

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z. z.

§ 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateli

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Oravská Polhora 130
Adresa školy	029 47 Oravská Polhora 130
Telefón	043/5595129, 0915837923
E-mail	zsorpol@pobox.sk
Zriaďovateľ	Obec Oravská Polhora

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Jolana Tarčáková	043/5595129	0915837923	zsorpol@pobox.sk
ZRŠ pre ZŠ	Ing. Pavol Vajdečka		0915527079	
ZRŠ pre MŠ	Vlasta Miklušáková	043/5595155	0911837923	
Vedúca školskej jedálne	Veronika Brnčíková		0911837924	
Poradca RŠ pre ročníky 1.-4.	PaedDr. Mária Tokarzová			

Rada školy

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 21.10.2015. Funkčné obdobie začalo dňom 21.10.2015 na obdobie 4 rokov.

V školskom roku 2017/18 Rada školy zasadala 2-krát a vyjadrovala sa k nasledujúcim dokumentom:

- učebný plán pre primárne a nižšie stredné vzdelanie v 3. a 7. ročníku
 - inovovaný školský vzdelávací program
 - školský poriadok pre žiakov - ospravedlnenie žiakov do 24 hodín, zákaz používania mobilov v škole
 - počty žiakov v triedach
 - zakupovaniu pomôcok a zošitov pre žiakov našej školy
 - plán práce a riešili sa otázky rozpočtu školy
 - výmenný pobyt žiakov v Rychnove nad Knežnou
 - tanečná škola pre 9. ročník
- Rade školy neboli podané žiadne sťažnosti..

predseda	Mgr. Ľudmila Herudová	
pedagogickí zamestnanci	Anna Jagnešáková	
ostatní zamestnanci	Janka Belkoťáková	
zástupcovia rodičov	Monika Cubínková	
	Zuzana Machajdová	
	Mária Beňušová	
	Viera Jaššáková	
zástupca zriaďovateľa	Ing. arch. Milan Labudiak	
iní	Mgr. Marián Glovaťák	
	Monika Beňušová	
	Peter Šimurdiak	

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Členovia:
Metodické združenie	PaedDr. Renáta Majerčíková	ročníky 1.-4.	PaedDr. Mária Tokarzová
			Mgr. Žofia Štefaňáková
			Mgr. Lýdia Košťalová
			Mgr. Marta Mačincová
PK - Prírodovedné predmety	Ing. Gabriela Labajová	Bio, F, Ch,	PaedDr. Ing. Pavol Vajdečka
			Mgr. Jolana Kvasničáková
			Ing. Gabriela Pitáková
			PaedDr. Viera Rusnáková
			Mgr. Marcela Kornhauserová
PK - Humanitné predmety	PaedDr. Viera Rusnáková	SJaL	PaedDr. Denisa Pidíková
			Mgr. Mária Kováčová
			Mgr. Monika Mičudová
			Mgr. Marta Vojsaššáková
PK - matematiky	Ing. Mária Jašicová	M, Informatika	Mgr. Mária Kornhauserová
			Mgr. Katarína Skočiková
			Mgr. Mária Košútová
			Mgr. Jolana Tarčáková
PK- cudzích jazykov	Mgr. Ľudmila Herudová	AJ, RJ, NJ,	Mgr. Daniel Tarčák
			Mgr. Monika Mičudová

			Mgr. Mária Vorčáková
			Mgr. Marta Vojtaššáková
			Mgr. Božena Hrubjaková
PK - výchovy	Mgr. Lukáš Habovštiak	Tv, Vv, Tchv,Hv	Mgr. Jozef Kurek
			p. Mačor Jozef
			Mgr. Božena Hrubjaková
			Mgr. Marcela Kornhauserová
			Mgr. Jolana Kvasničáková
			Mgr. Vladimír Malec
PK - spoločensko vedné predmety	Mgr. Božena Hrubjaková	Geo, OBN,D	Mgr. Katarína Skočíková
			Mgr. Mária Cvoligová
			Ing. Gabriela Pitáková
			Ing. Gabriela Labajová

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 367

Počet tried: 19

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	1	2	1	2	3	3	3	3	19
počet žiakov	18	24	27	18	46	56	54	60	64	367
z toho ŠVVP			3		4	6	3	5	3	24
z toho v ŠKD	9	8	7	5	2					31

§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ Počet zapísaných prvákov k 30.6.2017: 17/5 *dievčat*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2017: 12/6 *dievčat*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 0/1 *dievčat*

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2018

Školskú dochádzku ukončilo 71 žiakov/36 dievčat. Z toho 6 žiaci ukončili školskú dochádzku v ôsmom ročníku a pokračovali v plnení školskej dochádzky na strednej škole. jeden žiak ukončil povinnú školskú dochádzku v 7. ročníku.

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	1	32					33

§ 2. ods. 1 d Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Gymnázia	Zdravotnícke školy	Umelecké školy	Ekonomické, obchodné SOŠ	Pedagogické školy	Technické, dopravné SOŠ	SOŠ ostatné	Pol'nohospodárske	Spolu
17/10d	1	3/3	14/12	1/1	15/1	17/7	3/1	71/36

§ 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Trieda	pp	AJ	AJ	ATT	BIO	CvM	CvSj	CNH	DEJ	ETV	FRA	FYZ	GEO	HUV	HUV
I.														1	
II.														1	
III.A			1,43											1	
III.B			1,46											1	
IV.			2,11											1	
V.A			2,17		2,21				1,75				1,88	1,25	
V.B			2,05		2,36				1,91				1,77	1,09	
VI.A			1,9		1,33				1,76			1,52	1,57	1,33	
VI.B			2,65		2,06				2,39			2,33	1,89	1,33	
VI.C			2,29		1,29				2,12			1,88	1,59	1,18	
VII.A			1,76		1,5				1,77			1,95	1,55	1,41	
VII.B			2		1,94				1,75			2	1,94	1,25	
VII.C			2,13		1,94				1,88			1,94	1,81	1,38	
VIII.A			2,23		1,91				2,05			2,14	1,77		
VIII.B			2,28		2,22				2,06			1,83	2,33		
VIII.C			2,4		2				2,15			2,35	2,15		
IX.A			2,45		2,65				2,25			2,2	2,85		
IX.B			2,45		2,73				2,14			2,59	2,55		
IX.C			2,23		2				1,73			2,18	2,05		

Trieda	CHE	ILI	IFV	I	MAT	MAT	NV	NJ	OBN	Ov	Pp	PHY	PsM	PVC	PVC
I.						1,17	1,06								
II.						1,33	1								
III.A				1		1,71	1								1
III.B				1		1,69	1								1
IV.			1			2,11	1								1,11
V.A				1,25		2,46	1								
V.B				1,27		2,45	1,05								
VI.A				1,1		2,43	1,05		1,14						
VI.B				1,11		2,67	1,11		1,78						
VI.C				1,35		2,41	1,06		1,29						
VII.A	1,82			1,14		2,18	1,05	2	1,36						
VII.B	2,06			1,06		2,38	1	2,29	1,38						
VII.C	2,19			1,19		2,13	1	2,4	1,19						
VIII.A	2,32			1		2,55	1	2	1,64						
VIII.B	2,22			1		2,61	1,11	2,27	1,39						

VIII.C	2,5			1		2,7	1	2,14	1,45						
IX.A	2,45					2,65	1,05	2,33	1,55						
IX.B	2,5					2,77	1	2,53	1,32						
IX.C	1,95					2,14	1,05	1,77	1,32						

Trieda	Pr	PDA	PVO	RGV	RSF	RJ	SJ	SJL	SPR	SP	Tchv	TE	TSV	TV	TAK
I.			1,17	1				1,17	1				1		
II.			1,17	1				1,46	1				1		
III.A		1,14		1,21				1,64	1				1		
III.B		1,62		1,15				2,15	1,08				1		
IV.		2,06		1,06				2,11	1					1	
V.A								2,38	1			1	1		
V.B								2,41	1			1	1		
VI.A								2,05	1			1,29	1,05		
VI.B								2,5	1,06			1	1		
VI.C								2,06	1			1	1		
VII.A						1,89		2,14	1,09			1,27	1,05		
VII.B						1,44		2,38	1			1,25	1,06		
VII.C						1,6		2,44	1			1,38	1		
VIII.A						2,67		2,55	1			1,05	1,05		
VIII.B						2,14		2,44	1			1,06	1		
VIII.C						2,17		2,85	1			1,15	1,1		
IX.A						2,63		3,05	1,1	1		1,3	1		
IX.B						2		3,09	1,23	1		1,41	1		
IX.C						1,78		2,55	1,14	1		1,23	1,05		

Trieda	VLA	Vol'nočasové aktivity	ŠKD	VUM	VYV	Vzdelávacia oblasť	ŠKD	ZTV	Z
I.					1				
II.					1				
III.A	1,5				1				
III.B	1,38				1				
IV.	2,11				1				
V.A					1				
V.B					1				
VI.A					1				
VI.B					1				
VI.C					1				
VII.A					1				
VII.B					1				
VII.C					1				
VIII.A				1					

VIII.B			1				
VIII.C			1				
IX.A							
IX.B							
IX.C							

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.	18	18	0	0
II.	24	24	0	0
III.A	14	14	0	0
III.B	13	13	0	0
IV.	18	18	0	0
V.A	24	24	0	0
V.B	22	22	0	0
VI.A	21	21	0	0
VI.B	18	18	0	0
VI.C	17	17	0	0
VII.A	22	22	0	0
VII.B	16	16	0	0
VII.C	16	16	0	0
VIII.A	22	22	0	0
VIII.B	18	18	0	0
VIII.C	20	20	0	0
IX.A	20	20	0	0
IX.B	22	22	0	0
IX.C	22	22	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I.	18	785	43,61	785	43,61	0	0,00
II.	24	1178	49,08	1178	49,08	0	0,00
III.A	14	677	48,36	677	48,36	0	0,00
III.B	13	889	68,38	886	68,15	3	0,23
IV.	18	1033	57,39	1033	57,39	0	0,00
V.A	24	1503	62,63	1503	62,63	0	0,00
V.B	22	1283	58,32	1283	58,32	0	0,00
VI.A	21	1601	76,24	1601	76,24	0	0,00
VI.B	18	1099	61,06	1099	61,06	0	0,00
VI.C	17	1732	101,88	1732	101,88	0	0,00
VII.A	22	1467	66,68	1467	66,68	0	0,00

VII.B	16	1177	73,56	1176	73,50	1	0,06
VII.C	16	1118	69,88	1118	69,88	0	0,00
VIII.A	22	2198	99,91	2198	99,91	0	0,00
VIII.B	18	1772	98,44	1762	97,89	10	0,56
VIII.C	20	1767	88,35	1767	88,35	0	0,00
IX.A	20	1708	85,40	1686	84,30	22	1,10
IX.B	22	3087	140,32	3064	139,27	23	1,05
IX.C	22	2830	128,64	2804	127,45	26	1,18

Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru
celoslovenské testovanie žiakov 9 ročníka - SJL	64	58,6%	- 4,4%
celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka - MAT	64	62,6%	6,7%
celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka - SJaL	46	64,4%	1,6%
celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka - M	46	68,5%	3,8%
Komparo pre 4. ročník-M	18	68,6%	
Komparo pre 4. ročník-SJaL	18	64,4%	
Komparo pre 9. ročník - M	64	49,8%	0,5%
Komparo pre 9. ročník - SJaL	64	58,9%	

