo vete. ✚ Vedel pri písaní a komunikácii používať správny slovosled podľa štruktúry, obsahu myšlienok. ✚ Na príkladoch vysvetlil znaky jed. druhov súvetí a ich používanie v bežnom živote. ✚ Správne charakterizoval 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia

priama a nepriama reč, členenie súvislého textu, titulok			rozdiel medzi priamou a nepriamou rečou.	rozdiel medzi priamou a nepriamou rečou.		
✚ Systematizácia učiva, vedomostný test			✚ Upevniť si získané a osvojené vedomosti.	✚ Upevniť si získané a osvojené vedomosti.		
Lyrická a epická poézia – časomiera	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Časomiera – uplatnenie v antickej poézii, humanizme a klasicizme		Slovenský jazyk Dejepis	✚ Dokázať napodobniť rytmus časomerného verša v ukážke.	✚ Dokázal napodobniť rytmus časomerného verša v ukážke.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vывodenie pojmu epos – stavba antickej a klasického			✚ Poznať časomieru ako zákl. rytmickú organizáciu verša.	✚ Poznať časomieru ako zákl. rytmickú organizáciu verša.	Ústne skúšanie	Práca s textom, ukážkami
					Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
Dramatická literatúra – komická dráma	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vывodenie pojmu komédia, fraška, humor, hyperbola a charakterný typ postavy		Slovenský jazyk	✚ Správne opísať pojmy komédia, fraška, humor, hyperbola a charakterný typ postavy.	✚ Správne opísal pojmy komédia, fraška, humor, hyperbola a charakterný typ postavy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dramatizácia textu a krátkej humoristickej poviedky podľa vlastného výberu			✚ Sformulovať zásady dramatizácie textu divadelnej hry podľa jej obsahu a hlavnej myšlienky.	✚ Sformuloval zásady dramatizácie textu divadelnej hry podľa jej obsahu a hlavnej myšlienky.	Ústne skúšanie	Práca s textom, ukážkami
					Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
Jazykoveda – zvuková a grafická stránka jazyka. Jazyk a reč	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Jazykoveda a jej disciplíny. Systém slovenských hlások. Spodobovanie.		Literatúra Informatika	✚ Oboznámiť sa s jazykovedou a jej disciplínami a zásadami spodobovania .	✚ Oboznámil sa s jazykovedou a jej disciplínami a zásadami spodobovania .	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Diakritické a interpunkčné znamienka			✚ Osvojiť si zásady správneho písania diakritických a interpunkčných znamienok.	✚ Osvojil si zásady správneho písania diakritických a interpunkčných znamienok.	Ústne skúšanie	Práca s textom, ukážkami
✚ Princípy slovenského pravopisu a výslovnosti			✚ Vedieť základné princípy a zásady slov. pravopisu a výslovnosti.	✚ Vedel základné princípy a zásady slov. pravopisu a výslovnosti.	Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
✚ Prozodické vlastnosti reči			✚ Správne vysvetliť systém, využitie, gramatické a morfológické funkcie reči a jazyka.	✚ Správne vysvetlil systém, využitie, gramatické a morfológické funkcie reči a jazyka.		
✚ Jazyk a reč, systém a funkcie jazyka			✚ Vedieť nájsť hlavnú ideu diela a jej podstatu.	✚ Vedel vysvetliť vlastnými slovami obsah ukážky.		
✚ Čítanie s porozumením, práca s cvičnicou			✚ Precvičiť si zásady pravopisu pri písaní diktátu.	✚ Precvičil si zásady pravopisu pri písaní diktátu.		
✚ Precvičovanie pravopisu – diktát			✚ Upevniť, zosumarizovať si	✚ Upevniť, zosumarizoval si		
Zhrnutie učiva, systematizácia						

Školský vzdelávací program**Servis moderných strojárskych CNC zariadení**

Spojená škola, Československej armády 24, Martin

2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení

poznatkov			vedomosti z celého roka a overiť ich pri písomných a ústnych odpovediach.	vedomosti z celého roka a overiť ich pri písomných a ústnych odpovediach.		
Záverečné opakovanie učíva						

7.1.3 ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia	1		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Úvodná hodina, mimočítankové čítanie 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zoznámiť sa s pravidlami práce na hodine a pochopiť význam mimočítankového čítania. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel povedať význam ovládania vedomostí zo slovenského jazyka. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Veľká epická próza	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Román – druhy, sociálny a psychologický román, J.C. Hronský – Jozef Mak 		Informatika Slovenský jazyk Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť pojem román a jeho druhy, sociálny typ postavy, autorská štylizácia a koncepcia postáv. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísal základné znaky románu, ako literárneho útvaru a vysvetlil znaky jed. druhov románu 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Spracovanie textu Písomné odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kompozičná osnova románu, druh rozprávača – E.M. Remarque: Na západe nič nové 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť kompozičnú osnovu románu na základe prečítaného diela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mal schopnosť samostatne vysvetliť kompozíciu románu na základe prečítaného diela. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Autorská koncepcia postáv v rámci myšlienkového zamerania celého diela 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vysvetliť autorskú koncepciu postáv v rámci myšlienkového zamerania celého diela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Samostatne opísal koncepciu postáv v rámci myšlienkového zamerania celého diela. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Systematizácia učiva 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevniť si získané a osvojené vedomosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojil si základy práce s literárnym dielom. 		
Náučný štýl	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakteristické prvky náučného štýlu ✚ Lexikálne jazykové prostriedky 		Odborné predmety Informatika Literatúra	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vymenovať, uplatniť, charakteristické prvky náučného štýlu. ✚ Vyhľadať v texte príklady jazykových, štylistických prostriedkov charakteristických pre náučný štýl. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel opísať a vymenovať, uplatniť charakteristické náučného štýlu. ✚ Opísal a vyhľadal v texte jazykové a štylistické prostriedky charakteristické pre náučný štýl. znaky 	Frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Slohové útvary náučného štýlu - referát, prednáška ✚ Slohové útvary – výklad, 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vysvetliť rozdiely na základe typických znakov medzi jed. druhmi slohových 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísal rozdielne formy, štruktúry a osnovy jed. slohových útvarov náučného 		

štúdia, dizertácia, odborný posudok			útvarov náučného štýlu.	štýlu.		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Systematizácia učiva, pravopisné a stylistické cvičenia ✚ Čítanie s porozumením, práca s cvičebnicou 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevniť si získané a osvojené vedomosti na základe práce s cvičeniami. ✚ Vedieť obhájiť svoje stanovisko a verbalizoval čitateľský zážitok. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Overil si získané a osvojené vedomosti na základe práce s cvičeniami. ✚ Vysvetlil svoje stanovisko a verbalizoval čitateľský zážitok. 		
Výkladový slohový postup - výklad	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Podstata slohového výkladového postupu ✚ Výklad ako slohový útvar – znaky, kompozícia, štylizácia 		Odborné predmety Informatika Literatúra	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať základné znaky sloh. výkladového postupu. ✚ Osvojiť si základné znaky, kompozíciu a štylizáciu typickú pre výklad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval základné znaky sloh. výkladového postupu. ✚ Pochopil základné znaky, kompozíciu a štylizáciu typickú pre výklad. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede ukázkami Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využívanie odbornej literatúry a informatiky vo výklade ✚ Druhy výkladových textov, kompozičná prehľadnosť 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojiť si správne používanie odbornej literatúry pri výklade. ✚ Vlastnými slovami opísať jed. druhy výkladových textov. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel správne spracovať informácie z odbornej literatúry pri výklade. ✚ Správne opísal jed. druhy výkladových textov. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Základné postupy logického myslenia, citácie a parafráza ✚ Projekt, plán odbornej výskumnej práce SOČ 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť správne používať logické postupy, citácie a parafrázy pri výklade. ✚ Aplikovať poznatky a činnosti (zručnosti) v ostatných učebných predmetoch napr. v projekte SOČ atď. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel správne používať logické postupy, citácie a parafrázy pri výklade. ✚ Aplikoval poznatky a činnosti (zručnosti) v ostatných učebných predmetoch napr. v projekte SOČ atď. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 1. školská slohová práca - výklad ✚ Systematizácia učiva, argumentačné cvičenia 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uplatniť získané vedomosti o náučnom štýle v praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uplatnil získané vedomosti o náučnom štýle v praxi. 		
Krátka epická próza	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Klasifikácia druhov rozprávača, nespoľahlivý rozprávač ✚ Monológ, vnútorný monológ a jeho začlenenie do obsahovej a myšlienkovj koncepcie diela 		Slovenský jazyk Estetika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vlastnými slovami charakterizovať jed. druhy rozprávačov v epickej próze. ✚ Vysvetliť význam monológu a vnútorného dialógu v diele pre lepšie pochopenie vnútorného života postáv. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vlastnými slovami charakterizoval jed. druhy rozprávačov v epickej próze. ✚ Vysvetlil význam monológu a vnútorného dialógu v diele pre lepšie pochopenie vnútorného života postáv. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede ukázkami Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čítanie s porozumením, interpretácia krátkej prózy – Ťapákovci, Maco Mlieč ✚ Kompozičná a štylisticko – lexikálna analýza poviedok a noviel so zameraním na druh rozprávača 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísať hlavnú obsahovú osnovu a štruktúru vybraných diel. ✚ Nájsť dôležité jazykové a štylistické prostriedky pre pochopenie úlohy osoby rozprávača v diele. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísal hlavnú obsahovú osnovu a štruktúru vybraných diel. ✚ Našiel dôležité jazykové a štylistické prostriedky pre pochopenie úlohy osoby rozprávača v diele. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Myšlienková a estetická pôsobivosť diela 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojiť si základné estetické a myšlienkové hodnoty diela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojil si základné estetické a myšlienkové hodnoty diela. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Systematizácia učiva 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevniť a overiť si získané vedomosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Overil si správne pochopenie získaných vedomostí. 		
Lyrická poézia – voľný verš	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyvodenie pojmu voľný verš ✚ Výklad pojmu pásmo 		Slovenský jazyk Estetika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vysvetliť vlastnými slovami pojmy voľný verš, opakovacie figúry, pásmo, impresionizmus a senzualizmus. ✚ Porovnať a na základe rozdielov vysvetliť reflexívnu a duchovnú lyriku. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel vysvetliť vlastnými slovami pojmy voľný verš, opakovacie figúry, pásmo, impresionizmus a senzualizmus. ✚ Porovnal a na základe rozdielov vysvetliť reflexívnu a duchovnú lyriku. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede ukázkami Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyvodenie pojmu impresionizmus a senzualizmus v poézii ✚ Vyvodenie pojmov reflexívna lyrika, duchovná lyrika 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť a vysvetliť druhy lyriky. ✚ Nájsť a opísať funkciu jazykových prvkov v texte. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil a vysvetlil druhy lyriky. ✚ Našiel a opísal funkciu jazykových prvkov v texte. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Druhy lyriky ✚ Štylisticko – lexikálna analýza textu, funkcia jazykových prvkov v diele 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevniť a overiť si získané vedomosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Overil si správne pochopenie získaných vedomostí. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Systematizácia učiva 						
Veľká epická próza	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyvodenie pojmu reťazová kompozícia – výklad ✚ Porovnanie diel s klasickou kompozičnou osnovou a diel s reťazovou kompozíciou – Drak sa vracia 		Slovenský jazyk Estetika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne vysvetliť pojem reťazová kompozícia. ✚ Na základe prečítania diela Drak sa vracia opísať rozdiely medzi kompozičnou osnovou a reťazovou kompozíciou. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne vysvetlil pojem reťazová kompozícia. ✚ Na základe prečítania diela Drak sa vracia opísal rozdiely medzi kompozičnou osnovou a reťazovou kompozíciou. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Štýl epickej prózy 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísať základné znaky štýlu epickej prózy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísal základné znaky štýlu epickej prózy. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tvorba umeleckého opisu prírody prostredníctvom jazyka s prvkami lyrizmu 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť získané vedomosti v praxi - pri písaní umeleckého opisu na danú tému. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil získané vedomosti v praxi - pri písaní umeleckého opisu na danú tému. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretácia myšlienkovvej a estetickej pôsobnosti diela podľa vlastného výberu, systematizácia učiva 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť obhájiť svoje stanovisko a verbalizovať čitateľský zážitok. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil svoje stanovisko a verbalizoval čitateľský zážitok. 		

Výkladový slohový postup - úvaha	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedzenie pojmu úvaha. Úvaha ako subjektívizovaný útvar VSP v umeleckej literatúre, publicistike v bežnom živote ✚ Okruh námětov na úvahu – spoloč. a filozofické otázky, umelecká literatúra, frazeologizmy, aforizmy ✚ Využitie motto v úvahe 		Literatúra Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vymedziť pojem úvaha na základe jej základných znakov a funkcií v literatúre v publicistike a v bežnom živote. ✚ Vybrať si správne námět úvahy a jej štruktúru podľa témy riešeného problému. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vymedziť pojem úvaha na základe jej základných znakov a funkcií v literatúre v publicistike a v bežnom živote. ✚ Zvoliť si správne námět na úvahu na základe problému, ktorý sa žiak rozhodol riešiť. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
✚ Uplatnenie prostriedkov umeleckého štýlu v úvahe, eseje			✚ Uplatniť motto, prostriedky umeleckého štýlu v úvahe na základe ich správneho použitia.	✚ Uplatniť motto, prostriedky umeleckého štýlu v úvahe na základe ich správneho použitia.		
✚ Vypracovanie úvahy na základe výpiskov, citátov, aforizmov, frazeologizmov			✚ Spracovať danú tému úvahy na základe vypísania úryvkov, citátov, aforizmov.	✚ Správne vybral citáty, aforizmy a frazeologizmy do vlastnej úvahy.		
✚ 2. školská slohová práca - úvaha			✚ Uplatniť naučené postupy, formy a obsahové vlastnosti úvahy pri písaní úvahy.	✚ Uplatnil naučené postupy, formy a obsahové vlastnosti úvahy pri písaní úvahy.		
Publicistický štýl	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Publicistický štýl a jeho funkcie ✚ Členenie publicistických textov, práca s dennou tlačou 		Literatúra Informatika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť správne pracovať s informáciami. ✚ Osvojiť si prácu s dennou tlačou, pochopiť členenie textov v nej. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyhľadať a spracovať informácie. ✚ Osvojiť si prácu s dennou tlačou, pochopiť členenie textov v nej. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Žánre publicistického štýlu, ich dynamickosť ✚ Porovnanie rečníckych a publicistických textov. Pravopisné a štylistické cvičenia 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vlastnými slovami charakterizovať jed. žánre. ✚ Opísať a vysvetliť rozdielne znaky rečníckych a publicistických textov. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel vlastnými slovami opísať jed. žánre. ✚ Charakterizoval a vysvetlil rozdielne znaky rečníckych a publicistických štýlov. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Spravodajské žánre v publicistike – správa, oznámenie. Funkcia titulku ✚ Analytické žánre v publicistike – kritika, konštruktívna kritika 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vlastnými slovami opísať správu a oznámenie na základe ich formy a obsahu. ✚ Osvojiť si vedomosti o konštruktívnej kritike a kritike. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vlastnými slovami opísal správu a oznámenie na základe ich formy a obsahu. ✚ Osvojiť si vedomosti o konštruktívnej kritike a kritike. 		
✚ Beletristické žánre v publicistike – fejtón, znak			✚ Vedieť charakterizovať beletristické žánre.	✚ Vedel charakterizovať beletristické žánre.		

✚ Fejtón – cvičná slohová práca			✚ Napísať fejtón na danú tému na základe získaných vedomostí.	✚ Napísal fejtón na danú tému na základe získaných vedomostí.		
✚ Systematizácia učiva, čítanie s porozumením			✚ Upevniť si získané a osvojené vedomosti.	✚ Upevnil si získané a osvojené vedomosti.		
Dramatická literatúra – tragická dráma	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vyvodenie pojmu dráma – antické divadlo, antická dráma, osudovosť v antickej tragédii		Slovenský jazyk Dejepis	✚ Vyvodíť pojmy tragická dráma, osudovosť v antickej tragédii, vnútorná kompozícia.	✚ Správne vyvodil pojmy tragická dráma, osudovosť v antickej tragédii, vnútorná kompozícia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Čítanie a interpretácia dramatických textov. Analýza vnútornej kompozície a funkcia jazykových prvkov			✚ Správne charakterizovať drámu na základe jej charakteristických znakov nájdených v texte – Sofokles - Antigona.	✚ Analyzoval dramatické texty antickej literatúry a rozvíjal svoje kritické myslenie – Shakespeare – Hamlet, Sofokles – Antigona.	Ústne skúšanie	Práca s textom, ukážkami
✚ Dramatizácia textu krátkej poviedky s tragickým zameraním			✚ Vedieť použiť prvky dramatizácie pri práci s textom.	✚ Vedel používať prvky dramatizácie textu pri práci s krátkou poviedkou	Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
✚ Systematizácia učiva			✚ Upevniť a overiť si získané vedomosti.	✚ Overil si správne pochopenie získaných vedomostí.		
Lyrická poézia - čistá lyrika	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vyvodenie pojmu čistá lyrika a zvukomalba		Slovenský jazyk	✚ Charakterizovať základné znaky čistej lyriky.	✚ Opísal základné znaky a štruktúru čistej lyriky.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Čítanie a interpretácia významovo otvorených básní – J. Kostra, V. Beniak, P. Verlaine, S. Jesenin			✚ Vytvoriť základné pojmy lyriky a interpretovať významovo otvorené básne s dôrazom na lexikálne, štylistické, kompozičné a rýmotvorné činitele.	✚ Vytvoril základné pojmy lyriky a interpretovať významovo otvorené básne s dôrazom na lexikálne, štylistické, kompozičné a rýmotvorné činitele.	Ústne skúšanie	Práca s textom, ukážkami
✚ Analýza textu a vyvodenie lyrického posolstva diela priamo z jazyka básne			✚ Sformovať a prezentovať svoj čitateľský zážitok a vyjadriť názor na prečítané dielo.	✚ Sformoval a prezentoval svoj čitateľský zážitok a vyjadriť názor na prečítané dielo.	Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
✚ Verbalizácia čítaného zážitku a hodnotenie diela, realizácia hermeneutického kruhu na základe podnetov z diskusie			✚ Upevniť a overiť si získané vedomosti.	✚ Overil si správne pochopenie získaných vedomostí.		
✚ Systematizácia učiva						
Kritériá hodnotenia slohových prác	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zložky hodnotenia – vonkajšia forma, celkový dojem		Odborné predmety Literatúra	✚ Pochopiť základné kritériá hodnotenia vonkajších znakov slohových prác.	✚ Osvojil si význam základných kritérií hodnotenia slohových prác.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vnútorná forma slohovej			✚ Získať informácie o vnútornej	✚ Dodržal vnútornú formu		Práca s textom,

práce		Informatika	forme slohovej práce.	slohovej práce.	Ústne skúšanie	ukázkami
✚ Práca s ukážkou – analýza hodnotenia, klady a nedostatky prác			✚ Vedieť vysvetliť chyby, ktoré sa často vyskytujú pri písaní prác.	✚ Vedel odstrániť nedostatky, ktoré vznikajú pri písaní slohových prác	Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
✚ Práca s ukážkou – analýza hodnotenia – charakteristika osoby, umelecký opis ✚ Beletrizovaný životopis			✚ Vedieť správne popisovať osoby vecí, používať návod na osobné a pracovné činnosti. ✚ Objasniť si výrazové prostriedky, spôsoby a formy v umeleckom opise pre lepšie pochopenie čítaných umeleckých textov, kníh a básní.	✚ Vedel pochopiť diela umeleckého charakteru a ich konštrukciu. ✚ Pochopil význam umeleckých opisov, foriem pre obohatenie slovnej zásoby a vyjadrovania sa.		
✚ Systematizácia učiva, práca s cvičebnicou - ukážky			✚ Zopakovať si základné vedomosti pri hodnotení slohových prác.	✚ Upevnil si základné vedomosti o klasifikácii slohových prác.		
Vývin jazyka. Komunikácia	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vývin jazyka ✚ Slovanské jazyky a ich rozdelenie		Literatúra Dejepis Informatika	✚ Uvedomiť si význam spisovného jazyka pre formovanie národného povedomia. ✚ Vymenovať základné slovanské jazyky.	✚ Pochopil význam spisovného jazyka pre svojbytnosť a národné povedomie národa. ✚ Opísal základné znaky slovanských jazykov.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
✚ Vývin spisovného jazyka – staroslovenčina, latinčina ✚ 1. a 2. kodifikácia spisovného jazyka			✚ Vysvetliť vznik a vývoj slovenského jazyka. ✚ Pochopiť význam kodifikácie spisovného jazyka pri jeho kreovaní do dnešnej podoby.	✚ Vysvetlil vznik a vývoj slovenského jazyka. ✚ Pochopil a opísal rozdiely medzi jednotlivými kodifikáciami spisovného jazyka.		
✚ 3. kodifikácia spisovného jazyka ✚ Zmeny v slovenskom pravopise po roku 1991, práca s platnými kodifikačnými príručkami			✚ Uplatniť v praxi platné kodifikačné príručky a vedieť uplatňovať a dodržiavať platnú jazykovú normu.	✚ Uplatnil v praxi platné kodifikačné príručky a vedieť uplatňovať a dodržiavať platnú jazykovú normu.		
✚ Jazyková norma. Národný, cieľový a cudzí jazyk ✚ Úradný štátny jazyk, jazyk národnostných menšín. spoločenské zásady komunikácie			✚ Osvojiť si jazykovú normu a vedieť ju uplatňovať v praxi. ✚ Vedieť vysvetliť význam správneho ovládania slovenského jazyka – ako úradného jazyka.	✚ Osvojil si základy jazykovej normy pre lepšie pochopenie rozdielov medzi národným, cieľovým a cudzím jazykom. ✚ Vedel porovnať význam ovládania úradného jazyka a materinského jazyka pri komunikácii.		
Systematizácia učiva po			✚ Dodržiavať zreteľné,	✚ Osvojil si základné pravidlá		

tematických celkoch , práca s cvičebnicou, komunikačné cvičenia			primerané a kultivované vyjadrovanie pri prezentácii svojich vedomostí, názorov a postojov.	vedomosti pri kultivovanom vyjadrovaní svojich vedomostí, názorov a postojov.		
Netradičná próza – prúd autorovho vedomia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vyvodenie pojmu asociácia, prúd autorovho vedomia, próza		Slovenský jazyk	✚ Vedieť vysvetliť vlastnými slovami pojem asociácia, prúd autorovho vedomia, próza.	✚ Vedel popísať a charakterizovať pojem asociácia, prúd autorovho vedomia, próza.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Interpretácia prozaického diela D. Dušek : Kufor na sny			✚ Nájsť základné znaky prozaického diela v prečítanom úryvku.	✚ Našiel základné pojmy prozaického diela pri interpretácii jeho obsahu.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
Rozprávanie – slohový postup a útvár	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Rozprávanie – slohový postup a útvár		Odborné predmety Informatika	✚ Osvojiť si základné znaky a prvky typické pre rozprávanie.	✚ Osvojil si základné rozdiely medzi úvahou a rozprávaním.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Konflikt a stupňovanie napätia, dynamickosť rozprávania			✚ Pochopiť význam dynamickosti reči, napätia, konfliktu a stupňovania ako prvkov rozprávania.	✚ Pochopil význam dynamickosti reči, napätia, konfliktu a stupňovania ako prvkov rozprávania.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
✚ Autorská reč a reč postáv ✚ Opisné a úvahové postupy v rozprávaní, dialógy, priama reč			✚ Správne sformulovať rozdiel medzi autorskou rečou a rečou postáv v rôznych postupoch rozprávania a priamej reči.	✚ Správne sformuloval rozdiel medzi autorskou rečou a rečou postáv v rôznych postupoch rozprávania a priamej reči.		
✚ 3. školská slohová práca - umelecké rozprávanie			✚ Správne použiť osvojené vedomosti pri písaní vlastnej slohovej práce - na tému rozprávanie.	✚ Správne použil osvojené vedomosti pri písaní vlastnej slohovej práce - na tému rozprávanie		
✚ Oprava kontrolnej slohovej práce						
Lyrická poézia – automatický text	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vyvodenie pojmu básnický text a automatický text, Apollinaire : Pásmo a čítanie s porozumením (expresívnosť, eufória, optická báseň, kaligram)		Slovenský jazyk	✚ Opísať charakteristické znaky básnického a automatického textu na základe expresívnosti, eufórie, kaligramov a celej výrazovej škály typickej pre lyrickú poéziu.	✚ Vlastnými slovami vysvetlil základné znaky lyrickej poézie a na základe prečítaného textu vysvetlil eufóriu, expresívnosť, kaligram, ktoré sú pre ňu typické.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Čítanie a interpretácia lyrických básní (R. Dilong : vlastný výber)			✚ Opísať základnú osnovu, obsah a základné znaky lyrických básní.	✚ Opísal základnú osnovu, obsah a základné znaky lyrických básní.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
Lexikálna a syntaktická rovina jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prehľbovanie učiva – nárečové slová, odborné slová, básnické slová – práca s textom 		Odborné predmety Informatika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Na základe práce s textom určiť nárečové, odborné a básnické slová. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Na základe práce s textom určil nárečové, odborné a básnické slová. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nadvetná syntax, korektory, vetosled 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísať význam správneho sledu slov vo vete, pre jej správny obsahový význam. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísal význam správneho sledu slov vo vete, pre jej správny obsahový význam. 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Systematizácia učiva. Lexikálne a syntaktické cvičenia, práca s cvičebnicou 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevniť si základy získaných vedomostí z teórie správneho lexikálneho a syntaktického zákona. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevnil si základy získaných vedomostí z teórie správneho lexikálneho a syntaktického zákona. 		
Dramatická literatúra - absurdná dráma	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyvodenie pojmu nonsens, gag, pointa, absurdná dráma, irónia 		Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vlasými slovami opísať základné pojmy – gag, pointa, absurdná dráma. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vlasými slovami opísal základné pojmy – gag, pointa, absurdná dráma. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čítanie a interpretácia tzv. absurdných dramatických textov – Čakanie na Godota 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísať obsah na základe znakov typických pre dramatickú literatúru. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísal obsah na základe znakov typických pre dramatickú literatúru. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analýza dramatickej tvorby Lasica – Satinský : Soirée 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analyzovať príklady dramatickej tvorby. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analyzoval príklady dramatickej tvorby. 		
Veľká epická próza - retrospektívny kompozičný postup	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyvodenie pojmu retrospektívny kompozičný postup - J. D. Salinger: Kto chytá v žite 		Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať a vlastnými slovami opísať typické znaky pre retrospektívny kompozičný postup. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Na základe rozboru diela opísal a vysvetlil typické znaky retrospektívneho kompozičného postupu. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čítanie a interpretácia prozaických diel, analýza kompozičnej osnovy, ✚ Identifikácia rozprávača: A. Bednár: Sklený vrch 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analyzovať diela a na základe ich rozboru, osnovy a obsahu vysvetliť prozaické diela a identifikovať úlohu rozprávača v diele. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analyzoval kompozičnú osnovu, interpretoval prozaické diela a identifikoval rozprávača v diele na základe obsahu a osnovy diela. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Verbalizácia čitateľského zážitku – L. Mňačko : Ako chutí moc 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne opísať význam diela, jeho kompozičnú osnovu a dejovú štruktúru. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Verbalizoval svoj vlastný čitateľský zážitok na základe rozboru diela. 		
Komunikácia a sloh	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna a verejná komunikácia ✚ Rečnícky štýl a jeho znaky, dejiny rétoriky 		Odborné predmety Informatika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísať základné vývojové etapy a znaky typické pre rečnícky štýl a ústnu a verejnú komunikáciu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísal základné vývojové etapy a znaky typické pre rečnícky štýl a ústnu a verejnú komunikáciu. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Žánre rečníckeho štýlu, 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojiť si základné etapy pri 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojiť si základné etapy pri 		

<ul style="list-style-type: none"> zhromažďovanie faktov ✚ Využitie slohových postupov v rečníckom štýle 			<ul style="list-style-type: none"> zhromažďovaní faktov pri jednotlivých žánroch rečníckeho štýlu. 	<ul style="list-style-type: none"> zhromažďovaní faktov pri jednotlivých žánroch rečníckeho štýlu. 	Písomné skúšanie	Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fázy tvorenia klasických rečníckych prejavov ✚ Výrazové prostriedky rečníckeho štýlu 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne použiť výrazové prostriedky rečníckeho štýlu pri jednotlivých fázach tvorby rečníckych prejavoch. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne použil výrazové prostriedky rečníckeho štýlu pri jednotlivých fázach tvorby rečníckych prejavoch. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Komunikácia a štylizácia prejavu, analýza textov, chyby v rečníckom prejave ✚ Dialogický prejav 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne sformulovať a prezentovať dialogický prejav v rečníckom štýle a vedieť ho správne použiť. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne sformuloval a prezentoval dialogický prejav v rečníckom štýle a vedieť ho správne použiť. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ 4. školská slohová práca slávnostný príhovor 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevniť si základne vedomosti z používania správneho rečníckeho štýlu, používania výrazových prostriedkov a zákonitosti komunikácie, pri písaní vlastnej slohovej práce. ✚ Vedieť správne spracovať danú tému na základe danej témy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevnil si základne vedomosti z používania správneho rečníckeho štýlu, používania výrazových prostriedkov a zákonitosti komunikácie, pri písaní vlastnej slohovej práce. ✚ Vedel správne spracovať danú tému na základe danej témy. 		
Súčasná epická próza	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Postmoderna, palimpsesta, satira. Čítanie a interpretácia postmoderného prozaického diela podľa vlastného výberu (D. Tatarka : Démon súhlasu, L. Mňačko : Súdruh Múnchhausen, M. Eco : Meno ruže) 		Dejepis Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Na základe analýzy prečítaného textu charakterizovať základné, typické znaky postmoderny. ✚ Správne opísať osnovu, štruktúru, výrazové prvky, priebeh deja charakteristického pre diela tohto obdobia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Na základe analýzy prečítaného textu charakterizoval základné, typické znaky postmoderny. ✚ Správne opísal osnovu, štruktúru, výrazové prvky, priebeh deja charakteristického pre diela tohto obdobia. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukázkami Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fantastická a sci – fi literatúra – komparácia s ľudovou rozprávkou. Autorská koncepcia postáv a ich úloha, fantastický cestopis a moderné technológie v sci – fi literatúre 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vysvetliť vlastnými slovami rozdiel medzi sci – fi a ľudovou rozprávkou ako dielami, ktoré zobrazujú predstavy, sny a túžby ľudí, v každom období spoločnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel vysvetliť vlastnými slovami rozdiel medzi sci – fi a ľudovou rozprávkou ako dielami, ktoré zobrazujú predstavy, sny a túžby ľudí, v každom období spoločnosti. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie diela podľa vlastného výberu (K. Čapek : Krakatit, J. Verne : Cesta na Mesiac a pod.) 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne vysvetliť rozdiel medzi predstavami technického pokroku v minulosti a v dnešnej technickej spoločnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne vysvetlil rozdiel medzi predstavami technického pokroku v minulosti a v dnešnej technickej spoločnosti. 		

