

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa w Naczęsławicach
Naczęsławice

Kuratorium Oświaty w Opolu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-09-2014 - 22-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Monika Pawlicka, Iwona Polewska. Badaniem objęto 43 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 49 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 25 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy oraz wywiad z nauczycielami uczącym w jednym oddziale). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji (6) i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki w wymaganiach:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację.
- Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji problemowej w zakresie spełnienia wymagań dotyczących działalności szkoły tj.: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację". Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych" przeprowadzonej w Publicznej Szkole Podstawowej w Naczęsławicach. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje o szkole. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Naczęsławicach jest niewielką szkołą z 6 klasami szkoły podstawowej i oddziałem przedszkolnym. Uczęszczają tutaj dzieci z czterech miejscowości Naczęsławic, Trawników, Grodziska oraz Wróblina.

Placówka tworzy właściwe warunki niezbędne do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji. Szkoła dysponuje wyposażonymi salami dydaktycznymi, w tym wymagającą wymiany sprzętu pracownią komputerową oraz biblioteką. Do dyspozycji uczniów jest również zaplecze sportowe. Uczniowie korzystają także z wielofunkcyjnego boiska wiejskiego do siatkówki, koszykówki oraz ogólnodostępnego wiejskiego placu zabaw. Sama placówka nie posiada swojego placu zabaw, z uwagi na brak miejsca do jego zamontowania. Atutem szkoły są mało liczne klasy, indywidualne podejście do każdego ucznia oraz bardzo dobra współpraca z rodzicami. Wspólnie planuje się i organizuje uroczystości integrujące społeczność lokalną takie jak, np.: dożynki, uroczystość Św. Marcina, warsztaty bożonarodzeniowe, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Festyn Rodzinny. W szkole podtrzymuje się tradycje regionalne oraz gwarę śląską poprzez udział w projektach edukacji regionalnej "Janko Muzykant" oraz cykliczną organizację Gminnego Przeglądu Małych Form Teatralnych "Po naszymu, czyli po Śląsku" w gwarze śląskiej. Uczniowie poznają swoją "Małą Ojczyznę", jej historię, zabytki, ciekawe miejsca, ucząc się szacunku wobec różnorodności kulturowej i podtrzymywania tradycji.

Oferta edukacyjna jest zróżnicowana, dostosowana do potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci. Uczniom proponuje się szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich zdolności i zainteresowania zgodne z ich oczekiwaniami. W placówce bardzo dobrze rozwija się turystyka rowerowa. Uczniowie wraz z nauczycielami odbywają wycieczki rowerowe po okolicy bliższej (Gmina Pawłowiczki, Głogówek) i dalszej (Góra Św. Anny). W aktywny sposób spędzania czasu angażują się również rodzice, biorąc udział w rajdach rowerowych. Biblioteka szkolna rozwija czytelnictwo poprzez konkursy, rajd rowerowy z książką, spotkania autorskie oraz wieczorne czytanie. Uczniowie są aktywizowani poprzez udział, np. w:

- projektach "Owoce i warzywa w szkole", "Szlakanka mleka", "Fascynujący Świat Nauki i Technologii",
- akcjach charytatywnych "Szlachetna paczka", "Góra Grosza", "Pomóż i Ty",

- programach edukacyjnych, np.: "Mam kota na punkcie mleka", "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Mądry wybór, dobre zdrowie",
- konkursach i programach ekologicznych "Kasztanobranie", "Segreguj.pl"

Chętnym i potrzebującym szkoła zapewnia także pomoc psychologiczno-pedagogiczną, np. zespoły wyrównawcze, wspieranie uczniów zdolnych. Dbając o wysoki poziom edukacji uczniów, w szkole jest przeprowadzana systematyczna analiza ich osiągnięć oraz organizowane są różne formy wsparcia.



Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa w Naczęsławicach
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Naczęsławice
Ulica	Główna
Numer	19
Kod pocztowy	47-270
Urząd pocztowy	Gościęcin
Telefon	774879213
Fax	774879213
Www	pspnaczeslawice.edupage.org
Regon	00119626400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	81
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.13
Województwo	OPOLSKIE
Powiat	kędzierzyńsko-kozielski
Gmina	Pawłowiczki
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Prowadzone przez grono pedagogiczne rozpoznanie potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia daje możliwość dokładnego rozpoznania jego predyspozycji rozwojowych, sytuacji rodzinnej, zainteresowań, uzdolnień, co stanowi podstawę podejmowania określonych efektywnych działań wspierających zgodnych z potrzebami i oczekiwaniami uczniów i rodziców.
2. Szkoła stwarza możliwości rozwoju zainteresowań i zdolności uczniów organizując różnorodne zajęcia pozalekcyjne, które są interesujące i zgodne z potrzebami indywidualnymi dzieci.
3. Szkoła prowadzi profilaktykę działań antydyskryminacyjnych zgodnych ze specyficznymi potrzebami szkoły, co skutecznie wpływa na prezentowane przez uczniów postawy.
4. Stosowana przez nauczycieli indywidualizacja ma swoje źródło w rozpoznaniu potrzeb uczniów, co motywuje ich do podejmowania wysiłku edukacyjnego.
5. Nauczyciele wykorzystują wymagane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, monitorują i analizują osiągnięcia edukacyjne uczniów.
6. Podczas organizowania procesów edukacyjnych uwzględniane są wnioski z analizy sprawdzianów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i innych badań.
7. Prowadzone są badania wewnętrzne zgodne z potrzebami placówki, w tym dotyczące osiągnięć uczniów i losów absolwentów, których wyniki są wykorzystywane do planowania pracy.
8. W szkole realizowany jest program naprawczy z uwagi na uzyskiwane niskie wyniki na sprawdzianie zewnętrznym przez uczniów, ale wdrażane działania nie zostały jeszcze zewaluowane i nie można w jednoznaczny sposób określić czy przyniosły one wymierną korzyść w postaci lepszych wyników z poszczególnych kompetencji kształtowanych u uczniów.
9. Szkoła rozwija kompetencje kluczowe swoich uczniów, ale możliwość kształtowania umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi jest ograniczona z uwagi na brak nowoczesnego sprzętu komputerowego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. Przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdzają, że w procesie lekcyjnym są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania poprzez dbałość o bezpieczeństwo uczniów, wyposażenie sali w pomoce dydaktyczne i odpowiedni sprzęt, dobór formy kształcenia, wdrażanie treści i kształcenie umiejętności zawartych w podstawie programowej. Osiągnięcia każdego ucznia są systematycznie monitorowane i diagnozowane. W opinii większości respondentów uzyskane wnioski są wykorzystywane w dalszej pracy nauczyciela. Przeprowadzona analiza sprawdzianów z ostatnich trzech lat nie potwierdza wzrostu wyników kształcenia. Wdrożony Program Poprawy Efektywności Kształcenia na lata 2014-2017 przekłada się na działania nauczycieli. Dzieci mają możliwość rozwijania swoich zdolności na zajęciach dodatkowych, przygotowując się do konkursów. Szkoła wspiera rozwój uczniów realizując projekty, np. "Naprzód ku sukcesom" - wsparcie rozwoju uczniów z Gminy Pawłowiczki, "Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I- III" oraz "Fascynujący Świat Nauki i Technologii".

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła realizując podstawę programową uwzględnia osiągnięcia uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym.

Diagnoza wstępna w zależności od etapu edukacyjnego lub przedmiotu to:

- obserwacja - (język angielski kl. I),
- testy na wejście kl. IV (matematyka, język polski),
- analiza orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- indeks sprawności fizycznej wg Krzysztofa Zuchory,
- rozmowy z rodzicami o sytuacji dziecka,
- pozyskiwanie informacji z placówek, do których uczęszczały dzieci nowo przyjęte do szkoły,
- obserwacja i analiza wytworów prac dzieci.

Uzyskana wiedza uwzględniana jest w planowaniu pracy dydaktycznej np. działań naprawczych na poszczególnych przedmiotach i w klasach, dobieraniu metod, form, środków dydaktycznych. Wdrożono "Program Poprawy Efektywności Kształcenia dla PSP w Naczęsławicach 2014–2017", w którym określono obszary wymagające szczególnej uwagi, zaplanowano zadania, formy realizacji, przydzielono nauczycieli odpowiedzialnych za realizację oraz zaplanowano formy monitoringu.

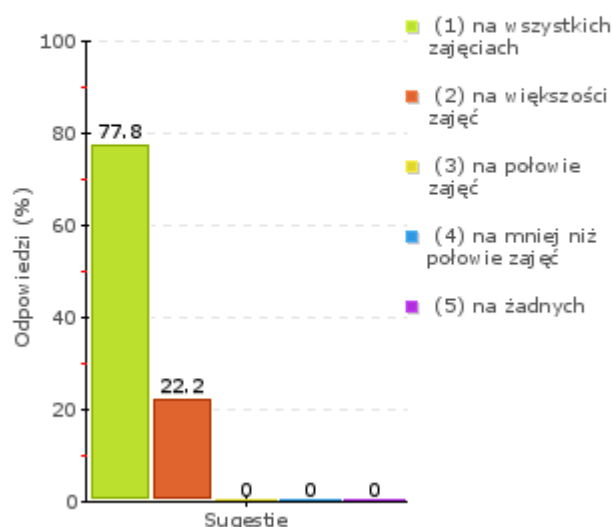
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Ankietowani nauczyciele wskazali, że najczęściej dają swoim uczniom możliwość kształtowania w procesie dydaktycznym umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym (wykres 1j) oraz czytania - rozumienia wykorzystania i przetwarzania tekstów (wykres 2j). Na większości zajęć doskonali także umiejętności pracy zespołowej (wykres 3j), uczenia się (wykres 4j), odkrywania swoich zainteresowań (wykres 5j). Rzadziej uczniowie mają możliwość rozwijania myślenia matematycznego oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi (wykresy 6j i 7j).