§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Odbory a učebné plány

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	1	1	2	1	2	3	3	3	3	19
	iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP	ŠkVP	iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	

Rozširujúce hodiny

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	vzdelávanie	Počet hodín
jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	primárne	1
		nižšie stredné	1
	anglický jazyk -prvý CJ	nižšie stredné	3
	druhý CJ- RUJ, NEM	nižšie stredné	4
matematika a práca s informáciami	matematika	primárne	0
		nižšie stredné	3
	informatika	nižšie stredné	0
Človek a príroda	fyzika	nižšie stredné	0
	biológia		1
Človek a spoločnosť	dejepis		2
	geografia		1
	občianska náuka		0
Človek a hodnoty	náboženská výchova		0
Človek a svet práce	Technika	nižšie stredné	0
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	primárne	0
Voliteľné hodiny	telesná výchova	primárne	1
	regionálna výchova	primárne	4
	prvouka	primárne	1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Primárne vzdelávanie ročník					Nižšie stredné vzdelávanie ročník					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	9	9	7	7		5	5	5	5	5	
	<i>Anglický jazyk</i>			3	3		5	4	3	3	4	
	<i>Ruský/nemecký jazyk</i>								2	2	2	
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	4	4	4	4		5	5	5	5	5	
	<i>informatika</i>			1	1		1	1	1	1		
Človek a príroda	<i>prvouka</i>	2	2									
	<i>prírodoveda</i>			1	2							
	<i>fyzika</i>							2	1	2	2	
	<i>chémia</i>								2	2	1	
	<i>biológia</i>						2	2	2	1	1	
Človek a spoločnosť	<i>vlastiveda</i>			1	2							
	<i>dejepis</i>						1	1	1	1	3	
	<i>geografia</i>						2	2	1	1	1	
	<i>občianska náuka</i>							1	1	1	1	
Človek a hodnoty	<i>etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo</i>	1	1	1	1		1	1	1	1	1	
Človek a svet práce	<i>pracovné vyučovanie</i>			1	1							
	<i>technika</i>						1	1	1	1	1	
Umenie a kultúra	<i>hudobná výchova</i>	1	1	1	1		1	1	1	1		
	<i>výtvarná výchova</i>	2	2	2	1		1	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	<i>telesná a športová výchova</i>	2	3	2	2		2	2	2	2	2	
Voliteľný predmet	<i>regionálna výchova</i>	1	1	1	1							
Spolu		22	23	25	26		27	29	30	30	30	

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	1	18	0
Bežných tried	18	349	27
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	19	367	27

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Pedagogickí zamestnanci sú prijatí na dobu určitú iba na zastupovanie počas MD, RP a PN. Na skrátený úväzok boli prijatí na vyučovanie náboženskej výchovy a na zastupovanie podľa aprobačných predmetov.

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Z toho na materskej dovolenke	vychovávateľka v ŠKD	Odborní zamestnanec	asistenti učiteľ'a
TPP	25	7	2	1	1	0
PP na dobu určitú	7	0	0	1	0	5
Znížený úväzok	5	1	0	0	0	
ZPS	0	1	0	0	0	
Na dohodu	0	0	0	0	0	

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Asistentky učiteľ'a pracovali v druhej triede a v piatej triede so žiakmi - syndrómom autizmu a to podľa rozvrhu triedy . Boli nápomocná vyučujúcim a pomáhali im pri príprave pomôcok. Okrem toho sa venovali aj ďalším integrovaným žiakom podľa rozvrhu hodín.

Nekvalifikovaní učitelia : Jeden učiteľ s výnimkou so vzdelania . V tomto školskom roku jeden pedagogický zamestnanec ukončil adaptačné vzdelávanie.

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu	z toho na materskej dovolenke
učiteľ'ov	1	31	32	2
vychovávateľ'ov	0	1	1	0
asistentov učiteľ'a	1	4	5	0
špeciálny pedagóg	1	0	1	0
spolu	3	36	39	2

Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín
5.A	Hudobná výchova	1
	telesná výchova	2
5.B	hudobná výchova	1
	výtvarná výchova	1
6.A	hudobná výchova	1
	telesná výchova	2
	fyzika	2

6.B	hudobná výchova	1
6.C	hudobná výchova	1
	fyzika	2
	geografia	2
7.A	geografia	2
	výtvarná výchova	1
	hudobná výchova	1
7.B	hudobná výchova	1
	výtvarná výchova	1
	nemecký jazyk	2
7.C	hudobná výchova	1
	výtvarná výchova	1
8.A	Informatika	1
	geografia	2
	chémia	2
8.B	chémia	2
	nemecký jazyk	2
	výchova umením	1
8.C	chémia	2
	výchova umením	1
	fyzika	2
9.A	svet práce	1
	nemecký jazyk	2
	chémia	2
9.B	fyzika	2
	svet práce	1
	chémia	2
9.C	chémia	2
	svet práce	1

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci reflektujú dôležitosť celoživotného vzdelávania a priebežne si dopĺňajú vzdelanie kontinuálnym vzdelávaním, ktoré realizujú Metodické centra, Katolícka univerzita Ružomberok, Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica, ŠPU - Bratislava a iné organizácie, ktoré majú akreditované školenia a vzdelávania.

zoznam učiteľ'ov	absolvované štúdium	uznané kredity
Mgr. Ľudmila Herudová	aktualizačné	15
	inovačné	15
	špecializačné	35
	I. atestácia	-30
Ing. Mária Jašicová	inovačné	15
	špecializačné	35
	aktualizačné	15
	I. a II. atestácia	
Ing. Dáriuš Jurášek	aktualizačné	37
	inovačné	70
	I. a II. atestácia	-30
Mgr. Jolana Tarčáková	aktualizačné	15
	inovačné	15
	špecializačné	35
	I. a II. atestácia	
Ing. Gabriela Pitáková	aktualizačné	22
	aktualizačné	25
	inovačné	15
	I. II. atestácia	-30
PaedDr.Ing. Pavol Vajdečka	tvorivé aktivity	30
	špecializačné	35
	I. a II. atestácia	
	rigorózna skúška	
PaedDr. Renáta Majerčíková	rigorózna skúška	60
	aktualizačné	32
	I. a II. atestácia	-30
Mgr. Eva Revajová	inovačné	15
	aktualizačné	15
	I. atestácia	
Mgr. Mária Vorčáková	aktualizačné	25

	inovačné	36
	I. atestácia	
PaedDr. Viera Rusnáková	inovačné	15
	rigorózna skúška	60
	aktualizačné	15
	I. a II. atestácia	
Mgr. Mária Cvoligová	inovačné	59
	aktualizačné	15
	I. atestácia	
PaedDr. Denisa Pidíková	inovačné	15
	rigorózna skúška	
	aktualizačné	15
	I. a II. atestácia	
Mgr. Mária Kováčová	inovačné	15
	aktualizačné	15
	I. atestácia	
	aktualizačné	14
Mgr. Žofia Štefaňáková	inovačné	15
	aktualizačné	15
	I. atestácia	
Ing. Gabriela Labajová	aktualizačné	25
	špecializačné	35
	I. a II. atestácia	
Mgr. Mačincová Marta	kvalifikačné	169
	I. atestácia	-30
Mgr. Lýdia Košťálová	kvalifikačné	130
	I. atestácia	
Mgr. Tatiana Benická	adaptačné	
	aktualizačné	15
	inovačné	15
Mgr. Lukáš Habovštiak	adaptačné	
	inovačné	15
	aktualizačné	15
Mgr. Daniel Tarčák	inovačné	25
	aktualizačné	10
	špecializačné	35
	I. atestácia	-30
PaedDr. Mária Tokarzová	rigorózna skúška	60
	I. a II. atestácia	
Mgr. Mária Košútová	aktualizačné	39
	I. atestácia	

Mgr. Božena Hrubjaková	aktualizačné	30
	I. atestácia	
Mgr. Skočiková Katarína	adaptačné	
	aktualizačné	15
	inovačné	15
Mgr. Kornhauserová Mária	aktualizačné	38
	inovačné	30
Mgr. Jozef Kurek	I. atestácia	
Mgr. Monika Mičudová	adaptačné	
Mgr. Vladimír Malec	adaptačné	
Mgr. Jolana Kvasničáková	adaptačné	

§ 2. ods. 1 i Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Organizátor súťaže	Umiestnenie	Meno žiaka	Pripravujúci učiteľ
Olympiáda SJaL	CVČ - Maják Námestovo	1.miesto	Lenka Pitáková	PaedDr.Viera Rusnáková
Slovenský slávik	CVČ - Maják Námestovo	1.miesto	Martin Machajda	p. Mačor Jozef
Fyzikálna olympiáda	CVČ - Maják Námestovo	2.-3.miesto	Agnesa Rusnáková	PaedDr. Ing. Pavol Vajdečka
		5.miesto	Ján Marlenga	
Archimediáda	CVČ- Maják	1.miesto	Barbora Bandíková	PaedDr. Ing. Pavol Vajdečka
			Richard Rusnák	
			Štefan Vargončík	
Chemická olympiáda	CVČ - Maják	15.miesto	Patrik Rusnák	Mgr. Mária Kornhauserová
		16.miesto	Jana Žitňáková	
Technická olympiáda	CVČ - Maják	1.miesto	Richard Rusnák	Ing. Dáriuš Jurášek
	CVČ - Čadca	3.miesto	Richard Rusnák	
Biologická olympiáda	CVČ - Maják	1.miesto	Silvia Žitňáková	Ing. Gabriela Labajová
Geografická olympiáda	CVČ- Maják	účast' - 5.ročník	Miroslav Zamborský	Mgr. katarína Skočíková
		6.miesto - 8.ročník	Agnesa Rusnáková	Ing. Gabriela Pitáková
		1.miesto - 9.ročník	Lenka Pitáková	Ing. Gabriela Pitáková
	CVČ - Ružomberok	12.miesto	Lenka Pitáková	
Matematická olympiáda	CVČ- Maják	úspešná riešiteľka	Barbora Bandíková	
Sudoka	5.-6.ročník	1.miesto	Simona Brandysová	
		2.miesto	Lucia Šurinčíková	
	7.-9.ročník	1.miesto	Lenka Pitáková	
		2.miesto	Barbora Bandíková	
Olympiáda Anglický jazyk	CVČ - Maják	10.miesto	Maroš Vorčák	Mgr. Ľudmila Herudová
		8.miesto	Adrián Prisenžňák	Mgr. Mária Vorčáková