<ul style="list-style-type: none"> Detektívny román v súčasnej próze, vyvodenie pojmu tajomstvo a vplyv sociálneho a psychologického románu na detektívku, motív zločinu a boj a proti nemu 			<ul style="list-style-type: none"> Sformulovať základné koncepcie detektívneho románu – od zápletky, tajomnosti, napínavého hlavného deja až po vyriešenie záhady, odhalenie hlavného vinníka a jeho odsúdenie. 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť význam boja dobra a zla na základe základnej koncepcie diela – vyriešenie záhady a potrestanie, odsúdenie vinníka, ktorý odráža v sebe zlo a naopak odmeniť dobro. 		
<ul style="list-style-type: none"> Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku, obhajoba vlastného stanoviska a hodnotenie diela podľa vlastného výberu (R. Chandler : Dáma v jazere, V. Astofiov : Smutná detektívka a pod.) 			<ul style="list-style-type: none"> Analyzovať a verbalizovať obsah, osnovu, štruktúru a hlavnú ideu prečítaného diela postmodernity. Zaujať vlastné stanovisko a vysloviť vlastný názor na význam tejto tvorby pre súčasného čitateľa. 	<ul style="list-style-type: none"> Analyzoval a verbalizoval obsah, osnovu, štruktúru a hlavnú ideu prečítaného diela postmodernity. Zaujal vlastné stanovisko a vysloviť vlastný názor na význam tejto tvorby pre súčasného čitateľa. 		
Zvuková rovina a pravopis	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Výslovnosť cudzích slov 		Odborné predmety Informatika	<ul style="list-style-type: none"> Osvojiť si správnu výslovnosť bežných cudzích slov a slova euro. 	<ul style="list-style-type: none"> Osvojil si správnu výslovnosť bežných cudzích slov a slova euro. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> Prozodické vlastnosti reči – verbalizácia, pauza, prízvuk, tempo reči, frázovanie, modulácia hlasu 			<ul style="list-style-type: none"> Opísať a vysvetliť základné prozaické vlastnosti reči na vlastných príkladoch. 	<ul style="list-style-type: none"> Opísal a vysvetlil základné prozaické vlastnosti reči na vlastných príkladoch. 		
<ul style="list-style-type: none"> Ortoepia, ortografia 			<ul style="list-style-type: none"> Použiť správnu výslovnosť, na základe spodobovania a správne vysvetliť morfológiu, a štýly výslovnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Uplatnil správnu kultúru reči vzhľadom na spodobovanie, morfológiu a štýly výslovnosti. 		
<ul style="list-style-type: none"> Systematizácia poznatkov, kontrolný diktát 			<ul style="list-style-type: none"> Upevniť získané vedomosti z oblasti kultúry reči a rečníckeho prejavu. 	<ul style="list-style-type: none"> Upevnil získané vedomosti z oblasti kultúry reči a rečníckeho prejavu. 		
Súčasná lyrická poézia	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Interpretácia básne : M. Válka : Dotyky 			<ul style="list-style-type: none"> Interpretovať základné znaky a prvky lyrickej poézie . 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretoval základné znaky a prvky lyrickej poézie . 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> Štylisticko – lexikálna a zvuková analýza básní M. Rúfusa podľa vlastného 			<ul style="list-style-type: none"> Nájsť štylisticko – lexikálne a zvukové znaky básne na základe prečítaného diela. 	<ul style="list-style-type: none"> Našiel štylisticko – lexikálne a zvukové znaky básne na základe prečítaného diela. 		

výberu						
Všeobecné otázky literatúry, dejiny umenia a literatúry	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyvodenie pojmu text, literatúra - vecná, odborná, populárno – náučná, umelecká, fantastická, vedecko – fantastická a literárne fakty 		Dejepis Estetika Literatúra	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozlíšiť na základe základných znakov text v odbornej, vecnej, populárno – náučnej, vedecko fantastickkej literatúre na základe vlastných príkladov. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozlíšiť na základe základných znakov text v odbornej, vecnej, populárno – náučnej, vedecko fantastickkej literatúre na základe vlastných príkladov. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca s textom, ukážkami Rozhovor, diskusia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Literatúra a umenie, estetický zážitok, poézia a próza z hľadiska rytmickej organizácie reči 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sformulovať základné prepojenie literatúry a umenia ako formy estetického zážitku pre človeka. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sformulovať základné prepojenie literatúry a umenia ako formy estetického zážitku pre človeka. 			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dejiny umenia a literatúry, periodizácia literárneho vývoja 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne pochopiť prelínanie vývoja literatúry a umenia 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne pochopiť prelínanie vývoja literatúry a umenia 			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Literárna veda, charakteristika jednotlivých literárnych období 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísať význam jed. vedných oblastí literárnej vedy pre pochopenie a analyzovanie literárnych diel z jednotlivých období literatúry. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevniť si vedomosti z oblasti literatúry a jej vedných disciplín, ktoré sú dôležité pre pochopenie koncepcie literárnych diel. 			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Systematizácia poznatkov, vedomostný test 						

Kritériá hodnotenia a klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra pre študijné a učebné odbory

Počas **skúšania** žiakov preverujeme, ako žiak zvládol učivo SJL a zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vzdelávacieho procesu. Využijeme pri tom rôzne spôsoby skúšania – individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrnné po ukončení tematického celku alebo na konci školského polroka, ústne, písomné (didaktické testy, písomné práce, písomné cvičenia a úlohy, projekty, prezentácie ap.). Pri každom skúšaní preverujeme výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách SJL ako vzdelávací výstup.

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť jemu i rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, ako ich má odstrániť a povzbudiť ho do ďalšej práce. Veľký význam má **sebahodnotenie** žiaka, pri ktorom žiak zvažuje pozitíva, negatíva, odstránenie problémov, svoju aktivitu, ako vie komunikovať, či rešpektuje osobnosť druhého a ako prezentuje svoje vedomosti.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí a zručností žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky (1-5), a tým zadelíme žiaka do niektorej výkonnostnej skupiny.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu SJL prebieha v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

V priebehu školského roka je žiak hodnotený známkami, prípadne percentami, a to nasledovne:

1. **Tematická písomná práca** nasleduje po každom tematickom celku, nahlasuje sa aspoň štyri dni vopred a trvá od 30 – 45 minút.

Hodnota: 100

2. **Bežná písomná práca** je forma priebežného preskúšania konkrétneho učiva, môže sa zadávať neohlásene, trvanie do 20 minút.

Hodnota: 75

3. **Slohové práce** sa zadávajú podľa učebných osnov a cieľových požiadaviek, žiaci píšu aspoň jednu prácu za polrok

Ak je to domáce zadanie:

Hodnota: 50

Ak je to na vyučovacej hodine:

Hodnota: 100

4. **Ústna odpoveď.** Žiak by mal byť vyskúšaný v priebehu polroka aspoň raz (monológ, dialóg na danú tému, prezentácia projektov). Každá ústna odpoveď je ústne vyhodnotená a veľký význam má i sebahodnotenie žiaka.

Hodnota: 50 – 100

5. **Projekt ako skupinová práca -**

Hodnota: 25

6. **Projekt ako samostatná práca -**

Hodnota: 50

7. **Bonus:** Ak sa vybraný žiak zúčastní olympiády, iných súťaží a aktívne sa zúčastňuje mimoškolskej práce súvisiacej s danými predmetmi, môže mu vyučujúci udeliť známku podľa svojho uváženia.

8. **Aktivita na vyučovacích hodinách.** Ak sa žiak aktívne zúčastňuje diskusií, zadaných úloh a prispieva k dobrej pracovnej a tímovej atmosfére na vyučovacej hodine, môže byť ohodnotený známkou podľa náročnosti preberaného učiva.

Hodnota: 25 – 50

9. Ak žiak z nevyhnutných alebo závažných dôvodov nemôže písať tematickú písomnú prácu alebo slohovú prácu v riadnom termíne, dohodne si s vyučujúcim náhradný termín, alebo je vyskúšaný inou formou podľa uváženia učiteľa.

10. Neúčast' na oznámenej písomnej skúške bez uznaných opodstatnených dôvodov a prekážok môže byť posúdená ako vyhýbanie sa klasifikácii a zohľadnená v súhrnnej klasifikácii.
11. Vyučujúci vpíše do IŽK aktuálny stav klasifikácie u všetkých žiakov jeden raz do mesiaca.
12. Vyučujúci je povinný oznámiť žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie a najneskôr do 14 dní oboznámiť žiaka s výsledným hodnotením písomnej skúšky (testu).

13. Hodnotenie diktátov:

/prípadne iné preverenie zvládnutia pravopisných javov/ stupnica - známka :

0 chýb	1
1 - 3 chyby.....	2
4 - 6 chýb	3
7 - 9 chýb	4
10 a viac chýb	5

14. Hodnotenie písomných prác:

100 – 90 %	=	výborný
89 – 75 %	=	chválitebný
74 – 50 %	=	dobry
49 – 34 %	=	dostatočný
33 – 0 %	=	nedostatočný

15. Hodnotenie slohových prác v slovenskom jazyku a literatúre: najvyšší počet bodov 28 = 100 %

28 b. – 25 b.	=	výborný
24 b. – 22 b.	=	chválitebný
21 b. – 18 b.	=	dobry
17 b. – 8 b.	=	dostatočný
7 b. – 0 b.	=	nedostatočný

Prispôsobené podľa kritérií hodnotenia PFIČ MS

16. Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje iba na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok .

17. Výsledná známka sa vypočíta ako **vážený priemer známok**, pričom jednotlivé váhy priradíme nasledovne:

- slohová práca - váha 3
- tematická písomná práca - váha 3
- ústna odpoveď - váha 3
- bežná písomná práca - váha 2
- projekt, prezentácia - váha 2
- diktát - váha 1
- aktivita študenta - váha 1

18. **Žiak je neklasifikovaný** v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. **Pri týždennom počte 3 hodiny v študijných odboroch** sú to v SJL minimálne 3 známky (z toho aspoň jedna musí byť z ústneho skúšania).

7.2 ANGLICKÝ JAZYK

Názov predmetu	Anglický jazyk – prvý cudzí jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 189 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja.

Ciele predmetu

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni A.

Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, podľa možnosti a podmienok umožniť výučbu niektorých predmetov aj v cudzom jazyku, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a odborného výcviku. Výučba cudzích jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces smeruje k motivácii žiakov k štúdiu jazykov.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

7.2.1 PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky anglického jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,

- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Základné ciele vzdelávacej oblasti Anglický jazyk

- Cieľom je, aby žiaci chápali jazyk ako o znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie i prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.
- Cieľom je, aby sa žiaci vyjadrovali kultúrovane a adekvátne komunikačnej situácii, aby s a formoval ich pozitívny vzťah k spisovnému jazyku ako základnému prostriedku dorozumievania medzi ľuďmi.
- Cieľom je pripraviť žiakov na celoživotné vzdelávanie – naučiť ich využívať jazyk na hľadanie, nachádzanie a s pracovanie informácií potrebných pre prípravu vlastných prejavov; naučiť žiakov samostatne študovať odbornú literatúru, citovať z nej a uchovávať informácie .
- Cieľom je, aby žiaci vedeli tvoriť, analyzovať a upraviť vlastné jazykové prejavy i analyzovať a upraviť cudzie jazykové prejavy z hľadiska dodržiavania zákonitostí jednotlivých jazykových rovín.
- Cieľom je, aby žiaci pri práci s textom vedeli text analyzovať, interpretovať ho a hodnotiť.
- Cieľom je, aby žiaci chápali kultúrne dedičstvo vlastného národa ako prostriedok kultúrnej tolerancie, ktorá sa odzrkadľuje v názoroch na kultúrne hodnoty iných národov.
- Cieľom je, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Prehľad obsahových štandardov – ciele jednotlivých častí

- Počúvanie s porozumením
- Čítanie s porozumením
- Písomný prejav
- Ústny prejav

Popis obsahových štandardov**Počúvanie s porozumením**

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovacie procesy by mali smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej

stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželanie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočítaný autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Poznanky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod- opakovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips 66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením, Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou technikou
Spoznávajme sa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	<p>úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips 66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením, Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia</p>	<p>Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou technikou</p>
Ako žijeme	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips 66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením, Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou technikou</p>
Čo sa stalo potom?	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips 66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením, Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou technikou</p>
Nakupovanie	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips 66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením, Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou technikou</p>
Čím sa chceš stať?	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips 66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením,</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou technikou</p>

	Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia	
Miesta a veci	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips 66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením, Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou technikou</p>
Sláva	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips 66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením, Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou technikou</p>
Čo musíš a nemusíš	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips 66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením, Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou technikou</p>
Maturitné témy	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, DITOR, Brainstorming Projektová výučba Metódy aktivácie, motivácie a stimulácie tvorivosti – Philips 66, Motivačný rozhovor, Motivačné rozprávanie, Motivácia hodnotením, Didaktické hry, Axiologizácia, Kreativizácia</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Práca s asociogramom Práca s audiovizuálnou technikou</p>

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Opakovanie učiva	J. and Liz Soars – New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy, Infoa, 2007 A. Billíková, S. Preložníková - YES!, Enigma 2008	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Audiovizuálna technika	Markér, fixky, farebná, biela krieda,	Internet, Anglické časopisy, Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky
Spoznávame sa	J. and Liz Soars – New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy, Infoa, 2007 A. Billíková, S. Preložníková - YES!, Enigma 2008	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Audiovizuálna technika	Markér, fixky, farebná, biela krieda,	Internet, Anglické časopisy, Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky
Ako žijeme	J. and Liz Soars – New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy, Infoa, 2007 A. Billíková, S. Preložníková - YES!, Enigma 2008	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Audiovizuálna technika	Markér, fixky, farebná, biela krieda,	Internet, Anglické časopisy, Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky
Čo sa stalo potom?	J. and Liz Soars – New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy,	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Audiovizuálna technika	Markér, fixky, farebná, biela krieda,	Internet, Anglické časopisy, Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky

	Infoa, 2007 A. Billíková , S. Preložníková - YES ! , Enigma 2008			
Nakupovanie	J. and Liz Soars – New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy, Infoa, 2007 A. Billíková , S. Preložníková - YES ! , Enigma 2008	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Audiovizuálna technika	Markér, fixky, farebná, biela krieda,	Internet, Anglické časopisy, Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky
Čím sa chceš stať?	J. and Liz Soars – New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy, Infoa, 2007 A. Billíková , S. Preložníková - YES ! , Enigma 2008	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Audiovizuálna technika	Markér, fixky, farebná, biela krieda,	Internet, Anglické časopisy, Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky
Miesta a veci	J. and Liz Soars – New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy, Infoa, 2007 A. Billíková , S. Preložníková - YES ! , Enigma 2008	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Audiovizuálna technika	Markér, fixky, farebná, biela krieda,	Internet, Anglické časopisy, Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky
Sláva	J. and Liz Soars – New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy, Infoa, 2007 A. Billíková , S. Preložníková - YES ! ,	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Audiovizuálna technika	Markér, fixky, farebná, biela krieda,	Internet, Anglické časopisy, Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky

	Enigma 2008			
Čo musíš a nemusíš	J. and Liz Soars – New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy, Infoa, 2007 A. Billíková , S. Preložníková - YES ! , Enigma 2008	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Audiovizuálna technika	Markér, fixky, farebná, biela krieda,	Internet, Anglické časopisy, Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky
Maturitné témy	J. and Liz Soars – New Headway Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2007 S. Redman – English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2003 G. Smith-Dluhá a kol. – Anglické maturitné témy, Infoa, 2007 A. Billíková , S. Preložníková - YES ! , Enigma 2008	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Audiovizuálna technika	Markér, fixky, farebná, biela krieda,	Internet, Anglické časopisy, Anglické knihy – zjednodušené čítanie slovníky

7.2.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				4 hodiny týždenne spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie učiva	12		Žiak má:	Žiak:		
		Interakcia s informatikou, matematikou, slovenským jazykom a etikou	✚ Vedieť učivo prebrané na základnej škole	✚ Vie prítomný čas jedoduchý a priebehový, minulý, budúci a predprítomný čas	Písomné a ústne skúšanie	Gramatický test, písomná práca
				✚ Vie základné predložky miesta, času a spôsobu, modálne slovesá, slovesé vázby there is, there are		
				✚ Vie základné a radové číslovky, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená		
				✚ Vie základné používanie členov, stupňovanie prídavných mien, vyjadriť čas		
Spoznávame sa	30		Žiak má:	Žiak:		
✚ Časy		Interakcia s etikou	✚ Vedieť prítomný , minulý a budúci čas	✚ Vie prítomný, minulý a budúci čas	Ústne a písomné skúšanie	Gramatický test, písomná práca
✚ Tvorba otázok			✚ Vedieť opísať osobu	✚ Vie opísať osobu		
✚ Opytovacie slová			✚ Vedieť správne používať bilingválny slovník a spoločenské výrazy	✚ Vie správne používať bilingválny slovník a spoločenské výrazy		
✚ Spoločenská konverzácia			✚ Vedieť maturitnú tému – Vzťahy medzi ľuďmi a Rodina, Vzory a ideály	✚ Vie maturitnú tému – Vzťahy medzi ľuďmi a Rodina, Vzory a ideály		
Ako žijeme	30		Žiak má:	Žiak:		
✚ Prítomný čas jednoduchý		Interakcia s geografiou a etikou	✚ Vedieť prítomné časy	✚ Vie prítomné časy	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, gramatický test
✚ Prítomný čas priebehový			✚ Vedieť viesť rozvíjajúci spoločenský dialóg	✚ Vie viesť rozvíjajúci spoločenský dialóg		Písomná práca
✚ Have, have got			✚ Vedieť slovesá have, have got	✚ Vie slovesá have, have got		
✚ Denný režim			✚ Vedieť slovnú zásobu spojenú s domácnosťou	✚ Vie slovnú zásobu spojenú s domácnosťou		
			✚ Vedieť matur. témy –	✚ Vie matur.témy – Bývanie,		

			Byvanie, Mestá a miesta, Zamestnania a profesie	Mestá a miesta, Zamestnania a profesie		
Čo sa stalo potom	30		Žiak má:	Žiak:		
✚ Minulý čas jednoduchý		Interakcia s históriou a etikou	✚ Vedieť minulý čas jednoduchý a priebehový	✚ Vie minulý čas jednoduchý a priebehový	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, gramatický test, písomná práca
✚ Minulý čas priebehový			✚ Vedieť správne používať príslovky ,porozprávať príbeh	✚ Vie správne používať príslovky, porozprávať príbeh		
✚ Príslovky			✚ Vedieť dátum a časové predložky,	✚ Vie dátum a časové predložky		
✚ Vyjadrenie času			✚ Vedieť mat.tému – Mladí ľudia a ich svet, Záluby, voľný čas a životný štýl, Šport	✚ Vie mat.tému – Mladí ľudia a ich svet, Záluby, voľný čas a životný štýl, Šport		
Nakupovanie	30		Žiak má:	Žiak:		
✚ Much, many		Interakcia s ekonomikou	✚ Vedieť, kedy použiť much, many	✚ Vie , kedy použiť much, many	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, gramatický test, písomná práca
✚ Some, any			✚ Vedieť použiť some a any	✚ Vie použiť some a any		
✚ A few, a little, a lot of, lots of			✚ Vedieť použiť a few, a little, a lot of, a lots of	✚ Vie použiť a few, a little, a lot of, a lots of		
✚ Something, someone, somewhere			✚ Vedieť something, someone, somewhere	✚ Vie something, someone, somewhere		
✚ Articles			✚ Vedieť členy	✚ Vie členy		
✚ Nakupovanie, ceny			✚ Vedieť mat.tému – Obchod a služby, Komunikácia a jej formy, Masmédiá	✚ Vie mat.tému – Obchod a služby, Komunikácia a jej formy, Masmédiá		

7.2.3 ROČNÍK DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				4 hodiny týždenne spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod – opakovanie učiva	5		Žiak má:	Žiak:		
		Interakcia na matematiku, Ekonomiku	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť prítomné časy, minulé časy, modálne slovesá, slovesné väzby there is, there are ✚ Vedieť predložky, príslovky, číslovky základné i radové ✚ Vedieť členy, stupňovanie prídavných mien, vyjadriť čas ✚ Vedieť počítateľné, nepočítateľné podst. mená 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie časy prítomné, minulé, modálne slovesá, slovesné väzby there is, there are ✚ Vie predložky, príslovky, číslovky základné a radové ✚ Vie členy, stupňovanie prídavných mien, vyjadriť čas ✚ Vie počítateľné a nepočítateľné podst. mená 	Písomné a ústne skúšanie	Gramatické testy, písomná práca
Čím sa chceš stať ?	20		Žiak má:	Žiak:		
✚ Slovesné vzory		Interakcia na etickú výchovu	✚ Vedieť slovesné vzory	✚ Vie slovesné vzory	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, gramatický test, písomná práca
✚ Vyjadrenie budúcnosti			✚ Vedieť vyjadriť budúcnosť pomocou going to, will, prítomného času	✚ Vie vyjadriť budúcnosť pomocou going to, will, prítomného prítomného času		
✚ Koncovky prídavných mien – ed, ing			✚ Vedieť , kedy použiť koncovku –ed,-ing u prídavných mien	✚ Vie, kedy použiť koncovku – ed, - ing u prídavných mien		
✚ Ako sa cítiš ?			✚ Vedieť sa vyjadriť ako sa človek môže cítiť v rôznych situáciách	✚ Vie sa vyjadriť ako sa môže človek cítiť v rôznych situáciách		
✚ Vyplnenie formuláru			✚ Vedieť vyplniť formulár	✚ Vie vyplniť formulár		
			✚ Ovládať maturitnú tému Človek a spoločnosť, Multikultúrna spoločnosť	✚ Ovláda maturitnú tému Človek a spoločnosť, Multikultúrna spoločnosť		
Miesta a veci	20		Žiak má:	Žiak:		
✚ What ... like ?		Interakcia na slovenský jazyk a literatúru	✚ Vedieť What ...like?	✚ Vie What ... like?	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, gramatický test, písomná práca
✚ Stupňovanie prídavných mien			✚ Vedieť stupňovať prídavné mená	✚ Vie stupňovať prídavné mená		

As ... as			Vedieť použiť as ... as	Vie použiť as... as		
Synonymá, antonymá			Vedieť synonymá a antonymá	Vie synonymá a antonymá		
Prehliadka mesta			Vedieť rozprávať o prehliadke mesta	Vie rozprávať o prehliadke mesta		
Opis miesta			Vedieť opísať miesto	Vie opísať miesto		
			Ovládať maturitnú tému – Cestovanie, Krajina, ktorej jazyk sa učím	Ovláda maturitnú tému – Cestovanie, Krajina, ktorej jazyk sa učím		
Sláva	20		Žiak má:	Žiak:		
Predprítomný čas		Interakcia na slovenský jazyk a Literatúru, etiku	Vedieť predprítomný čas	Vie predprítomný čas	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, gramatický test, písomná práca
For a since			Vedieť for a since	Vie for a since		
Koncovky slov			Vedieť určiť a tvoriť slovné druhy podľa koncovky slov	Vie určiť a tvoriť slovné druhy podľa koncovky slov		
Písanie životopisu			Vedieť napísať životopis	Vie napísať životopis		
			Ovládať maturitnú tému. Kultúra a umenie, Vzdelanie	Ovláda maturitnú tému. Kultúra a umenie, Vzdelanie		
Čo musíš a nemusíš	20		Žiak má:	Žiak:		
Have to, modálne pomocné slovesá		Interakcia na ekonomiku	Vedieť have to, modálne pomocné slovesá	Vie have to, modálne pomocné slovesá	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede, gramatický test, písomná práca
Should, must			Vedieť should, must	Vie should, must		
Slová , ktoré idú spolu			Vedieť slová, ktoré idú spolu	Vie slová, ktoré idú spolu		
Formálne listy, neformálne listy, e- maily			Vedieť napísať formálny, neformálny list, e- mail	Vie napísať formálny, neformálny list, e - mail		
U doktora			Vedieť viesť rozhovor na tému – U doktora	Vie viesť rozhovor na tému – U doktora		
Maturitné témy	35		Žiak má:	Žiak:		
		Interakcia na etiku	Vedieť rozprávať na maturit. tému :Starostlivosť o zdravie, Človek a príroda, Vedecko-technický rozvoj, Slovensko – moja vlasť, Jedlá a nápoje, Obliekanie a móda, Kniha, priateľ človeka, Internet, Moje pracovné dni a víkendy, Prázdninové cestovanie, Moja škola, Moje mesto	Vie rozprávať na matur. tému: Starostlivosť o zdravie, Človek príroda, Vedecko-technický rozvoj, Slovensko – moja vlasť, Jedlá a nápoje, Obliekanie a móda, Kniha, priateľ človeka, Internet, Moje pracovné dni a víkendy, Prázdninové cestovanie, Moja škola, Moje mesto	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede

Hodnotenie žiakov v predmetoch anglický jazyk

1. Predmetom hodnotenia žiaka v cudzom jazyku je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.
2. Hodnotenie žiaka v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní štyroch základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, rozprávanie a dialóg.
3. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
4. Kritériá hodnotenia žiaka musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk klasifikujú v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 stupňom

1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočítaného alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje názory, postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Vie správne používať kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je takmer vždy aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita ústneho i písomného prejavu sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby sa vyskytujú, ale nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, žiak vie len čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale často nie celkom primeraná téme, žiak častejšie používa nevhodné výrazy. Žiak nedokáže pomenovať správne problémy, ani neposkytuje návrhy na riešenia. Časté gramatické chyby ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca

slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk hodnotia v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 formami

- A. *frontálnym skúšaním*
- B. *ústnou odpoveďou* – rozprávanie, dialóg
- C. *hodnotiacimi cvičeniami* - čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, lexika a gramatika
- D. *projektmi a prezentáciami* - na zadanú tému
- E. *kontrolným testom* - na záver lekcie
- F. *školskou písomnou prácou* - dvakrát za školský rok

Známka v bode A) má váhu 1, známka v bodoch B),C) má váhu 2, známka v bodoch D),E) má váhu 3, známka v bode F) má váhu 4.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v predmete cudzí jazyk riadi všeobecnými pokynmi pre ich hodnotenie v súlade so Zákonom č.245/2008, a tiež v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 . Zohľadňujú sa pritom špeciálne požiadavky pri hodnotení žiakov podľa Metodiky práce s týmito žiakmi, ktorú vypracoval výchovný poradca.

7.3 NEMECKÝ JAZYK

Názov predmetu	Nemecký jazyk – 1.cudzí jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 252 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti nemecký jazyk ako 1. cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Predmet nemecký jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, strednej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma).

Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické ctenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Absolventi škôl na úrovni ISCED 3C vstupujúci do praxe by mali byť vybavení aspoň základmi odborného cudzieho jazyka, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie. Ich kompetencie v cudzom jazyku samozrejme ovplyvnia aj používanie odborného cudzieho jazyka.

Obsah predmetu nemecký jazyk smeruje k vytvoreniu pevného základu komunikatívnej kompetencie a to vo všetkých štyroch jazykových zručnostiach, t.j. v počúvaní a čítaní s porozumením, v písomnom a ústnom prejave. Na základe auditívnych a vizuálnych stimulov žiak vedie rozhovor a súvisle hovorí, pričom preukazuje schopnosť nadväzovať a udržiavať kontakt, pričom reaguje jazykovo správne a bez veľkého váhania. Z hľadiska výslovnosti sa jeho ústny prejav približuje kodifikovanej norme „Hochdeutsch“. V písomnom vyjadrovaní preukazuje žiak schopnosť sformulovať najbežnejšie typy oznámenia s rešpektovaním základných pravopisných pravidiel. Žiak rozumie prejavom v normálnom hovorovom tempe so zrozumiteľnou artikuláciou a jednoduchým textom obsahujúcich aj isté percento neznámych výrazov, ktorých význam sa dá z kontextu odhadnúť.

Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, podľa možnosti a podmienok umožniť výučbu niektorých predmetov aj v cudzom jazyku, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a odborného výcviku. Výučba cudzích jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces smeruje k motivácii žiakov k štúdiu jazykov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odborných učebniach a bežných triedach.

Ciele predmetu

- Cieľom je, aby žiaci chápali jazyk ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie i prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.
- Cieľom je, aby sa žiaci vyjadrovali kultúrovane a adekvátne komunikačnej situácii, aby s a formoval ich pozitívny vzťah k spisovnému jazyku ako základnému prostriedku dorozumievania medzi ľuďmi.
- Cieľom je pripraviť žiakov na celoživotné vzdelávanie – naučiť ich využívať jazyk na hľadanie, nachádzanie a spracovanie informácií potrebných pre prípravu vlastných prejavov; naučiť žiakov samostatne študovať odbornú literatúru, citovať z nej a uchovávať informácie .
- Cieľom je, aby žiaci vedeli tvoriť, analyzovať a upraviť vlastné jazykové prejavy i analyzovať a upraviť cudzie jazykové prejavy z hľadiska dodržiavania zákonitostí jednotlivých jazykových rovín.
- Cieľom je, aby žiaci pri práci s textom vedeli text analyzovať, interpretovať ho a hodnotiť.
- Cieľom je, aby žiaci chápali kultúrne dedičstvo vlastného národa ako prostriedok kultúrnej tolerance, ktorá sa odzrkadľuje v názoroch na kultúrne hodnoty iných národov.
- Cieľom je, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

7.3.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (informačno-komunikačné technológie, video, text, hovorené slovo, slovníky, webové stránky, obrázky, diagram, mapy) tak, aby každý porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor, vyjadrenie,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, knižnica),
- správne interpretovať získané vedomosti.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, spoluprácu v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vytvárať pre žiakov motivačné a aktivizujúce prostredie a podmienky na riešenie praktických a teoretických problémových úloh a situácií
- podporovať žiakov v riešení úloh, ktoré si vyžadujú teoretické a praktické vedomosti z viacerých vyučovacích predmetov
- podporovať kritické myslenie, funkčnú gramotnosť a rozvoj osobnosti žiaka
- zamýšľať sa nad problémami a formulovať vlastné názory a postoje,
- plánovať, organizovať a riadiť svoje učenie, posudzovať pokrok a formulovať príčiny prípadných neúspechov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- vyhľadávať a triediť informácie podľa zadaných kritérií a efektívne ich využívať v procese učenia, tvorivých činnostiach a v praktickom živote,
- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za stav spoločnosti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výzor a vlastnosti	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Didaktické hry	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Školstvo a povolania	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Projektová výučba	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Projektová práca Práca s knihou
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, časopismi
Priemysel	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, ukážkami
Rodina a vzťahy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Metódy aktivizujúce motiváciu a tvorivosť žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, fotografiami
Príroda	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Motivácia hodnotením	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cestovanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Projektová výučba	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Projektová práca
Nemecky hovoriace krajiny a Slovensko	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Motivačný rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s testom
Medzilidské vzťahy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	riešenie úloh	Práca s testom
--	---------------	----------------

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Výzor a vlastnosti	H.Aufderstraße, H.Bock, J. Müller, H.Müller – Themen aktuell 2 E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová – Nemecko-slovenský slovensko-nemecký slovník	Dataprojektor PC Tabuľa Obrazový kalendár	Kriedy, fixky	Internet, časopisy
Školstvo a povolania	H.Aufderstraße, H.Bock, J. Müller, H.Müller – Themen aktuell 2 E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová – Nemecko-slovenský slovensko-nemecký slovník	PC Tabuľa Audiovizuálna technika	Kriedy, fixky	Internet, nemecké časopisy, projekty
Kultúra a umenie	H.Aufderstraße, H.Bock, J. Müller, H.Müller – Themen aktuell 2	Dataprojektor PC Tabuľa	Kriedy, fixky	Internet, nemecké časopisy, nemecké knihy – zjednodušené čítanie, slovníky
Priemysel	H.Aufderstraße, H.Bock, J. Müller, H.Müller – Themen aktuell 2	Tabuľa Audiovizuálna technika	Kriedy, fixky	Internet, nemecké časopisy, prospekty z firiem, slovníky
Rodina a vzťahy	H.Aufderstraße, H.Bock, J. Müller, H.Müller – Themen aktuell 2	Tabuľa Obrazový kalendár	Kriedy, fixky	Internet, slovníky
Príroda	H.Aufderstraße, H.Bock, J. Müller, H.Müller – Themen aktuell 2 E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová – Nemecko-slovenský slovensko-nemecký slovník	Dataprojektor PC Tabuľa Obrazový kalendár	Kriedy, fixky	Internet, nemecké časopisy, nemecké knihy – zjednodušené čítanie

Cestovanie	H.Aufderstraße,H.Bock, J. Müller, H.Müller – Themen aktuell 2	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Kriedy, fixky	Internet, nemecké časopisy, prospekty z cestovných kancelárií, projekty, slovníky
Nemecky hovoriace krajiny a Slovensko	H.Aufderstraße,H.Bock, J. Müller, H.Müller – Themen aktuell 2 E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová – Nemecko-slovenský slovensko-nemecký slovník	Dataprojektor PC Tabuľa Mapy	Kriedy, fixky	Internet, časopisy
Medziľudské vzťahy	H.Aufderstraße,H.Bock, J. Müller, H.Müller – Themen aktuell 2	Dataprojektor PC Tabuľa	Kriedy, fixky	Internet, nemecké časopisy, slovníky

7.3.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				4 hodiny týždenne spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie učiva	28		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zdravie			✚ Zopakovať a utvrdiť si gramatické štruktúry	✚ Má ovládať a adekvátne používať základné predložky	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Voľný čas, šport			✚ Zopakovať a doplniť si prebrané témy	✚ Má vedieť vhodne používať základné a radové číslovky		Gramatický test
✚ Denný režim				✚ Má ovládať základné používanie členov		
✚ Bývanie				✚ Má ovládať stupňovanie prídavných mien		
✚ Stravovanie				✚ Má vedieť vyjadriť čas		
✚ Mestá a miesta				✚ Má ovládať modálne slovesá		
				✚ Má ovládať osobné a prívlastňovacie zámená		
Výzor a vlastnosti	22		Žiak má:	Žiak:		
✚ Opis osôb		Interakcia na etickú výchovu, estetiku a slovenský jazyk	✚ Zopakovať a utvrdiť si používanie základných časov: prítomného, minulého a budúceho	✚ Má poznať a používať prítomný, minulý a budúci čas	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Oblečenie			✚ Precvičiť si poslušnosť s porozumením a rozprávanie	✚ Má byť schopný porozumieť hovorovej reči a vedieť adekvátne reagovať v komunikácii		Písomný test
✚ Tolerancia, multikultúrna spoločnosť			✚ Naučiť sa správne koncovky prídavných mien po člene určitom a neurčitom	✚ Vedieť správne použiť koncovky prídavných mien po člene určitom a neurčitom		
✚ Móda			✚ Vedieť opísať osobu	✚ Má byť schopný opísať osobu		
			✚ Naučiť sa vyjadriť svoj názor	✚ Vedieť vyjadriť svoj názor		
Školstvo a povolania	21		Žiak má:	Žiak:		
✚ Školský systém		Interakcia na slovenský jazyk	✚ Zopakovať a utvrdiť spôsobové slovesá, naučiť sa	✚ Má ovládať modálne slovesá a vedieť ich použiť v präterite	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede

✚ Výber povolania			ich používať v präterite ✚ Naučiť sa používať slovnú zásobu k téme	✚ Má vedieť používať lexiku spojenú so školou a voľbou povolania		Gramatický test
✚ Životopis			✚ Naučiť sa používať vedľajšie vety	✚ Má vedieť správne používať vedľajšie vety		
✚ Povolania			✚ Zvládnuť písanie životopisu, žiadosti do zamestnania a pohoťovo reagovať pri pohovore	✚ Má zvládnuť napísať životopis, žiadosť a pohoťovo reagovať pri pohovore		
✚ Moja škola			✚ Zopakovať tvorenie dátumu a časové predložky	✚ Vedieť správne vyjadriť časové údaje		
Kultúra a umenie	18		Žiak má:	Žiak:		
✚ Televízny program		Interakcia na dejepis a estetiku	✚ Naučiť sa používať slovnú zásobu k téme kultúra a umenie	✚ Má vedieť používať lexiku k téme kultúra a umenie	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kultúra			✚ Zopakovať a utvrdiť si použitie zvratných slovies	✚ Správne používať zvrtné slovesá		Gramatický test
✚ Pouliční umelci			✚ Naučiť sa väzby slovies s predložkami a ich použitie	✚ Má správne používať slovesá s predložkovými väzbami		
✚ Moje kultúrne zážitky			✚ Naučiť sa tvoriť a správne používať podmienkové vety	✚ Správne tvoriť a používať podmienkové a želacie vety		
✚ Čítanie			✚ Naučiť sa reprodukovat' text s použitím rôznych časov	✚ Zvládnuť reprodukciu textu v rôznych časoch		
✚ Masovokomunikačné prostriedky			✚ Naučiť sa rozprávať k téme kultúra v našom meste a moje kultúrne zážitky	✚ Vedieť voľne rozprávať k téme kultúra		
Priemysel	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Autoservis		Interakcia na ekonomické a odborné predmety	✚ Zopakovať a utvrdiť si stupňovanie prídavných mien a prísloviak	✚ Vedieť správne stupňovať prídavné mená a prísloviak	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Výroba auta			✚ Precvičiť si počúvanie s porozumením a rozprávanie	✚ Má byť schopný porozumieť hovorovej reči a vedieť adekvátne reagovať		Písomná práca
✚ Povolania s autami			✚ Naučiť sa používať trpný rod	✚ Správne vedieť používať trpný rod		
✚ Technika			✚ Naučiť sa lexiku k téme technika a výdavky na domácnosť	✚ Zvládnuť tému technika a lexiku k téme výdavky na domácnosť		
Rodina a vzťahy	16		Žiak má:	Žiak		
✚ Pozitívne a negatívne vlastnosti		Interakcia na etickú výchovu, občiansku náuku	✚ Naučiť sa správne používať neurčitkové vety	✚ Vedieť správne používať neurčitkové vety	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede

✚ Manželstvo, rodina			✚ Zopakovať a doplniť si lexiku k téme rodina, kariéra a vzťahy	✚ Vie sa vyjadriť k téme rodina, kariéra a medziľudské vzťahy		Gramatický test
✚ Výchova kedysi a dnes			✚ Zopakovať a utvrdiť si prítomný a minulý čas	✚ Má vedieť správne používať prítomný a minulý čas		
✚ Vzory a idoly			✚ Naučiť sa správne používať préteritum	✚ Vedieť správne používať préteritum		
Opakovanie	10		Žiak má:	Žiak		
✚ Vzťahy medzi ľuďmi, opis osoby, manželstvo			✚ Ovládať lexiku k témam, vedieť ju správne použiť v dialógoch a voľnom rozprávaní	✚ Má voľne rozprávať na dané témy, viesť dialógy a situačné úlohy zo života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kultúra a umenie, móda			✚ Správne používať gramatické štruktúry	✚ Správne používa gramatické štruktúry		

7.3.3 ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				4 hodiny týždenne spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie učiva	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Móda			✚ Zopakovať a utvrdiť si prebrané učivo	✚ Má správne používať základné predložky, číslovky, členy, prídavné mená, zámená	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kultúra a umenie				✚ Má zvládať prítomný, budúci a minulý čas		
✚ Technika				✚ Má vedieť viesť dialóg na témy z 1. ročníka		
✚ Školstvo				✚ Má vedieť používať vedľajšie vety		
				✚ Má ovládať modálne slovesá v präterite		
				✚ Má správne používať trpný rod a neurčitkové vety		
Príroda	18		Žiak má:	Žiak:		
✚ Počasie		Interakcia na ekológiu, obchodnú korešpondenciu	✚ Naučiť sa slovnú zásobu k témam	✚ Má vedieť opísať počasie a rozumieť predpoveď	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ročné obdobia			✚ Naučiť sa správne použitie „es“	✚ Vedieť správne používať „es“		Gramatický test
✚ Ochrana životného prostredia			✚ Naučiť sa tvoriť a používať vzťažné vety	✚ Vedieť správne použiť vzťažné vety		List
			✚ Zopakovať si a doplniť slovesá s predložkovými väzbami, trpný rod	✚ Má vedieť používať vhodné predložky po slovesách		
			✚ Naučiť sa pravidlá písania úradného listu	✚ Vedieť napísať úradný list		
			✚ Precvičiť si konverzáciu k daným témam	✚ Má byť schopný reagovať v konverzácii na dané témy		
Cestovanie	22		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dovolenka		Interakcia na geografiu, ekonómiu a odborné predmety	✚ Naučiť sa používať sloveso „lassen“	✚ Má ovládať použitie slovesa „lassen“	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dopravné prostriedky			✚ Zvládnuť lexiku k téme cestovanie	✚ Má vedieť používať slovnú zásobu spojenú s cestovaním		Gramatický test

✚ Komunikácia			✚ Naučiť sa správne použitie účelových viet a nepriamych otázok	✚ Má správne používať účelové vety a nepriame otázky		Projekt
✚ Nákupy a služby			✚ Naučiť sa význam a použitie zdvojených spojok	✚ Má zvládnuť zdvojené spojky a ich použitie		
			✚ Vyskúšať si dialógy v cestovnej kancelárii, na stanici	✚ Má pohotovo reagovať v situačných úlohách zo života		
Nemecky hovoriace krajiny a Slovensko	22		Žiak má:	Žiak:		
✚ História Nemecka		Interakcia na geografiu, dejepis	✚ Naučiť sa používať slovnú zásobu k téme	✚ Má vedieť používať slovnú zásobu k téme	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Jazykové zvláštnosti			✚ Doplniť ďalšie slovesá s predložkovými väzbami a naučiť sa väzby podstatných a prídavných mien s predložkami a ich použitie	✚ Správne používať predložkové väzby		Gramatický test
✚ Pozoruhodnosti			✚ Naučiť sa použitie predložiek „außer“ a „wegen“	✚ Vedieť správne používať predložky „außer“ a „wegen“		
✚ Slovensko			✚ Naučiť sa vyjadriť čas pomocou predložiek a bez nich	✚ Vedieť správne vyjadriť čas		
			✚ Naučiť sa slabé skloňovanie podstatných mien	✚ Zvládnuť slabé skloňovanie podstatných mien		
Medziľudské vzťahy	18		Žiak má:	Žiak:		
✚ Generačné konflikty		Interakcia na etickú výchovu, občiansku náuku	✚ Zopakovať a utvrdiť si zvrtné slovesá so zámenom v 3.páde	✚ Vedieť správne používať zvrtné slovesá	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Človek a spoločnosť			✚ Precvičiť si poradie vetných členov v rôznych vetách	✚ Má byť schopný porozumieť hovorovej reči a správne reagovať v komunikácii		Gramatický test
✚ Mládež			✚ Naučiť sa slovnú zásobu k témam	✚ Správne používať slovosled vo vetách		
			✚ Naučiť sa vyjadriť dobré a zlé stránky mladých ľudí	✚ Správne používať lexiku k téme		
			✚ Naučiť sa vyjadriť postavenie rodiny kedysi a dnes	✚ Vedieť opísať vzťahy v rodine, význam rodiny, formy výchovy		
Opakovanie	25		Žiak má:	Žiak:		
✚ Príroda			✚ Zopakovať a utvrdiť si slovnú zásobu k témam	✚ Vedieť správne používať slovnú zásobu k témam, vyjadriť svoj názor, želanie,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Školský vzdelávací program**Servis moderných strojárskych CNC zariadení**

Spojená škola, Československej armády 24, Martin

2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení

				nespokojnosť		
✚ Cestovanie			✚ Nacvičiť si konverzáciu na dané témy, tvorbu dialógov	✚ Má byť schopný pohotovo reagovať v rôznych modelových situáciách zo života		
✚ Nemecky hovoriace krajiny			✚ Zopakovať si gramatické štruktúry	✚ Má správne používať gramatické štruktúry		

Hodnotenie žiakov v predmetoch nemecký jazyk

1. Predmetom hodnotenia žiaka v cudzom jazyku je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.
2. Hodnotenie žiaka v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní štyroch základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, rozprávanie a dialóg.
3. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
4. Kritériá hodnotenia žiaka musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk klasifikujú v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 stupňom

1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočítaného alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje názory, postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Vie správne používať kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

2 – chvályhodný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je takmer vždy aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita ústneho i písomného prejavu sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby sa vyskytujú, ale nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, žiak vie len čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale často nie celkom primeraná téme, žiak častejšie používa nevhodné výrazy. Žiak nedokáže pomenovať správne problémy, ani neposkytuje návrhy na riešenia. Časté gramatické chyby ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca

slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk hodnotia v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 formami

G. *frontálnym skúšaním*

H. *ústnou odpoveďou* – rozprávanie, dialóg

I. *hodnotiacimi cvičeniami* - čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, lexika a gramatika

J. *projektmi a prezentáciami* - na zadanú tému

K. *kontrolným testom* - na záver lekcie

L. *školskou písomnou prácou* - dvakrát za školský rok

Známka v bode A) má váhu 1, známka v bodoch B),C) má váhu 2, známka v bodoch D),E) má váhu 3, známka v bode F) má váhu 4.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v predmete cudzí jazyk riadi všeobecnými pokynmi pre ich hodnotenie v súlade so Zákonom č.245/2008, a tiež v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 alebo B2 . Zohľadňujú sa pritom špeciálne požiadavky pri hodnotení žiakov podľa Metodiky práce s týmito žiakmi, ktorú vypracoval výchovný poradca.

7.4 DEJEPIS

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 63 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Dejepis ako vyučovaci predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeludské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie. Predmet oboznamuje študentov so základmi medzníkmi histórie jednotlivých štátov a najvýznamnejšími historickými udalosťami vo svetových a národných dejinách.

Predmet sa významnou mierou podieľa na historickom a mravnom povedomí a intelektuálnom rozvoji študentov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a prispieva k ich príprave na život.

Všeobecným cieľom je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať získané vedomosti v rôznych životných situáciách (v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Ciele vyučovacieho predmetu :

Cieľom vyučovacieho predmetu dejepis je vytvárať, osvojiť si základy historického myslenia a formovanie národnostného povedomia u žiakov. Základom je osvojiť si prácu s historickými mapami a s dobovými prameňmi, cez ktoré žiaci pochopia významné udalosti z národnej a svetovej histórie a osudy významných osobností, ktorých činy formovali dianie vo svete a na Slovensku. Predmet u žiakov formuje kritické historické povedomie, ktoré umožní žiakom orientovať sa v spleti politických, ekonomických, sociálnych a kultúrnych faktov, s ktorými sa budú stretávať vo svojom živote.

7.4.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre vytváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť a formulovať (jednoznačne) problémy pri práci s textom, ukázkami,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do dejepisu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou
Stredovek – korene našej štátnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou
Obdobie vrcholného stredoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou
Novovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou
Storočie osvietenstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou
Formovanie moderného slov. národa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou
Novovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou

		Práca s knihou
1. svetová vojna	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou
Medzivojnové obdobie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou
2. svetová vojna	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou
Bipolárny svet	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou
Dekolonizácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou
Integrácia v Európe	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dejepisnou mapou, atlasom, časovou priamkou Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do dejepisu	Dejepis Dejiny Slovenska	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa	Internet Multimediálne CD
Stredovek – formovanie slov. národa	Dejepis Dejiny Slovenska Dejiny umenia	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Obdobie vrcholného stredoveku	Dejepis Dejiny Slovenska Dejiny umenia	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Novovek	Dejepis Dejiny Slovenska Dejiny umenia		Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Storočie osvietenstva	Dejepis Dejiny Slovenska Dejiny umenia Dejiny filozofie	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Formovanie moderného slov. národa	Dejepis Dejiny Slovenska	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Novovek	Dejepis Dejiny Slovenska	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa	Internet Multimediálne CD
1. svetová vojna	Dejepis Dejiny Slovenska Dejiny 1. svet. vojny	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy

				múzeí. Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Medzivojnové obdobie	Dejepis Dejiny Slovenska Dejiny umenia	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
2. svetová vojna	Dejepis Dejiny Slovenska Dejiny sveta Dejiny 2. svet. vojny	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Bipolárny svet	Dejepis Dejiny Sveta História studenej vojny	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Dekolonizácia	Dejepis Dejiny 20. storočia	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.
Integrácia v Európe	Dejepis Dejiny Slovenska História EÚ a NATO	Tabuľa PC Dataprojektor	Dejepisná mapa Dejepisné atlasy	Internet Multimediálne CD Video Exkurzie, návštevy múzeí.

7.4.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia dejepisu	1		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Význam dejín pre ľudstvo 		Geografia Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Ovládať dejepisné pojmy . Vedieť vymenovať a charakterizovať medzníky vo vývoji histórie. Zvládnuť prácu s dejepisnou mapou, dejepisným atlasom. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel vysvetliť vlastnými slovami význam poznania dejín pre človeka. Osvojil si základy práce s dejepisnou mapou. 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomné odpovede
Stredovek – korene našej štátnosti	9		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Vznik prvých štátnych útvarov na našom území 		Slovenský jazyk a literatúra Geografia	<ul style="list-style-type: none"> Osvojiť si dôležitosť poznania dejín vlastného národa pre budovanie národného povedomia a národnej hrdosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil dejiny svojich predkov, čo je dôležité pre pochopenie súčasnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomné odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Vznik a vývoj Veľkej Moravy 			<ul style="list-style-type: none"> Správne pochopiť význam začiatkov formovania slovanského jazyka pre ďalší vývoj nášho písma. 	<ul style="list-style-type: none"> Správne zhodnotil význam a prínos misie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave. 		
<ul style="list-style-type: none"> Slovensko v Uhorskom štáte 			<ul style="list-style-type: none"> Osvojiť si vedomosti o živote v období skorého stredoveku na Slovensku a v Európe. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval spoločnosť život, hospodárstvo, kultúru myslenie a náboženské predstavy tej doby. 		
<ul style="list-style-type: none"> Prvé slovanské štáty 			<ul style="list-style-type: none"> Vedieť vysvetliť vznik prvých silných štátov v Európe a ich snaha o presadenie vlastných záujmov. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel charakterizovať rozdiel medzi východnou a západnou vierou v jej základných prejavoch. 		
Obdobie vrcholného stredoveku	7		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Slovensko za vlády Arpádovcov a Anjoucov 		Geografia Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať znaky vlád jednotlivých panovníkov a panovníckych rodov na našom území. 	<ul style="list-style-type: none"> Používal správne dejepisné pojmy a výrazy . Vymenoval jednotlivé obdobia panovníkov a panovníckych rodov. 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomné odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Vláda Mateja Korvína 			<ul style="list-style-type: none"> Uvedomiť si význam rozvoja vzdelanosti 	<ul style="list-style-type: none"> Správne vedel zdôvodniť príčinné súvislosti medzi 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne 	<ul style="list-style-type: none"> Písomné odpovede

			(Academia stropolitana) a kultúry pre ďalší vývoj spoločnosti.	rozvojom spoločnosti, hospodárstva, kultúry a vzdelania.	skúšanie	
✚ Vláda Jagelovcov a Moháčska katastrofa			✚ Vedieť vymenovať negatíva tureckého vpádu pre život ľudí a životné prostredie.	✚ Uvedomiť si nebezpečenstvo potláčania práv ľudí počas cudzej nadvlády.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
✚ Európa v 11. – 15.stor.			✚ Osvojiť si základné vedomosti o udalostiach v Európe a na našom území.	✚ Vedel vysvetliť negatíva vojenských konfliktov pre rozvoj spoločnosti a život ľudí, ale aj pre životné prostredie.		
✚ Stredoveká kultúra			✚ Oboznámiť sa s vývojom a znakmi stredovekej kultúry	✚ Popísal vplyv rozvoja stredovekej kultúry na ďalší vývoj kultúry.		
Novovek	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zámorské objavy		Geografia Občianska náuka	✚ Vedieť vysvetliť význam nových vied, nových poznatkov a nových myšlienkových prúdov pre ďalší vývoj spoločnosti. ✚ Charakterizovať klady a zápory zámorských objav pre Európu.	✚ Vedel vysvetliť význam nových vied, nových poznatkov a nových myšlienkových prúdov pre ďalší vývoj spoločnosti. ✚ Charakterizoval klady a zápory zámorských objav pre Európu.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
✚ Reformácia a protireformácia			✚ Vedieť vysvetliť význam vzniku protestantizmu ako presadzovanie práva na voľbu náboženstva.	✚ Opísal proces vzniku protestantizmu v Európe a jeho vplyv na ďalší vývoj náboženského myslenia ľudí.		
✚ Vojny v Európe			✚ Pochopiť negatíva náboženských konfliktov pre potláčanie práv ľudí.	✚ Pochopil význam boja ľudí za svoje práva a ich presadzovanie na verejnosti.		
Storočie osvietenstva	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vláda Márie Terézie a Jozefa II.		Občianska náuka Geografia	✚ Vedieť vymenovať klady zmien v spoločnosti po reformách napr. zrušenie nevoľníctva v Uhorsku.	✚ Vysvetlil vlastnými slovami klady zmien v spoločnosti po reformách.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
✚ Anglická občianska vojna			✚ Správne vysvetlil význam parlamentarizmu pre vznik parlamentov v súčasnosti.	✚ Opísal fungovanie parlamentarizmu v minulosti a súčasnosti.		
✚ Vznik USA			✚ Vysvetliť význam demokratických zásad v Ústave USA pre ďalší vývoj demokracií vo svete.	✚ Vedel vysvetliť pojmy - demokracia, republika, konštitučná monarchia a parlament.		

<ul style="list-style-type: none"> Osvietenstvo v Európe a na Slovensku 			<ul style="list-style-type: none"> Osvojiť si základné myšlienky osvietencov a vedieť vysvetliť ich podstatu. 	<ul style="list-style-type: none"> Správne charakterizoval základné znaky tejto doby, z ktorých mnohé ovplyvnili vývoj až do súčasnosti 		
<p>Formovanie moderného slov. národa</p>	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Veľká francúzska revolúcia 		Občianska náuka Slovenský jazyk a literatúra Geografia	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť odkaz presadzovania občiansky práv pri vzniku republík v Európe. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel vysvetliť význam presadzovania občianskych práv po Veľkej francúzskej revolúcii . 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Napoleonské obdobie v Európe 			<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať pomery v Európe po napoleonských vojnách - nové usporiadanie na mape Európy. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval boj o vládu v Európe po napoleonských vojnách a viedenskom kongrese. 		
<ul style="list-style-type: none"> Anton Bernolák a jeho dielo 			<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť princípy bernolákovčiny a jej význam pre začiatky formovania dnešného spisovného jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> Správne charakterizoval význam diela A. Bernoláka a štúrovcov pre šírenie národných myšlienok a národného povedomia. 		
<ul style="list-style-type: none"> Štúrovci a ich dielo 			<ul style="list-style-type: none"> Opísať príčiny a proces vzniku spisovného slovenského jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> Správne pochopil myšlienku všeslovenskej vzájomnosti v dielach štúrovcov. 		
<ul style="list-style-type: none"> Slovenské národné obrodenie 			<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť význam SNO pre základy slovenského povedomia, jazyka a národného prebudenia v období národnostného útlaku 	<ul style="list-style-type: none"> Uvedomil si dôležitosť samostatného národné štátu pre lepší život Slovákov a iných národov v Európe. 		
<ul style="list-style-type: none"> Revolučné roky 1848 – 1849 			<ul style="list-style-type: none"> Vymenovať príčiny a význam revolúcie pre začiatky formovania moderných národných štátov v Rakúsko - Uhorsku a v celej Európe. 	<ul style="list-style-type: none"> Opísal dôvody, príčiny a priebeh bojov európskych národov za presadenie svojich národných práv a slobôd. 		

7.4.3 ROČNÍK : DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Novovek	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Revolučné Slovensko 1848 -1849 a vznik Matice Slovenskej ✚ Vojna Juh proti Severu ✚ Zjednotenie Nemecka a Talianska ✚ Vojny na Balkáne ✚ Rakúsko- Uhorsko pred 1. svet. vojnou 		Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť význam formovania nových národných štátov pre práva národov. ✚ Vysvetliť, príčiny, priebeh a jednotlivé udalosti pri vojne Juh proti Severu. ✚ Vysvetliť, príčiny, priebeh a jednotlivé udalosti pri vzniku jednotného Nemecka a Talianska. ✚ Opísať snahy národov na Balkáne o vytvorenie národných štátov. ✚ Charakterizovať udalosti v Rakúsko – Uhorsku pred vypuknutím 1. svet. vojny. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vlastnými slovami opísal význam Matice slovenskej pre presadzovanie národných práv Slovákov. ✚ Správne vysvetlil udalosti spojené so vznikom nových silných, jednotných štátov v Európe. ✚ Vysvetlil vznik nových národných štátov pre nové usporiadanie síl v Európe. ✚ Vysvetlil vznik nových národných štátov pre nové usporiadanie síl v Európe. ✚ Pomenoval príčiny vzniku 1. svetovej vojny na základe Balkánskych vojen a udalostí v Rakúsko – Uhorsku. 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomné odpovede
1. svetová vojna	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Slovensko za 1. svet. vojny ✚ Významné bitky 1. svet. vojny ✚ Česko – Slovenský zahraničný odboj ✚ Rusko 1917 		Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť snahy európskych štátov o silné postavenie na začiatku 20. storočia. ✚ Oboznámiť sa s priebehom 1. svetovej vojny a pochopiť vývoj a význam jednotlivých bitiek 1. svet. vojny – bitka pri Verdun, Marne a Somme. ✚ Charakterizovať význam vzniku československých légii počas 1. svet. vojny. ✚ Vysvetliť udalosti v Rusku 1917, ktoré viedli 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísal snahy európskych štátov o ovládnutie nových území a získanie nerastných surovín. ✚ Charakterizoval negatíva počas 1. svet. vojny pre život ľudí v oblasti hospodárstva, priemyslu a kultúry. ✚ Vysvetlil význam spolupráce Čechov a Slovákov pri snahách o vznik spoločného štátu. ✚ Uvedomil si význam prevratu v Rusku 1917 pre ďalší vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomné odpovede

			k podpísaniu mieru na východnom fronte.	celej európskej politiky.		
✚ Koniec 1. svet vojny a vznik 1. ČSR			✚ Opísať životy významných osobností, ktoré stáli pri vzniku 1. ČSR. – M.R. Štefánik, T.G. Masaryk, E. Beneš.	✚ Správne charakterizoval zmeny politiky v jednotlivých európskych štátoch počas 1. svet. vojny.		
Medzivojnové obdobie	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Versailleský systém		Občianska náuka Geografia	✚ Pochopiť význam vzniku nových štátov po 1. svet. vojne a nové usporiadanie Európy.	✚ Vysvetliť význam vzniku nových štátov na troskách Rakúsko – Uhorska pre ďalší vývoj v Európe.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
✚ Totalitné režimy v Európe	✚ Osvojiť si dôležitosť demokracie a osobnej slobody v živote človeka, ktorá bola potláčaná za totalitných režimov.		✚ Vedel vymenovať dôležité udalosti, ktoré viedli k vzniku totalitných režimov po 1. svet. vojny.			
✚ Vznik fašizmu v Taliansku	✚ Charakterizovať základné znaky fašizmu a porovnať ich s inými totalitnými režimami.		✚ Uvedomil si nebezpečenstvo nepriateľstva medzi národmi a nebezpečenstvo totality pre život ľudí, potláčanie demokracie, občianskych a ľudských práv, straty hodnoty ľudského života.			
✚ Hitler túži po svetovláde	✚ Charakterizovať základné znaky nacizmu a porovnať ich s inými totalitnými režimami.		✚ Uvedomil si negatíva totalitných režimov pre život ľudí.			
✚ Slovensko v 1.ČSR	✚ Opísať postavenie Slovákov v centralistickom usporiadaní v 1. ČSR.		✚ Pochopil potláčanie politických práv Slovákov v Československu.			
2. svetová vojna	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Príčiny a začiatok 2. svet. vojny		Občianska náuka Geografia	✚ Vymenovať a charakterizovať príčiny vzniku 2. svet vojny v spojitosti s totalitami.	✚ Vymenoval a charakterizoval príčiny vzniku 2. svet vojny v spojitosti s totalitami.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
✚ Významné bitky 2. svet. vojny	✚ Osvojiť si základné vedomosti o udalostiach počas 2. svet. vojny.		✚ Pochopil priebeh významných bitiek, vývoj a udalosti 2. svet. vojny.			
✚ Boje v Tichomorí a Atlantiku	✚ Vysvetliť dôvody nového usporiadania Európy po 2. svet. vojne.		✚ Osvojil si základné vedomosti o udalostiach počas 2. svet. vojny.			
✚ Koniec 2. svet. vojny vo	✚ Vážiť si život v mieri, slobode a v demokratickej spoločnosti		✚ Uvedomil si negatívne dôsledky vojnových udalostí			

svete				pre ľudský život.		
<ul style="list-style-type: none"> Slovensko v období 2. svet. vojny 			<ul style="list-style-type: none"> Uvedomiť si význam SNP pre prihlásenie sa Slovákov k demokracii počas Slovenského štátu. 	<ul style="list-style-type: none"> Objektívne posúdil činy osobností so Slov. štátu. Vysvetlil dôležitosť SNP ako spolupráca s protihitlerovskou koalíciou. 		
Bipolárny svet	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Vznik a priebeh studenej vojny Porážka demokracie v Československu Vznik sovietskeho bloku Kríza komunistických režimov Rozpad sovietskeho bloku a ZSSR 		Geografia Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať vznik, udalosti studenej vojny. Vysvetliť základné myšlienky reformných predstaviteľov pražskej jari a A. Dubčeka. Oboznámiť sa s bojom o hegemoniu moci vo svete dvoch svetových veľmocí USA a ZSSR. Uvedomiť si zápory totalitných režimov – potláčanie ľudských práv. Vysvetliť udalosti, ktoré viedli k zániku Sovietskeho bloku. 	<ul style="list-style-type: none"> Správne pochopil zápory vo vývoji udalostí po 2. svet. vojne. Vedel vysvetliť príčiny vzniku a potlačenia Pražskej jari v Československu. Opísal vznik bipolárneho sveta na základe Železnej opony, medzi USA a ZSSR po 2. svet. vojne. Ohraničil zánik sovietskeho bloku a zánik ZSSR zmenou politiky v ZSSR. Vysvetlil nové usporiadanie v Európe po zániku Sovietskeho bloku. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Dekolonizácia	2		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Dekolonizácia Dedičstvo dekolonizácie 		Občianska náuka, geografia	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť vymenovať klady zmien pri oslobodzovaní bývalých kolónií spod nadvlády koloniálnych štátov - získanie samostatnosti a nezávislosti. Vysvetliť vývoj bývalých kolónií. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel vysvetliť pojmy - kolónia, domínium, genocída, asimilácia, genocída, džihád, islamský fundamentalizmus, eskalácia konfliktov a pod. Opísal udalosti v politike dôležité pre ďalší vývoj bývalých kolónií. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

Integrácia v Európe	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Význam a vznik EÚ a NATO		Občianska náuka, geografia	✚ Vysvetliť význam spolupráce európskych štátov pre lepší rozvoj hospodárstva a spolupráce za mier.	✚ Vysvetliť význam spoločnej meny – Eura pre lepšie obchodovanie medzi štátmi EÚ a ich hospodársky vývoj.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
✚ Normalizácia v Československu	✚ Pochopiť snahu v Československu o demokraciu a získanie základných ľudských a občianskych práv.		✚ Vedel charakterizovať príčiny, priebeh pádu komunizmu v Európe a v Československu.			
✚ Vznik a rozvoj súčasnej SR	✚ Charakterizovať cestu Slovenska k vzniku dnešnej republiky.		✚ Správne pochopil snahu Slovákov o odtrhnutie sa od Československa a vytvorenie samostatného štátu.			

Hodnotenie a klasifikácia vo vyučovacom predmete dejepis.**Hodnotíme:**

- osvojenie potrebných vedomostí a zručností najmä ich tvorivú aplikáciu,
- tvorivosť, samostatnosť prejavu, kvalitu prejavu a estetické vnímanie,
- úcta k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny,
- aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a mimoškolskej činnosti

Kritériá hodnotenia:**Žiak:**

- osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a najmä ich tvorivú aplikáciu,
- preukázal tvorivosť, samostatnosť prejavu, kvalitu prejavu a estetické vnímanie,
- logickosť a pohotovosť v myslení
- schopnosť zovšeobecňovania
- preukázal rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny.

Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

1. z polročnej písomnej práce (priebežný didaktický test)
2. z ústnej odpovede
3. a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií a pod.),
b) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby
c) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (účasť v olympiádach, SOČ a iných súťažiach.),
d) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Podmienky pre klasifikáciu : Žiak na uzatvorenie klasifikácie musí mať minimálne dve známky a jedna musí byť z ústneho, alebo písomného preskúšania.

Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity:	Váha udalosti:	Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých prácach aktivitách a celková úspešnosť:	Hodnotenie žiaka:
Polročné písomné práce	40 %	100 % – 90 %	1 - výborný
Ústne odpovede	30 %	89 % – 75 %	2 - chválitebný
Projekty, cvičenia, prezentácie	10 %	74 % – 50 %	3 - dobrý
Aktivity na vyučovacej hodine	10 %	49 % – 30 %	4 - dostatočný
Pripravenosť na vyučovanie	5 %	29 % – 0 %	5 - nedostatočný
Mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže	5 %		

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňuje ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

7.5 FYZIKA

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 63 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Vo fyzike sa využívajú rôzne formy aktívneho poznávania a systematického bádania. Každý žiak dostane také vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných predmetov.

Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické metódy, formy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti budú podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjať schopnosť získané poznatky aplikovať v odborných predmetoch. Poznanie zákonov riadenia živej prírody je základom pochopenia jej fungovania ako celku a predpokladom formovania vzťahu k nej a zodpovedného prístupu k okolitému svetu a k sebe samému.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom fyziky je, aby bol žiak schopný opísať spôsoby, ako pracujú prírodné vedy. Chápať ako rôzne prírodovedné zákonitosti a disciplíny navzájom súvisia. Aby vedel správne používať grafy a tabuľky, použiť získané vedomosti a zručnosti aj na odborných predmetoch.

Študent by mal vedieť narábať s vhodnými laboratórnymi pomôckami, spracovávať laboratórne protokoly, vyhodnocovať a spracovávať namerané veličiny. Mal by vedieť demonštrovať poznatky, ich pochopenie a pracovať z informáciami.