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć uwzględniono zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele kształtowali u uczniów najważniejsze umiejętności zawarte w podstawie programowej tj. komunikowania się w języku ojczystym oraz w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, uczenia się, czytania oraz pracy zespołowej. Nie zaobserwowano posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

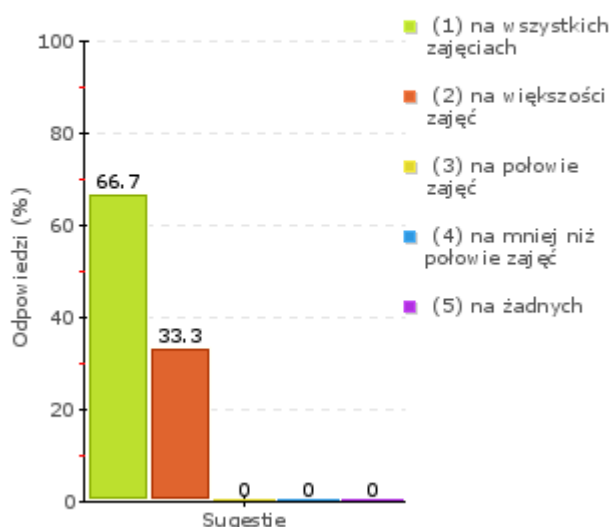
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

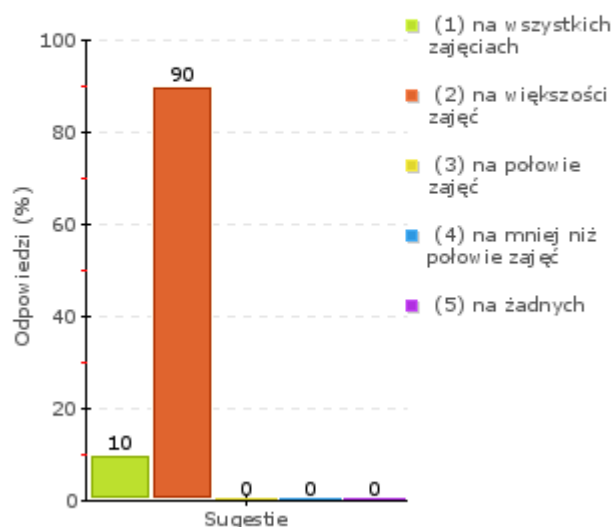
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

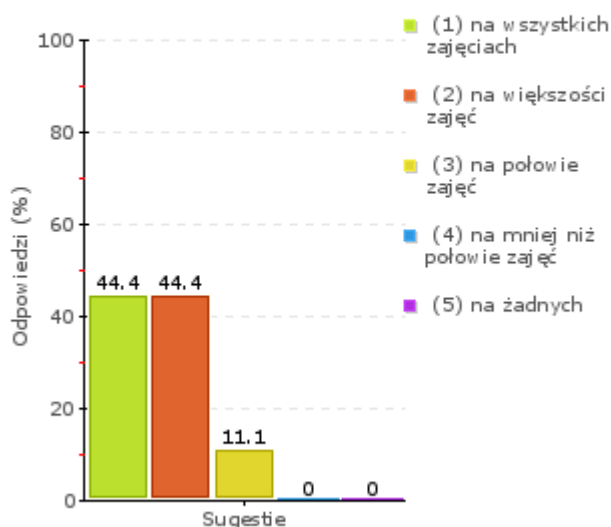
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się AN

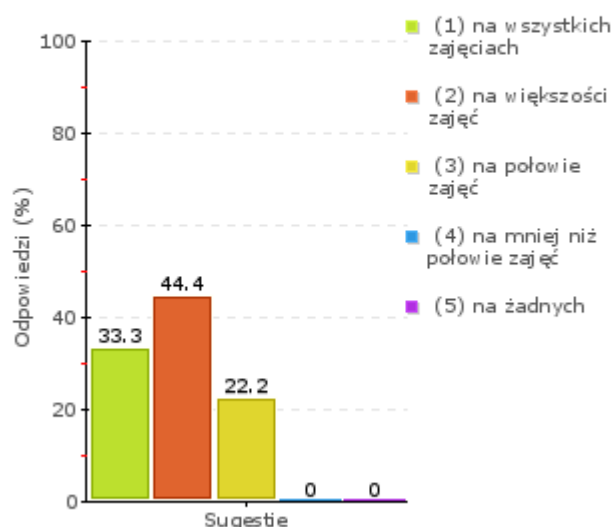
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność odkrywania swoich
zainteresowań i/lub przygotowania do
dalszej edukacji
AN

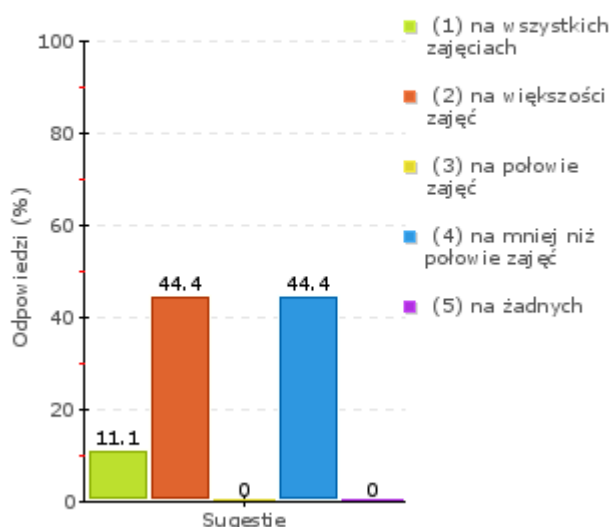
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