Olympiáda Nemeckého jazyka	CVČ - Maják	4.miesto	Agnesa Rusnáková	Mgr. Marta Vojtaššáková
Michalkovo slovo	CVČ - Maják	2.miesto	Renátka Plevjaková	Mgr. Božena Hrubjaková
		3.miesto	Anna Matušňáková	
Leonardo	v spolupráci s Poľskom	1.miesto	Agnesa Rusnáková	PaedDr. Ing. Pavol Vajdečka
Mladý záchranár		2.miesto	Marlenga Ján	
			Majerčíková Simona	
			Róbert Majerčík	
			Patrícia Tarčáková	
			Agnesa Rusnáková	
Basketbal žiačok	CVČ - Maják	1.miesto	Agnesa Rusnáková, Martina Brišová, Silvia Masničáková, Klaudia Katreníková ,Ester Labudiaková, Patrícia Tarčáková, Adriána Cubínková, Alena Šimurdiaková, Vanesa Tarčáková, Tatiana Poláčková, Simona Majerčíková, Laura Rusnáková,	Mgr. Jozef Kurek
	regionálne kolo	2.miesto	Agnesa Rusnáková, Martina Brišová, Silvia Masničáková, Klaudia Katreníková ,Ester Labudiaková, Patrícia Tarčáková, Adriána Cubínková, Alena Šimurdiaková, Vanesa Tarčáková, Tatiana Poláčková, Simona Majerčíková, Laura Rusnáková,	
Hádzaná žiačok	CVČ - maják	1.miesto	Sofia Marhengová, Mária Brišáková, Natália Diana Boženáková, Petronela Nevedelová, Laura Zemanová, Lenka Pitáková, Žaneta Pienčáková, Daniela Grižáková, Dominika Juritková,	Mgr. Lukáš Habovštiak
	krajské kolo	3.miesto	Patricia Tarčáková, Annamária Zboroňová, Lenka Pitáková, Simona Majerčíková, Žaneta	

			Pienčaková, Daniela , Dominika Grižáková, Bernadeta Spuchľáková, Karin Muchová, Estera Labudiaková, Dominika Juritková,	
okresné kolo v atletike st. žiačok	CVČ - Maják	1.miesto	Lenka Herudová, Agnesa Rusnáková, Lenka Pitáková, Simona Majerčíková, Žaneta Pienčaková, Daniela Grižáková, Bernadeta Spuchľáková, Nikola Zboňáková,	Mgr. Kurek Jozef
Okresné kolo v atletike starších žiacov	CVČ - Maják	3.miesto	Richard Rusnák, Jozef Cubínek, Filip Pienčak, Martin Machajda, Benjamín Ďubek, Ján Vargončík, Lukáš Odumorek, Damián Nevedel, Ján Fidirík, Ján Marlenga, Šimon Labudiak, marek Šimurdiak,	Mgr. Habovštiak Lukáš
Krajské kolo v atletike starších žiačok		1.miesto	Natália Masničáková, Aneta Skurčáková, Patricia Tarčáková, Adriána Cubínková, Annamária Zboroňová, Laura Rusnáková, Vanesa Tarčáková, Simona Majerčíková, Nikola Zboňáková, Bernadeta Spuchľáková, Agnesa Rusnáková,	
Celoslovenské kolo st. žiačok		6.miesto	Natália Masničáková, Aneta Skurčáková, Patricia Tarčáková, Adriána Cubínková, Annamária Zboroňová, Laura Rusnáková, Vanesa Tarčáková, Simona Majerčíková, Nikola Zboňáková, Bernadeta Spuchľáková, Agnesa Rusnáková,	
Okresné kolo v atletike ml. žiačok	CVČ	1.miesto		
Okresné kolo v atletike mladších žiacov	CVČ - Maják	4. miesto		
Orava v škole	Projekt – zachovanie	1.miesto	Anton Nevedel Miriám Zboroňová,	

	tradícií – „Ako žila moja babka“ a „Svadba“		Zuzana Skurčáková, Natália Koňarčíková, Sára Vargončíková, Jozef Skurčák, Anton Šimurdiak, Róbert Majerčík, Rastislav Moravčík, Patrik Cubínek, Matúš Marlenga, Matej Šimurdiak, Ján Košút, Damián Vrúbel, Eva Slovíková, Agnesa Rusnáková, Renáta Plevjaková, Norika Tarčáková, Dominika Sučáková, Vanesa Mičiniaková, Martina Brišová, Ema Toporová, Katarína Tarčáková, Eva Rusnáková, Tereza Cubínková, Rebeka Revajová, Skarlet Marlengová, Salome Cvoligová, Marek Brišák, Tamara Plevjaková, Olívia Slovíková, Šimon Tarčák, Patricia Tarčáková, Šimon Barutik, Martin Machajda, Jozef Cubínek, Štefan Glovaťák, Michal Skurcoňák, Nikolas Piták.	
--	---	--	--	--

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Aktivity	Exkurzie	besedy	Ďalšie aktivity
Gajdovačka	Hviezdoslavova hájovňa	Ako žije les	Autobus budúcnosti -výtvarná súťaž
Páranie peria- penzión Hrubjak	Tisovnica - tajchy	Gajdy - rovesnícke vzdelávanie	Ochranárík čísla tiesňového volania 112
Mikulášska besiedka	Hrnčiarska dielňa - Trstená	so spisovateľom	Rozpravočka moja naj 2018
Zimný športový deň - stavenie snehuliakov	náučný chodník - Oravská Lesná	Svet okolo nás - Vietnam	Čitateľský oriešok
Pexesový šampionát	Oravský hrad	Keď dospievam	grafický návrh obálky žiackej knižky
Deň matiek	Zuberec - múzeum oravskej dediny	Na prahu dospelosti	Rodinná súťaž - výrobok z odpadového materiálu

Európsky deň jazykov	Farma - Oravská Polhora	Lesy babej hory - flóra a fauna	Pečenie medovníkov
3kolské kolá olympiády AJ, nj	Dopravné ihrisko - Dolný Kubín	vtáky v našom regióne - Dravce	Rozprávkový týždeň
marec -mesiac knihy - čítanie anglickej a ruskej literatúry	Tlačiareň - Kubík - Námestovo	Ja a moje ja	Starší čítajú mladším
Michalkov pamätník - školské kolo	Mestská knižnica - Námestovo	na svete nie si sám "Z húsenice motýľom"	Stretnutie generácií pri knižke
Súťaž školských časopisov - Pro Slavis	Múzeum P:O:Hviezdoslava - Dolný Kubín	Barbína je iba hračka	Čítam, čítaš, čítame
Záložka spája školy	Martin Kukučín - Jasenová	Si online I	Čitateľský maratón
Šľaliensky Matko	Múzeum Janka Kráľa - Liptovský Mikuláš		Týždeň aktívneho čítania
Hviezdoslavov Kubín	Múzeum J.G. tajovského - Tajov		Dedina roka - slávnostná recepcia
Deň Zeme	Matica slovenská- Martin		Dedina EU - prezentácia
Vianočné trhy	Oswienčim Poľsko		
Veľkonočné trhy	Múzeum jaskyniarstva a ochrany prírody v Liptovský Mikuláš		
Týždeň zdravej výživy	Svet techniky Ostrava		
Zbierka - Unicef	Jadrová elektráreň Mochovce		
Zbierka - Modrý gombík	Veterná elektráreň - Cérova		
	Šútovský vodopád		

§ 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) Dlhodobé projekty :

1. Orava v škole - zachovajme tradície nášho regiónu - Oravy. Do tohto projektu sa zapojilo okolo 60 žiakov, ktorí pracovali na natáčaní filmu - "Ako žila moja babka" a druhý film "Svadobné zvyky v Oravskej Polhore" V tomto projekte naši žiaci získali prvé miesto a zúčastnili sa natáčania na Oravskom hrade a taktiež svoje zážitky prezentovali v televízii Oravia. V tomto projekte budú pokračovať aj v budúcom školskom roku

2. Inklúzia vzdelávania "V základnej škole úspešnejší" - projekt trvá od marca 2018 a bude trvať do marca 2021. na základe pridelených finančných prostriedkov sme zamestnali troch asistentov učiteľov, ktorí sú nápomocní pri vzdelávaní žiakov so špeciálno - pedagogickými potrebami a žiakov bežnej triedy.

3. Projekt "odborné učebne"- úspešný. Po pridelení financií budeme zariaďovať odborne učebne chémie, fyziky, techniky a biológie

4. Projekt "Rekonštrukcia materskej školy " - úspešný

B, Krátkodobé projekty:

- Deň mlieka - v rámci tohto projektu žiaci pracovali s obalmi od mliečnych výrobkov. Najkrajšie výrobky boli ocenené
- Deň zdravej výživy - žiaci propagovali zdravú stravu - zeleninu a ovocie
- Hovorme o jedle- v rámci tohto projektu sa konali športové aktivity, pečenie chleba,
- prednáška o mede, súťaž o najlepšiu zeleninovú a ovocnú šalát
- Týždeň boja proti drogám - výsledkom tohto projektu boli básne, postery, príbehy, ktoré boli zaslané do súťaže.
- Vianočné a veľkonočné trhy
- Snehová vločka - predávali sa vianočné pohľadnice z Unicef a tieto finančné prostriedky sa poslali na pomoc trpiacim deťom podvýživou.
- Deň Zeme - tento deň sme si pripomenuli prácou - čistením prírody pod Babou horou a čistením okolia školy a obce
- Biele pastelka - všetci, čo sa zapojili do tohto projektu a finančne prispeli - inštitúcie v obci, dostali ozdobu bielu pastelku.
- Týždeň aktívneho čítania - v mesiaci marec. Počas piatich dní žiaci čítali knihy. Výstupom boli výtvarné práce
- Vtáčie búdky - projekt v spolupráci s Poľskom.

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 24.10.2006 - 31.10.2006

Druh inšpekcie: komplexná

V tomto školskom roku nebola na našej škole vykonaná inšpekcia.

§ 2. ods. 11 Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

Škola mala 19 kmeňových tried a odborné učebne. Žiaci ročníkov 1.-4. majú svoje triedy v podkroví školy na 3.poschodí.Využívajú 5 tried na bežné vyučovanie a 1 trieda sa využíva na delenie žiakov. Odborne učebne sú vybudované :dve na informatickú výchovu, dve jazykové učebne , učebňa fyziky a prírodovedných predmetov a učebne na vyučovanie technickej výchovy. Na vyučovanie telesnej výchovy využívame telocvičňu a multifunkčné ihrisko. V tomto školskom roku sme pokračovali v maľovaní učební , chodieb a sociálneho zariadenia.

Vybavenosť tried a odborných učební: Na vyučovanie informatickej výchovy využívame dve počítačové učebne. V jednej počítačovej učebni je 29 počítačov a v druhej je 15 počítačov, ktoré sú pripojené na internet. Jazykové učebne sú vybavené ovládacím pultom, slúchadlami a počítačom, ktorý je pripojený na internet. V jazykovej učebni je umiestnený aj dataprojektor. V učebni technických prác v kovo -dielni sú nové pracovné stoly, stoličky a zveráky. V kmeňových triedach sú výškovo nastaviteľné lavice, tabule a skrine. Na vyučovanie slovenského jazyka a literatúry používame školskú knižnicu. Vybavenosť školy učebnými pomôckami je veľmi dobrá a taktiež vybavenie technikou je na veľmi dobrej úrovni. Na každom poschodí sú interaktívne tabule . V odbornej učebni na fyziku sú aj tablety a i interaktívna tabuľa .

V budove školy je Školský klub detí. V objekte školského areálu sa nachádza aj materská škola a zariadenie školského stravovania..

Priestorové podmienky:

Školské priestory sú rozsiahle, ale žiaci na pohyb využívajú telocvičňu a chodby. Veľký dôraz kladieme na to, aby sa žiaci a zamestnanci v našej škole cítili veľmi dobré a preto postupne budujeme oddychové zóny pre žiakov a učiteľov. Je zriadená konzultačná miestnosť pre rodičov a učiteľov. Veľkú pozornosť venujeme úprave okolia školy . Upravili sme prístup do budovy školy -bola vložená zámková dlažba. Vysadili sme okolo školy stromčeky, okrasnú zeleň a kvety. V areáli je vybudovaná aj ekoučebňa -altánok, ktorý slúži na vyučovanie .V areáli školy sú lavičky, ktoré slúžia na oddych ,ale aj na vyučovanie Do budúcnosti pripravujeme projekt na rozšírenie učební pre technickú výchovu.