7.5.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Schopnosť riešiť problémy a využívať informačné technológie:

- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- samostatne aj v skupine žiakov riešiť jednoduché problémové prírodovedné situácie, zaobstarať si potrebné informácie na ich zvládnutie, hľadať aj alternatívne cesty vedúce k správne riešeniu problémov, dokázať nájsť chybu a korigovať svoje názory a konanie,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- samostatne pracovať s fyzikálnymi vzťahmi, príslušnými jednotkami, grafmi a diagramami, chápať funkčné závislosti a tieto schopnosti uplatniť na riešenie náročnejších úloh,
- ovládať fyzikálne laboratórne techniky, samostatne robiť laboratórne práce podľa písomných návodov (vrátane výpočtov, interpretácie výsledkov a vypracovania záznamu o práci),
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- aktívne ovládať základné postupy bezpečnej práce s elektrickým prúdom, poskytnúť najnutnejšiu prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia
Vlastnosti kvapalín a plynov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Elektrina a magnetizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Periodické deje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Fyzika mikrosveta a makrosveta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika	V.Varikaš,I.Varikaš,Kimbar:Fyzika v živej prírode,SPN Bratislava 1990 J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Fyzikálne tabuľky	Internet
Vlastnosti kvapalín a plynov	V.Varikaš,I.Varikaš,Kimbar:Fyzika v živej prírode,SPN Bratislava 1990 J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Fyzikálne tabuľky	CD
Elektrina a magnetizmus	V.Varikaš,I.Varikaš,Kimbar:Fyzika v živej prírode,SPN Bratislava 1990 J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Fyzikálne tabuľky	DVD
Periodické deje	V.Varikaš,I.Varikaš,Kimbar:Fyzika v živej prírode,SPN Bratislava 1990 J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Fyzikálne tabuľky	DVD
Optika	J.Kalužay,M.Zeman:500 riešených úloh z fyziky	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Fyzikálne tabuľky	DVD
Fyzika mikrosveta a makrosveta	R.Čeman,E.Pittyh:Vesmír 1 Alex Barnett:Čierne diery	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Fyzikálne tabuľky	CD

Laboratórne cvičenia: 1.Premena jednotiek, práca s tabuľkami
2.Práca s P-V diagramom pre prácu plynu

7.5.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku, Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Elektrina a magnetizmus	12		Žiak má:	Žiak:		
⚡ Elektrické pole. Ochrana pred elektrickým prúdom a bleskom	5	Elektrotechnika, práca so zväracími zariadeniami v technológii obrábania kovov - Aktívne využívanie fyzikálnej terminológie a jednotiek SI v matematike a ostatných odborných predmetoch.	⚡ Experimentálne predviesť jav elektrizácie telies, meranie elektrického náboja pomocou elektromeru, charakterizovať elektrické zdroje, kondenzátory, vedieť o nebezpečenstve elektrického prúdu, blesku a ochrane pred nimi	⚡ Experimentálne predviedol jav elektrizácie telies, meranie elektrického náboja pomocou elektromeru, charakterizoval elektrické zdroje, kondenzátory, vediel o nebezpečenstve elektrického prúdu, blesku a ochrane pred nimi	Písomné skúšanie Skúšanie zručností	Didaktický test Experiment
⚡ Magnetické pole Elektromagnet a jeho využitie	4		⚡ Znázorniť magnetické pole magnetu, Zeme a elektromagnetu pomocou indukčných čiar, vedieť o zložení elektromagnetu, jeho výhodách a využití	⚡ Znázornil magnetické pole magnetu, Zeme a elektromagnetu pomocou indukčných čiar, vediel o zložení elektromagnetu, jeho výhodách a využití	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
⚡ Striedavý elektrický prúd, transformátory	3		⚡ Charakterizovať jav elektromagnetickej indukcie, vznik a vlastnosti striedavého elektrického prúdu, napätia a nutnosť zmien ich veľkosti pomocou transformátorov	⚡ Charakterizoval jav elektromagnetickej indukcie, vznik a vlastnosti striedavého elektrického prúdu, napätia a nutnosť zmien ich veľkosti pomocou transformátorov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Periodické deje	6		Žiak má:	Žiak:		
⚡ Jednoduchý kmitavý pohyb	1	Technológia. Použitie ultrazvuku pri defektoskopii, čistení kovov	⚡ Definovať poznatky o mechanických kmitoch	⚡ Definoval poznatky o mechanických kmitoch	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
⚡ Vznik, šírenie a druhy vlnenia	3		⚡ Vyhľadať informácie o rôznych druhoch vlnení a žiarení.	⚡ Vyhľadal informácie o rôznych druhoch vlnení a žiarení.	Skúšanie	Práca s IKT
⚡ Zvuk, ultrazvuk a infrazvuk	2		⚡ Definovať poznatky o mechanickom vlnení a zvukovom vlnení.	⚡ Definoval poznatky o mechanickom vlnení a zvukovom vlnení.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Optika	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Javy na rozhraní prostredí	4	-Základné poznatky o fyz. vlastnostiach sveta. -Využívanie fyzikálnych vedomostí na vysvetlenie fyzikálnych javov v odbornej praxi.	✚ Porovnať informácie o šírení svetla optickými prostrediami, šošovkami, odraze svetla, použitie a výskyt javov v praxi	✚ Porovnal informácie o šírení svetla optickými prostrediami, šošovkami, odraze svetla, použitie a výskyt javov v praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Experiment
✚ Zrkadlá, šošovky a oko	11		✚ Opísať zákonitosti, využitie zrkadiel a šošoviek, optické prístroje a vlastnosti oka.	✚ Opísal zákonitosti, využitie, zrkadiel a šošoviek, optické prístroje a vlastnosti oka.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Experiment

7.5.3 ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				1hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mechanika	14		Žiak má	Žiak:		
✚ Pohybový stav telesa	6	- Rozvoj osobnosti žiaka a jeho príprava na budúce povolanie v kontexte s poňatím daného odboru i profilu absolventa. - Aktívne využívanie fyzikálnej terminológie a jednotiek SI v matematike a ostatných odborných predmetoch.	✚ Rozlíšiť jednotlivé druhy základných pohybov a veličiny popisujúce pohybový stav telesa: dráha, rýchlosť, čas, zrýchlenie, frekvencia a perióda	✚ Rozlíšiť jednotlivé druhy základných pohybov a veličiny popisujúce pohybový stav telesa: dráha, rýchlosť, čas, zrýchlenie, frekvencia a perióda	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Sila	3		✚ Znázorniť a zmerať rôzne druhy síl	✚ Znázorniť a zmerať rôzne druhy síl	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Experiment
✚ Súvislosti medzi silami a pohybovým stavom telies	1		✚ Vidieť súvislosť medzi pôsobením síl a druhmi pohybov: rovnomerným, zrýchleným a pokojom	✚ Vidieť súvislosť medzi pôsobením síl a druhmi pohybov: rovnomerným, zrýchleným a pokojom	Písomné skúšanie Skúšanie zručností	Didaktický test Experiment
✚ Skladanie a rozkladanie síl	3		✚ Znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily a zostrojiť ich výslednicu	✚ Znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily a zostrojiť ich výslednicu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Tlaková sila, tlak, meranie tlaku	1		✚ Vysvetliť súvislosť medzi tlakovou silou, plochou a tlakom, využitie v hydraulických zariadeniach a princíp rôznych tlakomerov	✚ Vysvetliť súvislosť medzi tlakovou silou, plochou a tlakom, využitie v hydraulických zariadeniach a princíp rôznych tlakomerov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vlastnosti kvapalín a plynov	11		Žiak má	Žiak:		
✚ Tekutiny a ich vlastnosti	3	Náuka o materiáloch Technológia - Predstava o materiálnej	✚ Opísať štruktúru kvapalných a plyných látok	✚ Opísať štruktúru kvapalných a plyných látok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

✚ Hydrostatický a atmosferický tlak	2	jednote sveta. - Základné predstavy o štruktúre látok.	✚ Vysvetliť základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov	✚ Vysvetliť základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Plávanie telies, Archimedov zákon	2		✚ Vysvetliť základné zákony platné pre kvapaliny a plyny a opísať správanie telies v kvapaline	✚ Vysvetliť základné zákony platné pre kvapaliny a plyny a opísať správanie telies v kvapaline	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Povrchová vrstva kvapaliny	1		✚ Opísať povrchovú vrstvu kvapaliny z hľadiska sféry molekulového pôsobenia	✚ Opísal povrchovú vrstvu kvapaliny z hľadiska sféry molekulového pôsobenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Experiment
✚ Javy na rozhraní telesa a kvapaliny	3		✚ Charakterizovať kapilárnu eleváciu, depresiu a ich význam	✚ Charakterizoval kapilárnu eleváciu, depresiu a ich význam	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Experiment
Fyzika mikrosвета a makrosвета	5		Žiak má	Žiak:		
✚ Vývoj názorov na model atómu, ióny	1	Elektrotechnika -Základné poznatky o stavebných častiach sveta.	✚ Opísať zloženie atómu a vývoj názorov naň z historického hľadiska	✚ Opísal zloženie atómu a vývoj názorov naň z historického hľadiska	Skúšanie	Práca s IKT
✚ Jadro atómu, jadrová energia a ochrana životného prostredia	2	Energetika -Využívanie fyzikálnych vedomostí na vysvetlenie fyzikálnych javov.	✚ Porovnať využitie jadrovej energie na mierové aj vojnové účely a vhodnosť rôznych druhov energetiky v prírode	✚ Porovnal využitie jadrovej energie na mierové aj vojnové účely a vhodnosť rôznych druhov energetiky v prírode	Skúšanie	Práca s IKT
✚ Porovnanie modelu atómu, modelu Slnecnej sústavy. Súvislosť makro a mikrosвета	2		✚ Vyhľadať názory na vznik sveta – Veľký tresk a deje vo vesmíre vzhľadom na výskumy jadrovej fyziky	✚ Vyhľadal názory na vznik sveta – Veľký tresk a deje vo vesmíre vzhľadom na výskumy jadrovej fyziky	Skúšanie	Práca s IKT

Hodnotenie a klasifikácia predmetu fyzika prebieha v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Zisťovanie úrovne osvojených kompetencií: kontrolné práce (po tematickom celku), ústne odpovede, laboratórne práce, prezentácie, aktivita študenta. Zásady klasifikácie: žiak musí mať minimálne 2 známky za polrok

- termín kontrolnej práce je dopredu oznámený
- výsledok klasifikácie kontrolnej práce je žiakovi oznámený do 14 dní
- každá ústna odpoveď je ústne vyhodnotená Stupnica hodnotenia písomných prác:
 - 100% - 90% výborný
 - 89% - 75% chváľitebný
 - 74% - 50% dobrý
 - 49% - 30% dostatočný
 - 29% - 0% nedostatočný

Hodnotenie sa prevádza v zmysle platného klasifikačného poriadku známkami 1 – 5. Výsledná známka sa vypočíta ako vážený priemer známok, pričom jednotlivé váhy priradíme nasledovne:

- kontrolné práce - váha 4
- ústne odpovede - váha 3
- laboratórne práce - váha 2
- prezentácie - váha 2
- aktivita študenta - váha 1

7.6 MATEMATIKA

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	3, 2 hodiny týždenne, spolu 159 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý ,druhý
Kód a názov študijného odboru	2414L 01 Strojárstvo – výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).

Učivo v odbornom vzdelávaní prezentuje základ matematického vzdelávania pre ISCED 3.A V tých študijných odboroch, ktoré majú vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, môže škola vo svojom ŠKVP rozšíriť matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou odboru (o kvadratickú funkciu, kvadratickú rovnicu, goniometrickú funkciu všeobecného uhla, grafoch a ich využívaním pri riešení praktických úloh, štatistiku, a pod.). V tých odboroch, kde matematické vzdelávanie nemá dominantné postavenie, môže škola učivo upraviť podľa zamerania a charakteru odboru.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Ciele vyučovacieho predmetu:

1. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
3. Geometria a meranie
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
5. Logika, dôvodenie, dôkazy

PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Absolvent má:

- rozumieť matematickej terminológii, symbolike a správne ju interpretovať v praktickom živote a v iných rôznych životných v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- matematizovať jednoduché reálne situácie, využívať matematický model a vyhodnotiť výsledok riešenia vo vzťahu k realite,
- orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti.

Popis obsahových štandardov

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami

V rámci vzdelávania žiaci vykonávajú matematické operácie s číselnými výrazmi (sčítanie, odčítanie, násobenie delenie a umocňovanie) a výrazmi s premennou. Vypĺňajú formuláre s číselnými údajmi (s nie veľkým počtom počtových operácií) a rozvíjajú schopnosť vhodnej voľby premennej pri matematizácii reálnej situácie. Používajú kalkulačku na výpočet číselných výrazov a hodnôt, porovnávajú čísla na úrovni presnosti kalkulačky. Využívajú počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek. Rozhodujú o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenia. Pracujú s pojmami rôznych druhov daní, odvodov do poisťovní a ich výpočtom. Pozorujú výpisy z účtov, faktúry a ich splatnosť, penále pri nedodržaní termínu splatnosti. Počítajú úroky z pôžičiek, uložených peňazí a splátky (mesačné, ročné). Spoznávajú pojmy umorená pôžička a umorovacia listina, lízing a hypotéka. Používajú základné počtové úkony, výpočty s percentami, trojčlenku na priamu a nepriamu úmernosť. Odhadujú výsledky domáceho hospodárenia, príjmy. Počítajú výdavky a určujú výhodnejšiu cenu tovaru.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiaci sa učia rôzne (negrafické) metódy prezentácie (slovné, algebraické, tabuľkové) vzťahov. Modelujú jednoduché kvantitatívne vzťahy (konštanty, premenné, výrazy, vzorce, rovnosti a nerovnosti). Dosadzujú do vzorcov, vyjadrujú neznámu zo vzorca. Rozlišujú základné okruhy funkcií a funkčných závislostí a riešia príslušné typy rovníc (aj s využitím vhodného softvéru). Žiaci pracujú s pojmom funkcia, určujú jej definičný obor i obor hodnôt, zostrojujú graf, znázorňujú hodnoty tabuľkou a uvádzajú niektoré jej vlastnosti. Nachádzajú predpis funkcie. V tomto obsahovom okruhu sa riešia rôzne typy rovníc a nerovnic s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia, znázornením pomocou inetrvalu a na číselnej osi. Získavajú kvalitné schopnosti pri riešení slovných úloh pomocou jednoduchých rovníc a nerovnic. Pri zložitejších úlohách používajú prístupné informačné technológie. Riešia jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu a tabuľky.

Geometria a meranie

V základnom učive je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti s využitím riešenia problémových úloh z praxe. Pozornosť sa venuje rozvoju schopnosti používať pri riešení geometrických problémov algebraické metódy. Okruh učí žiakov aplikovať na jednoduchých úlohách vlastnosti zhodných a podobných zobrazení a využívať zhodnosť a podobnosť trojuholníkov pri riešení príkladov z odbornej praxe. Žiaci používajú Pytagorovu a Euklidove vety, goniometriu na výpočty obvodov a obsahov rovinných útvarov a úloh z praxe. Počítajú obsahy útvarov rozložených na základné geometrické prvky. Premieňajú uhly na radiány a naopak. Počítajú obvod, obsah kruhu a jeho častí. Používajú vzorce na výpočty povrchov a objemov kolmých telies. Zostrojujú náčrty telies v rovnobežnom premietaní a nárysy, bokorysy a pôdorysy jednoduchých útvarov zložených z kvádrov. Zostrojujú rez kocky rovinou určenej tromi bodmi.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Učivo napomáha rozvoju kombinatorického myslenia a zoznamuje žiakov s pojmami variácie, permutácie, kombinácie a ich aplikáciami na praktických úlohách. V kombinatorike sa má predovšetkým rozvíjať schopnosť systémovo spracovávať rozsiahle súbory dát a organizovať svoju činnosť algoritmicke. Žiaci používajú kombinatorické pravidlo súčinu a kombinačné číslo.

V časti pravdepodobnosť aplikujú základný vzorec na výpočet pravdepodobnosti v rôznych príkladoch. Žiaci riešia jednoduché úlohy na pravdepodobnosť založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých možností a všetkých možností.

Žiaci zhromažďujú, spracovávajú bežné štatistické informácie zo života a vytvárajú tabuľku štatistických znakov a ich početností. Delia ich do intervalov a určujú ich strednú hodnotu. Vypočítavajú charakteristiky úrovne a variability. Určujú štatistické charakteristiky zo zadania úlohy.

Spracovávajú štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a výsledky spracovania primerane interpretujú.

Žiaci vyhľadávajú, vyhodnocujú a spracovávajú údaje z praxe. Získané poznatky im umožňujú porovnávať súbory údajov a interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek.

Logika, dôvodnenie, dôkazy

Žiaci správne vnímajú logické spojky a kvantifikátory v rôznych situáciách z bežného života. Pracujú s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení. Posudzujú správnosť tvrdení, odôvodňujú a zovšeobecňujú ich.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logika, dôvodnenie, dôkazy	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť	Tabuľa PC Matematický softvér Dataprojektor	Matematické tabuľky	Internet Multimediálne CD - Matematika
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť	Tabuľa PC Matematický softvér Dataprojektor	Matematické tabuľky	Internet Multimediálne CD - Matematika
Geometria a meranie	Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU	Tabuľa PC Matematický softvér Dataprojektor	Matematické tabuľky priesvitky	Internet Multimediálne CD - Matematika
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU	Tabuľa PC Matematický softvér Dataprojektor	Matematické tabuľky priesvitky	Internet Multimediálne CD - Matematika
Logika, dôvodnenie, dôkazy	Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU	Tabuľa PC Matematický softvér Dataprojektor	Matematické tabuľky	Internet Multimediálne CD - Matematika

7.6.1 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku. Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početné výkony s číslami	18		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Operácie s reálnymi číslami, výrazy. Číselné výrazy, výrazy s premennou, operácie s výrazmi. Mocniny a odmocniny. 	11	Fyzika, odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi. ✚ Vedieť zapísať číselný výraz, výraz s premennou, určiť hodnotu výrazu. V rámci vzdelávania vykonávať matematické operácie s číselnými výrazmi (sčítanie, odčítanie, násobenie delenie a umocňovanie) a výrazmi s premennou. Vypĺňať formuláre s číselnými údajmi (s nie veľkým počtom početných operácií) a rozvíjajú schopnosť vhodnej voľby premennej pri matematizácii reálnej situácie. Používať kalkulačku na výpočet číselných výrazov a hodnôt, porovnávajú čísla na úrovni presnosti kalkulačky. Využívať počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek. ✚ Použiť pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami ✚ Vedieť použiť mocniny a odmocniny v odbornej praxi ✚ Vedieť určiť hodnotu odmocniny ✚ Vedieť zapísať čísla v tvare ✚ $a \cdot 10^n$, kde $n \in \mathbb{Z}$, $1 \leq a < 10$ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi. ✚ Vedel správne zapísať číselný výraz, výraz s premennou, správne určil hodnotu výrazu. V rámci vzdelávania vykonával matematické operácie s číselnými výrazmi (sčítanie, odčítanie, násobenie delenie a umocňovanie) a výrazmi s premennou. Vypĺňal formuláre s číselnými údajmi (s nie veľkým počtom početných operácií) a rozvíjajú schopnosť vhodnej voľby premennej pri matematizácii reálnej situácie. Používal kalkulačku na výpočet číselných výrazov a hodnôt, porovnávajú čísla na úrovni presnosti kalkulačky. Využíval počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek. ✚ Správne použil pravidlo pre počítanie s mocninami a odmocninami ✚ Vedel správne použiť mocniny a odmocniny v odbornej praxi ✚ Vedel správne zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$, kde $n \in \mathbb{Z}$, $1 \leq a < 10$ 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie a písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Priama a nepriama úmernosť, trojčlenka, percentá, finančná matematika 	7	Ekonomika, hospodárske výpočty, odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozhodovať o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenia. Pracovať s pojmami rôznych druhov daní, odvodov do poisťovní a ich výpočtom. Pozorovať výpisy z účtov, 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozhodoval o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenia. Pracoval s pojmami rôznych druhov daní, odvodov do poisťovní a ich výpočtom. Pozoroval výpisy 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			<p>faktúry a ich splatnosť, penále pri nedodržaní termínu splatnosti. Počítať úroky z pôžičiek, uložených peňazí a splátky (mesačné, ročné). Spoznávať pojmy umorená pôžička a umorovacia listina, lízing a hypotéka</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ . Používať základné počtové úkony, výpočty s percentami, trojčlenku na priamu a nepriamu úmernosť. Odhadovať výsledky domáceho hospodárenia, príjmy. Počítať výdavky a určujú výhodnejšiu cenu tovaru. 	<p>z účtov, faktúry a ich splatnosť, penále pri nedodržaní termínu splatnosti. Počítal úroky z pôžičiek, uložených peňazí a splátky (mesačné, ročné). Spoznával pojmy umorená pôžička a umorovacia listina, lízing a hypotéka</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ . Používal základné počtové úkony, výpočty s percentami, trojčlenku na priamu a nepriamu úmernosť. Odhadoval výsledky domáceho hospodárenia, príjmy. Počítal výdavky a určujú výhodnejšiu cenu tovaru. 		
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	30		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pojem funkcie, lineárna funkcia, lineárne rovnice a nerovnice	15	Odborné predmety, fyzika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ sa učiť rôzne (negrafické) metódy prezentácie(slovné, algebraické, tabuľkové) vzťahov. Modelovať jednoduché kvantitatívne vzťahy(konštanty, premenné, výrazy, vzorce, rovnosti a nerovnosti). Dosadzovať do vzorcov, vyjadrovať neznámu zo vzorca. Rozlišovať základné okruhy funkcií a funkčných závislostí a riešiť príslušné typy rovníc (aj s využitím vhodného softvéru). Pracovať s pojmom funkcia, určovať jej definičný obor i obor hodnôt, zostrovať graf, znázorňovať hodnoty tabuľkou a uvádzať niektoré jej vlastnosti. Nachádzať predpis funkcie. ✚ Vedieť použiť ekvivalentné úpravy na riešenie rovníc 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ sa učil rôzne (negrafické) metódy prezentácie(slovné, algebraické, tabuľkové) vzťahov. Modeloval jednoduché kvantitatívne vzťahy(konštanty, premenné, výrazy, vzorce, rovnosti a nerovnosti). Dosadzoval do vzorcov, vyjadroval neznámu zo vzorca. Rozlišoval základné okruhy funkcií a funkčných závislostí a riešil príslušné typy rovníc (aj s využitím vhodného softvéru). Pracoval s pojmom funkcia, určoval jej definičný obor i obor hodnôt, zostroval graf, znázorňoval hodnoty tabuľkou a uvádzal niektoré jej vlastnosti. Nachádzal predpis funkcie.. Správne použil ekvivalentné úpravy na riešenie rovníc 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
✚ Kvadratická funkcia, kvadratické rovnice a úlohy z praxe	15		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť opísať základné vlastnosti kvadratickej funkcie, určiť definičný obor, obor funkčných hodnôt, monotónnosť, súradnice vrcholu priesečníky so súradnicovými osami kvadratickej funkcie ✚ Vedieť načrtnúť graf kvadratickej funkcie ✚ Pri zložitejších úlohách používať 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne určil definičný obor, obor funkčných hodnôt a iné základne vlastnosti kvadratickej funkcie ✚ Správne načrtnol graf funkcie ✚ Správne použil metódy riešenia kvadratickej rovnice ✚ Pri zložitejších úlohách používal prístupné informačné technológie. Riešil jednoduché praktické úlohy 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede Didaktický test

			prístupné informačné technológie. Riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu a tabuľky. ✚ V tomto obsahovom okruhu riešiť rôzne typy rovníc a nerovnic s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia, znázornením pomocou intervalu a na číselnej osi.. Získavať kvalitné schopnosti pri riešení slovných úloh pomocou jednoduchých rovníc a nerovnic.	vyžadujúce čítanie grafu a tabuľky. ✚ V tomto obsahovom okruhu riešiť rôzne typy rovníc a nerovnic s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia, znázornením pomocou intervalu a na číselnej osi.. Získavať kvalitné schopnosti pri riešení slovných úloh pomocou jednoduchých rovníc a nerovnic.		
Geometria a meranie	51		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pravouhlý trojuholník	3	Odborné predmety	✚ Poznať základné rovinné útvary ✚ poznať a využívať Pytagorovu a Euklidove vety	✚ Rovinné útvary a ich rozdelenie ✚ Používal Pytagorovu a Euklidove vety v praxi	Písomné a ústne skúšanie	Grafický prejav
✚ Jednotková kružnica ✚ Goniometrické funkcie ✚ Hodnoty funkcie sínus, kosínus, tangens kotangens	11	Odborné predmety	✚ Poznať a používať jednotkovú kružnicu ✚ Vedieť určiť hodnoty funkcie sínus, kosínus, tangens kotangens ✚ Vedieť priradovať príslušným veľkostiam uhlov hodnoty goniometrických funkcií ✚ Poznať grafy goniometrických funkcií a vedieť z nich vyčítať ich vlastnosti	✚ Využíval jednotkovú kružnicu ✚ Správne použil grafy goniometrických funkcií ✚ Čítal z grafov ✚ Správne použil metódy riešenia goniometrických funkcií ✚ Používal kalkulačky na výpočet	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
✚ Riešenie všeobecného trojuholníka	10	Odborné predmety	✚ Používať sínusovú a kosínusovú vetu pri výpočtoch uhlov a strán všeobecného trojuholníka	✚ Vedel použiť sínusovú a kosínusovú vetu v praxi	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
✚ Obvody a obsahy rovinných útvarov	9	Odborné predmety	✚ Používať Pytagorovu a Euklidove vety, goniometriu na výpočty obvodov a obsahov rovinných útvarov a úloh z praxe. Počítať obsahy útvarov rozložených na základné geometrické prvky. Premieňať uhly na radiány a naopak. Počítať obvod, obsah kruhu a jeho častí	✚ Používal Pytagorovu a Euklidove vety, goniometriu na výpočty obvodov a obsahov rovinných útvarov a úloh z praxe. Počítal obsahy útvarov rozložených na základné geometrické prvky. Premieňal uhly na radiány a naopak. Počítal obvod, obsah kruhu a jeho častí	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Kocka, kváder, hranol, valec v rovnobežnom premietaní ✚ Povrchy a objemy telies	18	Odborné predmety	✚ Vedieť zakresliť v rovnobežnom premietaní kocku, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ a nárys, bokorys a pôdorys hranolov ✚ Riešiť príklady na objem a povrch telies ✚ Vedieť riešiť príklady z odbornej praxe	✚ Vedel zakresliť v rovnobežnom premietaní kocku, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ a nárys, bokorys a pôdorys hranolov ✚ Riešil príklady na objem a povrch telies ✚ Vedel riešiť príklady z odbornej praxe	Písomné a ústne skúšanie	Písomné a ústne odpovede

7.6.2 ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku. Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie	20		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Počtové výkony s mocninami a odmocninami ✚ Operácie s reálnymi číslami ✚ Výrazy 	4	Fyzika, odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Použiť pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami ✚ Vedieť použiť mocniny a odmocniny v odbornej praxi ✚ Vedieť určiť hodnotu odmocniny ✚ Vedieť zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$, kde n patrí \mathbb{Z}, $1 \leq a < 10$ ✚ Vykonávať počtové operácie s výrazmi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne použil pravidlo pre počítanie s mocninami a odmocninami ✚ Vedel správne použiť mocniny a odmocniny v odbornej praxi ✚ Poznal základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi. ✚ Vedel správne zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$, kde n patrí \mathbb{Z}, $1 \leq a < 10$ ✚ Vedel správne zapísať výraz s premennou, správne určil hodnotu výrazu. ✚ Správne vykonával počtové operácie s výrazmi. 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie a písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Funkcie a rovnice ✚ Využitie v praxi 	16		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť použiť ekvivalentné úpravy na riešenie rovníc ✚ V tomto obsahovom okruhu riešiť rôzne typy rovníc a nerovnic s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia, znázornením pomocou intervalu a na číselnej osi.. Získavať kvalitné schopnosti pri riešení slovných úloh pomocou jednoduchých rovníc a nerovnic. ✚ Využívať pri praktických úlohách poznatky z goniometrie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel použiť ekvivalentné úpravy na riešenie rovníc ✚ V tomto obsahovom okruhu riešil rôzne typy rovníc a nerovnic s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia, znázornením pomocou intervalu a na číselnej osi.. Získaval kvalitné schopnosti pri riešení slovných úloh pomocou jednoduchých rovníc a nerovnic. ✚ Využíval pri praktických úlohách poznatky z goniometrie 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	31		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kombinatorika 	11		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť správne určiť variácie, permutácie a kombinácie ✚ Vedieť riešiť jednotlivé úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne použil príslušné vzorce 	Písomné a ústne skúšanie	Grafický prejav
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pravdepodobnosť 	6		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať základné pojmy, a využiť ich pri riešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ správne použil základné pojmy na riešenie úloh 	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede

✚ Základy štatistiky	9	Ekonomika, hospodárske výpočty	✚ Vedieť základné pojmy štatistiky, vedieť určiť aritmetický priemer, vážený arit. priemer, modus a medián	✚ Správne využívať pri riešení úloh z praxe	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
✚ Práca s údajmi a grafmi	5	Ekonomika, hospodárske výpočty	✚ Žiak má vedieť čítať, pochopiť a spracovať grafické a štatistické údaje z hospodárskej a dennej tlače	✚ Vedel načrtnúť grafy a diagramy. Používal rôzne typy grafov a spracovával ich aj na PC	Písomné a ústne skúšanie	Písomné a ústne odpovede Grafické odpovede
Logika, dôvodnenie, dôkazy	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Množiny, logické spojky, tvrdenia	4	Odborné predmety	✚ Vedieť získané poznatky aplikovať na prax	✚ Vedieť získané poznatky aplikovať na prax	Písomné a ústne skúšanie	Písomné a ústne odpovede Grafické odpovede
✚ Systematizácia a prehľbovanie učiva	5					

Kritéria hodnotenia a klasifikácie v predmete matematika pre študijné odbory

Hodnotenie a klasifikácia predmetu matematika prebieha v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Zisťovanie úrovne osvojených kompetencií:

- štvrťročné písomné práce (2 písomné práce za polrok)
- kontrolné práce
- ústne odpovede
- matematické súťaže
- aktivita študenta

Zásady klasifikácie:

- žiak musí mať minimálne 3 známky za polrok
- termín štvrťročnej písomnej práce je dopredu oznámený
- výsledok klasifikácie písomnej práce je žiakovi oznámený do 14 dní
- každá ústna odpoveď je ústne vyhodnotená

Stupnica hodnotenia písomných prác:

- 100 % - 90 % výborný
- 89 % - 75 % chválitebný
- 74 % - 50 % dobrý
- 49 % - 30 % dostatočný
- 29 % - 0 %

Hodnotenie sa prevádza v zmysle platného klasifikačného poriadku známkami 1 – 5. Výsledná známka sa vypočíta ako vážený priemer známok, pričom jednotlivé váhy priradíme nasledovne:

- štvrťročné písomné práce - váha 4
- kontrolné práce - váha 3
- ústne odpovede - váha 2
- matematické súťaže - váha 1
- aktivita študenta - váha 1

7.7 INFORMATIKA

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne , spolu 63 hodín
Ročník	prvý (1hodina), druhý (1hodina),
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Vzdelávací obsah predmetu informatika je rozdelený na päť tematických okruhov:

- Informácie okolo nás
- Komunikácia prostredníctvom DT
- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
- Princípy fungovania DT
- Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom DT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom DT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

V tematickom okruhu **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom DT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie, etapy riešenia problému (rozbor problému, algoritmus, program, ladenie). Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú algoritmické myslenie a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou DT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh **Princípy fungovania DT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím DT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie DT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím DT.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy. Cieľom vyučovania informatiky je, aby žiaci

- si rozvíjali schopnosť algoritmoviť zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti;
- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);
- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvdelčovanie;
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

7.7.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Obsahový štandard

Informácie okolo nás

- Údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie. Písmo – forma kódovania. Číselné systémy, prevody. Komprimácia. Šifry. Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky. Zber, spracovanie, prezentovanie informácie.
- Textová informácia – kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah.

- Grafická informácia – rastrová, vektorová grafika; animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie.
- Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulačtor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie.
- Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie.
- Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Prezentácia informácií na webovej stránke - Aplikácie na tvorbu webových stránok – hypertext, odkazy. Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie.
- Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení.
- Prenos informácií medzi aplikáciami.

Princípy fungovania DT

- Základné pojmy – hardvér, softvér. Počítač – princíp práce počítača. Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia. Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. Parametre zariadení.
- Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia. Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov).
- Počítačová sieť– výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).

Komunikácia prostredníctvom DT

- Internet – história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard). Počítačová sieť, sieťové prvky.
- Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – e-pošta, diskusné fórum, blog. Interaktívna komunikácia, IP telefónia. Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií. Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete. Web2. Digitálna televízia. Výkonový štandard
- Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby.
- Poznať možnosti Web2.
- Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.
- Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.
- Využívať služby webu na získavanie informácií.
- Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)
- Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu.
- Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.
- Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.
- Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

- Obsahový štandard
- Problém. Algoritmus. Algoritmy z bežného života. Spôsoby zápisu algoritmov.
- Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus, program, ladenie.
- Programovací jazyk – syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu. Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií.