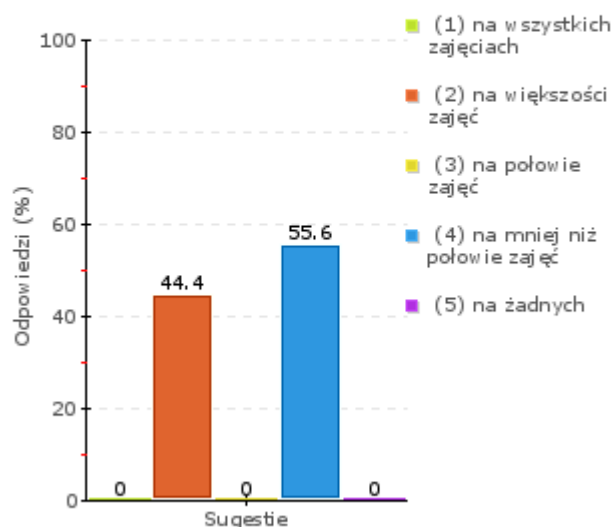
Liczebność: 10



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się
nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 10



Wykres 7j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

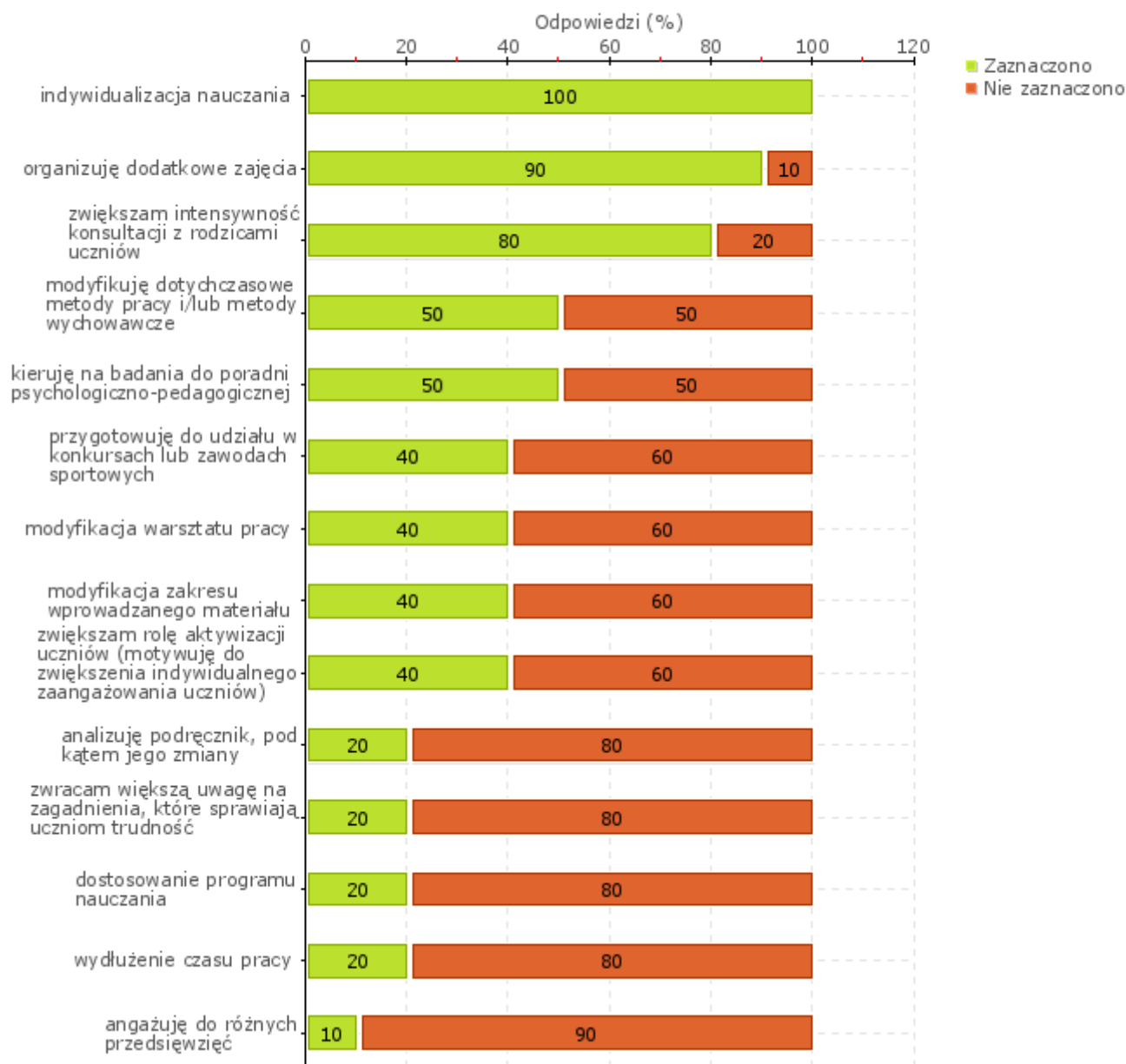
W szkole monitorowane są i analizowane osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci, najczęściej poprzez zadawanie pytań, stwarzanie im możliwości ich zadawania, stosowanie oceniania bieżącego, podsumowującego, sprawdzanie czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, prosząc o podsumowanie i zbierając informacje zwrotne (wykres 1w i tab 1).

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów m.in. poprzez: indywidualizację nauczania, organizowanie dodatkowych zajęć, zwiększanie intensywności kontaktów z rodzicami oraz modyfikację swojego warsztatu pracy (wykres 1o i tab. 2).