§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie

Zdroje aj čerpanie finančných prostriedkov v kalendárnom roku 2016 sú uvedené v nasledovnej tabuľke:

		Spolu	Mzdy	Odvody	Tovary a služby	Běžné transfery	Nevyčerpané prostriedky	Kapitálové výdavky
1.	Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiakov	663803	436866	161987	64949	0	0	0
	nenormatívne							
	vzdelávacie poukazy	11680	8422	2944	314	0	0	0
	príspevok na výchovu a vzdelávanie	3210	1625	567	1018	0	0	0
	sociálne znevýhodnené prostredie	1733	1001	350	382	0	0	0
	asistent učiteľa	18448	14994	3454	0	0	0	0
	príspevok na učebnice	73	0	0	73	0	0	0
	príspevok na lyžiarsky kurz	7500	0	0	7500	0	0	0
	príspevok na školu v prírode	1300	0	0	1300	0	0	0
	odchodné	1715	0	0	0	1715	0	0
	Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným							
2.	zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť	1800	0	0	1800	0	0	0
	poplatky za ŠKD	1335	0	0	1335	0	0	0

	poplatky za stravné	6253	0	0	0	6253	0	0	0	0
3.	Dotácia od OcÚ	MŠ	79792	48010	17491	14291	0	0	0	0
		ŠKD	11840	7232	2639	1969	0	0	0	0
		ŠJ	53651	33780	12643	7228	0	0	0	0
		zájmová činnosť žiakov	13400	0	0	13400	0	0	0	0
4.	Dotácia od OcÚ	kapitálové výdavky	0	0	0	0	0	0	0	0
	Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít	mimorozpočtové prostriedky na úcte školy-školské ovocie	592	0	0	592	0	0	0	0
6.	Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov	prenájom telocvične	616	0	0	616	0	0	0	0
		dotácie od ÚPSVaR pre deti z rodín v HN	2931	0	0	2931	0	0	0	0
		ÚPSVaR - aktivačná činnosť, šanca na zamestnanie	190	0	0	190	0	0	0	0
		iné	2283	0	0	2283	0	0	0	0

§ 2. ods. 1 n Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnenie stanoveného cieľa

Profilácia a koncepcia rozvoja ako strategický plán školy obsahuje jednotlivé oblasti života, kde je vždy formulovaný jeden hlavný cieľ. Jeho napĺňanie sa realizuje prostredníctvom úloh zakotvených v ročných plánoch práce. Ich plnenie sa mesačne vyhodnocuje na pracovných poradách a pedagogických radách. Celkové zhodnotenie sa uskutočňuje na konci každého školského roka.

V tomto školskom roku sa dobudovala učebňa fyziky, upravila sa zborovňa, upravili sme prístup do školy.

Príjemné prostredie by malo motivovať k lepším výsledkom vo výchove aj vzdelávaní. No dosiahnuté výsledky nie vždy spĺňajú naše očakávania.

1.) Oblasť pôsobenia na žiaka

V oblasti pôsobenia na žiaka môžeme na základe hodnotenia výsledkov pedagogických pozorovaní, prieskumu a pohovorov s učiteľmi aj žiakmi konštatovať, že táto úloha sa plní, aj keď nie vždy v súlade s našimi predstavami.

Vyučujúci naďalej hľadajú také riešenia vo vyučovacom procese, aby nechávali väčší priestor na samostatnú prácu žiakov, rozvíjali ich tvorivosť a minimalizujú množstvo predkladaných hotových poznatkov. Ťažisko práce sa snažia preniesť na skupinovú, tvorivú prácu. Vo vyučovaní preferujeme zážitkové formy učenia sa. Organizujeme priamo vyučovacie hodiny v múzeách a v prírode.

V auguste sa uskutočnili opravné skúšky a po opravných skúškach obidvaja žiaci postúpili do vyššieho ročníka. Počas celého školského roka sme riešili problémy so správaním žiakov. Rodičia boli upozornení a pozvaní do školy, aby sa predišlo zbytočným komplikáciám. Aj napriek tomu sme museli pristúpiť k zníženým známkam so správania a to v u 6 žiakoch, ktorí porušili školský poriadok. Znížené známky boli za neospravedlnené vyučovacie hodiny. V školskom roku sme nezaznamenali incident, ktorý by naplňal skutkovú podstatu šikanovania. Odborníci z CPPPaP vykonávali skupinové aktivity s jednotlivými triedami a riešili problémy so správaním sa v triede.

2.) Oblasť práce s učiteľským kolektívom

Základ práce s učiteľským kolektívom je postavený na budovaní dobrých medziľudských vzťahov jasným konkretizovaním úloh, dobrou komunikáciou medzi vedením a učiteľmi a učiteľmi navzájom.

Musíme konštatovať, že sa podarilo zvýšiť efektivitu práce PK a MZ a zabezpečiť ich vyššiu angažovanosť na výsledkoch školy. Efektívne sa zapájajú do riešenia pracovných a výchovno - vzdelávacích problémov školy. Pozitívne hodnotíme prácu MZ a PK pri vytváraní školského vzdelávacieho programu a taktiež sa zapájajú do celoživotného vzdelávania. Organizujú exkurzie, pripravujú projekty, besedy, prednášky a zúčastňujú sa metodických dní. Taktiež na našej škole prebiehalo vzdelávanie pedagogických zamestnancov - myšlienkové mapy. tieto vzdelávania nám pomáhajú rozvíjať u žiakov tvorivé a kritické myslenie.

3.) Oblasť vzťahov učiteľ - žiak

V školskom prostredí najdôležitejší vzťah chceme aj naj ďalej budovať na vzájomnej úcte, dôvere a rešpektovaní sa. Aj keď veľká väčšina žiakov sa vie slušne správať a má záujem dosahovať dobré vyučovacie výsledky, takmer v každej triede sa nájdu neprispôsobiví jednotlivci, ktorí často dokážu paralyzovať vyučovanie. V tomto najzložitejšom a zároveň najdôležitejšom vzťahu sa nie všetkým učiteľom podarí nájsť cestu k žiakovi. Tieto nedostatky sa riešia jednotlivo. K niektorým žiakom musia byť prizvaní rodičia.

4.) Oblasť environmentálnej výchovy

Problematiku environmentálnej výchovy majú vyučujúci vo svojich tematicko - výchovných vzdelávacích plánoch. Darí sa nám na škole separovať odpad. Dosahujeme veľmi dobré výsledky v projekte „Čistá obec“ kde naši žiaci zbierajú železo. V ďalšom roku chceme separovaný zber rozšíriť na ďalšie komodity. Veríme, že postupne vypestujeme u žiakov pozitívny vzťah k separovanému zberu. Pre žiakov sme zorganizovali basedy v spolupráci s CHKO Námesťovo a taktiež zážitkové učenie v prírode. Zorganizovali sme Deň zeme . Na ročníkoch 1.-4. -aktivity zamerané na separovanie odpadu a žiaci sa zúčastnili čistenia jednotlivých lokalít v obci. Najkrajšou akciou bolo rozdávanie platených tašiek pred obchodmi v našej obci v rámci projektu Zelená škola.

5.) Oblasť protidrogovej činnosti

Naším cieľom je neustále zvyšovať informovanosť žiakov o škodlivosti používania návykových látok prostredníctvom prednášok alebo rôznych tém priamo vo vyučovaní. Pre žiakov sa organizujú besedy na túto tému - Drogy a fajčenie, medziľudské vzťahy a výchovné koncerty - doktor Zemboli, Zneužívanie moci. pre žiakov bola zaujímavá účasť klientov z resocializačného zariadenia v Bobrove.

6.) Oblasť výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Hlavná náplň je umiestnená do vyučovacích hodín biológie, náboženskej výchovy a občianskej výchovy, no je súčasťou vyučovania aj ostatných predmetov. Dôraz bol postavený na zodpovednom prístupe každého jednotlivca. Záleží nám, aby tieto informácie boli kvalifikované, aby neboli len od priateľov alebo z médií. Uskutočnili sme pre žiakov besedy "Keď dospievam a na prahu dospelosti". Myslíme si, že žiaci postupne dostávajú stále viac informácií a ich znalosti o živote rodiny majú širší rozmer.

7.) Oblasť rozmiestnenia žiakov na stredné školy, spolupráca s CPPP a P. Spolupracujeme s Červeným krížom a s MP Education -prednášky o správnom, psychickom a sociálnom vývoji. Pozitívne hodnotíme prácu výchovného poradcu .Počas školského roka sa uskutočnili besedy k voľbe povolania prostredníctvom pozvaných zástupcov stredných škôl. Každoročne sa žiaci deviatych ročníkov zúčastňujú „ Burzy práce" v MKS v Námesťove. Svoju prácu tam prezentovali stredné školy, niektoré z nich mali aj tvorivé dielne, kde si žiaci mohli vyskúšať budúce povolanie. Získané informácie im pomohli lepšie sa zorientovať v problematike „ voľba povolania". Ďalej sme uskutočnili v spolupráci s CPPP a P Námesťovo , tzv. selektívne / sekundárne / prevencie podľa POP 2017/2018, časť 1.5.11, bod 10, časť 3.3, bod 19,23,31,33,/ a to v ročníkoch 3.B, 5.B, 5.A, 6.A,

7.A, 6.C. po realizácii programu bádať v triede náznaky priateľskejšej atmosféry, smeruje k zlepšeniu sociálnych vzťahoch, žiaci sú vnímavejší a vynakladajú úsilie minimalizovať svoje nevhodné prejavy aj k iným žiakom.

8.) Oblasť starostlivosti o začlenené deti

Špeciálny pedagóg vedie evidenciu začlenených žiakov s rôznymi druhmi postihnutia. Má osobitnú miestnosť, kde uskutočňuje individuálnu alebo skupinovú terapiu. Počet detí, ktoré potrebujú špeciálne - pedagogickú pomoc, neustále narastá. Taktiež narastá počet detí s narušenou komunikačnou schopnosťou, s poruchami učenia a s poruchami správania.1 krát štvrťročne na pedagogickej rade prehodnocujeme výsledky a prijímame opatrenia. Deti sú sledované už aj v MŠ za účelom včasného odhalenia telesného alebo duševného postihnutia. Neustále spolupracujeme s ABC v Námesťove, CPPP a P a ČŠPP a P v Námesťove.

Špeciálny pedagóg sa zúčastňuje na zápise detí do prvého ročníka a pracuje s deťmi, ktoré majú odloženú školskú dochádzku.

Špeciálny pedagóg poskytuje špeciálne - pedagogické konzultácie učiteľom aj rodičom. .

9.) Oblasť záujmovej činnosti

Celkove sa do záujmovej činnosti zapojilo 367 žiakov, čo je takmer 98 %.Na škole pracovalo 31 ZU. Zúčastnili sme sa súťaží v takmer všetkých oblastiach.

O výsledkoch v jednotlivých súťažiach referujú vyučujúci pravidelne na pracovných poradách a žiaci sú s výsledkami oboznámení na nástenkách. Záverečné vyhodnotenie súťaží aj s menami úspešných reprezentantov uverejňujeme v časopise a na webovej stránke školy.