Informačná spoločnosť

- Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia. Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita. Etika a právo – autorské práva na softvér, licencie (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).
- E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím DT

Výkonový štandard

Informácie okolo nás

- Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.
- Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie.
- Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie.
- Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program.
- Ovláda prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou.
- Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov.
- Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.
- Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).
- Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.
- Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.
- Poznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.
- Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.
- Použiť jednoduché šifry

Princípy fungovania DT

- Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.
- Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.
- Vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia.
- Charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať.
- Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.
- Vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.
- Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby.
- Poznať možnosti Web2.
- Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.
- Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.
- Využívať služby webu na získavanie informácií.
- Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)
- Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu.
- Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.
- Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.
- Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.

Komunikácia prostredníctvom DT

- Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby.
- Poznať možnosti Web2.
- Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.
- Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.
- Využívať služby webu na získavanie informácií.
- Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)
- Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu.
- Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.
- Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.
- Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

- Analyzovať problém, navrhnúť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu.
- Riešiť problémy pomocou algoritmov, vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, hľadať a opravovať chyby.

- Rozumieť hotovým programom, určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, vedieť ich testovať a modifikovať.
- Riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií.
- Používať základné typy používaného programovacieho jazyka
- Rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, opraviť chyby vzniknuté počas behu programu, identifikovať miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu.

Informačná spoločnosť

- Poznať súčasné trendy DT, ich limity a riziká.
- Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia DT v iných predmetoch.
- Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti.
- Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.
- Chápať potrebu právnej ochrany programov.
- Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia.
- Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva.
- Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.
- Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a hygiena pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Samostatná práca Skupinová práca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektové vyučovanie Samostatná práca Skupinová práca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Individuálna práca žiakov s počítačom Práca s knihou, odbornou literatúrou Práca s internetom
Princípy fungovania DT	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektové vyučovanie Samostatná práca Skupinová práca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Individuálna práca žiakov s počítačom Práca s knihou, odbornou literatúrou Práca s internetom
Komunikácia prostredníctvom DT	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektové vyučovanie Samostatná práca Skupinová práca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Individuálna práca žiakov s počítačom Práca s knihou, odbornou literatúrou

		Práca s internetom
Postupy, riešenie problémov algoritmické myslenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektové vyučovanie Samostatná práca Skupinová práca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Individuálna práca žiakov s počítačom Práca s knihou, odbornou literatúrou Práca s internetom
Informačná spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektové vyučovanie Samostatná práca Skupinová práca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Individuálna práca žiakov s počítačom Práca s knihou, odbornou literatúrou Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Bezpečnosť a hygiena pri práci	Normy Odborné časopisy: PC Revue, PC Word, Computer Word WWW stránka školy	Datapojektor PC Tabuľa Videotechnika Odborná učebňa výpočtovej techniky	CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií	Internet, elektronické študijné materiály, Normy, smernice
Informácie okolo nás	KALAŠ, I. A KOL.: INFORMATIKA pre stredné školy Salanci: INFORMATIKA – práca s grafikou Skalka, Klimeš, Lovaszová, Švec: INFORMATIKA na maturitu a prijímacie skúšky Šnajder, Kireš: INFORMATIKA – práca s multimediami Kolektív autorov: OFFICE 2010 Užívateľské príručky Windows XP, Windows 7, Windows 8 WWW stránka školy	Datapojektor PC Tabuľa Videotechnika Odborná učebňa výpočtovej techniky	CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií	Internet, elektronické študijné materiály
Princípy fungovania DT	Odborné časopisy: PC Revue, PC Word, Computer Word KALAŠ, I. A KOL.: INFORMATIKA pre stredné školy. Skalka, Klimeš, Lovaszová, Švec: INFORMATIKA na maturitu a prijímacie skúšky Klaus Dembowski: Mistrovství v HARDWARE WWW stránka školy	Datapojektor Videotechnika PC Odborná učebňa výpočtovej techniky	CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií	Internet, elektronické študijné materiály

Komunikácia prostredníctvom DT	Šnajder, Guniš, Gunišová, Jašková:INFORMATIKA pre strdné školy – práca s internetom Skalka, Klimeš, Lovaszová, Švec: INFORMATIKA na maturity a prijímacie skúšky Odborné časopisy: PC Revue, PC Word, Computer Word WWW stránka školy	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Odborná učebňa výpočtovej techniky	CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií	Internet, elektronické študijné materiály, manuál OS Windows, manuál MS WORD, Excel, Power Point
Postupy, riešenie problémov algoritmické myslenie	Skalka, Klimeš, Lovaszová, Švec: INFORMATIKA na maturity a prijímacie skúšky Odborné časopisy: PC Revue, PC Word, Computer Word WWW stránka školy	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Odborná učebňa výpočtovej techniky	CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií	Internet, elektronické študijné materiály
Informačná spoločnosť	WWW stránka školy Odborné časopisy: PC Revue, PC Word, Computer Word	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Odborná učebňa výpočtovej techniky	CD, DVD, digitálna knižnica flashových animácií	Internet, elektronické študijné materiály

7.7.2 ROČNÍK : PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a hygiena pri práci	1		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Organizačné pokyny, vnútorný poriadok učební ✚ Bezpečnosť a hygiena pri práci s počítačom 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať vnútorný poriadok učební informatiky a výpočtovej techniky ✚ Ovládať zásady bezpečnosti pri práci s elektrickými zariadeniami ✚ Ovládať zásady hygieny práce s počítačom ✚ Ovládať zásady prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom ✚ Ovládať použitie hasiaceho prístroja 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal vnútorný poriadok učební informatiky a výpočtovej techniky ✚ Ovládal zásady bezpečnosti pri práci s elektrickými zariadeniami ✚ Ovládal zásady hygieny práce s počítačom ✚ Ovládal zásady prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom ✚ Ovládal použitie hasiaceho prístroja 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Informácie okolo nás	18					
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Údaj, informácia, množstvo informácie, jednotky informácie. Zber, spracovanie, prezentovanie informácie. 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pojem informácia ✚ Vymenovať jednotky informácie ✚ Vysvetliť spôsoby zberu, spracovania a prezentácie informácie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval pojem informácia ✚ Vymenoval jednotky informácie ✚ Vysvetlil spôsoby zberu, spracovania a prezentácie informácie 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Číselné sústavy, prevody. Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky. 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať používané číselné sústavy ✚ Vysvetliť prevody medzi jednotlivými číselnými sústavami 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval používané číselné sústavy ✚ Vysvetlil prevody medzi jednotlivými číselnými sústavami 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Komprimácia, Šifry 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať prácu s komprimačnými programami 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal prácu s komprimačnými programami 	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca - zadanie	Ústne odpovede Zadanie
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, aplikácie na tvorbu textov 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať textovú informáciu ✚ Definovať rozdiel medzi jednoduchým neformátovaným textom a formátovaným textom ✚ Vymenovať najpoužívanejšie textové editory 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal textovú informáciu ✚ Definoval rozdiel medzi jednoduchým neformátovaným textom a formátovaným textom ✚ Vymenoval najpoužívanejšie textové editory 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Textový editor (Hlavné menu, Formát písma, Odstavcová štruktúra, Úprava odstavca, Používanie tabelátorov)			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať hlavné menu textového editoru ✚ Uložiť vytvorený súbor ✚ Vytlačiť vytvorený súbor ✚ Nastaviť vzhľad strany ✚ Meniť typ písma, veľkosť písma ✚ Zmeniť riadkovanie textu ✚ Pracovať s tabelátormi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal hlavné menu textového editoru ✚ Uložil vytvorený súbor ✚ Vytlačil vytvorený súbor ✚ Nastavil vzhľad strany ✚ Zmenil typ písma, veľkosť písma ✚ Zmenil riadkovanie textu ✚ Pracoval s tabelátormi 	Ústne frontálne skúšanie Projektové vyučovanie	Ústne odpovede Projekt
✚ Textový editor (Práca s blokom, Vyhľadávanie a nahradzovanie textov, Kontrola pravopisu)			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kopírovať blok textu ✚ Presúvať blok textu ✚ Nastaviť zarovnávanie textu ✚ Nájsť a nahradiť text ✚ Vykonať kontrolu pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kopíroval blok textu ✚ Presúval blok textu ✚ Nastavil zarovnávanie textu ✚ Našiel a nahradil výraz ✚ Vykonal kontrolu pravopisu 	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie	Ústne odpovede Zadanie
✚ Textový editor (Práca s obrázkom)			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vložiť obrázok z Clipartu ✚ Vložiť obrázok z internetu ✚ Formátovať obrázok ✚ Pracovať s automatickými tvarmi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vložil obrázok z Clipartu ✚ Vložil obrázok z internetu ✚ Formátoval obrázok ✚ Pracoval s automatickými tvarmi 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Textový editor(Práca s tabuľkou)			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoriť tabuľku ✚ Vyplniť tabuľku ✚ Pridávať riadky, stĺpce ✚ Zlučovať a deliť bunky tabuľky ✚ Orámovať a tieňovať tabuľku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoril tabuľku ✚ Vyplnil tabuľku ✚ Pridával riadky, stĺpce ✚ Zlučoval a delil bunky tabuľky ✚ Orámoval a vytieňoval tabuľku 	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie Projektové vyučovanie	Ústne odpovede Zadanie Projekt
✚ Textový editor(Práca s dokumentom, Štýl odstavca, Automatické zarážky, Viacúrovňové číslovanie nadpisov, Obsah dokumentu, Hlavička a päta dokumentu - číslovanie strán)			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nastaviť vlastné štýly odstavca ✚ Ovládať prácu s automatickými zarážkami ✚ Vedieť nastaviť a používať viacúrovňové číslovanie ✚ Vedieť vytvoriť obsah dokumentu ✚ Vložiť čísla stránok ✚ Vložiť obsah dokumentu ✚ Vložiť hlavičku a pätičku dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nastaviť vlastné štýly odstavca ✚ Ovláda prácu s automatickými zarážkami ✚ Vie nastaviť a používať viacúrovňové číslovanie ✚ Vie vytvoriť obsah dokumentu ✚ Vložil čísla stránok ✚ Vložil obsah dokumentu ✚ Vložil hlavičku a pätičku dokumentu 	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie Projektové vyučovanie	Ústne odpovede Zadanie Projekt
Princíp fungovania DT	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Technické vybavenie počítača			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojmy hardvér a softvér ✚ Vysvetliť architektúru počítača von Neuman ✚ Vymenovať vstupno - výstupné zariadenia počítača ✚ Popísať parametre vstupno - výstupných zariadení 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojmy hardvér a softvér ✚ Vysvetlil architektúru počítača von Neuman ✚ Vymenoval vstupno - výstupné zariadenia počítača ✚ Popísal parametre vstupno - výstupných zariadení 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Počítačová sieť – výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem počítačová sieť ✚ Objasniť pojem zdieľanie hardvérových a softvérových prostriedkov ✚ Vymenovať typy topológií počítačových sietí ✚ Objasniť základné vlastnosti jednotlivých topológií počítačových sietí 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem počítačová sieť ✚ Objasniť pojem zdieľanie hardvérových a softvérových prostriedkov ✚ Vymenoval typy topológií počítačových sietí ✚ Objasniť základné vlastnosti jednotlivých topológií počítačových sietí 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Programové vybavenie počítača ✚ Operačný systém (základné vlastnosti a funkcie) 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať základné programové vybavenie počítača ✚ Popísať funkcie operačného systému ✚ Vysvetliť použitie textového editoru ✚ Vysvetliť použitie tabuľkového kalkulatoru ✚ Vysvetliť použitie grafických systémov ✚ Vysvetliť použitie odborného softvéru používaného v odbore ✚ Ovládať prácu so súbormi a priečinkami ✚ Ovládať organizáciu súborov a priečinkov ✚ Spravovať súbory 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal základné programové vybavenie počítača ✚ Popísal funkcie operačného systému ✚ Vysvetliť použitie textového editoru ✚ Vysvetliť použitie tabuľkového kalkulatoru ✚ Vysvetliť použitie grafických systémov ✚ Vysvetliť použitie odborného softvéru používaného v odbore ✚ Ovládal prácu so súbormi a priečinkami ✚ Ovládal organizáciu priečinkov ✚ Spravoval súbory 	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie	Ústne odpovede Zadanie
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (DT)	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Internet - história, základné pojmy, adresa, URL, poskytovateľ služieb, protokol štandard, server-klient, protokol, štandard 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať základné informácie z histórie internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal základné informácie z histórie internetu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ počítačová sieť, sieťové prvky 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť základné pojmy z oblasti počítačových sietí 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť základné pojmy z oblasti počítačových sietí 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> + Internet- služby internetu + Interaktívna komunikácia -e-mail -vytvorenie schránky, čítanie, písanie e-mailu 			<ul style="list-style-type: none"> + Popísať základné služby siete internet + Vysvetliť pojem bezpečnosť práce na internete + Objasniť pojem netiketa + Vytvoriť e-mailovú schránku + Spravovať internetovú poštu 	<ul style="list-style-type: none"> + Popísal základné služby siete internet + Vysvetlil pojem bezpečnosť práce na internete + Objasnil pojem netiketa + Vytvoril e-mailovú schránku + Spravoval internetovú poštu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> + Internetové prehliadače - Internet Explorer, Opera, NetscapeNavigator... Vyhľadávanie informácií + Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – diskusné fórum, blog. Interaktívna komunikácia, IP telefónia. Digitálna televízia. 			<ul style="list-style-type: none"> + Ovládať základy práce s internetovým prehliadačom + Vyhľadávať informácie + Ovládať pravidlá zapojenia do diskusných fór + Vytvoriť blog + Ovládať základy interaktívnej komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> + Ovládal základy práce s internetovým prehliadačom + Vyhľadával informácie + Ovládal pravidlá zapojenia do diskusných fór + Vytvoril blog + Ovládal základy interaktívnej komunikácie 	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca - zadanie	Ústne odpovede Zadanie
<ul style="list-style-type: none"> + Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie 	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> + Problém. Algoritmus. Algoritmy z bežného života + Vlastnosti algoritmu 			<ul style="list-style-type: none"> + Definovať pojem algoritmus + Popísať vlastnosti algoritmu 	<ul style="list-style-type: none"> + Definoval pojem algoritmus + Popísal vlastnosti algoritmu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> + Spôsoby zápisu algoritmu + Etapy riešenia problému - rozbor problému, algoritmus, zápis algoritmu ladenie 			<ul style="list-style-type: none"> + Zapísať algoritmus slovné + Zapísať algoritmus graficky + Vysvetliť etapy riešenia problému + Urobiť rozbor riešenia problému + Zapísať algoritmus na riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> + Zapísal algoritmus slovné + Zapísal algoritmus graficky + Vysvetlil etapy riešenia problému + Urobil rozbor riešenia problému + Zapísal algoritmus na riešenie problému 	Ústne skúšanie Samostatná práca – zadanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Zadanie Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> + Programovací jazyk – syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu. 			<ul style="list-style-type: none"> + Vysvetliť pojem syntax programu + Ovládať prostredie daného programovacieho jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> + Vysvetlil pojem syntax programu + Ovládal prostredie daného programovacieho jazyka 	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie	Ústne odpovede Zadanie
<ul style="list-style-type: none"> + Premenné, typy, množina operácií 			<ul style="list-style-type: none"> + Ovládať rôzne typy premenných používaných programovacími jazykmi + Definovať operácie pre jednotlivé typy premenných + Popísať možné spôsoby definovania a použitia 	<ul style="list-style-type: none"> + Ovládal rôzne typy premenných používaných programovacími jazykmi + Definoval operácie pre jednotlivé typy premenných + Popísal možné spôsoby definovania a použitia 	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie	Ústne odpovede Zadanie

			premenných pre daný programovací jazyk	premenných pre daný programovací jazyk		
Príkazy vstupu a výstupu Príklady jednoduchých programov			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať vstupné a výstupné premenné potrebné pre riešenie vybraného problému ✚ Zapísať príkazy vstupu a výstupu pre daný programovací jazyk ✚ Zapísať jednoduché programy v programovacom jazyku ✚ Odladiť jednoduché programy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal vstupné a výstupné premenné potrebné pre riešenie vybraného problému ✚ Zapísal príkazy vstupu a výstupu pre daný programovací jazyk ✚ Zapísal jednoduché programy v programovacom jazyku ✚ Odladil jednoduché programy 	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Zadanie

7.7.3 ROČNÍK :DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a hygiena pri práci	1		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Organizačné pokyny, vnútorný poriadok učebni ✚ Bezpečnosť a hygiena pri práci s počítačom 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať vnútorný poriadok učebni informatiky a výpočtovej techniky ✚ Ovládať zásady bezpečnosti pri práci s elektrickými zariadeniami ✚ Ovládať zásady hygieny práce s počítačom ✚ Ovládať zásady prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom ✚ Ovládať použitie hasiaceho prístroja 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal vnútorný poriadok učebni informatiky a výpočtovej techniky ✚ Ovládal zásady bezpečnosti pri práci s elektrickými zariadeniami ✚ Ovládal zásady hygieny práce s počítačom ✚ Ovládal zásady prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom ✚ Ovládal použitie hasiaceho prístroja 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Informačná spoločnosť	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Informatika v rôznych oblastiach, administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie šport, umenie, zábava, virtuálna realita. E-spoločnosť 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať príklady využitia informačných technológií v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie šport, umenie, zábava, virtuálna realita 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval príklady využitia informačných technológií v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie šport, umenie, zábava, virtuálna realita 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ E-learning, dištančné vzdelávanie s využitím DT 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem e-learning ✚ Pracovať v e-learningovom prostredí ✚ Vysvetliť výhody e-learningu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojem e-learning ✚ Pracoval v e-learningovom prostredí ✚ Vysvetlil výhody e-learningu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Softvérová firma – pojmy upgrade software, registrácia software, elektronická dokumentácia ✚ Etika a právo autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open Source...) 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojmy –softvérová firma, upgrade software, registrácia software, elektronická dokumentácia ✚ Vysvetliť pojmy etika, netiketa v oblasti komunikácie pomocou DT ✚ Vysvetliť pojmy freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open Source 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojmy –softvérová firma, upgrade software, registrácia software, elektronická dokumentácia ✚ Vysvetlil pojmy etika, netiketa v oblasti komunikácie pomocou DT ✚ Vysvetlil pojmy freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open Source 	Ústne skúšanie Samostatná práca - zadanie	Ústna odpoveď Zadanie
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia), kriminalita 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť riziká informačných technológií ✚ Definovať pojmy malvér, spam, phishing... 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil riziká informačných technológií ✚ Definoval pojmy malvér, spam, phishing... 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť dôsledky počítačovej kriminality a spôsoby ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť dôsledky počítačovej kriminality a spôsoby ochrany 		
Informácie okolo nás	20		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Grafická informácia - vektorová, rastrová a animovaná grafika, grafické formáty 			<ul style="list-style-type: none"> Objasniť pojmy rastrová, vektorová a animovaná grafika 	<ul style="list-style-type: none"> Objasnil pojmy rastrová, vektorová a animovaná grafika 	Frontálne skúšanie Samostatná práca - zadanie	Ústne odpovede Zadanie
<ul style="list-style-type: none"> Aplikácie na spracovanie grafickej informácie 			<ul style="list-style-type: none"> Pracovať s aplikáciou na spracovanie grafickej informácie 	<ul style="list-style-type: none"> Pracoval s aplikáciou na spracovanie grafickej informácie 	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca - zadanie	Ústne odpovede Zadanie
<ul style="list-style-type: none"> Grafická informácia aplikácie na spracovanie videa. 			<ul style="list-style-type: none"> Pracovať s aplikáciou na spracovanie videa 	<ul style="list-style-type: none"> Pracoval s aplikáciou na spracovanie videa 	Frontálne skúšanie Samostatná práca - zadanie	Ústne odpovede Zadanie
<ul style="list-style-type: none"> Tabuľkový kalkulačtor - číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie 			<ul style="list-style-type: none"> Pracovať s hlavným menu tabuľkového editoru Vedieť čo môže byť obsahom bunky Vkladať číselnú , alebo textovú informáciu do buniek Vyhodnocovať rozdiel medzi textovou a číselnou informáciou v bunke 	<ul style="list-style-type: none"> Pracoval s hlavným menu textového editoru Vie čo môže byť obsahom bunky Vkladal číselnú , alebo textovú informáciu do buniek Vyhodnocoval rozdiel medzi textovou a číselnou informáciou v bunke 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Tabuľkový kalkulačtor - bunka, hárok, vzorec, orámovanie a výplne buniek, vzhľad tabuľky 			<ul style="list-style-type: none"> Ovládať prácu s bunkou-formát bunky, veľkosť bunky Používať základné vzorce Vedieť orámovať tabuľku, rôznou hrúbkou čiar, meniť farebné výplne buniek Ovládať prácu s hárkami 	<ul style="list-style-type: none"> Ovládal prácu s bunkou-formát bunky, veľkosť bunky Používal základné vzorce Vie orámovať tabuľku, rôznou hrúbkou čiar, meniť farebné výplne buniek Ovládal prácu s hárkami 	Ústne skúšanie Samostatná práca - zadanie Projektové vyučovanie	Ústna odpoveď Zadanie Projekt
<ul style="list-style-type: none"> Tabuľkový kalkulačtor - funkcie, odkazy na inú bunku 			<ul style="list-style-type: none"> Používať základné funkcie (SIMA, PRIEMER, MAX, MIN) Pracovať s bunkami a odkazmi na inú bunku Riešiť jednoduché praktické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Používal základné funkcie (SUMA, PRIEMER, MAX, MIN) Pracoval s bunkami a odkazmi na inú bunku Riešil jednoduché praktické úlohy 	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Samostatná práca - zadanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Zadanie
<ul style="list-style-type: none"> Tabuľkový kalkulačtor -grafy 			<ul style="list-style-type: none"> Vkladať grafické údaje Vybrať typ grafu Upravovať grafy 	<ul style="list-style-type: none"> Vkladal grafické údaje Vybral typ grafu Upravoval grafy 	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Tabuľkový kalkulačtor - triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie 			<ul style="list-style-type: none"> Ovládať základné operácie s databázou – riedenie, vyhľadávanie a filtrovanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ovládal základné operácie s databázou – triedenie, vyhľadávanie a filtrovanie 	Frontálne skúšanie Samostatná práca - zadanie	Ústne odpovede Zadanie

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zvuková informácia ✚ Digitalizácia zvuku ✚ Formáty na nahrávanie ✚ Spracovanie zvuku, konverzia, prehrávanie zvuku 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať základné pojmy z akustiky ✚ Vysvetliť pojem digitalizácia analógového signálu ✚ Definovať základné formáty pre digitálne spracovanie zvuku ✚ Nahrať zvukovú informáciu ✚ Ovládať konverziu medzi jednotlivými zvukovými formátmi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval základné pojmy z akustiky ✚ Vysvetliť pojem digitalizácia analógového signálu ✚ Definovať základné formáty pre digitálne spracovanie zvuku ✚ Nahral zvukovú informáciu ✚ Ovládal konverziu medzi jednotlivými zvukovými formátmi 	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie	Ústne odpovede Zadanie
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií- snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoriť prezentáciu ✚ Pracovať s multimédiami pri tvorbe prezentácií 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoril prezentáciu ✚ Pracoval s multimédiami pri tvorbe prezentácií 	Frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie Projektové vyučovanie	Ústne odpovede Zadanie Projekt
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať zásady tvorby prezentácie ✚ Ovládať zásady prezentovania 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal zásady tvorby prezentácie ✚ Ovládal zásady prezentovania 	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentácia informácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok - hypertext, odkazy 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripraviť informácie potrebné na prezentáciu na webovej stránke ✚ Poznať aplikácie na tvorbu webových stránok ✚ Vedieť vytvoriť jednoduchú webovú stránku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripravil informácie potrebné na prezentáciu na webovej stránke ✚ Poznal aplikácie na tvorbu webových stránok ✚ Vedel vytvoriť jednoduchú webovú stránku 	Frontálne skúšanie Samostatná práca – zadanie Projektové vyučovanie	Ústne odpovede Zadanie Projekt
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Štruktúra programu ✚ Deklarácia typov a premenných 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať štruktúru programu ✚ Poznať a vedieť používať základné typy premenných ✚ Deklarovať vlastné typy premenných ✚ Použiť príkazy v jednoduchých programoch ✚ Odladiť jednoduchý program 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal štruktúru programu ✚ Poznal a vedel používať základné typy premenných ✚ Deklaroval vlastné typy premenných ✚ Použil príkazy v jednoduchých programoch ✚ Odladil jednoduchý program 	Frontálne skúšanie Samostatná práca - zadanie	Ústne odpovede Zadanie
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Príkazy vstupu a výstupu ✚ Množina operácií 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať a vedieť použiť príkazy vstupu a výstupu ✚ Použiť základné typy operácií ✚ Použiť príkazy v jednoduchých programoch ✚ Odladiť jednoduchý program 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal a vedel použiť príkazy vstupu a výstupu ✚ Použil základné typy operácií ✚ Použil príkazy v jednoduchých programoch ✚ Odladil jednoduchý program 	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Podmieneny príkaz 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Použiť podmienené príkazy v jednoduchých programoch ✚ Odladiť jednoduchý program 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Použil podmienené príkazy v jednoduchých programoch ✚ Odladil jednoduchý program 	Frontálne skúšanie Samostatná práca - zadanie	Ústne odpovede Zadanie

Školský vzdelávací program

Spojená škola, Československej armády 24, Martin

Servis moderných strojárskych CNC zariadení

2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení

Príkazy cyklu			Použiť príkazy cyklov v jednoduchých programoch Odladiť jednoduchý program	Použiť príkazy cyklov v jednoduchých programoch Odladil jednoduchý program	Frontálne skúšanie Samostatná práca - zadanie	Ústne odpovede Zadanie
---------------	--	--	---	---	---	---------------------------

Všeobecné pokyny hodnotenia:

K zisteniu aktuálneho stavu využíva učiteľ diagnostické prostriedky ako sú: didaktické testy, písomné práce, rôzne druhy skúšania, projekty, pozorovanie, používa ústne, písomné a praktické skúšanie. Hodnotenie žiakov má kvalitatívny charakter (žiak nemal pri riešení úlohy problémy), kvantitatívny charakter (žiak správne vyriešil 8 úloh z 11), hodnotiaci úsudok (žiak si zlepšil výsledky vzdelávania). Pri hodnotení žiaka sa používa výkonové hodnotenie (výkon žiaka sa porovnáva s výkonom iných žiakov), hodnotenie absolútneho výkonu (žiak sa porovnáva s určitou stanoveným štandardom) a individualizované hodnotenie – výkon žiaka sa porovnáva s jeho predchádzajúcim výkonom

Skúšanie sa používa na priebežnú a súhrnnú kontrolu žiakových vedomostí, zručností a návykov. Priebežná kontrola sa uplatňuje skoro na každej vyučovacej hodine. Skúša sa pri nej najmä učivo z predchádzajúcej vyučovacej hodiny. Účelom je zistiť stupeň jeho pochopenia a osvojenia učiva. Súhrnná kontrola sa uplatňuje po prebratí tematického celku (TC), alebo časti TC. Má za cieľ korekciu, upevnenie a systematizáciu vedomostí, zručností a návykov žiakov. Spravidla je spojená s dôkladným individuálnym skúšaním. Učiteľ musí pritom žiakovi pomôcť pomocnými otázkami, usmerniť a opraviť jeho odpoveď.

Aplikácia konkrétnej metódy hodnotenia závisí predovšetkým od učiva, ktoré sa skúša, či preveruje užší alebo širší tematický celok, alebo od toho, či učiteľ skúša individuálne, skupinovo alebo frontálne, pričom každá dosiahnutá známka má z hľadiska klasifikácie rovnakú váhu.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov ŠkVP.

Pri hodnotení teoretických celkov sa ako nástroj hodnotenia používajú didaktické testy, pri hodnotení prakticky zameraných častí tematického plánu sa využívajú praktické zadania, ktoré musia žiaci vypracovať podľa pokynov vyučujúceho.

7.8 TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne, spolu 63 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

7.8.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard:

Obsah a členenie telesnej výchovy

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahŕňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

1. Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing, cvičenie s palicou a pod.

2. Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibeťanov, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

3. Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a iných. Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskiing, cyklistika a pod.

4. Ponúkaný pohybový obsah v module:

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k **stretu medzi jednotlivcami**. Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: **džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy** a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako **tenis, stolný tenis, bedminton**. Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôľe víťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: **basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futsal, hokejbal, indiana, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, koly, petanque** a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: **tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skiping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik**. Aktivity charakteru súťaži ako napr. **gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia** a iné. Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.

Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem,

sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: **bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie, a iné.** Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

Konkrétne (špecifické) ciele vyučovania predmetu:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **klúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Klúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za klúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať

informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov;

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Testy všeobecnej motorickej výkonnosti (ľah-sed za 1 min., 12-min beh alebo vytrvalostný člnkový beh v telocvični, skok do diaľky z miesta, člnkový beh 4 x 10 m) sa vykonávajú v 1. ročníku na začiatku a na konci školského roku a v ostatných ročníkoch vždy na konci školského roku. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy Základná gymnastika Technika základnej lokomócie Cvičenie na lavičkách Relaxačné a dýchacie cvičenie, Cvičenie na držanie tela Strečing Zdravotne orientované cvičenie Špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia Prvá pomoc	Informačnoreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Beseda – škodlivosť fajčenia
Zdravý životný štýl Všestranne rozvíjajúce cvičenia Pohybové hry Chôdza s behom Jogging Cvičenia v prírode 5 Tibeťanov Sezónne činnosti Prekážkové dráhy	DITOR Informačnoreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Beseda – škodlivosť fajčenia
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Atletika Plávanie Streľba Cvičenie v posilňovni, Posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí Aerobik Ropeskiping	Informačnoreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom Džudo Karate Tenis Stolný tenis Bedminton	Informačnoreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové činnosti uskutočňované v kolektíve Basketbal Hádzaná Volejbal	Informačnoreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

Plážový volejbal Futbal Futsal Streetbasketbal Florbal Softbal	metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka	Exkurzia – navšteva športového stretnutia
Športové činnosti kreatívne a estetické Tanec Športová gymnastika, Moderná gymnastika, Základná gymnastika Rope skipping Skoky na trampolíne Zdravotne orientované cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové činnosti v prírodnom prostredí Lyžovanie Snowboarding Plávanie Turistika Kurz ochrany života a zdravia	Informačnoreceptívna - výklad metóda príkladu metóda presvedčenia a vysvetľovania metóda cvičenia (zámerné praktické vypestovanie nácviku) metóda požiadaviek metóda hodnotenia prejavov správania žiaka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravie a jeho poruchy Základná gymnastika Technika základnej lokomócie Cvičenie na lavičkách Relaxačné a dýchacie cvičenie, Cvičenie na držanie tela Strečing Zdravotne orientované cvičenie Špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia	HRČKA, J. – KOS, B.: Základná gymnastika. Bratislava: SPN 1972. CHOVAN, P.: Názvoslovie telesných cvičení. Bratislava, SPN 1980.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika		Internet
Zdravý životný štýl Všestranne rozvíjajúce	VLADOVIČOVÁ, N.: Pohybové hry. Banská Bystrica: UMB PF 2001, 68 s. NEUMAN, J.: Cvičení a testy obratnosti, vytrvalosti a síly. Praha:	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa		Internet Knižnica

cvičenia Pohybové hry Chôdza s behom Jogging 5 Tibeťanov Cvičenia v prírode Sezónne činnosti Prekážkové dráhy	Portál 2003, 160 s.	Tabuľa Videotechnika		
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Atletika Plávanie Streľba Cvičenie v posilňovni, Posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí Aerobik Ropeskipping	ARGAJ, G. a kol. : Pohybové hry. Bratislava: UK 1994. VLADOVIČOVÁ, N.: Pohybové hry. Banská Bystrica: UMB PF 2001, 68 s.	Magnetická tabuľa Videotechnika	Stopky Meracie pásmo Športové náradie a náčinie Lopty Žinenky	DVD
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom Džudo Karate Tenis Stolný tenis Bedminton		Magnetická tabuľa Videotechnika	Stopky Športové náradie a náčinie Lopty Žinenky, Chrániče	DVD
Športové činnosti uskutočňované v kolektíve Basketbal Hádzaná Volejbal Plážový volejbal Futbal Futsal Streetbasketbal Florbal Softbal		Magnetická tabuľa Videotechnika	Stopky Športové náradie a náčinie, Lopty, Žinenky	
Športové činnosti kreatívne a estetické Tanec Športová gymnastika, Moderná gymnastika, Základná gymnastika Rope skiping Skoky na trampolíne Zdravotne	TRUNEČKOVÁ, E. – SAMEKOVÁ, Z.: Teória a didaktika gymnastiky. B.B.: PF UMB 1991 Adamčák, Š.: Vybrané kapitoly z pohybových hier. PF UMB, Banská Bystrica: 2003, 132 s. ISBN: 80-8055-827-2. ARGAJ, G. a kol. : Pohybové hry. Bratislava: UK 1994. VLADOVIČOVÁ, N.: Pohybové hry. Banská Bystrica: UMB PF 2001, 68 s.	Magnetická tabuľa Videotechnika CD prehrávač	Športové náradie a náčinie, Lopty, Žinenky,	

orientované cvičenia				
Športové činnosti v prírodnom prostredí Plávanie Turistika Lyžovanie Snowboarding Kurz ochrany života a zdravia		PC Videotechnika	Športové náradie a náčinie Plavecké pomôcky Lyžiarske a snowbordové vybavenie Turistické vybavenie	DVD – výučba carvingového spôsobu lyžovania DVD – základy snowbordingu DVD – základy plávania

7.8.2 ROČNÍK : PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Základná gymnastika ✚ Technika základnej lokomócie 		Zdravie, Biológia Hygiena a bezpečnosť Pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika		<ul style="list-style-type: none"> ✚ nástup, pochod, povely. ✚ vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Relaxačné a dýchacie cvičenie ✚ Cvičenie na držanie tela 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedel zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cvičenie na lavičkách, strečing 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel zostaviť a viesť rozcvičenie, 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prevenciu pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike; 			
Zdravý životný štýl	2		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. ✚ Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. 		Stovanie Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka Pravidlá správnej výživy pri zostavovaní jedálneho lístka Potraviny a výživa Hodnota potravín Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej	<ul style="list-style-type: none"> ✚ klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu; ✚ poznať základné atribúty zdravého životného štýlu; ✚ vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu; 	<ul style="list-style-type: none"> -Dodržiaval bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, ✚ klasifikoval zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu; 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> Všestranne rozvíjajúce cvičenia 		<p>hodnote</p>	<ul style="list-style-type: none"> porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; 	<ul style="list-style-type: none"> Správne previedol cvičenia Previedol cvičenie na prehĺbenia nádychu a výdychu v stoj, vo vzpore kľačmo, v sede, drepe, predklone. 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	13		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Atletika 		<p>Fyzika</p> <p>Meranie vzdialenosti, odhad vzdialenosti, rýchlosť, fyzikálne veličiny</p> <p>Fyziológia</p>	<ul style="list-style-type: none"> diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov; 	<ul style="list-style-type: none"> poznal základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží, - splnil požiadavky hodnotenia atletických disciplín, podal primeraný výkon 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> Cvičenie v posilňovni 		<p>Biomechanika</p>	<ul style="list-style-type: none"> porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; posilňovacie cvičenie paží, nôh, chrbtového svalstva, brušného svalstva s jednorazovým, niekoľkonásobným opakovaním, s cieľným zameraním na jednotlivé časti tela: 	<ul style="list-style-type: none"> Tlaky na lavičke 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> Posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí 		<p>Estetika</p>	<ul style="list-style-type: none"> diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových 	<ul style="list-style-type: none"> zhyby, sed-lah 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

			✚ prostriedkov;			
Športové činnosti pohybového režimu	14		Žiak má:	Žiak:		
✚ Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami a individuálnych						
✚ športov bez priameho kontaktu so súperom						
✚ Džudo			✚ - rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobrany; ✚ preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch; ✚ zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň ✚ Držanie rakety ✚ Strehové postavenie hráča, ✚ Pohyb hráča po ihrisku, ✚ Podanie, ✚ Príjem podania, ✚ Obranné údery – príjem smeča, ✚ Útočné údery – smeč, drajv,	✚ Ukážka pádovej techniky	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
✚ Bedminton				✚ Podat' forhendom, ✚ Horný úder ✚ Spodný úder forhendom i bekhendom, ✚ Smeč,	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
Športové činnosti uskutočňované v kolektíve			Žiak má:	Žiak:		
✚ Basketbal			✚ zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň; ✚ chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, ✚ demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže ✚ zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu; ✚ chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a	✚ basketbal – prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, strelba zhora z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou. ✚ Hra	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
✚ Volejbal				✚ volejbal – odbitie horné na mieste, po pohybe, nad seba, pred seba, odbitie pod uhlom, ✚ spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka nad seba. ✚ Smeč, blok ✚ prihrávka, tlenie lopty,	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie; ✚ demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu; ✚ vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom ✚ dosiahnutia gólu, koša, bodu; 	<p>streľba, dribling, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Slalom s loptou 		
Športové činnosti kreatívne a estetické			Žiak má:	Žiak:		
✚ Športová gymnastika			<ul style="list-style-type: none"> ✚ správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, ✚ poznať zásady rozvoja kíbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedel správne pomenovať, popísal jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; ✚ vedel zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela ✚ ľah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo, ✚ kotúle vpred, ✚ kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohy, kotúľové väzby, ✚ stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúľ vpred, ✚ skoky odrazom obojnožne ✚ Preskok, koza na šírku D, na dĺžku CH, ✚ chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebný tvar, obrat jednonožne ✚ o 180°; ľah vznesmo/kotúľ vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo. ✚ Hrazda výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok. 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Moderná gymnastika 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami ✚ na zlepšenie funkcie orgánov tela; ✚ zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedel správne pomenovať, popísal jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; ✚ švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednonožne, skrížmo, striedavonožne; krúženie – ✚ kruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie, 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Skoky na trampolíne 	1					
<p>Športové činnosti v prírodnom prostredí - majú samostatnú časovú dotáciu</p>	42	Kurzová forma výučby	Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lyžovanie ✚ Snowboarding 	30		<ul style="list-style-type: none"> ✚ sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne; ✚ porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode; ✚ si osvojiť základy vybraného zimného športu ✚ sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zjazdové lyžovanie – postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, pády ✚ a vstávanie, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky-v pluhu, prívrat ✚ spodnou lyžou, prívrat hornou lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
Kurz ochrany života a zdravia	12		Žiak má:	Žiak:		

7.8.3 ROČNÍK : DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Základná gymnastika ✚ Technika základnej lokomócie 		Zdravie, Biológia Hygiena a bezpečnosť Pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika		<ul style="list-style-type: none"> ✚ nástup, pochod, povely. ✚ vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Relaxačné a dýchacie cvičenie ✚ Cvičenie na držanie tela 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedel zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike; 			
Zdravý životný štýl	2		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. ✚ Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. 		Stolovanie Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka Pravidlá správnej výživy pri zostavovaní jedálneho lístka Potraviny a výživa Hodnota potravín Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnote	<ul style="list-style-type: none"> ✚ klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu; ✚ poznať základné atribúty zdravého životného štýlu; ✚ vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu; 	<ul style="list-style-type: none"> -Dodržiaval bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, ✚ klasifikoval zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu; 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Všestranne rozvíjajúce cvičenia, pohybové hry 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ✚ správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, ✚ poznať zásady rozvoja kĺbovej 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne previedol cvičenia ✚ Previedol cvičenie na prehĺbenia nádychu a výdychu v stoji, vo vzpore kľáčmo, v sede, drepe, predklone. 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

			pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom ✚ porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime;			
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Atletika		Fyzika Meranie vzdialenosti, odhad vzdialenosti, rýchlosť, fyzikálne veličiny Fyziológia Biomechanika Estetika	✚ diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, ✚ poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov;	✚ poznal základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží, ✚ splnil požiadavky hodnotenia atletických disciplín, podal primeraný výkon	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
✚ Cvičenie ✚ v posilňovni			✚ porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; ✚ posilňovacie cvičenie paží, nôh, chrbtového svalstva, brušného svalstva s jednorazovým, niekoľkonásobným opakovaním, s cieľným zameraním na jednotlivé časti tela:	✚ Tlaky na lavičke ✚ zhyby, sed-lah	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
✚ Plávanie			✚ diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, ✚ vytvorí si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti ✚ prostriedkov;	✚ 50 m vybraný spôsob ✚ Ukážka ďalšieho spôsobu ✚ Prvá pomoc	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
Športové činnosti pohybového režimu	14		Žiak má:	Žiak:		
✚ Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami a individuálnych ✚ športov bez priameho kontaktu so súperom						
✚ Džudo			✚ preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch; ✚ rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobrany;	✚ Ukážka pádovej techniky	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tenis 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň ✚ Držanie rakety ✚ Strehové postavenie hráča, ✚ Pohyb hráča po ihrisku, ✚ Podanie, ✚ Prijem podania, ✚ Obranné údery – príjem smeča, ✚ Útočné údery – smeč, drajv, 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ forhendom, ✚ bekhend ✚ podanie, ✚ Smeč, 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
Športové činnosti uskutočňované v kolektíve			Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hádzaná 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň; ✚ chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, ✚ demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu; ✚ chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a ✚ kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie; ✚ demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu; ✚ vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom ✚ dosiahnutia gólu, koša, bodu; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ hádzaná – prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, strelba z miesta, z krátkej ✚ a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou. ✚ hra 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Volejbal 	dievčatá		<ul style="list-style-type: none"> ✚ demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu; ✚ chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a ✚ kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie; ✚ demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu; ✚ vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom ✚ dosiahnutia gólu, koša, bodu; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ volejbal – odbitie horné na mieste, po pohybe, nad seba, pred seba, odbitie pod uhlom, ✚ spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka nad seba. ✚ Smeč, blok 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Futbal 	chlapci		<ul style="list-style-type: none"> ✚ demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu; ✚ chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a ✚ kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie; ✚ demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu; ✚ vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom ✚ dosiahnutia gólu, koša, bodu; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ prihrávka, tlenie lopty, strelba, žonglovanie, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou. ✚ Slalom s loptou 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
Športové činnosti kreatívne a estetické			Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rope skipping 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela; 		Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Športová gymnastika 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, ✚ poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedel správne pomenovať, popísal jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; ✚ vedel zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela ✚ ľah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo, ✚ kotúle vpred, ✚ kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohe, kotúľové väzby, ✚ stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúľ vpred, ✚ skoky odrazom obojnožne ✚ Preskok, koza na šírku D, na dĺžku CH, ✚ chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebný tvar, obrat jednožne o 180°; ľah vznesmo/kotúľ vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo. ✚ Hrazda výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok. 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Skoky na trampolíne 					Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia
<p>Športové činnosti v prírodnom prostredí</p> <p>- majú samostatnú časovú dotáciu</p>	42 h	Kurzová forma výučby	Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz 	30 h		<ul style="list-style-type: none"> ✚ chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí a vie vykonať ukážku zdolávania vodného prostredia ✚ porozumieť metodike nácviku vybraného športu vo vodnom prostredí a v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode; ✚ si osvojiť základy vybraného letného športu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Plávanie – prepláva min 100 m vybraným plaveckým štýlom, ✚ Metodicky vysvetlí nácvik vybraného plaveckého štýlu ✚ Poskytne prvú pomoc topiacemu sa ✚ Cvičenia vo vode na zlepšenie kondície ✚ Turistika – orientuje sa v prostredí, určí samostatne svetové strany, orientuje sa 	Praktické skúšanie	Prevedenie cvičenia

Školský vzdelávací program**Servis moderných strojárskych CNC zariadení**

Spojená škola, Československej armády 24, Martin

2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení

			<ul style="list-style-type: none">demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí	v mape, ochrana živ. prostr.		
<ul style="list-style-type: none">Kurz ochrany života a zdravia	12 h		<ul style="list-style-type: none">sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne;sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytua športovej činnosti			

Klasifikácia v predmete telesná a športová výchova

1. Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej výchove považujeme predovšetkým to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti. Snahou je, aby žiak získal k tejto činnosti pozitívny vzťah, zúčastňoval sa jej z presvedčenia a dobrovoľne, a táto sa stala súčasťou jeho každodenného života.

Preto za základné pri hodnotení považujeme:

- a/ posúdenie prístupu a postoju žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a celkove k vyučovaniu telesnej a športovej výchovy
 - b/ rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
 - c/ proces učenia sa, osvojovanie, zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností a teoretických vedomostí v predmete
2. Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne vo vyučovacom procese. Na hodnotenie telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej máme vypracované pohybové testy, ktoré vychádzajú z pohybových štandardov.
 3. Súhrnné hodnotenie žiaka vzhľadom na povahu predmetu je prísne individuálne, s posúdením jeho celkových fyzických predpokladov, prístupu k predmetu, snahy o zvládnutie stanoveného učiva, ochoty a snahy o zlepšovanie. V prípade, ak má žiak výrazné zábrany a cvičenia by boli pre neho príliš nebezpečné, pristupujeme k vypracovávaniu teoretických úloh a ich hodnotenia.
 4. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete telesná a športová výchova klasifikujú individuálne podľa kritérií uvedených v odseku 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia a rozhodnutia riaditeľa školy zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania sa za klasifikačné obdobie na vysvedčení uvedie „oslobodený/ oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Pravidelne je pripravený na vyučovanie, nosí si úbor, je ochotný prispôbiť sa stanoveným činnostiam, testy a výkony absolvuje s plným nasadením a snahou o čo najlepší výkon. Zapája sa do mimoškolských aktivít, je ochotný reprezentovať školu

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje snahu o zlepšenie svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje žiadny záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí.

Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do akejkoľvek činnosti. Veľmi často, poprípade úplne vynecháva vyučovanie.

8 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

Názov a adresa školy	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Administratívne a ekonomické práce
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

8.1 EKONOMIKA A PODNIKANIE

Názov predmetu	Ekonomika a podnikanie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v 1. ročníku, 2 hodiny týždenne v 2. ročníku spolu 93 h
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah vyučovacieho predmetu ekonomika a podnikanie je zameraný na nadobudnutie vedomostí z oblasti malého a stredného podnikania, zaoberá sa teoretickými, ale aj praktickými otázkami založenia a prevádzkovania vlastného podniku alebo živnosti v podmienkach ekonomiky. Odborne nadväzuje na učebný predmet ekonomika, vyučovaný v 3. ročníku učebných odborov. Výučba je orientovaná do 1. ročníka s jednou hodinou týždenne a do 2. ročníka s dvoma hodinami týždenne.

Odborný predmet ekonomika a podnikanie v tomto študijnom odbore je v každom ročníku obsahovo štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). V 1. ročníku umožňuje žiakovi osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti drobného podnikania, oboznámiť sa s rôznymi formami podnikov, charakterizovať ich výhody, nevýhody, zvládnuť orientáciu v platných právnych normách týkajúcich sa spomínanej oblasti. Tento predmet poskytuje žiakovi aj možnosť riešenia praktických otázok a postupu pri založení vlastného podniku, riešenie otázok finančného zabezpečenia súkromného podnikania v podmienkach trhového mechanizmu. V 2. ročníku je predmet obsahovo zameraný na nadobudnutie poznatkov o formách investovania, riadenia rizík, ako aj získanie vedomostí o procese tvorby cien, inventarizácie majetku, ale aj personálneho zabezpečenia budúceho podniku. Problematika podnikateľského prostredia, ktoré sa neustále mení, si vyžaduje priebežne aktualizovať učivo vhodným doplnením praktických príkladov podľa charakteru preberaného učiva.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu ekonomiky a podnikania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, diskusie, riadeného rozhovoru, skupinovej i individuálnej práce žiakov, taktiež rôzne ekonomické hry. Preferujeme možnosť vyhľadávania a následne spracovávanía informácií k uvedenej problematike na internete a tiež práca s rôznymi odbornými časopismi (Trend, Hospodárske noviny a iné) či inými zdrojmi.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu ekonomika a podnikanie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie problémových úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov ako sú právna náuka, marketing a súčasne naučiť sa pracovať a orientovať v zákonoch k uvedenej problematike.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika a podnikanie v študijnom odbore 2414 4 Strojárstvo, zameranie na 01 Výrobu, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o význame a možnostiach drobného a stredného podnikania v podmienkach trhovej ekonomiky, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

8.1.1 REHLAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete ekonomika a podnikanie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, diskusia, praktické riešenie úloh)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata podnikateľskej činnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Druhy podnikov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom
Drobné podnikanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet

Podnikateľský plán	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet
Financovanie činnosti malého a stredne veľkého podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Investičná činnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Riadenie rizika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Ekonomické nástroje riadenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Inventarizácia majetku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Personálne zabezpečenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - riešenie problémov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podstata podnikateľskej činnosti	Jakubeková, M., Kúrňavová, S. Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory, 2004	PC Dataprojektor Flipchart		Internet Odborné časopisy
Druhy podnikov	Jakubeková, M., Kúrňavová, S. Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory, 2004	PC Dataprojektor Flipchart		Internet Obchodný zákonník

Podnikateľský plán	Ing.Vrábová,Ing.Tóthová,Ing.Petrovičová a kol: Vybrané kapitoly pri tvorbe podnikateľského plánu, 2008 Odborné časopisy	PC Dataprojektor Flipchart	Schéma podn. plánu Vzorové podn. plány	Internet Odborné časopisy
Financovanie činnosti malého a stredne veľkého podniku	Jakubeková,M.,Kúrňavová,S. Hartmannová,E.: Ekonomika pre študijné odbory, 2004 Podnikateľské vzdelávanie	PC Dataprojektor Flipchart		Internet Odborné časopisy
Investičná činnosť	Jakubeková,M.,Kúrňavová,S. Hartmannová,E.: Ekonomika pre študijné odbory, 2004 Podnikateľské vzdelávanie	PC Dataprojektor Flipchart		Internet Odborné časopisy
Riadenie rizika	Jakubeková,M.,Kúrňavová,S. Hartmannová,E.: Ekonomika pre študijné odbory, 2004	PC Dataprojektor Flipchart		Internet knižnica Odborné časopisy
Ekonomické nástroje riadenia	Jakubeková,M.,Kúrňavová,S. Hartmannová,E.: Ekonomika pre študijné odbory, 2004	PC Dataprojektor Flipchart		Internet Odborné časopisy Zákon o cenách
Inventarizácia majetku	Jakubeková,M.,Kúrňavová,S. Hartmannová,E.: Ekonomika pre študijné odbory, 2004	PC Dataprojektor Flipchart	Formuláre	Internet Odborné časopisy
Personálne zabezpečenie	Jakubeková,M.,Kúrňavová,S. Hartmannová,E.: Ekonomika pre študijné odbory, 2004	PC Dataprojektor Flipchart	Formuláre	Internet Odborné časopisy Zákonník práce

8.1.2 ROČNÍK : PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA A PODNIKANIE				1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
Názov tematického celku, Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podstata podnikateľskej činnosti	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Charakteristika a význam podnikateľskej činnosti, súčasnosť, budúcnosť	2		✚ Charakterizovať význam podnikania, jeho súčasnosť, budúcnosť	✚ Charakterizoval význam podnikania, jeho súčasný i budúci stav	Ústne frontálne, individuálne, písomné skúšanie	Ústne odpovede Sebahodnotenie Písomné odpovede (písomná práca)
✚ Motivácia k podnikateľskej činnosti	1		✚ Popísať dôvody motivácie k podnikateľskej činnosti	✚ Popísal dôvody motivácie k podnikateľskej činnosti		
✚ Tovarová výroba a poskytovanie služieb	1		✚ Charakterizovať a vysvetliť rozdiely podnikania v oblasti výroby a poskytovania služieb	✚ Charakterizoval a vysvetlil rozdiely podnikania vo výrobe a poskytovaní služieb		
✚ Vnútroštruktúrna organizácia podniku	1		✚ Charakterizovať organizačnú štruktúru podniku	✚ Charakterizoval organizačnú štruktúru podniku		
Druhy podnikov	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Podnik jednotlivca	1	Právna náuka Obchodný zákonník	✚ Charakterizovať podnik jednotlivca, výhody a nevýhody	✚ Charakterizoval podnik jednotlivca, vysvetlil jeho výhody a nevýhody	Ústne frontálne, individuálne, písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede (písomná práca) Didaktický test Samostatná práca žiakov (práca so zákonmi)
✚ Osobné spoločnosti, kapitálové spoločnosti – charakteristika, druhy	2		✚ Charakterizovať jednotlivé druhy osobných, kapitálových spoločností, ich výhody, nevýhody	✚ Charakterizoval druhy osobných a kapitálových spoločností, vysvetlil ich výhody a nevýhody		
✚ Spoločné podniky a záujmové združenia, neobchodné spol.	2		✚ Charakterizovať spoločné podniky, záujmové združenia, neobchodné spoločnosti	✚ Charakterizoval spoločné podniky, záujmové združenia, neobchodné spoločnosti		
✚ Právne normy v oblasti podnikania – aktualizácia učiva	1		✚ Zvládnuť orientáciu v právnych normách pre oblasť podnikania	✚ Orientoval sa v platných právnych normách pre oblasť podnikania		

Drobné podnikanie	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Význam drobného podnikania, riziká podnikania	2	Právna náuka Živnostenský zákon	✚ Vysvetliť význam drobného podnikania a rizík s ním súvisiace	✚ Vysvetlil význam drobného podnikania a rizík, ktoré s ním súvisia	Ústne frontálne, individuálne, písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede (písomná práca) Skupinové práca žiakov (simulácia založenia vlastného podniku)
✚ Živnosti, rodinné podniky, zmluvné podnikanie	3		✚ Charakterizovať a vysvetliť podstatu živnosti, rodinných podnikov, zmluvného podnikania	✚ Charakterizoval a vysvetlil podstatu pojmov – živnosť, rodinné podniky, zmluvné podnikania		
✚ Založenie vlastného podniku v oblasti strojárskej výroby	2		✚ Uviesť postup založenia vlastného podniku v oblasti strojárskej výroby	✚ Uviedol postup pri založení vlastného podniku – stroj. výroba		
Podnikateľský plán	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Sebahodnotenie, predpoklady, dôvody, podmienky podnikania, analýza trhu	3	Marketing Právna náuka Živnostenský zákon	✚ Uviesť predpoklady, dôvody, podmienky na podnikateľskú činnosť, sebahodnotenie, analyzovať trhové prostredie	✚ Uviedol predpoklady, dôvody, podmienky na podnikateľskú činnosť, popísal metódu sebahodnotenia, popísal analýzu trhového prostredia	Ústne frontálne, individuálne, písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede (písomná práca) Samostatná práca žiakov (prezentácia podnikateľského plánu)
✚ Tvorba podnikateľského plánu, charakteristika jeho častí	5		✚ Popísať postup pri tvorbe podn. plánu a charakterizovať časti PP	✚ Popísal postup pri tvorbe podn. plánu a charakterizoval časti PP		
✚ Registrácia podniku, dôvody zrušenia podniku	2		✚ Uviesť postup pri registrácii podniku, popísať dôvody zrušenia podniku	✚ Uviedol postup pri registrácii podniku, popísal dôvody zrušenia podniku		
Financovanie činnosti malého a stredne veľkého podniku	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zdroje financovania – charakteristika vlastných a cudzích zdrojov	2		✚ Uviesť zdroje financovania a charakterizovať ich	Uviedol zdroje financovania a ich charakteristiku	Ústne frontálne, individuálne, písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede (písomná práca) Didaktický test
✚ Krátkodobé a dlhodobé financovanie, aktualizácia učiva	3		✚ Charakterizovať krátkodobé a dlhodobé financovanie, aktualizovať učivo na podmienky praxe	✚ Charakterizoval krátkod. a dlhodobé financovanie, aktualizoval učivo na podmienky praxe		

8.1.3 ROČNÍK : DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA A PODNIKANIE				2 hodina týždenne, spolu 60 hodín		
Názov tematického celku, Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Investičná činnosť	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Charakteristika investovania, investičnej činnosti, význam pre podnik	3	Právna náuka Právna úprava - prevod nehnuteľností, ohodnocovanie majetku	✚ Vysvetliť význam investovania, investičnej činnosti podniku	✚ Vysvetlil význam investovania, investičnej činnosti podniku	Ústne, frontálne, individuálne, písomné skúšanie	Ústne odpovede Sebahodnotenie Písomné odpovede (písomná práca) Samostatná práca žiakov (práca s odbornou literatúrou)
✚ Základné formy investovania do majetku, nehnuteľností	3		✚ Uviesť a charakterizovať základné formy investovania do majetku, nehnuteľností	✚ Uviedol a charakterizoval základné formy investovania do majetku, nehnuteľností		
✚ Podnikateľská hodnota investícií – charakteristika, metódy	2		✚ Charakterizovať pojem podnikateľská hodnota investícií a popísať metódy jej určenia	✚ Charakterizoval pojem podnikateľská hodnota investícií a popísal metódy jej určenia		
✚ Prevod nehnuteľností – právna úprava (postup, dokumentácia)	2		✚ Zvládnuť orientáciu v právnych normách pre oblasť prevodu majetku, nehnuteľností (postup, dokumenty)	✚ Zvládol orientáciu v právnych normách pre oblasť prevodu majetku, nehnuteľností		
✚ Aktualizácia učiva na podmienky praxe	2					
Riadenie rizika	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Charakteristika pojmu riziko, druhy rizík, metódy merania rizík	4		✚ Charakterizovať pojem riziko, popísať druhy rizík, metódy merania rizík	✚ Charakterizoval pojem riziko, popísal druhy rizík, metódy merania rizík	Ústne frontálne, individuálne, písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede (písomná práca) Samostatná práca žiakov (práca s odbornou literatúrou)
✚ Stratégia riadenia rizika, aktualizácia učiva na podmienky praxe	4		✚ Vysvetliť stratégiu riadenia rizík, aktualizovať učivo na podmienky praxe	✚ Vysvetlil stratégiu riadenia rizík, aktualizoval učivo na podmienky praxe		

Ekonomické nástroje riadenia	14		Žiak má:	Žiak:		
✚ Cena – pojem, cenová stratégia podniku, význam cien, činitele tvorby cien	4	Marketing Právna úprava – zákon o cenách	✚ Charakterizovať pojem cena, cenovej stratégie, popísať činitele tvorby cien	✚ Charakterizoval pojem cena, cenovej stratégie, popísal činitele tvorby cien	Ústne frontálne, individuálne, písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede (písomná práca) Samostatná práca žiakov (práca so zákonom o cenách)
✚ Všeobecné prístupy ku tvorbe cien, druhy cien	4		✚ Charakterizovať všeobecné prístupy tvorby cien, popísať druhy cien	✚ Charakterizoval všeobecné prístupy ku tvorbe cien, popísal druhy cien		
✚ Voľná tvorba cien, cenové úpravy, zľavy, zákon o cenách	6		✚ Vysvetliť voľnú tvorbu cien, charakterizovať rôzne cenové úpravy	✚ Vysvetlil voľnú tvorbu cien, charakterizoval rôzne cenové úpravy		
Inventarizácia majetku	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Inventarizácia – pojem, význam inventarizácie pre podnik	3	Právna úprava – zákon o účtovníctve	✚ Charakterizovať pojem inventarizácia majetku a jej význam pre podnik	✚ Charakterizoval pojem inventarizácia majetku a uviedol jej význam pre podnik	Ústne frontálne, individuálne, písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede (písomná práca) Samostatná práca žiakov
✚ Druhy inventarizácie, inventarizačné rozdiely	3		✚ Popísať druhy inventarizácie, charakterizovať inventarizačné rozdiely	✚ Popísal druhy inventarizácie, inventarizačných rozdielov		
✚ Evidencia majetku, dokumentácia, obrátka zásob	4		✚ Uviesť postup evidencie majetku, popísať dokumentáciu	✚ Uviedol postup pri evidencii majetku, popísal dokumentáciu		
Personálne zabezpečenie	16		Žiak má:	Žiak:		
✚ Získavanie, výber pracovníkov pracovno-právne vzťahy (vznik pracovného pomeru)	3	Právna úprava - Zákonník práce	✚ Vysvetliť proces získavania a výberu pracovníkov, popísať vznik pracovného pomeru	✚ Vysvetlil proces získavania a výberu pracovníkov, popísal vznik pracovného pomeru		
✚ Pracovná zmluva a jej náležitosti, pracovný čas, doba odpočinku	3		✚ Charakterizovať pracovnú zmluvu a jej náležitosti, vysvetliť pojmy pracovný čas, doba odpočinku	✚ Charakterizoval pracovnú zmluvu a jej náležitosti, vysvetlil pojmy pracovný čas, doba odpočinku	Ústne frontálne, individuálne, písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede (písomná práca) Samostatná práca žiakov (práca so zákonníkom práce)
✚ Odmeňovanie pracovníkov, formy miezd	2		✚ Vysvetliť odmeňovanie pracovníkov a popísať rôzne formy miezd	✚ Vysvetlil odmeňovanie pracovníkov a popísal rôzne formy miezd		
✚ Sociálna starostlivosť o pracovníkov (zdravotné poistenie, nemocenské, dôchodkové poistenie,	3		✚ Charakterizovať sociálnu starostlivosť o pracovníkov (zdravotné poistenie, nemocenské, dôchodkové	✚ Charakterizoval sociálnu starostlivosť o pracovníkov		

poistenie v nezamestnanosti)			postenie, poistenie v nezamestnanosti)			
✚ Starostlivosť o pracovníkov zo strany zamestnávateľa	2		✚ Popísať starostlivosť o pracovníkov zo strany zamestnávateľa ✚ Aktualizovať učivo z oblasti sociálnej starostlivosti	✚ Aktualizoval učivo z oblasti sociálnej starostlivosti zo strany zamestnávateľa		
✚ Aktualizácia učiva v oblasti sociálnej starostlivosti	3					

Hodnotenie a klasifikácia vo vyučovacom predmete ekonomika

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom

č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Pri klasifikácii výsledkov v ekonomike hodnotíme v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch:

1. celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, a schopnosť ich vyjadriť ,
2. kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
3. schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
4. schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
5. kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
6. aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
7. dodržiavanie stanovených termínov,
8. presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
9. kvalitu výsledkov činností,
10. osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

1. z polročnej písomnej práce

2. z ústnej odpovede

3.

- a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií a pod.),
- b) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby,
- c) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),
- d) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity:	Váha udalosti:	Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:	Hodnotenie žiaka:
polročné písomné práce	40%	100% – 90%	1 - výborný
ústne odpovede	30%	89% – 75%	2 - chváľitebný
projekty, cvičenia, prezentácie	10%	74% – 50%	3 - dobrý
aktívne zapojenie sa do výučby	10%	49% – 30%	4 - dostatočný
pripravenosť na vyučovanie	5%	29% – 0%	5 - nedostatočný

Školský vzdělávací programSpojená škola, Československé armády 24, Martin
strojov a**Servis moderných strojářských CNC zařízení**2414 L 01 Strojářstvo - výroba, montáž a opravy přístrojov,
zařízení

mimoškolská činnost, SOČ, soutěže	5%
-----------------------------------	-----------

Projektová práca, vyhodnotenie projektu:

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- a) prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava (písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,
- b) hodnotenie projektu – spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentácii a predvedenie
- c) korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

8.2 TECHNICKÁ MECHANIKA

Názov predmetu	Technická mechanika
Časový rozsah výučby	2, 2 hodiny týždenne, spolu 126 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet technická mechanika poskytuje žiakom vedomosti umožňujúce aplikovať základné zákony statiky, pružnosti a pevnosti pri riešení úloh v odborných predmetoch najmä v technológii montáže a opráv, ale aj v praxi. Predmet rozvíja technické a logické myslenie žiakov a dáva teoretický základ pre správne posudzovanie a riešenie technických problémov. Technická mechanika nadväzuje na predmety matematika a fyzika. V tematickom celku špecifické učivo vyučujúci, bude prihliadať na požiadavky firiem. Do tematických plánov zaradí riešenie takých problémov, ktoré spĺňajú aktuálne požiadavky firiem.

Vyučujúci využíva vhodné učebné pomôcky pre zlepšenie názornosti pri vyučovaní. Žiaci kde je to potrebné používajú platné normy STN, rešpektujú ich a riadia sa nimi.

V podstate ide o získanie hlbších vedomostí zo statiky tuhých telies, pružnosti a pevnosti,

ktoré žiakom pomôžu pochopiť poznateľnosť prírodných zákonov a ich využiteľnosť v praktickom živote. Vyučujúci učí žiakov nielen pozorovať a opisovať javy, ale i dokázať ich analyzovať a vysvetľovať. Pri vyučovaní technickej mechaniky vyučujúci musí dôsledne uplatňovať spojenie teórie s praxou, poukazuje ako mechanika prispieva k technickému rozvoju.

Vyučujúci stále zohľadňuje upotrebitelnosť získaných poznatkov pri štúdiu ostatných odborných predmetov a pri aplikácii v praxi. Vывodzovanie a vysvetľovanie teoretických vzťahov musí byť časovo primerané, aby bol dostatok času na praktickú aplikáciu. Je potrebné dbať na to, aby žiaci neprijímali učivo mechanicky, ale aby mu rozumeli a boli ho schopní aplikovať.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technickej mechaniky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s príslušnou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu technická mechanika proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Ciele predmetu

Po absolvovaní vyučovania predmetu technická mechanika mali by žiaci poznať, chápať, kriticky hodnotiť základné pojmy, vzťahy, poučky, zákony a teórie zo statiky a z pružnosti

a pevnosti. Mali by vedieť ich aj aplikovať v rozsahu limitovanom ich vedomosťami a zručnosťami z matematiky, fyziky a vyučovacích predmetov technického zamerania.