Podczas obserwacji zajęć nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności uczniów najczęściej poprzez zadawanie pytań i sprawdzanie, w jaki sposób wykonują zadania oraz czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

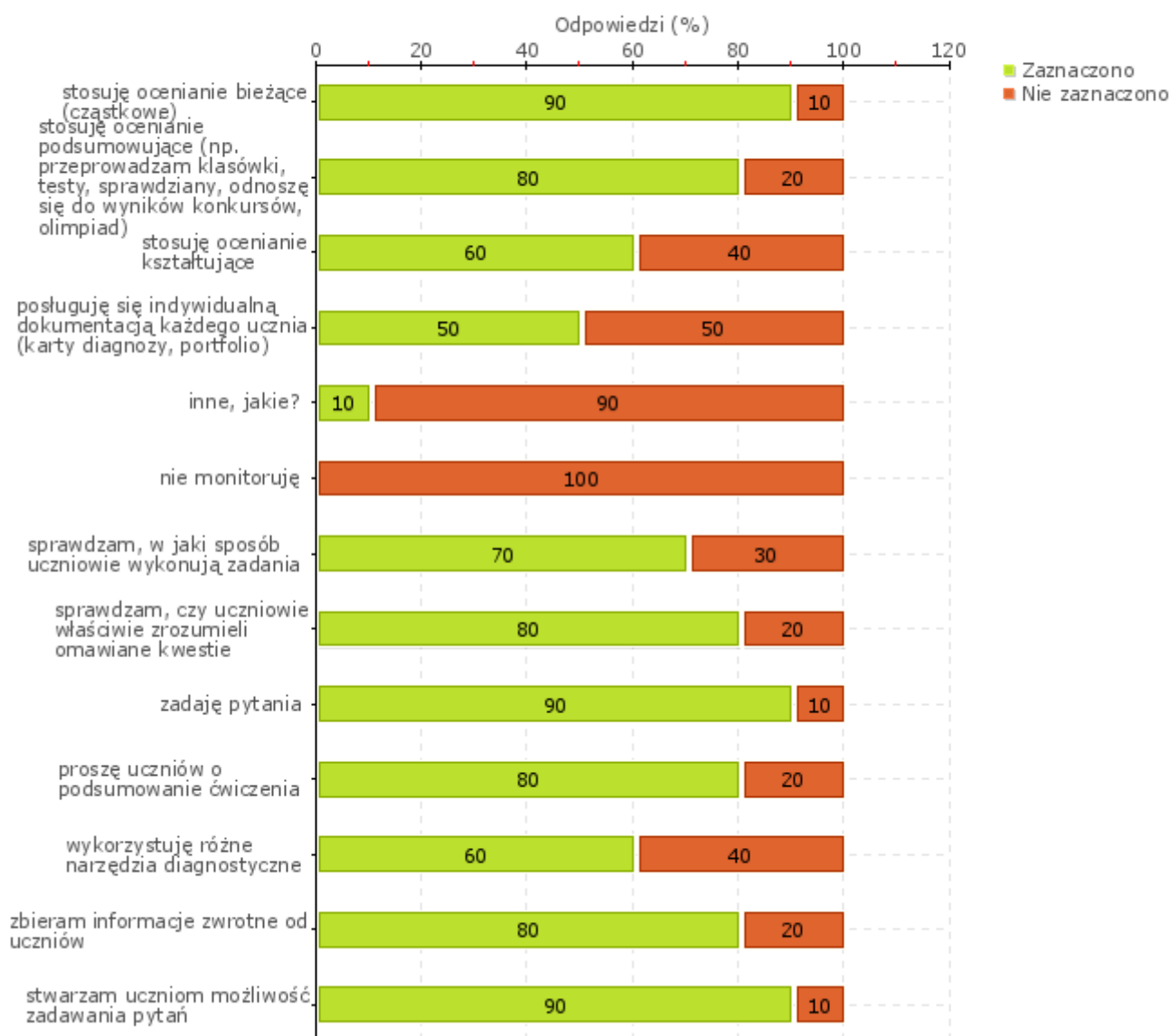
Liczebność: 10



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	ćwiczenia ustne	dialogi (języki obce)
2	powtarzanie materiału	
3	sprawdzanie wiedzy i umiejętności	kartkówki, sprawdziany, testy, prace klasowe, testy sprawnościowe, prowadzenia rozgrzewki przez uczniów na zajęciach, organizowanie egzaminu na kartę rowerową, organizacja konkursów, stosowanie technik badawczych i elementów oceniania kształtującego
4	nawiązanie do poprzedniego tematu	
5	prowadzenia kart pracy	
6	portfolio prac uczniów	
7	prowadzenie rozgrzewki przez uczniów na zajęciach	
8	prowadzenie doświadczeń	
9	prace projektowe	sprawdzanie pisowni, kontrolowanie czasu, podział ról

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN] (7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **10**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału	zwiększam ilość ćwiczeń nad daną partią materiału, dostosowuję wybrany materiał do możliwości uczniów
2	modyfikacja warsztatu pracy	modyfikuję plany pracy, skupiam swoją uwagę na pracy nad umiejętnościami wykształconymi w słabszym stopniu
3	indywidualizacja nauczania	modyfikuję zadania dostosowując do możliwości ucznia, dostosowuję formy zajęć do tempa pracy, mogę wskazać uczniowi, nad czym i jak powinien popracować, by osiągnąć lepsze wyniki, wydłużam terminy zaliczeń, różnicuję charakter i stopień trudności zadań domowych, umożliwiam uczniom poprawy sprawdzianów
4	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze	modyfikuję dobór form pracy oraz materiałów dydaktycznych, podręczników - przygotowuję dodatkowe ćwiczenia dla uczniów zdolnych, opracowuję ciekawe metody działań odpowiednio do potrzeb ucznia, zmieniam stosowaną metodę pracy np. z metody podającej na metodę aktywną