10.) Oblasť zapojenia sa do projektov

a./Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno - vzdelávacie predmety - cieľom projektu je obsahová prestavba vzdelávania na základných školách s využitím inovatívnych foriem a metód výučby a inovácia obsahu a metód výučby, skvalitnenie výstupov vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti. Trvanie projektu bolo od 14.-03.2013 - 30.11.2015. Poznatky z tohto projektu sme využili aj v tomto školskom roku.

b./Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - vybudovania a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, tak ako aj zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôsobenie digitálneho obsahu

c./Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania. Cieľom je zvýšenie kvality vzdelávania prostredníctvom elektronického testovania. Trvanie projektu:12.03.2013 - 30.11.2015. Aj naďalej spolupracujeme s Núcem a naša škola sa aj v tomto roku zapojila do skúšobného elektronického testovania žiakov.

d./Čistá obec - je to enviromentálny projekt. Spolu so žiakmi čistíme našu obec a hlavne sa zúčastňujeme čistenia rieky Polhoranky.

e./ Projekt - enviromentálna učebňa, ktorá slúži na vyučovanie a zábavu pre detí. Je to vytvorenie oddychovej zóny a zároveň tu detí robia aj aktivity s vyučujúcimi. Projekt bol realizovaný v spolupráci v Johnsom Controls Námestovo.

f./ Projekt Erasmus - pre vzdelávanie a odbornú prípravu, kľúčová akcia 1 - Vzdelávacia mobilita jednotlivcov - rozvoj odborných kompetencií za hranicami regiónu. Do tohto projektu sa zapojili viacerí vyučujúci, ale projekt nebol schválený pre nedostatok finančných prostriedkov

g./ Projekt - "Slovník česko - slovenský" - zahŕňa spoluprácu so školou v ČR . Zorganizovali sme jednotýždňový výmenný pobyt , kde žiaci tvorili slovník ,ale zároveň sme im ukázali aj krásy regiónu. Naši žiaci so 7. ročníka sa zúčastnili výmeny v mesiaci jún. Výmena prebiehala na vzájomnom spoznávaní mesta Rychnov nad Knežnou a jeho okolia.

h, Projekt - " V základnej škole úspešnejší" - inklúzia vzdelávania - od marca 2018 máme troch asistentov, ktorí sú nápomocní začleneným žiakom na jednotlivých vyučovacích hodinách a taktiež im pomáhajú s prípravou na vyučovanie. Okrem toho sa zúčastňujú aj s týmito žiakmi exkurzií a zúčastňujú sa s nimi aj na mimoškolských akciách.

11.) Oblasť vybavenia a údržby,

Pozitívne hodnotíme vybavenie jednotlivých tried novým nábytkom. Technické a materiálne vybavenie školy je na dobrej úrovni a prispieva k estetizácii prostredia. Držíme sa zásady, že aj príjemné kultúrne prostredie pozitívne vplyva na žiakov a motivuje ich k lepším výsledkom. Na chodbách nám pribúdajú oddychové zóny pre žiakov. zakúpili sa nové sedenia a taktiež sa vyrobili svojpomocne sedenia z paliet na jednotlivé chodby.

12.) Oblasť vzťahov rodičia - škola

Najčastejšia spolupráca sa uskutočňuje cestou rodičovských združení. Raz ročne, v novembri sa uskutočňuje plenárne rodičovské združenie a minimálne dvakrát ročne triedne rodičovské združenie.

Podarilo sa nám zapojiť rodičov do výchovno - vzdelávacích aktivít školy, dvaja rodičia viedli ZU. Prijali by sme, keby rodičia hlavne problémových žiakov prejavili väčší záujem spolupracovať so školou, čo by iste pomohlo k lepším výsledkom, či už vo výchove alebo vzdelávaní. Dá sa nám spolupracovať s rodičmi , ktorých žiaci reprezentujú školu . Sú nám nápomocní. Taktiež je dobrá spolupráca s rodičmi , ktorí majú začlenených žiakov.

13.) Oblasť spolupráce so školským úradom

Spolupráca prebiehala v rovine poradenskej činnosti a hodnotíme ju pozitívne. ŠU v súčasnosti spĺňa funkciu koordinátora metodologickej činnosti, poradenstva a kontrolóra v legislatívnej oblasti. Naši vyučujúci p. Ing. Labajová.

14.) Oblasť spolupráce s obcou, školskou radou a rodičovským združením

Vedenie školy všetky závažné rozhodnutia prerokuje s radou školy a výborom rodičovského združenia. Rodičovské združenie sa podieľa finančnými prostriedkami na zabezpečovaní kultúrnych a športových akcií, ako sú výchovné koncerty, exkurzie a plavecký výcvik. Zo svojho rozpočtu pokrýva časť nákladov na nákup kníh do školskej knižnice. Veľmi kladne hodnotím spoluprácu obce v záujmovej činnosti. Na základe požiadaviek jednotlivých vyučujúcich nám boli poskytnuté finančné prostriedky, aby sme mohli uskutočniť akcie pre žiakov. Hradí im obec dopravu na exkurzie, športové podujatia, plaváreň v 3.ročníku a taktiež raz mesačne naši žiaci navštevujú plaváreň v poobedňajších hodinách. Obec našich žiakov zapája aj do úspešných projektoch v cezhraničnej spolupráci.

15.) Oblasť zabezpečenia prevádzky školy.

V oblasti zabezpečenia prevádzky sme postupne v priebehu aj tohto školského dokázali dokúpiť veci, aby sme mohli uskutočňovať bežnú údržbu so svojimi pracovníkmi. Vymaľovali sme priestory Základnej školy

16.) Oblasť spolupráce s odborovou organizáciou

Aj v minulom školskom roku sa uskutočnili rokovania na príprave kolektívnej zmluvy a zadelení finančných prostriedkov sociálneho fondu, ktoré boli zavŕšené podpisom kolektívnej zmluvy. Veľmi nás mrzí, že niektorí pedagogickí zamestnanci sa nezúčastňujú spoločných akcií, čo neprispieva k utužovaniu kolektívu.

Odborová organizácia sa vyjadruje ku všetkým závažným rozhodnutiam vedenia školy v súlade s ustanoveniami Zákonníka práce a zákona o výkone práce vo verejnom záujme.

17.) Oblasť práce so začínajúcimi pedagogickými pracovníkmi

V školskom roku 2017/18 pokračovali sme v adaptačnom vzdelávaní u troch pedagogických zamestnancov.

18.) Oblasť vnútroškolskej kontroly, hospitačná činnosť

Úlohami z kontrolnej činnosti sa vedenie školy zaoberá raz za mesiac., alebo podľa nutnosti a závažnosti aj častejšie.

Bol vypracovaný plán kontrol a hospitácií.

VNÚTROŠKOLSKÁ KONTROLNÁ ČINNOSŤ:

Kontrolu uskutočňovali vedúci pracovníci školy. Bola realizovaná v súlade s plánom kontrol a pravidelne vyhodnocovaná na pracovných poradách. Vnútroškolská kontrola bola zameraná na nasledovné oblasti:

- sledovanie úrovne a výsledkov výchovy a vzdelávania
- sledovanie práce špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga
- sledovanie práce triedneho učiteľa
- využívanie IKT na vyučovaní
- využívanie materiálne - technických prostriedkov vo vyučovacom procese
- dodržiavanie platnej legislatívy
- dodržiavanie učebných plánov a osnov
- dodržiavanie tematických plánov v jednotlivých predmetoch
- sledovanie kvality vykonávania dozorov
- plnenie úloh plánu práce
- dodržiavanie pracovnej doby
- kvalita vykonávaných prác nepedagogickými zamestnancami
- dodržiavanie hygieny na pracovisku

- šetrenie materiálu a energie
- kontrola triednej dokumentácie

KONTROLNÁ ČINNOSŤ JEDNOTLIVÝCH VEDÚCICH ZAMESTNANCOV:

Zástupkyňa pre MŠ:

dodržiavanie pracovného a vnútorného poriadku školy
 dodržiavanie predpisov BOZP, PO, hygienických zásad
 kontrola triednej a školskej dokumentácie
 efektívne využívanie pracovného času
 starostlivosť o zverený majetok
 hodnotenie detí, diagnostika, spolupráca s rodičmi
 plnenie úloh plánu práce školy

Poradca riaditeľky školy:

Vykonávala kontrolnú činnosť na 1. st. ZŠ . Sledovala úroveň všetkých vyučujúcich v predmetoch na ročníku 1, - 4. a podieľala sa na tvorbe učebného plánu , učebných osnov a tematických plánov . Okrem toho kontrolovala všetku triednu agendu 1. stupňa . Zodpovedala za spoluprácu školy s materskými školami. Mala na starosti zápis žiakov do 1. ročníka a kontrolu dokumentácie..

Zástupca riaditeľky školy: 1 . a 2. st.:

Pod kontrolnú činnosť ZRŠ patrili všetci pedagogickí zamestnanci a prevádzkoví zamestnanci. zostavoval rozvrh hodín, kontroloval triednu agendu, ktorú sme začali elektronickou formou, pracovnú činnosť prevádzkových zamestnancov a mal na starosti vykurovanie . Kontroloval plnenie tematických plánov a to priamou hospitačnou činnosťou. Zabezpečoval aj podujatia pre Základnú školu..

Riad. školy:

Pod kontrolnú činnosť riaditeľky školy patrili všetci vedúci pracovníci, výchovný poradca, špeciálny pedagóg, asistenti učiteľa, pracovníčka PAM a účtovníčka. V rámci kontrolnej činnosti sa zameriavala na všetkých zamestnancov školy. V hospitačnej činnosti preferuje predmety prírodovedného zamerania. Kontroluje dodržiavanie pracovného času, požívanie alkoholu na pracovisku, organizačne zabezpečuje a kontroluje práce na škole, kontroluje finančnú politiku školy ako aj dodržiavanie pracovno - právnych predpisov pracovníčkou PAM. Vo svojej kontrolnej činnosti používa metódy pohovoru, sledovania, ako aj kontrolu priamej činnosti zamestnancov.

Vedúca ŠJ:

Zostavuje jedálny listok ,kontroluje dodržiavanie pracovných postupov, sleduje dodržiavanie hygienických predpisov a dozoru v školskej jedálni.

19.) Oblasť personálnej práce

V oblasti personálnej práce došlo postupne k zvýšeniu odbornosti vyučovania. Zárukou zlepšenia v tejto oblasti je aj kvalifikované vyučovanie jazykov. Mrzí nás , že vyučujeme predmety nekvalifikovane a to chémia a časť fyziky.

20.) Činnosť MZ a PK

Na 1. stupni pracuje metodické združenie (MZ). Na 2. stupni sú zriadené predmetové komisie (PK) pre každý predmet. Vyučujúci konzultujú problematiku daných predmetov, prijímajú opatrenia. Organizujú súťaže, zabezpečujú exkurzie, pripravujú prezentácie. stretávajú sa na svojich zasadaniach -jedenkrát štvrt'ročne polročne vyhodnocujú úroveň vedomostí vo svojom predmete a dávajú námety na zlepšenie práce so žiakmi..