Poznať pevnostné charakteristiky materiálov a vedieť realizovať výpočty pre základné druhy namáhania, ale aj vedieť riešiť úlohy z kinematiky, dynamiky hydromechaniky a termomechaniky. Riešiť technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem.

8.2.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete technická mechanika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo ...) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do technickej mechaniky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Statika tuhých telies	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pružnosť pevnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kinematiky a teória mechanizmov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dynamika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hydromechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Termomechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do technickej mechaniky	Mičkal : Technická mechanika I	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje
Statika tuhých telies	Mičkal : Technická mechanika I	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje DVD
Pružnosť pevnosť	Mičkal : Technická mechanika I	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje DVD
Kinematiky a teória mechanizmov	Mičkal : Technická mechanika II.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje
Dynamika	Mičkal : Technická mechanika II.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje DVD
Hydromechanika	Mičkal : Technická mechanika II.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje DVD
Termomechanika	Mičkal : Technická mechanika II.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje

8.2.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNICKÁ MECHANIKA				2 hodiny týždenne spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do technickej mechaniky	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Význam a rozdelenie mechaniky			✚ Vysvetliť význam a rozdelenie mechaniky	✚ Vysvetlil význam a rozdelenie mechaniky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Základné fyzikálne veličiny mechaniky		Fyzika	✚ Poznať základné fyzikálne veličiny mechaniky	✚ Poznal základné fyzikálne veličiny mechaniky	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Základné zákony mechaniky			✚ Definovať základné zákony mechaniky	✚ Definoval základné zákony mechaniky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Statika tuhých telies	30		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úvod do statiky tuhých telies			✚ Vysvetliť význam a úlohy statiky	✚ Vysvetlil význam a úlohy statiky		
✚ Výslednica a rovnováha rovinatej sústavy síl			✚ Charakterizovať silu a vysvetliť rozklad sily	✚ Charakterizoval silu a vysvetlil rozklad sily		
✚ Priestorová sústava síl		Fyzika	✚ Vysvetliť moment sily a silovej sústavy	✚ Vysvetlil moment sily a silovej sústavy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Vázby a väzbové sily			✚ Poznať a vedieť aplikovať vzťah pre výpočet výslednice síl a pre riešenie rovnováhy síl	✚ Poznal a vedel aplikovať vzťah pre výpočet výslednice síl a pre riešenie rovnováhy síl		
✚ Prútové sústavy		Matematika	✚ Vysvetliť a aplikovať podmienku rovnováhy silovej sústavy	✚ Vysvetlil a aplikoval podmienku rovnováhy silovej sústavy	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Ťažisko			✚ Vysvetliť rovnováhu otočne uložených telies	✚ Vysvetlil rovnováhu otočne uložených telies		
✚ Trenie a pasívne odpory			✚ Popísať priestorovú silovú sústavu a vysvetliť riešenie priestorovej silovej sústavy	✚ Popísal priestorovú silovú sústavu a vysvetlil riešenie priestorovej silovej sústavy		
✚ Mechanická práca		Strojníctvo	✚ Charakterizovať väzby a väzbové sily	✚ Charakterizoval väzby a väzbové sily	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Grafické metódy statiky			✚ Poznať riešenie sily v prútoch priehradových konštrukcií	✚ Vedel riešiť sily v prútoch priehradových konštrukcií		
Pružnosť pevnosť	30		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úvod do pružnosti a pevnosti			✚ Definovať dovolené napätie a Hookov zákon	✚ Definoval dovolené napätie a Hookov zákon		
✚ Namáhanie ťahom		Fyzika	✚ Popísať namáhania na ťah,	✚ Popísal namáhania na ťah,	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

			tlak	tlak	skúšanie	
✚ Namáhanie šmykom			✚ Vysvetliť namáhanie na šmyk	✚ Vysvetlil namáhanie na šmyk	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Kontrola plôch na otláčenie		Matematika	✚ Definovať tlak v stykových plochách	✚ Definoval tlak v stykových plochách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Namáhanie krútením			✚ Vysvetliť namáhanie na krútenie	✚ Vysvetlil namáhanie na krútenie		
✚ Namáhanie ohýbaním		Strojníctvo	✚ Vysvetliť namáhanie na ohyb	✚ Vysvetlil namáhanie na ohyb		
✚ Špeciálne druhy namáhania			✚ Charakterizovať osobitné druhy namáhania	✚ Charakterizoval osobitné druhy namáhania		

8.2.3 ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNICKÁ MECHANIKA				2 hodinu týždenne spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kinematiky a teória mechanizmov	16		Žiak má:	Žiak:		
✚ Kinematika priamočiareho pohybu		Fyzika	✚ Vysvetliť kinematiku priamočiareho pohybu	✚ Vysvetliť kinematiku priamočiareho pohybu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Kinematika rotačného pohybu		Matematika	✚ Vysvetliť kinematiku rotačného pohybu	✚ Vysvetliť kinematiku rotačného pohybu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Kinematika zloženého pohybu			✚	✚		
Dynamika	16		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné zákony dynamiky			✚ Pochopiť úlohu a význam dynamiky	✚ Pochopil úlohu a význam dynamiky		
✚ Pôsobenie zotrvačných síl		Fyzika	✚ Popísať D Alambertov princíp	✚ Popísať D Alambertov princíp	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Dynamika pohybu		Matematika	✚ Vysvetliť dynamika priamočiareho pohybu	✚ Vysvetliť dynamika priamočiareho pohybu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Energetická metóda v dynamike		Strojníctvo	✚ Vysvetliť dynamika otáčavého pohybu	✚ Vysvetliť dynamika otáčavého pohybu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hydromechanika	14		Žiak má:	Žiak:		
✚ Hydrostatika		Fyzika	✚ Vysvetliť úlohu a význam hydromechaniky	✚ Vysvetliť úlohu a význam hydromechaniky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Hydrodynamika		Matematika	✚ Definovať základné zákony hydrodynamiky	✚ Definovať základné zákony hydrodynamiky	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Termomechanika	14		Žiak má:	Žiak:		
✚ Teplo		Fyzika	✚ Pochopiť úlohu a význam termomechaniky	✚ Pochopil úlohu a význam termomechaniky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Termomechanika plynov		Matematika	✚ Vysvetliť základné vratné zmeny ideálnych plynov	✚ Vysvetliť základné vratné zmeny ideálnych plynov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

Hodnotenie vo vyučovacom predmete „Technická mechanika“.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov s odborného predmetu technická mechanika sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Pri klasifikácii výsledkov v odbornom vyučovacom predmete trechnická mechanika v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotíme:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá

hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

1. z polročnej písomnej práce

2. z ústnej odpovede

3.

- a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií a pod.)
- b) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby
- c) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),
- d) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity:	Váha udalosti:	Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:	Hodnotenie žiaka:
Polročné písomné práce	40 %	100 % – 90 %	1 - výborný
Ústne odpovede	30 %	89 % – 75 %	2 - chváľitebný
projekty, cvičenia, prezentácie	10 %	74 % – 50 %	3 - dobrý
Aktívne zapojenie sa do výučby	10 %	49 % – 30 %	4 - dostatočný
Pripravenosť na vyučovanie	5 %	29 % – 0 %	5 - nedostatočný
Mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže	5 %		

Projektová práca, vyhodnotenie projektu:

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava (písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,
- hodnotenie projektu – spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentáci a predvedenie
- korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňuje ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

8.3 TECHNICKÉ MERANIA

Názov predmetu	Technické merania
Časový rozsah výučby	1, 2 hodina týždenne, spolu 93 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

V predmete technické merania sú žiakom sprostredkované potrebné vedomosti a zručnosti z oblasti merania, meracej a regulačnej techniky používanej v strojárskych výrobách. Učivo obsiahnuté v tomto predmete poskytne žiakom informácie o využívaní metód kontroly presnosti a kvality výrobkov. Učivo v predmete je vytvorené tak, aby žiaci získali vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre zabezpečenie rozvoja duševných a fyzických činností žiakov potrebných pre ďalší život. Učivo je usporiadané tak, aby vytváralo jednotný celok a aby bola zabezpečená vzájomná súvislosť a nadväznosť jednotlivých prvkov učiva. Do základnej štruktúry učiva tohto predmetu je možné zahrnúť aj poznatky a skúsenosti podliehajúce rýchlym zmenám vedecko-technického rozvoja. Predmet technické merania umožňuje využitie poznatkov z predmetu technológia, matematika, fyzika a aj iných odborných strojárskych predmetov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Po absolvovaní všetkých tematických celkov budú žiaci vedieť definovať základné pojmy z merania, kontroly, spracovania výsledkov, definovať chyby pri meraní, vypočítať chyby pri meraní, vysvetliť fyzikálny princíp meradiel a meracích systémov, budú vedieť použiť jednotlivé druhy meradiel, vymenovať ich hlavné časti, popísať postup pri práci s meradlami.

8.3.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete strojnictvo využívame pre utváranie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

- posudzovať riešenie problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy metrologie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Meranie a kontrola dĺžkových rozmerov, uhlov, tvarov a odchýliek tvaru a polohy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kontrola akostí povrchu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Skúšanie mechanických vlastností materiálov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hodnotenie makroštruktúr	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hodnotenie lomov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Meranie základných	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

fyzikálnych veličín	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Skúšanie technologických vlastností materiálov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Metalografické skúšky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Meranie a kontrola vybratých strojových súčiastok a nástrojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Skúšky prevádzkových materiálov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Meranie základných technických veličín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súhrnné merania a nastavovanie strojov a zariadení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kvalitológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základy metrologie	Martinák : Kontrola a meranie pre 3. roč SPŠ strojnických	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje
Meranie a kontrola dĺžkových rozmerov, uhlov, tvarov a odchýliek tvaru a polohy	Martinák : Kontrola a meranie pre 3. roč SPŠ strojnických	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje DVD
Kontrola akosti povrchu	Martinák : Kontrola a meranie pre 3. roč SPŠ strojnických	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje
Skúšanie mechanických vlastností materiálov	Martinák : Kontrola a meranie pre 3. roč SPŠ strojnických	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje DVD
Hodnotenie makroštruktúr	Martinák : Kontrola a meranie pre 3. roč SPŠ strojnických	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje
Hodnotenie lomov	Martinák : Kontrola a meranie pre 3. roč SPŠ strojnických	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje DVD
Meranie základných fyzikálnych veličín	Martinák : Kontrola a meranie pre 3. roč SPŠ strojnických	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje
Skúšanie technologických vlastností materiálov	Martinák : Kontrola a meranie pre 4. roč SPŠ strojnických	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje DVD
Metalografické skúšky	Martinák : Kontrola a meranie pre 4. roč SPŠ strojnických	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje
Meranie a kontrola vybratých strojových súčiastok a nástrojov	Martinák : Kontrola a meranie pre 4. roč SPŠ strojnických	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje DVD
Skúšky prevádzkových materiálov	Martinák : Kontrola a meranie pre 4. roč SPŠ strojnických	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje

Meranie základných technických veličín	Martinák : Kontrola a meranie pre 4. roč SPŠ strojníckych	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje DVD
Súhrnné merania a nastavovanie strojov a zariadení	Martinák : Kontrola a meranie pre 4. roč SPŠ strojníckych	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje
Kvalitológia	Martinák : Kontrola a meranie pre 4. roč SPŠ strojníckych	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje DVD

8.3.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNICKÉ MERANIE				1 hodinu týždenne spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Štruktúra správy o meraní			✚ Získať teoretický prehľad o štruktúre správ o meraní			
Základy metrológie	5					
✚ Metrológia meracích jednotiek			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky všeobecných pojmov zo základov metrológie	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky všeobecných pojmov zo základov metrológie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna skupinová odpoveď Písomný test
✚ Metrológia merania						
✚ Metrológia meradiel						
✚ Metrológia merajúcich pracovníkov						
✚ Zákonná metrológia						
Meranie a kontrola dĺžkových rozmerov, uhlov, tvarov a odchýliek tvaru a polohy	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zásady správneho merania a kontroly		Odborný výcvik	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky merania a kontroly dĺžkových rozmerov, uhlov, tvarov a odchýliek tvaru a polohy	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky merania a kontroly dĺžkových rozmerov, uhlov, tvarov a odchýliek tvaru a polohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna skupinová odpoveď Písomný test
✚ Meranie a kontrola dĺžkových rozmerov		Odborný výcvik				
✚ Meranie a kontrola uhlov						
✚ Meranie a kontrola tvarov						
✚ Meranie a kontrola odchýliek geometrického tvaru						
✚ Kontrola presnosti polohy plôch						

Kontrola akosti povrchu	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Meranie a kontrola rovinnosti			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky kontroly akosti povrchu	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky kontroly akosti povrchu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna skupinová odpoveď Písomný test
✚ Meranie a kontrola drsnosti		Technológia				
✚ Vzťahy medzi drsnosťou, odchýlkami geometrického tvaru a lícovaním		Odborný výcvik				
Skúšanie mechanických vlastností materiálov	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Statické skúšky			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky skúšania mechanických vlastností materiálov	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky skúšania mechanických vlastností materiálov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna skupinová odpoveď Písomný test
✚ Dynamické skúšky						
✚ Skúšky bez porušenia materiálov						
✚ Skúšky tvrdosti						
Hodnotenie makroštruktúr	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zviditeľnie makroštruktúr		Technológia	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky hodnotenia makroštruktúr	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky hodnotenia makroštruktúr	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna skupinová odpoveď Písomný test
✚ Priebeh vlákien, zvary, oduhlíčené, nauhličené vrstvy		Odborný výcvik				
Hodnotenie lomov	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Únavový lom			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky hodnotenia únavového lomu	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky hodnotenia únavového lomu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna skupinová odpoveď Písomný test
Meranie základných fyzikálnych veličín	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Meranie teploty			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky merania základných fyzikálnych veličín	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky merania základných fyzikálnych veličín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna skupinová odpoveď Písomný test
✚ Meranie tlaku						
✚ Meranie vlhkosti vzduchu						

8.3.3 ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNICKÉ MERANIE				2 hodiny týždenne spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Skúšanie technologických vlastností materiálov	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Skúška utíkaním			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky skúšania technologických vlastností materiálov	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky skúšania technologických vlastností materiálov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna skupinová odpoveď Písomný test
✚ Skúšky drôtov						
✚ Skúška hĺbením plechu		Strojárska technológia				
✚ Skúšky rúrok						
✚ Skúšky tvárnosti za tepla						
✚ Skúšky zvariteľnosti						
✚ Skúšky prekaliteľnosti						
✚ Popúšťacie krivky nástrojových ocelí						
✚ Skúšky koróznej odolnosti						
Metalografické skúšky	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Mikroskop			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky príprav a priebehu metalografických skúšok	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky príprav a priebehu metalografických skúšok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna skupinová odpoveď Písomný test
✚ Príprava metalografických výbrusov						
✚ Makroštruktúra polovýrobov		Náuka o materiáli				
✚ Mikroštruktúra ocelí		Strojárska technológia				
✚ Mikroštruktúra liatín						
✚ Určovanie hĺby oduhlíčenia a cementácie						
Meranie a kontrola vybratých strojových súčiastok a nástrojov	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Meranie a kontrola závitov			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky merania a kontroly vybratých strojových súčiastok a nástrojov	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky merania a kontroly vybratých strojových súčiastok a nástrojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna skupinová odpoveď Písomný test
✚ Meranie a kontrola ozubených kolies		Strojníctvo				
✚ Meranie a kontrola vačiek						

Skúšky prevádzkových materiálov	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Meranie základných hodnôt a vlastností mazív			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky skúšania prevádzkových náplní, kvapalín a plynov	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky skúšania prevádzkových náplní, kvapalín a plynov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna skupinová odpoveď Písomný test
✚ Zisťovanie vlastností hydraulických kvapalín		Odborný výcvik				
✚ Zisťovanie vlastností rezných kvapalín						
✚ Rozbor spalín a technických plynov						
✚ Zisťovanie vlastností palív						
Meranie základných technických veličín	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Meranie otáčok, rýchlosti a zrýchlenia			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky merania základných technických veličín	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky merania základných technických veličín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna skupinová odpoveď Písomný test
✚ Meranie sily, práce, krútiaceho momentu a výkonu		Fyzika				
✚ Meranie prietoku						
✚ Meranie hmotností						
✚ Meranie plôch						
✚ meranie objemov						
Súhrnné merania a nastavovanie strojov a zariadení	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Statické a dynamické vyvažovanie			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky súhrnného merania a nastavovania strojov a zariadení	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky súhrnného merania a nastavovania strojov a zariadení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna skupinová odpoveď Písomný test
✚ Merania na hydraulických a pneumatických mechanizmoch						
✚ Meranie na mechanických mechanizmoch		Fyzika				
✚ Meranie na strojoch a zariadeniach		Strojníctvo				
✚ Meranie presnosti obrábacích strojov						
Kvalitológia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné pojmy			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky kvalitológie	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky kvalitológie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna skupinová odpoveď Písomný test

Školský vzdelávací program

Spojená škola, Československej armády 24, Martin

Servis moderných strojárskych CNC zariadení

2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení

✚ Činitele akosti výrobkov						
✚ Štatistické metódy regulácie akosti		Odborný výcvik				
✚ Zodpovednosť za kvalitu						

Hodnotenie vo vyučovacom predmete Technické meranie

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov s odborného predmetu „Technické meranie“ sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Pri klasifikácii výsledkov v odbornom vyučovacom predmete „Technické meranie“ v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotíme:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka

Žiak má právo

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- c) na objektívne hodnotenie.

Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

1. zo správu z merania

2. z ústnej odpovede

3.

- a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie,
- b) získavanie a spracovanie informácií a pod.),
- c) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby
- d) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),
- e) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity:	Váha udalosti:	Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:	Hodnotenie žiaka:
polročná písomná práca / správa z merania *	40 %	100 % – 90 %	1 - výborný
ústne odpovede	30 %	89 % – 75 %	2 - chválitebný
projekty, cvičenia, prezentácie	10 %	74 % – 50 %	3 - dobrý
aktívne zapojenie sa do výučby	10 %	49 % – 30 %	4 - dostatočný
pripravenosť na vyučovanie	5 %	29 % – 0 %	5 - nedostatočný
mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže	5 %		

*V prvom resp. druhom polroku

Projektová práca, vyhodnotenie projektu:

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava (písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,
- hodnotenie projektu – spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentácii a predvedenie.
- korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňuje ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

8.4 AUTOMATIZÁCIA STROJÁRSKEJ VÝROBY

Názov predmetu	Automatizácia strojárskej výroby
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet automatizácia strojárskej výroby poskytuje žiakom vedomosti, poznatky a zručnosti súvisiace s využívaním techniky automatizovaných riadiacich systémov v činnostiach, ktoré si vyžaduje výkon vysoko náročných robotníckych povolání v oblasti strojárstva.

Pri vyučovaní tohto predmetu vyučujúci využíva názorné učebné pomôcky, vyučujúci môže využiť formu exkurzie, počas ktorej sa žiaci oboznámia s najmodernejšími automaticky riadenými strojmi a linkami pri ich nasadení vo výrobnom procese.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je, aby žiak získal vedomosti z oblasti automatizácie a vybavenia pracovísk strojárskej výroby, použitia mechanizmov, manipulátorov a robotov. Ďalším cieľom je, aby sa zároveň vedel orientovať v technickej dokumentácii, pri práci rešpektoval normy STN, technologické postupy a zásady bezpečnosť pri práci.

8.4.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete automatizácia strojárskej výroby využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Automatické výrobné linky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manipulátory a priemyselné roboty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komplexná automatizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Chvála, Nedbal, Dunay: Automatizace SNTL, Praha 1989	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Technologické postupy Výkresy	Internet CD – zdroje
Automatické výrobné linky	Chvála, Nedbal, Dunay: Automatizace SNTL, Praha 1989	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Technologické postupy Výkresy	Internet CD – zdroje
Manipulátory a priemyselné roboty	Chvála, Nedbal, Dunay: Automatizace SNTL, Praha 1989	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet CD – zdroje
Komplexná automatizácia	Chvála, Nedbal, Dunay: Automatizace SNTL, Praha 1989	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Fólie	Internet CD – zdroje

8.4.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: AUTOMATIZÁCIA STROJÁRSKEJ VÝROBY				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ÚVOD	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Význam zavádzania komplexnej automatizácie			✚ Pochopiť význam automatizácie	✚ Charakterizoval komplexnú automatizáciu	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
✚ Využívanie komplexnej automatizácie pre rozvoj odvetvia			✚ Vedieť v akých odvetviach priemyslu sa zavádza komplexná automatizácia	✚ Vedel vymenovať najčastejšie prípady nasadenia komplexnej automatizácie	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
Automatické výrobné linky	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Charakteristika výrobných liniek			✚ Vedieť čo je výrobná linka	✚ Charakterizoval výrobnú linku	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
✚ Základné časti výrobných liniek			✚ Vedieť z akých častí sa skladá linka	✚ Vedel vymenovať časti výrobných liniek	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
✚ Druhy výrobných liniek			✚ Poznať druhy výrobných liniek	✚ Vedel aké linky sa využívajú v strojárstve	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
✚ Členenie výrobných liniek			✚ Poznať druhy výrobných liniek	✚ Vedel aké linky sa využívajú v strojárstve	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
✚ Ostatné výrobné linky v strojárstve			✚ Poznať druhy výrobných liniek	✚ Vedel aké linky sa využívajú v strojárstve	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
Manipulátory a priemyselné roboty	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné pojmy			✚ Byť oboznámený so základmi robotizácie	✚ Vedel sa orientovať v jednotlivých pojmoch	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
✚ Manipulátory			✚ Vedieť čo je manipulátor	✚ Charakterizoval manipulátor	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
✚ Priemyslové roboty			✚ Vedieť aké roboty sa používajú v strojárstve	✚ Vedel kde sa používajú roboty	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
✚ Dôvody zavádzania robotov			✚ Vedieť dôvody nasadenia robotov	✚ Charakterizoval nasadenie robotov	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
✚ Uplatnenie robotov a manipulátorov			✚ Vedieť v akých činnostiach a prostredí sa uplatňujú roboty	✚ Vedel kde sa uplatňujú roboty	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
✚ Základná štruktúra robota			✚ Poznať základnú štruktúru	✚ Vedel vysvetliť schému robota	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie

✚ Mechanická časť			✚ Vedieť z akých častí sa skladá robot	✚ Vedel z akých častí sa skladá robot a ich funkciu	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
✚ Riadiaci systém			✚ Vedieť aké riadiace systémy sa využívajú pri robotoch	✚ Vedel vymenovať druhy riadiacich systémov	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
Komplexná automatizácia	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Využitie komplexnej automatizácie			✚ Pochopiť význam komplexnej automatizácie	✚ Charakterizoval komplexnú automatizáciu	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
✚ Výrobné systémy v strojárstve			✚ Vedieť aké výrobné systémy nachádzajú uplatnenie v strojárstve	✚ Vedel vymenovať druhy výrobných systémov a ich uplatnenie	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
✚ Stavebné prvky komplexnej automatizácie			✚ Vedieť z akých častí sa skladajú automatizované linky	✚ Vedel zloženie výrobných linky	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie
✚ Automatické riadenie výrobného procesu			✚ Pochopiť význam automatického riadenia výrobných procesov	✚ Charakterizoval automatické riadenie výrobného procesu	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie

Hodnotenie vo vyučovacom predmete „Automatizácia strojárskej výroby“.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov s odborného predmetu sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Pri klasifikácii výsledkov v odbornom vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotíme:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá

hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

1. z polročnej písomnej práce

2. z ústnej odpovede

3.

- a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty,
- b) získavanie a spracovanie informácií a pod.),
- c) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby
- d) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),
- e) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity:	Váha udalosti:	Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:	Hodnotenie žiaka:
Polročné písomné práce	40 %	100 % – 90 %	1 - výborný
Ústne odpovede	30 %	89 % – 75 %	2 - chváľitebný
projekty, cvičenia, prezentácie	10 %	74 % – 50 %	3 - dobrý
Aktívne zapojenie sa do výučby	10 %	49 % – 30 %	4 - dostatočný
Pripravenosť na vyučovanie	5 %	29 % – 0 %	5 - nedostatočný
Mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže	5 %		

Projektová práca, vyhodnotenie projektu:

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava (písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,
- hodnotenie projektu – spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentáci a predvedenie
- korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňuje ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

Názov predmetu	Technológia montáže a opráv
Časový rozsah výučby	3, 3 hodiny týždenne, spolu 189 hodín
Ročník	prvý a druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

8.5 TECHNOLÓGIA MONTÁŽE A OPRÁV

Charakteristika predmetu

Úlohou vyučovacieho predmetu je prehĺbiť u žiakov vedomosti a zručností z oblasti nových montážnych technológií, s problémami pri strojových montážach, so vzájomným vzťahom otázok konštrukcie a montáže strojov a mechanizmov. Dôležité je dodržiavanie predpísaných montážnych tolerancií mechanizmov a ich spojov. Je to jedna z najdôležitejších podmienok k zabezpečeniu vysokých parametrov strojov a zariadení a dodržiavania akosti podľa platných noriem.

Ciele predmetu

Žiak získa vedomosti z oblasti montáže strojov a zariadení, z organizácie montáže, zariadenia pracovísk montáže a použitie mechanizmov, manipulátorov a robotov. Poznať funkciu, princípy a spoľahlivosť strojov a zariadení, správne určiť funkčné skúšky, sledovať a kontrolovať stav strojov a zariadení. Správne voliť technologické postupy montáže jednotlivých montážnych skupín a celkov, správne voliť pomôcky a náradie, dodržiavať bezpečnosť pri práci. Vedieť sa správne orientovať v technickej dokumentácii, pri práci využívať normy STN, poznať rozdiely medzi internou a externou montážou.

8.5.1 PREHLAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete technológia montáže a opráv využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Lícovanie a presné opracovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy strojového obrábania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Všeobecné pojmy z technológie montáže	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Montážne náradie a pomôcky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spojovanie súčiastok nerozoberateľnými spojmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spojovanie súčiastok rozoberateľnými spojmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Montáž ložísk	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Montáž potrubia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Montáž mechanizmov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manipulácia s materiálom pri montáži	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Montáž strojov a zariadení	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technická príprava montáže	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Montážne prípravky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Montážne práce	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Demontáž a montáž pri opravách strojov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Lícovanie a presné opracovanie	Tomaides : Strojové obrábanie I	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnícke tabuľky	Internet CD – zdroje
Základy strojového obrábania	Tomaides : Strojové obrábanie I	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnícke tabuľky	Internet CD – zdroje DVD
Všeobecné pojmy z technológie montáže	Český : Technológia montáží I	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnícke tabuľky	Internet CD – zdroje
Montážne náradie a pomôcky	Český : Technológia montáží I	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnícke tabuľky	Internet CD – zdroje DVD
Spojovanie súčiastok nerozoberateľnými spojmi	Český : Technológia montáží I	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnícke tabuľky	Internet CD – zdroje DVD
Spojovanie	Český :	Dataprojektor	Strojnícke	Internet

súčiastok rozoberateľnými spojmi	Technológia montáží I	Videotechnika PC Tabuľa	tabuľky	CD – zdroje
Montáž ložísk	Český : Technológia montáží I	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje DVD
Montáž potrubia	Český : Technológia montáží I	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje
Montáž mechanizmov	Český : Technológia montáží II	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje
Manipulácia s materiálom pri montáži	Český : Technológia montáží II	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje
Montáž strojov a zariadení	Kříž a kol: Technológia montáží 3	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje
Technická príprava montáže	Kříž a kol: Technológia montáží 3	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje DVD
Montážne prípravky	Kříž a kol: Technológia montáží 3	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje
Montážne práce	Kříž a kol: Technológia montáží 3	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje
Demontáž a montáž pri opravách strojov	Kříž a kol: Technológia montáží 3	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje

8.5.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLOGIA MONTÁŽE				3 hodiny týždenne spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Význam technológie						
Lícovanie a presné opracovanie	23		Žiak má:	Žiak:		
✚ Technický význam			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky lícovania a presného opracovania	✚ Získal teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky lícovania a presného opracovania	Frontálne skúšanie Ústna forma skúšania Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Základné pojmy						
✚ Uloženie		Odborný výcvik				
✚ Stupne presnosti		Meranie				
✚ Spôsoby zlíčovania súčiastok						
Základy strojového obrábania	14		Žiak má:	Žiak:		
✚ Podstata a základné pojmy			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky základov strojového obrábania	✚ Získal teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky základov strojového obrábania	Frontálne skúšanie Ústna forma skúšania Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Geometria rezného klina		Odborný výcvik				
✚ Základy sústruženia						
✚ Základy frézovania						
✚ Základy vŕtania						
✚ Základy kovania a tepelného spracovania		Strojárska technológia				
Všeobecné pojmy z technológie montáže	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Postup montáže			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky všeobecných pojmov z technológie montáže	✚ Získal teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky všeobecných pojmov z technológie montáže	Frontálne skúšanie Ústna forma skúšania Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Technologické podklady		Odborný výcvik				
✚ Meradlá a meracie pomôcky		Meranie				
✚ Organizácia montáže						
✚ Organizácia montážneho pracoviska						

Montážne náradie a pomôcky	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nástroje a náradia ✚ Špeciálne náradie a prípravky 		Odborný výcvik	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky montážneho náradia a pomôcok	✚ Získal teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky montážneho náradia a pomôcok	Frontálne skúšanie Ústna forma skúšania Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Spojovanie súčiastok nerozoberateľnými spojmi	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lepenie ✚ Zváranie ✚ Spájkovanie 		Strojníctvo Mechanika	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky spojovania súčiastok nerozoberateľnými spojmi	✚ Získal teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky spojovania súčiastok nerozoberateľnými spojmi	Frontálne skúšanie Ústna forma skúšania Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Spojovanie súčiastok rozoberateľnými spojmi	11		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kolíkové spoje ✚ Skrutkové spoje ✚ Klinové a perové spoje 		Strojníctvo	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky montážneho náradia a pomôcok	✚ Získal teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky montážneho náradia a pomôcok	Frontálne skúšanie Ústna forma skúšania Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Montáž ložísk	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Montáž klzných ložísk ✚ Montáž valivých ložísk ✚ Montáž tesniacich prvkov ✚ Montáž mazacích zariadení 		Strojníctvo Odborný výcvik	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky montáže ložísk	✚ Získal teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky montáže ložísk	Frontálne skúšanie Ústna forma skúšania Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Montáž potrubia	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Základné výpočty potrubia ✚ Spájanie potrubia ✚ Montáž spojov potrubia ✚ Montáž hadíc ✚ Montáž uzatváracích a regulačných prístrojov ✚ Uloženie a skúšanie potrubia 		Odborný výcvik	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky montáže potrubia	✚ Získal teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky montáže potrubia	Frontálne skúšanie Ústna forma skúšania Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

8.5.3 ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLOGIA MONTÁŽE				3 hodiny týždenne spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Montáž mechanizmov	40		Žiak má:	Žiak:		
✚ Montáž prevodov			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky montáže mechanizmov	✚ Získal teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky montáže mechanizmov	Frontálne skúšanie Ústna forma skúšania Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Montáž hriadeľov a čapov		Odborný výcvik				
✚ Montáž spojok		Strojníctvo				
✚ Montáž mechanizmov na zmenu pohybu		Meranie				
✚ Montáž hydraulických mechanizmov						
✚ Montáž pneumatických zariadení						
Manipulácia s materiálom pri montáži	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ručná manipulácia		Odborný výcvik	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky manipulácie s materiálom pri montáži	✚ Získal teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky manipulácie s materiálom pri montáži	Frontálne skúšanie Ústna forma skúšania Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Mechanizovaná manipulácia Laná		Mechanika				
✚ Montáž s použitím zariadení						
Montáž strojov a zariadení	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Organizácia a spôsoby montáže			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky montáže strojov a zariadení	✚ Získal teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky montáže strojov a zariadení	Frontálne skúšanie Ústna forma skúšania Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Zariadenie pracovísk montáže		Odborný výcvik				
✚ Štandardizácia montáže						
✚ Mechanizácia a automatizácia montáži						
✚ Interná montáž strojov a zariadení						
✚ Externá montáž						

Technická príprava montáže	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Montážna dokumentácia		Odborný výcvik				
✚ Konštrukčná príprava montáže						
✚ Technologická príprava montáže						
✚ Náklady na montážne práce			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky technickej prípravy montáže	✚ Získal teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky technickej prípravy montáže	Frontálne skúšanie Ústna forma skúšania Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Produktivita montážnych prác						
✚ Protokoly skúšania strojov a zariadení						
✚ Odovzdávanie a sprievodná dokumentácia						
Montážne prípravky	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Montážne prípravky						
✚ Montážne pomôcky		Strojníctvo				
✚ Nastavenie polohy			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky montážnych prípravkov	✚ Získal teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky montážnych prípravkov	Frontálne skúšanie Ústna forma skúšania Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Upínacie prvky						
✚ Vŕtacie prípravky a púzdra						
✚ Montážne a demontážne prípravky						
Montážne práce	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Montáž strojov						
✚ Montáž piestových kompresorov		Odborný výcvik				
✚ Montáž turbokompresorov			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky montážnych prác	✚ Získal teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky montážnych prác	Frontálne skúšanie Ústna forma skúšania Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Montáž čerpadiel						
✚ Montáž oceľových konštrukcií						
✚ Kontrola a skúšanie zmontovaných strojov						
Demontáž a montáž pri opravách strojov	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Všeobecné pokyny pre montáž a demontáž			✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky demontáže a montáže pri	✚ Získal teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky demontáže a montáže pri	Frontálne skúšanie Ústna forma skúšania Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Školský vzdelávací program**Servis moderných strojářských CNC zařízení**

Spojená škola, Československé armády 24, Martin

2414 L 01 Strojářstvo - výroba, montáž a opravy přístrojů, strojů a zařízení

			opravách strojů	opravách strojů		
🔧 Diagnostika porúch strojů						
🔧 Oprárenský servis						

Hodnotenie vo vyučovacom predmete Technológia montáže opráv.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov s odborného predmetu sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Pri klasifikácii výsledkov v odbornom vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotíme:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá

hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

1. z polročnej písomnej práce

2. z ústnej odpovede

3.