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
5	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów	przekazuje rodzicom informacje o osiągnięciach ich dziecka - przy utrzymujących się trudnościach sugeruję rodzicom możliwość skorzystania z pomocy specjalistów, rozmawiam z rodzicami i ustalamy sposób wspierania ucznia zarówno w szkole jak i w domu
6	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)	przygotowuję dodatkowe ćwiczenia dla uczniów zdolnych, stawiam wyższe wymagania uczniom zdolnym, przygotowuję dla nich trudniejsze zadania na lekcje (organizuję pracę w grupach pod kątem poziomu językowego ucznia).
7	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność	wracam, to elementów nieutrwalonych, nie rozumianych w pełni przez uczniów, dodatkowo utrwalam wybrane treści i ćwiczę słabiej wykształcone umiejętności, poświęcam więcej czasu na kształtowanie umiejętności sprawiających uczniom trudności.
8	wydłużenie czasu pracy	
9	dostosowanie programu nauczania	
10	organizuję dodatkowe zajęcia	organizuję zajęcia wyrównawcze, zajęcia dla uczniów zdolnych, kieruję ucznia na zajęcia wyrównawcze. Gdy uczeń wykazuje duże zdolności: - angażuję je do różnych przedsięwzięć - proponuję udział w kółkach rozwijających jego zdolności, organizuję dodatkowe zajęcia pozaszkolne, które rozwijają zainteresowania uczniów nie tylko zdolnych, Zachęcam uczniów uzdolnionych językowo do udziału w kółku języka angielskiego
11	kieruję na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej	uwzględniam te trudności przy formułowaniu charakterystyki ucznia na potrzeby przeprowadzenia badań w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, kieruję uczniów słabych na badania
12	przygotowuję do udziału w konkursach lub zawodach sportowych	
13	analizuję podręcznik, pod kątem jego zmiany	
14	angażuję do różnych przedsięwzięć	

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Z analizy osiągnięć uczniów (ze sprawdzianów zewnętrznych) wynika, że w ostatnich trzech latach nie można jednoznacznie wskazać stałej tendencji wzrostowej ani malejącej. Szkoła podejmuje działania wynikające z wniosków z monitorowania, które w opinii dyrektora przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów (tab. 1). Dyrektor podał, jak wdrażanie wniosków z nadzoru wpływa na efekty uczenia się:

1. analiza opinii i orzeczeń poradni w celu dostosowania wymagań do możliwości dzieci i wskazań poradni - uczniowie osiągają sukcesy, nie ma drugoroczności,
2. praca z uczniem zdolnym, udział w konkursach - przyrost wiedzy, wyższa średnia, osiągnięcia, np.: laureat Wojewódzkiego Konkursu Wiedzy Religijnej "ŻAK" oraz finaliści konkursów wojewódzkich (historycznego, języka angielskiego, języka niemieckiego, języka polskiego), I miejsce w konkursie literackim "Małe Krajobrazy Słowa" (organizowany przez Miejską Bibliotekę Publiczną w Kędzierzynie-Koźlu), wyróżnienie za organizację wystawy prac malarskich w sali wystawowej Urzędu Gminy w Pawłowiczkach
3. realizacja projektów:
 - "Naprzód ku sukcesom" - wsparcie rozwoju uczniów z Gminy Pawłowiczki, przyrost wiedzy, dodatkowe zajęcia z matematyki, przyrody i języka angielskiego, uczniowie osiągnęli lepszy wynik ze sprawdzianu z zakresu umiejętności rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce,
 - "Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I-III" - zajęcia logopedyczne i gimnastyka korekcyjna - wyrównywanie szans poprzez doposażenie bazy dydaktycznej szkoły w programy specjalistyczne z Logopedii oraz środki dydaktyczne,
 - "Fascynujący Świat Nauki i Technologii" - poszerzenie oferty o zajęcia dodatkowe w szkole oraz w instytucjach kultury i pracowniach doświadczalnych, co dało uczniom możliwość bezpośredniego kontaktu z placówkami kultury i nauki, poszerzyło horyzonty, otworzyło na rozwijanie nowych umiejętności.

Nauczyciele wskazują związek między swoimi działaniami a sukcesami edukacyjnymi uczniów (tab. 2). W wyniku podjętych działań uczniowie odnoszą różnorodne sukcesy, które są dla nich źródłem satysfakcji (rys.10).