21.) Oblasť vyučovania profilujúcich predmetov- slovenský jazyk, matematika

Úlohou bolo zabezpečiť dôslednú prípravu žiakov na prijímacie pohovory. Žiaci 9. ročníka mali možnosť dopĺňať poznatky v záujmových útvaroch. Využili to takmer všetci. V tomto smere sme dosiahli zlepšenie výsledkov v matematike a v jazyku slovenskom sme skončili za

celoslovenským priemerom. V slovenskom jazyku bol dôraz položený na formovanie racionálneho, logického, emotívneho i estetického konania a myslenia. Na hodinách literatúry sme sa zamerali na rozvíjanie techniky čítania s porozumením. Zamerali sme sa aj na zlepšenie pravopisu. V matematike a v slovenskom jazyku hodnotíme zapojenosť našich žiakov do rôznych matematických súťaží ako priemernú. (viď výsledky). Matematiku sme posilnili zo 4 vyučovacích hodín na 5 vyučovacích hodín - nižšie stredné vzdelanie. V tomto školskom roku sme pokračovali v spolupráci s reálnym gymnáziom - Rychnov nad Knežnou a uskutočnil sa výmenný pobyt .

22.) Oblasť vyučovania cudzích jazykov- Aj, Nj, RJ,

Pri vyučovaní cudzích jazykov je hlavný cieľ zameraný na rozvoj komunikačných schopností. Darí sa nám zvyšovať kvalifikovanosť vyučovania. Nemecký jazyk sme vyučovali odborne. Anglický jazyk odborne na 100%. Ruský jazyk odborne a je nám ľúto, že žiaci nemajú záujem o vyučovanie francúzskeho jazyka. Darí sa nám organizovať Deň cudzích jazykov a žiaci majú záujem o divadelné a filmové predstavenie v anglickom jazyku. Ostatné jazyky vyučujeme ako druhý cudzí jazyk.

23.) Oblasť vyučovania prírodovedných predmetov- Pr, F, Ch

Úlohou prírodovedných predmetov je rozvíjať logické myslenie, ekologické, environmentálne poznanie žiakov s cieľom vedieť získané poznatky využiť v praxi.

Vedúci PK a MZ zabezpečujú prednášky s príslušnou tematikou, exkurzie a pripravujú žiakov na súťaže. Prezентujú svoje projekty, postery, starajú sa o akvárium, leguány, hada a gekony. Okrem toho veľa vo svojich predmetoch využívajú Planétu vedomostí a aktívne na [www,tuul.sk](http://www.tuul.sk) pracuje Mgr. Ing. Vajdečka.

24.) Oblasť vyučovania výchovných predmetov- Vv, Tv, Ov, Techniky, Nv

Cieľom vyučovania v daných predmetoch je vychovať všestranne rozvinutého človeka, formovať estetický, citový, morálny základ osobnosti žiaka, zlepšiť jeho technickú zručnosť a telesnú zdatnosť.

Škola má na vyučovanie výchovných predmetov dobré podmienky. Zapája sa do súťaží, kde každoročne získava celý rad ocenení. Naši žiaci dosahujú veľmi dobré výsledky v technickej olympiáde. naši žiaci sa zúčastnili aj lyžiarskeho kurzu a absolvovali ho žiaci 7. ročníka - Lyžiarsky vlek - Nižná nad Oravou.

25.) Oblasť vyučovania spoločensko-vedeckých predmetov- GEO, D

Úlohou daných predmetov je rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov, kritické historické vedomie a formovať vzťah k regionálnym tradíciám. Na týchto predmetoch žiaci pripravujú projekty, uskutočňuje sa zážitkové učenie . Žiaci svoje práce prezentujú pred celou školou.

26.) Oblasť vyučovania práce s počítačom

Naším cieľom je naučiť základným zručnostiam v práci s PC a internetom, ako nevyhnutnej potreby v budúcom povolání. Škola má dve počítačové učebne. Škola umožňuje vyučujúcim zúčastňovať sa kurzov na rozšírenie poznatkov pri práci s počítačom a internetom. Bolo by vhodné, keby na škole mohol pracovať správca sietí. Okrem toho sme sa zapojili do projektov a spolupracujeme s Núcem.

27./ Oblasť vyučovania v 1.-4. ročníku

Dobre pracujú metodické združenia, ktoré organizujú exkurzie, prednášky, výstavky a prezentácie.. Dokázali sme zabezpečiť takmer 100% účasť na plaveckom výcviku. Plavecký výcvik sa uskutočnil na plavárni v Dolnom Kubíne a zúčastnili sa ho žiaci 3.ročníka.Hlavným cieľom je zlepšiť úroveň čítania s porozumením. Organizujeme besedy o prečítaných knihách a využívame aj služby školskej knižnice. Žiaci 4. ročníka sa zúčastnili školy v prírode - Tále pri Banskej Bystrici

28.) Oblasť výchovno- vzdelávacej činnosti v materskej škole

Táto oblasť je zhodnotená v správe z výchovno - vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/18 a tvorí prílohu k plánu práce školy.

§ 2. ods. 1 o Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Úspechy a nedostatky

Úspechy:

oblasť systematického vzdelávania pedagogických zamestnancov
úspešnosť v športových súťažiach
úspešnosť v prírodovedných (fyzika, biológia) súťažiach
úspešnosť v technickej olympiáde
uplatňovanie IKT vo vyučovacom procese
zriadené dvoch jazykových učební
atletická dráha a multifunkčné ihrisko
využívanie Planéty vedomosti
zapojenie do projektov - spolupráca s Núcem
zapojenie do projektov Zelená škola a škola Priateľská deťom
estetika vnútorných a vonkajších priestorov
odbornosť vyučovania cudzích jazykov - anglický jazyk, ruský jazyk,
biokútik - akvárium, terárium - had, terárium . leguán
realizácia aktivít , exkurzií a zážitkového vyučovania
testovanie čitateľskej gramotnosti
vybavenosť školy
fyzikálna učebňa
detské ihrisko
Školský klub detí
asistent učiteľa
bezbarierovosť budovy, plošina v budove školy a v školskej jedálni
škola má vlastného špeciálneho pedagóga
využívanie asistentov cez ÚPSVa R
spolupráca s CPPPaP
Spolupráca s ABC

Oblasti, v ktorých sú nedostatky :

zvyšovanie účinnosti výchovného pôsobenia na žiakov
zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov
zvýšiť úroveň Monitoru T9 v slovenskom jazyku
slabá mimoškolská činnosť v oblasti cudzích jazykov
odbornosť vyučovania chémie
nízka vnútorná motivácia žiakov učiť sa
nezáujem žiakov o vedomostné olympiády

§ 2. ods. 1 p Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium
Uplatnenie žiakov

Názov školy	Uplatnenie - počet žiakov
Hotelová akadémia - Bratislava	1
SOŠ -poľnohosp. a služieb - Trnava	1
SOŠ - záhradnícka	1
Gymnázium A. Bernoláka Námestovo	11
Gymnázium _ bilingválne - Námestovo	3
Gymnázium M. Hattalu - Trstená	2
Stredná zdravotnícka škola - Dolný Kubín	1
SUŠ pri SŠ - Nižná	2
Súkromná stredná umelecká škola - Žilina	1
Súkromná SOŠ - Dolný Kubín	2
SOŠ - Hattalová, Námestovo	7
SPŠ - Medvedzie - Tvrdošín	8
SOŠ -lesnícka - Tvrdošín	1
Súkromná HA pri súkr. SŠ - Slanická osada - Námestovo	11
Súkromná OA - bilingválne štúdium	2
Pedagogická a sociálna akadémia	1
Dopravná akadémia	1
SOŠ - technická	8
SOŠ - technická -Nižná	6
Športové gymnázium - Banská Bystrica	1

§ 2. ods. 2 a Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky

Psychohygienické podmienky žiakov a učiteľov sú na priemernej úrovni. Sú ovplyvnené skrátením malých prestávok z dôvodu prispôsobenia sa autobusovým spojom, nakoľko naša škola sa nachádza na začiatku obce a žiaci musia cestovať z hornej časti obce autobusovými spojmi. Tieto spoje sú prispôsobené tak, aby aj v susednej obci žiaci stíhali vyučovanie. Rozvrh hodín je v súlade s psychohygienickými požiadavkami a záujmami žiakov. Škola poskytuje pitný režim, desiatu aj obedy žiakom v školskej jedálni, ktorá je pri ZŠ. Mimoškolská činnosť prebieha v poobedňajších hodinách a to do 18,00hodiny. Pracovné prostredie sa nám zlepšilo pre vyučujúce z ročníkov 1.-4., ktoré majú svoj kabinet na prípravu na vyučovanie.

Na škole je jednozmenná prevádzka.

Začiatok vyučovanie: 7.30 hod.

1. vyuč. hodina.....	7.30 - 8.15
2. vyuč. hodina.....	8.20 - 9.05
3. vyuč. hodina.....	9. 20- 10.05
4. vyuč. hodina.....	10..10 - 10.55
5. vyuč. hodina.....	11.00 - 11.45
6. vyuč. hodina.....	11.50 - 12.35
7. vyuč. hodina.....	12.40 - 13.25

Prestávky:

Všetky prestávky sú 5 minútové. Veľká prestávka trvá 15 minút. Je to väzba na autobusy, nakoľko 3/4 žiakov dochádza autobusom.

Pohyb žiakov cez prestávky: Cez všetky prestávky majú žiaci voľný pohyb v školskej budove. Veľmi radi sú v telocvični Nesmú ale vchádzať do iných tried. V čase priaznivého počasia majú možnosť tráviť prestávky v školskom areáli - multifunkčné ihrisko

Prevádzka ŠKD je v čase od 10,00hod.- 16,00hod.

Uskutočnil sa lyžiarsky výcvik pre 7. ročník v Nižnej nad Oravou. Lyžiarskeho výcviku sa zúčastnilo 50 žiakov. Plavecký výcvik sa uskutočnil v mesiaci jún v Dolnom Kubíne pre 3.ročník .V tomto školskom roku sa naši žiaci 4. ročníka zúčastnili Školy v prírode. Školu v prírode sme absolvovali - Tále pri Banskej Bystrici

Didaktické hry sa uskutočnili : v mesiaci jún

Účelové cvičenie: Ochrana človeka a prírody pre 5.-9.ročník v mesiaci jún prvý deň - teoretická príprava a druhý deň je nácvik reálnych situácií. V máji sa uskutočnila výučba na dopravnom ihrisku pre 3.-4.ročník v Dolnom Kubíne a pre 1.-2. ročník na našej škole.

Zápis žiakov do 1. ročníka sa uskutočnil v mesiaci apríl. Pri zápise boli prítomní : poverené učiteľky, poradca pre primárne vzdelávanie a špeciálny pedagóg. Deti na zápise boli motivované rozprávkami .Zápis prebiehal individuálne. U deti sa zisťovala grafomotorická vyspelosť, výslovnosť - rečový prejav, chápanie pojmov primeraných veku, sledovalo sa nadviazanie kontaktu s učiteľmi, úroveň vedomostí z matematiky, držanie ceruzy a iné.

Problémy:

Veľká hlučnosť na chodbách, malý priestor

Organizácia vyučovania sa musí prispôbovať autobusovým spojom.

Zdokonaľiť kontakt medzi školou a rodičmi pomocou internetu.