- a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií a pod.),
- b) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby
- c) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),
- d) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity:	Váha udalosti:	Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:	Hodnotenie žiaka:
Polročné písomné práce	40 %	100 % – 90 %	1 - výborný
Ústne odpovede	30 %	89 % – 75 %	2 - chváľitebný
projekty, cvičenia, prezentácie	10 %	74 % – 50 %	3 - dobrý
Aktívne zapojenie sa do výučby	10 %	49 % – 30 %	4 - dostatočný
Pripravenosť na vyučovanie	5 %	29 % – 0 %	5 - nedostatočný
Mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže	5 %		

Projektová práca, vyhodnotenie projektu:

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava (písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,
- hodnotenie projektu – spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentáci a predvedenie
- korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňuje ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

8.6 PROGRAMOVANIE CNC STROJOV

Názov predmetu	Programovanie CNC strojov
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 189 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci voliteľný predmet programovanie CNC strojov umožňuje žiakom získať vedomosti a zručnosti z programovania a prípravy riadiacich programov pre CNC stroje a tiež z nastavovania a obsluhy týchto strojov pri výrobe stredne zložitých súčiastok.

Ciele predmetu

Cieľom výučby predmetu je podať žiakom ucelenú informáciu z programovania CNC strojov. Vyučovaci predmet zoznamuje žiakov s rozdelením CNC strojov, ich parametrami, upínaním nástrojov a obrobkov, druhmi programovania, tvorbou programu pre CNC sústruhy a frézky, simulačným programom a tvorbou programov pre CNC strojov pomocou počítača. Cieľové vedomosti spočívajú v osvojení si základov programovania CNC strojov, nastavovania nástrojov, nulových bodov, používaní funkcií G,M pri obrábaní po priamej a kruhovej dráhe. Cieľové zručnosti spočívajú v schopnosti žiakov zvládnuť vytvoriť program pre CNC stroje pre jednoduché a stredne zložené súčiastky.

8.6.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Vo vyučovacom predmete technológia montáže a opráv využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Druhy programovania CNC strojov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ovládanie CNC strojov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Programovanie CNC strojov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Úvod do programovania pomocou počítača	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
HEINDENHAIN TNC 426 / 430	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Miroslav Štulpa: CNC obrábecí stroje a jejich programování BEN, Praha 2008	PC Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Technologické postupy Výkresy	Internet CD – zdroje
Druhy programovania CNC strojov	Miroslav Štulpa: CNC obrábecí stroje a jejich programování BEN, Praha 2008	PC Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Príručky	Internet CD – zdroje
Ovládanie CNC strojov	Miroslav Štulpa: CNC obrábecí stroje a jejich programování BEN, Praha 2008	PC Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Príručky	Internet CD – zdroje DVD
Programovanie CNC strojov	Miroslav Štulpa: CNC obrábecí stroje a jejich programování BEN, Praha 2008	PC Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Technologické postupy Výkresy	Internet CD – zdroje DVD
Úvod do programovania pomocou počítača	Miroslav Štulpa: CNC obrábecí stroje a jejich programování BEN, Praha 2008	PC Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	PC	Internet CD – zdroje DVD
HEINDENHAIN TNC 426 / 430	Miroslav Štulpa: CNC obrábecí stroje a jejich programování BEN, Praha 2008	PC Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	PC	Internet CD – zdroje DVD

8.6.2 ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PROGRAMOVANIE CNC STROJOV				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku/Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Obsah predmetu, význam a základné pojmy	1		✚ Vysvetliť význam predmetu a základné pojmy	✚ Vysvetliť význam predmetu a základné pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Zásady práce v počítačovej učebni, čistota učebne	1		✚ Vysvetliť kritériá pre rozdelenie CNC strojov	✚ Vysvetliť kritériá pre rozdelenie CNC strojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Základy strojového obrábania	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Teória obrábania, základné pojmy	1	Odborný výcvik	✚ Vysvetliť základné pojmy teórie obrábania	✚ Vysvetliť základné pojmy teórie obrábania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Druhy sústružníckych nástrojov	1	Odborný výcvik	✚ Charakterizovať druhy sústružníckych nástrojov	✚ Charakterizoval druhy sústružníckych nástrojov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Geometria sústružníckeho noža	1	Odborný výcvik	✚ Vysvetliť geometriu sústružníckeho noža	✚ Vysvetliť geometriu sústružníckeho noža	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Rezná rýchlosť a jej význam	1	Odborný výcvik	✚ Charakterizovať reznú rýchlosť	✚ Charakterizoval reznú rýchlosť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Označovanie rezných doštičiek	1	Odborný výcvik	✚ Vysvetliť označovanie rezných doštičiek	✚ Vysvetliť označovanie rezných doštičiek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Súradnicový systém CNC strojov	1	Odborný výcvik	✚ Vysvetliť súradnicový systém CNC strojov	✚ Vysvetliť súradnicový systém CNC strojov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Frézovacie nástroje, druhy	1	Odborný výcvik	✚ Charakterizovať frézovacie nástroje	✚ Charakterizoval frézovacie nástroje	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Spôsoby upínania fréz	1	Odborný výcvik	✚ Vysvetliť spôsoby upínania fréz	✚ Vysvetliť spôsoby upínania fréz	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Upínanie obrobkov na frézovačkách	1	Odborný výcvik	✚ Vysvetliť spôsoby upínania obrobkov na frézovačkách	✚ Vysvetliť spôsoby upínania obrobkov na frézovačkách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Súbežné a protibežné frézovanie	1	Odborný výcvik	✚ Vysvetliť súbežné a protibežné frézovanie	✚ Vysvetliť súbežné a protibežné frézovanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Druhy frézovacích strojov	1	Odborný výcvik	✚ Charakterizovať druhy frézovacích strojov	✚ Charakterizoval druhy frézovacích strojov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Rezné parametre pri frézovaní	1	Odborný výcvik	✚ Vysvetliť parametre pri frézovaní	✚ Vysvetliť parametre pri frézovaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Programovanie CNC strojov	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Rozdelenie CNC strojov	1	Odborný výcvik	✚ Vysvetliť rozdelenie CNC strojov	✚ Vysvetliť rozdelenie CNC strojov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Rezné podmienky pre CNC	1	Odborný výcvik	✚ Vysvetliť rezné podmienky	✚ Vysvetliť rozdelenie CNC	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

stroje			pre CNC stroje	strojov	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Nástroje pre CNC stroje	1	Odborný výcvik	✚ Charakterizovať nástroje pre CNC stroje	✚ Charakterizoval nástroje pre CNC stroje	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Nastavovanie nulového bodu obrobku	1	Odborný výcvik	✚ Vysvetliť spôsob nastavenia nulového bodu obrobku	✚ Vysvetlil spôsob nastavenia nulového bodu obrobku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Spôsoby programovania CNC strojov	1	Odborný výcvik	✚ Vysvetliť spôsoby programovania CNC strojov	✚ Vysvetlil spôsoby programovania CNC strojov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Programovanie CNC sústruhu G kódovaním	30		Žiak má:	Žiak:		
✚ Programovacie adresy a ich význam	1	Odborný výcvik	✚ Vysvetliť programovacie adresy a ich význam	✚ Vysvetlil programovacie adresy a ich význam	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Absolútne a prírastkové programovanie, G90 a G91	1	Odborný výcvik	✚ Vysvetliť druhy programovania	✚ Vysvetlil druhy programovania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Lineárne programovanie G1	1	Odborný výcvik	✚ Vysvetliť lineárne programovanie	✚ Vysvetlil lineárne programovanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Spustenie a nastavenie simulátora programovania	1	Odborný výcvik	✚ Spustiť a nastaviť simulátor programovania	✚ Spustil a nastavil simulátor programovania	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Program pre jednoduchú súčiastku	1	Odborný výcvik	✚ Vypracovať riadiaci program	✚ Vypracoval riadiaci program	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Program pre stupňovitý hriadeľ	1	Odborný výcvik	✚ Vypracovať riadiaci program	✚ Vypracoval riadiaci program	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Program pre stupňovitý hriadeľ s hranami a rádiusmi	1	Odborný výcvik	✚ Vypracovať riadiaci program	✚ Vypracoval riadiaci program	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vŕtanie a sústruženie diery	1	Odborný výcvik	✚ Vypracovať riadiaci program	✚ Vypracoval riadiaci program	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Použitie cyklu G84	1	Odborný výcvik	✚ Vypracovať riadiaci program	✚ Vypracoval riadiaci program	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Sústruženie závitů	1	Odborný výcvik	✚ Vypracovať riadiaci program	✚ Vypracoval riadiaci program	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vypracovanie riadiaceho programu podľa výkresu	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť

Školský vzdelávací program
Servis moderných strojárskych CNC zariadení

Spojená škola, Československej armády 24, Martin

2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení

✚ Vypracovanie riadiaceho programu podľa výkresu	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vypracovanie riadiaceho programu podľa výkresu	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vypracovanie riadiaceho programu podľa výkresu	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vypracovanie riadiaceho programu podľa výkresu	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vypracovanie riadiaceho programu podľa výkresu	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vypracovanie riadiaceho programu podľa výkresu	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vypracovanie riadiaceho programu podľa výkresu	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vypracovanie riadiaceho programu podľa výkresu	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Programovanie CNC frézky G kódovaním	30		Žiak má:	Žiak:		
✚ Spustenie simulátora	1	Odborný výcvik	✚ Spustiť simulátor	✚ Spustil simulátor	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Nastavenie parametrov simulátora	1	Odborný výcvik	✚ Nastaviť parametre simulátora	✚ Nastavil parametre simulátora	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Lineárne programovanie s G40	1	Odborný výcvik	✚ Vytvoriť program	✚ Vytvoril program	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Lineárne programovanie s G41, G42	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Frézovanie uhlov	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Frézovanie rádiusov príkaz R	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Frézovanie kruhov – I, J	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Frézovanie kapsy	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť

✚ Frézovanie čapov	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Frézovanie s podprogramom	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Program podľa výkresu	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Programovanie sústruh SINUMERIC	20		Žiak má:	Žiak:		
✚ Otvorenie a ukončenie simulátora SINUMERIC	1	Odborný výcvik	✚ Spustiť simulátor	✚ Spustil simulátor	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vytvorenie názvu programu	1	Odborný výcvik	✚ Vytvoriť názov programu	✚ Vytvoril názov programu	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vytvorenie hlavičky programu	1	Odborný výcvik	✚ Vytvoriť hlavičku programu	✚ Vytvoril hlavičku programu	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Nastaviť parametre polotovaru	1	Odborný výcvik	✚ Nastaviť parametre polotovaru	✚ Nastavil parametre polotovaru	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Výber nástroja	1	Odborný výcvik	✚ Vybrať nástroj	✚ Vybral nástroj	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Nastavenie parametrov nástroja a vloženie	1	Odborný výcvik	✚ Nastaviť parametre a vložiť nástroj do programu	✚ Nastavil parametre a vložil nástroj do programu	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Nastaviť parametre zarovnaní čela obrobku	1	Odborný výcvik	✚ Nastaviť parametre zarovnaní čela obrobku	✚ Nastavil parametre zarovnaní čela obrobku	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vytvoriť názov kontúry	1	Odborný výcvik	✚ Vytvoriť názov kontúry	✚ Vytvoril názov kontúry	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vytvorenie kontúry obrábania	1	Odborný výcvik	✚ Vytvoriť kontúru obrábania	✚ Vytvoril kontúru obrábania	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Nastavovanie parametrov hrubovania kontúry	1	Odborný výcvik	✚ Nastaviť parametre hrubovania kontúry	✚ Nastavil parametre hrubovania kontúry	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Nastavovanie parametrov dokončovania kontúry	1	Odborný výcvik	✚ Nastaviť parametre dokončovania kontúry	✚ Nastavil parametre dokončovania kontúry	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Sústruženie zápichov	1	Odborný výcvik	✚ Nastaviť parametre sústruženia zápichu	✚ Nastavil parametre sústruženia zápichu	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Zápich pre výbeh závit	1	Odborný výcvik	✚ Nastaviť parametre zápichu pre závit	✚ Nastavil parametre zápichu pre závit	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vŕtanie diery	1	Odborný výcvik	✚ Nastaviť parametre pre vŕtanie	✚ Nastavil parametre pre vŕtanie	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Sústruženie závit	1	Odborný výcvik	✚ Nastaviť parametre pre závit	✚ Nastavil parametre pre závit	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť

Školský vzdelávací program**Servis moderných strojárskych CNC zariadení**

Spojená škola, Československej armády 24, Martin

2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení

🚩 Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	🚩 Samostatne pracovať	🚩 Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
🚩 Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	🚩 Samostatne pracovať	🚩 Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
🚩 Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	🚩 Samostatne pracovať	🚩 Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
🚩 Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	🚩 Samostatne pracovať	🚩 Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť

8.6.3 ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PROGRAMOVANIE CNC STROJOV 2. ROČNÍK				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Programovanie sústruh SINUMERIC	20		Žiak má:	Žiak:		
✚ Program podľa kontúry	1	Odborný výcvik	✚ Vytvoriť kontúru	✚ Vytvoril kontúru	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Nastaviť nulový bod obrodku	✚ Nastaviť nulový bod obrodku	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Program pre tvarovú plochu	1	Odborný výcvik	✚ Vytvoriť program pre tvarovú plochu	✚ Vytvoril program pre tvarovú plochu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Kompletný program pre súčiastku	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
SINUMERIC - frézka	20		Žiak má:	Žiak:		
✚ Otvorenie a ukončenie simulátora SINUMERIC	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vytvorenie názvu programu	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vytvorenie hlavičky programu	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť

Školský vzdelávací program
Servis moderných strojárskych CNC zariadení

Spojená škola, Československej armády 24, Martin

2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení

✚ Nastaviť parametre polotovaru	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Výber nástroja	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Nastavenie parametrov nástroja a vloženie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vŕtacie cykly	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Frézovacie cykly	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vytvorenie programu pomocou cyklu	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Program – výkres súčiastky	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Kontúra frézovania	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
HEIDENHAIN	50		Žiak má:	Žiak:		
✚ Oboznámenie s programom HEIDENHAIN	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Otvorenie a ukončenie programu HEIDENHAIN	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Príkazy na zahájenie programovania	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Klávesnica v programe HEIDENHAIN	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Nastavenie simulátora na odladenie programu	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Korigovanie dráhy nástroja RR,RL a R0	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Nastavenie korekcie priemeru v tabuľke nástrojov	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Nastavenie nástroja z databázy simulátora	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť

✚ Nábeh na obrys a odchod z obrysu	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Ukážka tvorenia jednoduchého programu	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Ukážka využitia simulátora	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – vytvorenie programu	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Pohyb nástroja po priamke - príkazy	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Frézovanie – štvorec , obdĺžnik	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Frézovanie – trojuholník , mnohoúhelníky	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Zrážanie hrán	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Frézovanie rádiusov	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Frézovanie kruhu	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Cykly – charakteristika	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vyhľadanie cyklov	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vŕtacie cykly	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vŕtanie v pravouhlom a polárnom poli	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Závitové podprogramy – závitníkom	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Frézovanie závitov cyklom	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Frézovanie kruhových čapov cyklom	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Frézovanie vonkajších osadení cyklom	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Frézovanie kruhových dier cyklom	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť

Školský vzdelávací program**Servis moderných strojárskych CNC zariadení**

Spojená škola, Československej armády 24, Martin

2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení

✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Frézovanie kapsy cyklom	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca - cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Vytvorenie kompletného programu podľa výkresu	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť
✚ Samostatná práca – cvičenie	1	Odborný výcvik	✚ Samostatne pracovať	✚ Samostatne pracoval	Praktická skúška	Kompletnosť

Hodnotenie vo vyučovacom predmete Programovanie CNC strojov.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov s odborného predmetu sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Pri klasifikácii výsledkov v odbornom vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotíme:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

1. z polročnej písomnej práce

2. z ústnej odpovede

3.

- a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty,
- b) získavanie a spracovanie informácií a pod.),
- c) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby
- d) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),
- e) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity:	Váha udalosti:	Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:	Hodnotenie žiaka:
Polročné písomné práce	40 %	100 % – 90 %	1 - výborný
Ústne odpovede	30 %	89 % – 75 %	2 - chváľitebný
projekty, cvičenia, prezentácie	10 %	74 % – 50 %	3 - dobrý
Aktívne zapojenie sa do výučby	10 %	49 % – 30 %	4 - dostatočný
Pripravenosť na vyučovanie	5 %	29 % – 0 %	5 - nedostatočný
Mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže	5 %		

Projektová práca, vyhodnotenie projektu:

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava (písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,
- hodnotenie projektu – spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentáci a predvedenie
- korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

8.7 TECHNICKÁ PRÍPRAVA VÝROBY

Názov predmetu	Technická príprava výroby
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 63 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet poskytuje žiakom na primeranej úrovni potrebné vedomosti a zručnosti o jednotlivých fázach spracovania výrobnej dokumentácie.

Cieľom predmetu je získanie dobrého prehľadu od návrhu a konštrukcie výrobku až po vlastnú realizáciu výroby.

Organizačne je vyučovanie predmetu riešené formou práce v odbornej učebni. Okrem výkladu vyučujúci precvičuje učivo na vhodne zvolených príkladoch, ilustruje učivo príkladmi z praxe. Vedie žiakov k práci s odbornou literatúrou a oboznamuje ich s reálnymi podkladmi získanými od podnikov.

Do obsahu predmetu sú zahrnuté cvičenia, pri vyučovaní ktorých sa vychádza z platných predpisov.

Cvičenia sú zamerané na spracovanie výrobnej dokumentácie pre nový jednoduchý výrobok. Nepredpokladá sa však samostatné spracovanie celého technologického projektu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Absolvovaním vyučovania predmetu technická príprava výroby by si mali žiaci osvojiť potrebné vedomosti a zručnosti o jednotlivých fázach spracovania výrobnej dokumentácie a získať prehľad o príprave realizácie výrobku od návrhu konštrukcie výrobku až po vlastnú výrobu.

8.7.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete technická príprava výroby využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Technická príprava výroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konštrukčná príprava výroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologická príprava výroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologické projektovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Technická príprava výroby	Kaufman : Technická príprava výroby pre 4. roč SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje
Konštrukčná príprava výroby	Kaufman : Technická príprava výroby pre 4. roč SPŠ	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje DVD
Technologická príprava výroby	Kaufman : Technická príprava výroby pre 4. roč SPŠ	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje
Technologické projektovanie	Kaufman : Technická príprava výroby pre 4. roč SPŠ	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Strojnicke tabuľky	Internet CD – zdroje DVD

8.7.2 ROČNÍK : PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNICKÁ PRÍPRAVA VÝROBY				1 hodinu týždenne spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Obsahová náplň predmetu			✚ Získať vedomosti o obsahovej náplni predmetu	✚ Získal vedomosti o obsahovej náplni predmetu		
Technická príprava výroby	10					
✚ TPV v strojárskom podniku		Odborný výcvik	✚ Získať teoretické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky technickej prípravy výroby	✚ Získal teoretické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky technickej prípravy výroby	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Ciele a úlohy TPV						
✚ Členenie a etapy TPV						
✚ Organizácia a riadenie TPV						
Konštrukčná príprava výroby	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ciele a úlohy KPV		Odborný výcvik	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky konštrukčnej prípravy výroby	✚ Získal teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky konštrukčnej prípravy výroby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová písomná práca
✚ Organizácia priebehu projektovania a konštrukcie						
✚ Konštrukčná dokumentácia						
✚ Zmenové konanie						
✚ Konštrukčná štandardizácia						
✚ Technologickosť konštrukcie						
✚ Hodnotová analýza						
✚ Progresívne smery v KPV						
Technologická príprava výroby	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ciele a úlohy TlgPV		Odborný výcvik	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky technologickej prípravy výroby	✚ Získal teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky technologickej prípravy výroby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová písomná práca
✚ Organizácia priebehu TlgV						
✚ Technologická dokumentácia						
✚ Návrh technológie výroby						
✚ Typizácia tlg procesov						
✚ Technicko-hospodárske normy						
✚ Hospodárenie s náradím a prípravkami						
✚ Nové smery v TlgPV						

8.7.3 ROČNÍK : DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNICKÁ PRÍPRAVA VÝROBY				1 hodinu týždenne spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Technologické projektovanie	30		Žiak má:	Žiak:		
✚ Hlavné zásady, úlohy a činnosti		Odborný výcvik	✚ Získať teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky technologického projektovania	✚ Získal teoretické a praktické vedomosti potrebné pre zvládnutie problematiky technologického projektovania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová písomná práca
✚ Analýza súčasnej úrovne						
✚ Návrh technológie						
✚ Kapacitné bilancie						
✚ Hmotné usporiadanie výrobného procesu						
✚ Návrh častí tlg projektu						
✚ Ekonomické hodnotenie						
✚ Nové smery tlg projektovania						

Hodnotenie vo vyučovacom predmete Technická príprava výroby.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov s odborného predmetu sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Pri klasifikácii výsledkov v odbornom vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotíme:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

1. z polročnej písomnej práce

2. z ústnej odpovede

3.

- a) z aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií a pod.),
- b) pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby
- c) z mimoškolskej činnosti podporujúcej rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, SOČ a pod.),
- d) správanie v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Pre potrebu uzatvorenia klasifikácie by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Hodnotíme nasledovné jednotlivé práce a aktivity:	Váha udalosti:	Percentuálna úspešnosť žiaka, v jednotlivých pracovných aktivitách a celková úspešnosť:	Hodnotenie žiaka:
Polročné písomné práce	40 %	100 % – 90 %	1 - výborný
Ústne odpovede	30 %	89 % – 75 %	2 - chválitebný
projekty, cvičenia, prezentácie	10 %	74 % – 50 %	3 - dobrý
Aktívne zapojenie sa do výučby	10 %	49 % – 30 %	4 - dostatočný
Pripravenosť na vyučovanie	5 %	29 % – 0 %	5 - nedostatočný
Mimoškolská činnosť, SOČ, súťaže	5 %		

Projektová práca, vyhodnotenie projektu:

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, slovná zásoba úprava (písomná, grafická) kreativita vynaložené úsilie zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,
- hodnotenie projektu – spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov (hodnotí učiteľ aj žiaci), pričom žiaci sledujú splnenie cieľa projektu, prezentáci a predvedenie
- korektnosť hodnotenia sleduje učiteľ.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volí taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať najlepšie svoje výsledky.

8.8 ODBORNÁ PRAX

Názov predmetu	Odborná prax
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne, spolu 378 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet odborná prax prehľbuje u žiakov praktické zručnosti z najnovších výrobných technológií v danej oblasti. Musí veľmi úzko nadväzovať na požiadavky regionálnej potreby a potreby podnikov, malých a stredných podnikateľov a živnostníkov. Pri vyučovaní zodpovedá vyučujúci za bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a najmä na dodržiavanie predpisov a noriem v praxi.

Rámcový rozpis učiva predpokladá, že učiteľ v rámci predmetovej komisie tvorivo rozpracuje konkrétne ciele a obsah vo svojom tematickom pláne, s rešpektovaním regionálnych podmienok, podmienok školy a možnosti umiestnenia absolventov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborná prax je, aby v spojení s ďalšími odbornými predmetmi bolo zabezpečené odborné vzdelanie žiakov a aby sa vytvorili dobré predpoklady pre osvojenie praktických návykov. Ďalším cieľom je rozvíjať schopnosť aplikovať vedomosti a zručnosti pri riešení problémov a schopnosť samostatne pracovať a trvalo sa zaujímať o vývoj svojho odboru, aby žiaci mohli po úspešnom absolvovaní štúdia a po ukončení praxe kvalifikovane vykonávať funkciu v odvetví strojárstva.

8.8.1 PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete odborná prax využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

8.8.2 ROČNÍK : PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX				6 hodín týždenne, spolu 198 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Základné ustanovenia právnych noriem ✚ Systém školení a kontroly dodržiavania predpisov pre BOZP 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať predpisy pre BOZP ✚ Oboznámiť sa so systémom školení a kontroly BOZP 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pozná predpisy pre BOZP ✚ Oboznámil sa so systémom školení a kontroly BOZP 	Písomné skúšanie	Didaktický test
Práca v oblasti technických a obchodných činností	36		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kreslenie náčrtov ✚ Technologické postupy ✚ Obchodno – technické služby ✚ Zabezpečovanie servisu ✚ Automatizované systémy projektovania a výroby – CAD a AutoCAD 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prakticky sa zúčastniť procesu projektovania a prípravy výroby ✚ Absolvovať prax na úseku obchodno – technické služby ✚ Oboznámiť sa s automatizovaným systémom projektovania a výroby 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prakticky sa zúčastnil procesu projektovania a prípravy výroby ✚ Absolvoval prax na úseku obchodno – technických služieb ✚ Oboznámil sa s automatizovaným systémom projektovania a výroby 	Písomné skúšanie	Didaktický test
Práca v strojárskom podniku	96		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ - pri výrobe ✚ - pri montáži ✚ - pri údržbe a opravách strojárskych výrobkov 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Absolvovať prax na úseku výroby a servisu ✚ Oboznámiť sa s realizáciou technologických postupov a predpisov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Absolvoval prax na úseku výroby a servisu ✚ Oboznámil sa s realizáciou technologických postupov a predpisov 	Písomné skúšanie	Didaktický test
Špecifické učivo	60		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Výrobná náplň podnikov v regióne ✚ Meranie a kontrola výrobkov 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Oboznámiť sa s výrobnou náplňou podnikov v regióne ✚ Zúčastniť sa procesu merania a kontroly výrobkov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Oboznámil sa s výrobnou náplňou podnikov v regióne ✚ Zúčastnil sa procesu merania a kontroly výrobkov 	Písomné skúšanie	Záverečná práca

8.8.3 ROČNÍK : DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX				6 hodín týždenne, spolu 180 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vypracovanie návrhu podnikateľského zámeru	30		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikovanie teoretických vedomostí z oblasti ekonomiky a strojárstva 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomne rozpracovať myšlienku podnikateľského zámeru 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomne rozpracoval myšlienku podnikateľského zámeru 	Písomné skúšanie	Didaktický test
Práce v súkromnej dielni	90		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poskytovanie služieb pri výrobe ✚ Servisné služby ✚ Marketingové služby a obchod so strojárskymi výrobkami 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Absolvovať prax v dielni na úseku výroby a obchodno – technických služieb 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Absolvoval prax v dielni na úseku výroby a obchodno – technických služieb 	Písomné skúšanie	Didaktický test
Špecifické učivo	60		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Získavanie praktických skúseností podľa potrieb regiónu ✚ Prezentácia podnikateľského zámeru 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripraviť sa na uplatnenie v odbore ✚ Obhájiť myšlienku podnikateľského zámeru 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripravil sa na uplatnenie v odbore ✚ Obhájiť myšlienku podnikateľského zámeru 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Záverečná práca

Hodnotenie a klasifikácia vo vyučovacom predmete odborná prax

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov sa realizuje v súlade s „Metodickým pokynom č. 21 / 2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Pri klasifikácii výsledkov v odbornom predmete hodnotíme v súlade s požiadavkami výkonových a obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, a schopnosť ich vyjadriť,
- kvalitu a rozsah získaných zručností nutných pre vykonávanie požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivitu v prístupe k požadovaným činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych

a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE

Názov a adresa školy	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Administratívne a ekonomické práce
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 Strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

9.1 MATERIÁLNE PODMIENKY

Teoretické vyučovanie ako i praktické vyučovanie je realizované v budove školy na Ul. Československej armády 24, Martin. Praktické vyučovanie vo vyšších ročníkoch je v našej škole zabezpečované, v záujme lepšej prípravy absolventov pre prax, vo vybraných firmách regiónu.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre zástupcov riaditeľa školy teoretického vyučovania,
kancelária pre zástupcu riaditeľa školy praktického vyučovania,
kancelárie hlavných majstrov odbornej výchovy,
kancelárie pre sekretariát,
kabinet pre výchovné poradkyne.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovne pre učiteľov a majstrov odbornej výchovy,
kabinety pre učiteľov,
6 multimedialných učební,
10 odborných učební.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre ekonómov, správcu, energetika, správcu počítačovej siete,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa stolárska, zámočnícka,
kotolňa,
vzduchotechnika,
archív.

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok, sklad učebníc, knižnica,
sklady náradia, nástrojov,
sklady materiálov, surovín a polotovarov,
spoločenská miestnosť.

Makrointeriéry:

Budova teoretického vyučovania

Dielne praktického vyučovania

- Kancelária prípravára výroby
- Kancelária technika pre OBZP, PO a CO
- Odborné cvičné učebne
- Kotelňa
- Dielňa
- Sklady pre stroje, nástroje, náradia, materiál
- Hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Školský dvor - fontána

Školská výdajná jedáleň

Kinosála s kapacitou 400 miest

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborná učebňa fyziky
3. Odborná učebňa etickej výchovy
4. 4 odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
5. Odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
6. Telocvičňa - športová hala, gymnastická telocvičňa, posilňovňa, sauna

Vyučovacie exteriéry

Školské futbalové ihrisko s atletickou dráhou

Viacúčelové ihrisko s umelým povrchom

Hádzanárske ihrisko

Zmluvné pracoviská

KIA Motors Slovakia, a.s.,
Volkswagen Slovakia, a.s.,
Viena Internacional, s.r.o.,
autoservisy v regione,
Lombardiny Slovakia, s.r.o.,
a ďalšie firmy a úrady.

9.2 PERSONÁLNE PODMIENKY

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odbornej výchovy, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok, vnútorný mzdový predpis a pod.).

9.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Teoretické vyučovanie začína o 7.30 hod., predmet odborný výcvik o 7,00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch, spravidla každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom mesiaci na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná

spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá 1 popri prípade 2 pracovné dni. Úspešní absolventi školy získajú výučný list v učebných odboroch Strednej odbornej školy strojníckej, maturitné vysvedčenie v Strednej odbornej škole podnikania alebo výučný list a maturitné vysvedčenie v študijných odboroch Strednej odbornej školy strojníckej.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch v 3. ročníku. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku maximálne dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizujú v priebehu školského roka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

9.4 PODMIENKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámia. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámia a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU

Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

- a) Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
- b) Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV

Súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.

- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání

a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním maturitnej skúšky získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolani a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor 2411 4 00 mechanik nastavovač. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru.
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá. ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. ✚ Chýbala hlavná myšlienka. ✚ Chýbali príklady. ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá. ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP	Dodržel presne všetky	V podstate dodržel	Dodržel predpisy	Dodržel iba veľmi málo	Nedodržiaval predpisy

a hygieny pri práci	predpisy	všetky predpisy	s veľkými problémami	predpisov	
---------------------	----------	-----------------	----------------------	-----------	--

Materiálne a priestorové podmienky

- Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru.
- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonných kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- - Prospel s vyznamenaním
- - Prospel veľmi dobre
- - Prospel
- - Neprospel

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi. Komisionálne skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triedneho učiteľa, pokarhanie riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.