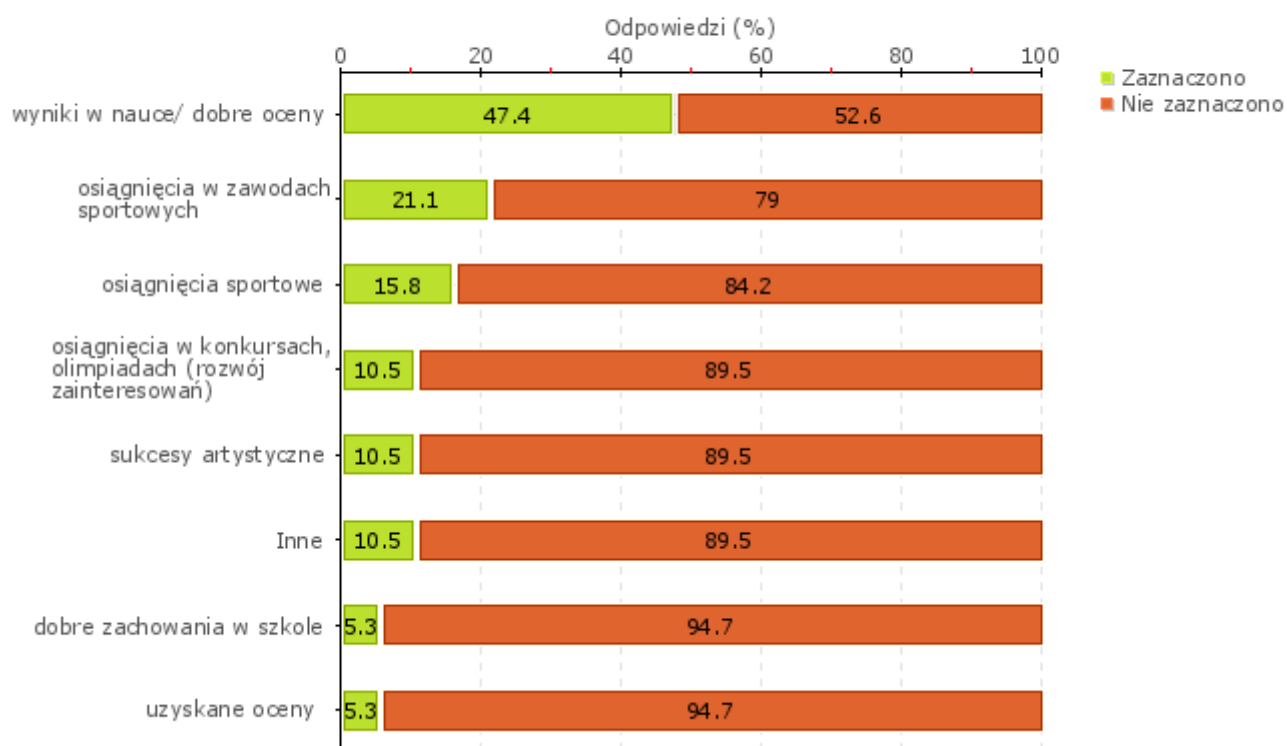
Wyniki sprawdzianu w ostatnich trzech latach kształtują się na poziomie: 2012 r. stanin 3 (niski); 2013 r. stanin 1 (najniższy); 2014 r. stanin 2 (bardzo niski). Można zaobserwować tendencję wzrostową umiejętności czytania od 5.5 w roku 2012, poprzez 5.6 w roku 2013 do 6.1 w roku 2014. Wzrasta również umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce od 2.7 w 2012 roku, 3.1 w 2013 roku do 4.7 w 2014 roku. Umiejętność rozumowania wykazuje wahania od 3.7 w roku 2012 poprzez 3.0 spadek w 2013 roku, do wzrostu w 2014 roku 4.0. Opanowanie umiejętności pisania, wykazuje tendencję spadkową od 4.8 w roku 2012, spadek w 2013 roku 3.8 i nieznaczny spadek 3.7 w 2014 roku. (tab. 3).

Został wprowadzony Program Poprawy Efektywności Kształcenia na lata 2014-2017, którego celem jest:

- podejmowanie działań naprawczych i doskonalących w zakresie jakości kształcenia, zmierzających do osiągnięcia przez uczniów wysokich wyników na sprawdzianie klas VI,
- poprawa jakości pracy szkoły,
- zapewnienie odpowiednio wysokiego poziomu wykształcenia absolwentów szkoły, przygotowania wszystkich uczniów do podjęcia z sukcesem nauki w gimnazjum.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 19