Zlepšiť materiálne vybavenie kabinetných zbierok

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Basketbal 1 a 2	32	2	Jozef Kurek
Parkúr1 a 2	37	2	Mgr. Jozef Kurek
Malí pútníci 1 a 2	44	2	Mgr. Mária Cvoligová
Nemčina hrou	17	1	Mgr. Mária Cvoligová
Nemecký s úsmevom	20	1	Mária Cvoligová
Požiarňický	19	1	p. Vedjel
Stolnotenisový	17	1	p. Murín
Počítačový	16	1	Ing. Dáriuš Jurášek
Počítačový	14	1	Ing. Gabriela Labajová
Relaxačný	31	1	Ing. Gabriela Labajová
Tanečný	28	1	Mgr. Mária Kornhauserová
Varenie	18	1	Mgr. Mária Kováčová
Čitateľská dielňa - 1.-9.roč	52	2	Janka Belkoťáková
Dobrovoľníci UNICEF 1.-9.roč.	19	1	PaedDr. Denisa Pidíková
Školské kino	13	1	Mgr. Mária Kornhauserová
Cvičenia zo SJaL	22	1	Mgr. Mária Kováčová
Cvičenia zo SJal	1	20	Mgr. Mária Kováčová
Čítanie s porozumením	20	1	Mgr. Mária Kováčová
Cvičenia Sjal	22	1	PaedDr. Viera Rusnáková
Čítanie s porozumením	18	1	PaedDr. Viera Rusnáková
Čítanie s porozumením	22	1	PaedDr. Viera Rusnáková
Kondičné hry	56	2	Mgr. Lukáš Habovštiak
Hádzaná dievčatá - 7. - 9. roč.	13	1	Mgr. Lukáš Habovštiak
Futbal 1.-4.	12	1	Mgr. Lukáš Habovštiak
Futbal 5.-7.	25	1	Mgr. Lukáš Habovštiak
Relaxačný	28	1	Mgr. Mária Vorčáková
Futbalový	15	1	Ing. Dáriuš Jurášek
Literárno - počítačový	14	1	PaedDr. Mária Tokarzová
Šport - motlidba - zábava	13	1	Mgr. Vladimír Malec
Miništranti D. Sávia	22	1	Mgr. Vladimír Malec
Ale sme šikovný	15	1	Mgr. Marta Vojtaššáková
Nemecký po lopate	15	1	Mgr. Marta Vojtaššáková
Tvoríme s deťmi	20		Mgr. Božena Hrubjaková
Rybársky	17		p. Jozef Mačor

§ 2. ods. 2 c Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi

Na úseku materských škôl môžem konštatovať, že spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá. Zúčastňovali sa na akciách usporiadaných MŠ, Kladne hodnotím individuálne pohovory, konzultácie, otvorené hodiny, čítanie deťom, tvorivé dielne ako aj triedne a plenárne združenia. Je vidieť, že rodičia majú záujem o prácu svojich detí v materskej škole.

Na základnej škole je spolupráca s rodičmi o niečo komplikovanejšia. Spoluprácu s rodičmi by som rozdelil do troch skupín. V prvej skupine sú rodičia, ktorí sa pravidelne informujú o práci svojich detí počas celej školskej dochádzky. Spolupráca s nimi je dobrá a aj výsledky žiakov týchto rodičov sú dobré. Dieťa cíti, že škola a rodina chcú to isté a podriaďujú spoluprácu v prospech dieťaťa. Druhú skupinu tvoria rodičia, ktorí sa o svoje dieťa zaujímajú sporadicky. Je to najmä v prvom ročníku a v deviatom ročníku, keď ide o ďalšiu budúcnosť ich detí. Tu je ale treba poznamenať, že títo rodičia v prípade potreby sú ochotní prísť do školy a vypočuť si stanovisko školy k práci ich žiaka. Tretiu skupinu tvoria rodičia, ktorí vôbec nejavia záujem o spoluprácu so školou. To sa odzrkadľuje aj na výchovno - vyučovacích výsledkoch ich detí. Problémy ich detí je potrebné riešiť v spolupráci s obecným úradom a odborom sociálnych vecí, práce a rodiny. Nie sme spokojní ani s účasťou rodičov na rodičovských združeniach.

Ak hodnotím spoluprácu rodičov a školy v otázkach pomoci škole, tu konštatujem, že rodičia sú škole nápomocní. Sú nápomocní pri riešení malých problémov - výchovné, ale nepomáhajú škole po materiálnej stránke ale aj ťažko získavame rodičov, aby sa zúčastňovali na organizácii podujatí školy. oceňujem hlavne matky, ktoré sa zúčastňujú a sú nápomocné pri organizovaní tvorivých dielni.

•

§ 2. ods. 2 d Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Spolupráca školy a verejnosti

V prvom rade chcem zhodnotiť spoluprácu základnej školy a materskej školy. Tú hodnotím ako veľmi dobrú. Vzájomná spolupráca učiteliek 1.stupňa bola veľmi dobrá a mala prínos pre základnú školu. Učiteľky MŠ mali k dispozícii všetky pomôcky, knižnicu ako aj priestory na telovýchovné aktivity. Podľa plánu práce sa spoločne stretávali učiteľky MŠ a učiteľky 1. ročníka na metodických združeniach. Deti MŠ navštevovali ZŠ a pravidelne sa stretávali na spoločných akciách. Zúčastnili sa na otvorenej hodine v materskej škole, kde videli čo budúci prváci ovládajú a ako vedia pracovať s interaktívnou tabuľou. Veľmi sa nám osvedčilo aj rovesnícke vzdelávanie pre materskú školu v projekte "Zelená škola". Taktiež každoročne naši žiaci a žiačky sa podieľajú na organizovaní športovej olympiády v okrese Námestovo.

Spoluprácu s OcÚ, ako zriaďovateľom, hodnotím taktiež ako veľmi dobrú. Všetky záležitosti sme riešili spoločne. Boli to otázky nielen prevádzky školy, ale aj otázky záškoláctva a otázky problémov deti znevýhodneného prostredia. Samozrejme aj škola sa aktívne zapájala do akcií, ktoré usporiadal OcÚ. Pripravili sme program ku dňu matiek, zúčastnili sme sa na Vianočných trhoch, čistili sme obec od železného šrotu, čistili sme priekopy v okolí obci a okolo rieky Polhoranky. Taktiež obec v tomto školskom roku nám prispela na záujmovú činnosť.

Rodičovská rada zasadala v tomto školskom roku 2- krát. Z rodičovských príspevkov sa uhrádzajú cestovné náklady detí, zakupujú sa knihy, finančne sa podieľajú na MDD ako aj finančne prispievajú na jednotlivé projekty. Spolupráca so školskou radou je taktiež veľmi dobrá.

V tomto školskom roku sme pokračovali v spolupráci s neziskovou organizáciou Edulab, ktorá poskytuje vzdelávanie pedagogickým zamestnancom v oblasti IKT./tablety, samsung-scool/.

Spolupracujeme aj s CPPP a P v Námestove, CPPP a P nám realizovali tieto aktivity:

- Učíme sa, čo môžeme a čo nie - 1. A, 2.A, 2.B - uskutočnili sa tri stretnutia a zúčastnilo sa 45 žiakov. Aktivita bola zameraná na osvojenie si základných pravidiel slušného správania.
- Naučme sa komunikovať - 3.A a 4.A - uskutočnilo sa 1 stretnutie a zúčastnilo sa 32 žiakov. Cieľom tejto aktivity je naučiť žiakov komunikovať primeraným spôsobom, počúvať jeden druhého, naučiť ich kedy je vhodné komunikovať a kedy nie.
- Adaptácia pri prechode na 2.stupeň - 5.A,5.B,5.C - 52 žiakov a uskutočnilo sa 1 stretnutie. Cieľom je zvládnuť prechod na 2. stupeň, ľahšie prijímať zmeny, ktoré nastanú na 2.stupni.
- Predsudky - všetci ako jeden - 7.A, 7.B, 7.C, 6.A, 6.B - 1 stretnutie
- Karierové poradenstvo - dlhodobá príprava - zúčastnili sa žiaci 6. ročníka a 7. ročníka v počte 78 žiakov. Cieľom je dlhodobá systematická príprava na voľbu strednej školy a povolania.
- Obchodovanie s ľuďmi - 1 stretnutie - 9.A,9.B, 9.C

Ďalej spolupracujeme s ABC- Námestovo, ŠPPPa P v Námestove, Políciou, Červeným krížom a inými organizáciami, ktoré nám poskytujú nielen prednášky, besedy ale aj poradenskú činnosť.

Veľmi dobrú spoluprácu máme aj s Domovom sociálnych služieb v Zubrohlave. Naše deti pre nich pripravujú program a taktiež spoločné tvorivé dielne.

Záver

Vypracoval: Mgr. Jolana Tarčáková

V Oravskej Polhore,

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 31.08. 2018

① ZÁKLADNÁ ŠKOLA
s MATERSKOU ŠKOLOU
Oravská Polhora 130

Vyjadrenie rady školy

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/18 bola predložená rade školy na jej zasadnutí. Rada školy berie na vedomie a súhlasí s predloženou správou.

Predseda rady školy: Mgr. Ľudmila Herudová

Schválenie zriaďovateľom školy

Zriaďovateľ ZŠ s MŠ Oravská Polhora v zastúpení starostom obce súhlasí s predloženou správou o výchovno - vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/18

Dňa: 25.10.2018 Ing. Michal Strnál, starosta obce



**Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach
Materskej školy v Oravskej Polhore 130 za školský rok 2017/2018.**

Základná škola s materskou školou Oravská Polhora 130, organizačná zložka
Materská škola.

Adresa: 02947 Oravská Polhora 130

Tel: 043/5595155

Email: zsorpol@pobox.sk

Zriaďovateľ: Obecný úrad Oravská Polhora

Riaditeľka ZŠ s MŠ: Mgr. Jolana Tarčáková

Zástupkyňa pre MŠ: Vlasta Miklušáková

Do Materskej školy na školský rok 2017/2018 sme prijali 39 detí, z toho
v septembri nastúpilo 20 detí a 19 detí pokračovalo v pobyte v MŠ
z predchádzajúceho školského roka.

V školskom roku 2017/2018 navštevovalo MŠ 39 detí.

2-3 ročné- 2 deti

3-4 ročné- 12 detí

5-6 ročné- 25 detí.

2 deti boli integrované

Počet detí ktoré navštevujú MŠ k 30.6.2018 -39 detí

Priemerná dochádzka v školskom roku 2017/18 bola 77,45 %.

Do Základnej školy sa zapísalo: 21 predškolákov

- Odloženie plnenia povinnej školskej dochádzky: 4 deti
- Predčasne nastúpili na plnenie povinnej školskej dochádzky: 0 detí
- Do ZŠ nastúpilo integrované dieťa: 1

Na školský rok 2018/2019 sme prijali 19 detí od 3 do 6 rokov. 19 detí pokračuje
z predchádzajúceho školského roka. Spolu 38 detí.

Materská škola je dvojtriedna.

1 trieda A – celodenná

2. trieda B – poldenná

Počet pedagogických zamestnancov: 3
Počet asistentov učiteľa: 1
Zástupkyňa pre MŠ: Vlasta Miklušáková
Učiteľka MŠ: Bc. Dáša Zoššáková
Učiteľka MŠ: Anna Jagnešáková
Asistent učiteľa: Mgr. Jana Madleňáková
Školníčka- upratovačka: Viera Bajčičáková
Všetky učiteľky materskej školy sú kvalifikované.

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali aj v školskom roku 2017/2018. Všetky učiteľky sa zúčastňovali metodických dní organizované p. Čajkovou pracovníčkou Školského úradu Zákamenné a MPC Žilina. Dve učiteľky, Vlasta Miklušáková a Anna Jagnešáková absolvovali a ukončili aktualizčné vzdelávanie s názvom Dieťa a hudba...pohyb a hra. Taktiež absolvovali skupinové supervízne stretnutia pre pedagogických a odborných zamestnancov škôl v súlade so zákonom 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní, ktoré organizuje CPPPaP v Námestove

Prezentácia MŠ na verejnosti:

Október: - „Deň zdravej výživy“.

November: - Jeseň očami detí- výstava šarkana v nákupnom centre Klinec

December: - Mikulášská slávnosť
Posedenie pri vianočnom stromčeku spolu s rodičmi ,
vianočný program

Január: Výchovný koncert s príslušníkmi policajného zboru v Dolnom Kubíne: “Bezpečnosť na ceste“

Február: Karneval
Beseda o zvieratkách v zime z ochrany Životného prostredia v Námestove

Marec: Testovanie predškolákov SCPPP Námestovo
Otvorená hodina pre rodičov

Apríl: Účasť na Štrngáľkach – speváckej súťaži v Oravskom Veselom
Prehliadka dravých vtákov – vystúpenie Sokoliarov v areáli materskej školy

- Máj: 24.5.2018 - Okresná športová olympiáda 21. ročník – účasť 20 Materských škôl z okresu Námestovo – 100 detí
Účasť na matematickej olympiáde Luskáčik v Zákamennom
- Jún: „Hviezdoslavček“- prehliadka detského literárneho prejavu na Hájovni Slaná voda .

V školskom roku 2017/2018 sme realizovali tri rozvojové programy v materskej škole:

1. „Opička Maxina sa chystá do školy“ v rozsahu piatich stretnutí . Deti potrebovali porozumieť pravidlám správania sa v spoločnosti, v triede, rozvíjanie empatie, schopnosti popísať a vyjadriť svoje pocity.
2. „Vieš ako sa cítim, viem ako sa cítiš“. Deti si osvojovali základné pravidlá slušného správania v školskom i mimoškolskom prostredí. Spoznávali a zvládali emócie.
3. „Tréning fonematického uvedomovania “. Program sa realizoval s predškólakmi v rozsahu 6 stretnutí. Cieľom programu bolo rozvoj fonologického uvedomovania ako oblasti nevyhnutnej k osvojeniu jazykových zručností a prevencie vývinových porúch učenia.

V tomto školskom roku sme nemali kontrolu zo štátnej školskej inšpekcie. Posledná kontrola bola 19-20.10.2004.

Z príspevkov od rodičov na neinvestičné náklady podľa zákona 245/2008 sme získali 1410 eur za školský rok 2017/18, ktoré sme použili na nákup didaktických a učebných pomôcok a pracovných listov pre deti.

Počas školského roka sme aktívne spolupracovali so ZŠ- návšteva školy s predškólakmi , otvorená hodina v prvej triede, návšteva prvákov v MŠ

- so špeciálnym pedagógom - osobné konzultácie,
- so sociálnym pedagógom – osobné konzultácie
- s Obecným úradom- Olympiáda detí MŠ, kultúrny program
- so ZRPŠ- spoločné výlety s deťmi
- CPPP a P v Námestove – realizácia rozvojových programov pre deti a učiteľky
- Špeciálnou školou v Námestove- logopedická starostlivosť 1x mesačne v materskej škole
- SCPPP v Námestove – Testovanie školskej zrelosti

Hodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti v MŠ:

Pri plánovaní a plnení úloh sme v školskom roku 2017/2018 vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu, POP a zo Školského vzdelávacieho programu a platnej legislatívy.

Zaškolili sme 21 detí v zmysle koncepcie rozvoja predškolskej výchovy. Vo výchove a vzdelávaní sme zabezpečili tvorivý prístup k deťom, snežili sme sa o zlepšenie jazykového prejavu detí. 19 detí potrebovalo logopedickú starostlivosť.

Obsahové a výkonové štandardy sme plnili v jednotlivých vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia bolo rozvíjanie komunikačnej kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. V rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sme posilňovali tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvoja gramotnosti žiakov tak v primárnom ako aj v celom ďalšom vzdelávaní. Deti nadobúdali skúsenosti so sprostredkovanou informáciou, vrátane informácie štruktúrovanej a písaná reč. Tieto skúsenosti sprostredkúva učiteľka využívaním širokého spektra textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry, ktorá je zdrojom bohatej jazykovej skúsenosti – slúži ako jazykový vzor, zdroj jazykovej rôznorodosti v spisovnej, kultivovanej a vysoko rozvinutej podobe materinského jazyka. Prispieva tak k rozvoju hovorenej podoby jazyka a komunikácie, stimulácií vývinu reči na úrovni všetkých jej zložiek – slovnej zásoby, súvislého, gramaticky správneho, spisovného a sociálne primeraného vyjadrovania sa.

V našej materskej škole zaraďujeme do výchovného procesu vzdelávacie aktivity: ranný kruh, ranný odkaz, táraninky...

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom tejto oblasti bolo poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie, nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších vzdelávacích stupňoch. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi ako aj rozvoj základov algoritmického myslenia.

Pri plnení hlavného cieľa tejto oblasti učiteľka organizovali jednotlivé vzdelávacie aktivity predovšetkým hrovou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a súťaží, aby sa deti aj pri bežných situáciách a činnostiach stretávali s jednoduchou matematikou a jej používaním, snažili sa, aby deti získavali nové vedomosti z tejto oblasti pomocou riešenia úloh podľa možnosti z bežného života.

Viedli deti k vyvodzovaniu významov nových slov a symbolov v tejto oblasti, v následných vzdelávacích aktivitách a komunikačných situáciách ich opakovane používali, vytvárali príležitosti na ich zmysluplné používanie deťmi.

Dávali deťom príležitosť stretávať sa aj s úlohami, ktoré nemajú riešenie alebo majú viac riešení.

Uplatňovali pri riešení úloh riadené rozhovory, ktorých súčasťou je aj kladenie otázok a pokynov, vyzývali deti, aby sa navzájom počúvali, kládli otázky a odpovedali.

Umožnili deťom získať dostatok príležitosti sledovať a spoznávať argumentáciu aj s možnosťou sa o ňu pokúšať.

V mesiaci apríl sme zaradili mini Matematickú olympiádu Luskáčik, výherca sa zúčastnil na Okresnej olympiáde Luskáčik v Zákamennom.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a príroda* bol počiatkový rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky bolo viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať. Učiteľka volila také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Priebeh vzdelávacích činností bol postavený na podnetných, stimulujúcich situáciách, ktoré vzbudzujú u deti snahu spoznávať prírodné reálie. Učiteľka bola pre deti vzorom zvedavej a bádateľskej osoby, ktorá kládla otázky a hľadala odpovede.

Súčasťou rozvíjania prírodovednej gramotnosti na predprimárnom stupni je rozvoj špecifických spôsobilostí, ktoré dieťaťu dávajú nástroje na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách, pomáhajú mu syntetizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta.

Organizovali sme vychádzky do lesa, k potoku, pozorovali sme prírodné prostredie, zmenu počasia, organizovali sme zimné a letné branné dni.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť* bolo viesť deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na *poznávanie spoločenského prostredia* a na *prosociálnu výchovu*.

Pri poznávaní spoločenského prostredia stávala učiteľka na prirodzenej detskej zvedavosti. Dôraz kládla na zoznamovanie sa s blízkym a vzdialenejším prostredím na základe významných geografických a historických prvkov najmä prostredníctvom pozorovania a následnom zdieľaní zážitkov a skúseností detí.

Organizovali sme exkurzie do obchodu, na poštu, do knižnice, expozitúra – Hviezdoslavova hájovňa, Požiarna zbrojnica, Obecný úrad...

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce* je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa, zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom predprimárne vzdelávanie rozvíja tie, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska dieťaťa pre dieťa dôležité. Napríklad vytvára grafomotorické predispozície, dieťa lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda v domácnosti bežné úkony. Učiteľkinou úlohou bolo vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.

Významnú súčasť vzdelávacieho obsahu tvorilo rozvíjanie elementárneho technického premýšľania. Dieťa spoznávalo vlastnosti materiálov a učilo sa využívať to, čo o materiáloch vie. Aby bolo dieťa v technických zadaniach úspešné, muselo byť vnímavé voči prostrediu, pozorovať vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšať rôzne riešenia, tvorivo pristupovať k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. V uvedenom procese nebolo učiteľkinou úlohou zadávať nemenné postupy, ale viesť deti k tvorbe vlastných postupov, respektíve k spontánnej modifikácii zadávaných postupov.

Do výchovného procesu sme zaraďovali tieto vzdelávacie aktivity:

Hra na stolárov: využívanie stolárskeho náradia – pílenie, vŕtanie, brúsenie, zatĺkanie klincov....

Hra na kuchárky: deti reálne pečú koláč podľa vopred zvoleného receptu, učia sa správne servírovať a stolovať.

Hra na záhradníkov: starostlivosť o kútik živej prírody. Na jar vysadíme semiačka, deti pozorujú rast a systematicky sa o rastlinky starajú – pravidelné polievanie, hnojenie...

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa je potrebné vnímať ako jedinečnú osobnosť s väčšou či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke. Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.

V našej materskej škole sme pripravovali deti na spevácku prehliadku Štrngalky a Brngálky. Podporovali sme talenty, prezentovali sme sa na podujatiach realizovaných Základnou školou a Obecným úradom – Mikuláš, Deň matiek.

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry.

Výtvarná výchova v predprimárnom vzdelávaní vychádza z psychických dispozícií dieťaťa. Jeho tendencie vyjadrovať sa kresebne a v materiáloch súvisia s potrebou zanechať viditeľnú a hmatateľnú stopu a vyjadriť prostredníctvom predmetného artefaktu svoju fantáziu.

V rámci výtvarných činností sme dávali priestor: hľadaniu a vytváraniu si foriem na vyjadrenie svojho vnútorného sveta (stvárnienia svojich myšlienkových modelov) a rozvíjaniu schopností a zručností (technického zvládnutia nástrojov a materiálov).

V našej materskej škole sme sa zúčastnili Šarkaniády. Spoločne s deťmi sme pripravili šarkana a výtvary z jesennej prírody a produkty sme vystavili v obchodnom dome Klinec v Námestove.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Zdravie a pohyb*, bolo poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb bola zameraná na pohyb, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Dieťa bolo motivované k pohybovej aktivite a jej využívaniu v každodennom živote bez častého pocitu únavy alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

Naša materská škola je športovo založená. Raz týždenne sme navštevovali telocvičňu. Každý deň školské ihrisko. Systematicky sme deti viedli k pravidelnému pohybu.

V mesiaci jún sme zorganizovali Okresnú športovú olympiádu detí materských škôl XXI. Ročník. Zúčastnilo sa jej 100 detí z 20 MŠ. Súťažili sme v štyroch disciplínach – skok do diaľky z miesta, hod tenisovou loptičkou, beh na 20m šprint, štafeta 4x20m beh. Individuálne sme pristupovali k športovo nadaným deťom.

Materskú školu navštevovali dve integrované deti. Pracovali sme s nimi podľa Individuálneho programu. Deti mali k dispozícii asistentku učiteľa. Spolupracovali sme so špeciálnym pedagógom zo súkromného centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Námestove a so školským špeciálnym pedagógom Mgr. Martou Žitňákovou a s CPPP a P.

V Oravskej Polhore 15.10.2018

Vlasta Miklušáková
Zástupkyňa pre materskú školu

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
s MATERSKOU ŠKOLOU
Oravská Polhora č.č.130
029 47