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Działania: 1. wydłużanie czasu pracy dla ucznia z trudnościami, 2. zwiększenie czasu na utrwalenie bieżących wiadomości, 3. uaktywnienie wszystkich uczniów na lekcjach, 4. wymaganie dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych od uczniów zdolnych, 5. zwrócenie uwagi na urozmaicanie zadań domowych o różnym stopniu trudności, 6. realizacja projektu "Mądry wybór, dobre zdrowie", 7. elementy oceniania kształtującego, 8. przygotowywanie sprawdzianów przez uczniów.	Efekty: 1. lepsze opanowanie umiejętności, chętniejsze wykonywanie poleceń i podejmowanie trudu rozwiązania zadań, 2. zrozumienie materiału, 3. możliwość wypowiadania się przez ucznia z problemami, jak i zdolnego, 4. formułowanie rozbudowanych wypowiedzi, otwarte prezentowanie swoich zdolności na forum klasy, szkoły, środowiska, udział w konkursach polonistycznym, historycznym, Poetyckim "Małe Krajobrazy Słowa" (I miejsce i wyróżnienie) , 5. chętniejsze podejmowanie się wykonania zadania, większa liczba uczniów wykonuje zadania w określonym czasie, 6. dostarczenie uczniom wiedzy na temat szkodliwości uzależnień, wzmocnienie poczucia więzi z pozytywną grupą, wzmocnienie poczucia własnej wartości, 7. uczeń wie czego ma się nauczyć, uczy się jak się uczyć, dochodzi sam do wiedzy, co powoduje lepsze zapamiętanie wiadomości i umiejętności, 8. czuje się partnerem w uczeniu się, a nie podmiotem.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	udział w konkursach szkolnych i gminnych	wykorzystaliśmy potencjał dzieci, budowaliśmy ich motywację, organizacja konkursów i zachęcanie do udziału
2	prezentowanie dobrych postaw społecznych	umiejętność niesienia pomocy, korzystanie losów absolwentów, inspirujemy dzieci do wysiłku poprzez własny przykład
3	umiejętność poproszenia o pomoc	
4	umiejętność komunikowania potrzeb	
5	świadome uczestnictwo w zajęciach dodatkowych	dostosowanie metod i formy pracy
6	świadome dokonywanie wyboru zajęć dodatkowych zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami	dobrze rozpoznanie potrzeb uczniów, dostawianie zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów, dokształcanie się i wykorzystanie nabytej wiedzy do ulepszania procesu edukacyjnego
7	podejmowanie się prac na rzecz szkoły i środowiska	nie zraziliśmy ich do szkoły, inspirujemy dzieci do wysiłku poprzez własny przykład
8	radzenie sobie ze stresem	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD)? [ADZ] (9759)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Wyniki Sprawdzianu w ostatnich trzech latach kształtują się na poziomie: 2012r. stanin 3, 2013 rok stanin 1, 2014 rok stanin 2. Można zaobserwować tendencję wzrostową umiejętności czytania od 5.5 w roku 2012, poprzez 5.6 w roku 2013 do 6.1 w roku 2014. Wzrasta również umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce od 2.7 w 2012 roku, 3.1 w 2013 roku do 4.7 w 2014 roku. Umiejętność rozumowania wykazuje wahania od 3.7 w roku 2012 poprzez 3.0 spadek w 2013 roku, do wzrostu w 2014 roku 4.0. Niepokojąco kształtuje się opanowanie umiejętności pisania, wykazując tendencję spadkową- od 4.8 w roku 2012, spadek w 2013 roku 3.8 i nieznaczny spadek 3.7 w 2014 roku.</p>	<p>W roku 2013 zaobserwowano duży spadek, ze względu na to, że część uczniów posiadała opinie z poradni psychologiczno- pedagogicznych. Na zajęciach otrzymywali duże wsparcie ze strony nauczycieli, pracując tylko pod ich kierunkiem. Natomiast ze Sprawdzianem musieli zmierzyć się sami i tutaj osiągnęli niskie wyniki 7 pkt, 9 pkt. 2012 r. Sprawdzian pisało 12 uczniów klasy szóstej. Najlepszy uzyskany wynik to 38 punktów, najslabszy 11 punktów, średnia klasy wynosi 19,3 pkt i jest niższa do średniego wyniku uzyskanego w gminie o 0,8 pkt i o 1,9 punktu niższa od średniej wojewódzkiej. Umiejętność czytania została opanowana w 55%, pisania w 48%, rozumowania w 46%, korzystania z informacji w 70%, zaś wykorzystywania wiedzy w praktyce w 33%. 2013 r. Sprawdzian pisało 9 uczniów klasy szóstej. Najlepszy uzyskany wynik to 30 punktów, najgorszy 7 punktów, średnia klasy wynosi 17,4 pkt i jest niższa do średniego wyniku uzyskanego w gminie o 3,2 pkt i o 6,1 punktu niższa od średniej wojewódzkiej. Umiejętność czytania została opanowana w 56%, pisania w 38%, rozumowania w 38%, korzystania z informacji w 50%, zaś wykorzystywania wiedzy w praktyce w 39%. Wszystkie sprawdzane umiejętności wypadły gorzej w porównaniu ze średnimi wynikami uzyskanymi w województwie. 2014 r. Sprawdzian pisało 7 uczniów klasy szóstej. Najlepszy uzyskany wynik to 38 punktów, najgorszy 7 punktów, średnia klasy wynosi 21,1 pkt i jest niższa do średniego wyniku uzyskanego w gminie o 3 pkt i o 4,1 punktu niższa od średniej wojewódzkiej. Umiejętność czytania została opanowana w 61%, pisania w 37%, rozumowania w 50%, korzystania z informacji w 64%, zaś wykorzystywania wiedzy w praktyce w 58%. Wszystkie sprawdzane umiejętności wypadły gorzej w porównaniu ze średnimi wynikami uzyskanymi w gminie oraz w województwie.</p>

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Absolwenci, w opinii nauczycieli i dyrektora, odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia, szkoła rozwija u uczniów przydatne umiejętności: czytanie i pisanie, współpracę w grupie, podział zadań w grupie, prezentację własnej pracy i osoby, logiczne myślenie, korzystanie z informacji, sposób uczenia się, komunikowanie się w co najmniej dwóch językach obcych (tab. 1). Szkoła podejmuje w tym zakresie efektywne działania, np. stosując metody pracy w grupie, wzbogacając zasoby słownictwa, doskonaląc umiejętności wyszukiwania informacji, uczenia się, sporządzania notatek, dyskusowania, obrony własnego zdania, przygotowując konkursy na różnych poziomach, umożliwiając uczniom prezentowanie się zarówno na terenie szkoły jak i poza nią.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WD] (7069)

Tab.1

Numer	Analiza
1	komunikowanie się w języku polskim i obcym- język mniejszości narodowej- niemiecki i język angielski zarówno w mowie, jak i w piśmie, efektywne współdziałania w zespole, grupie, rozwiązywanie problemów, umiejętność organizowania pracy w sposób zaplanowany, rozwijanie myślenia matematycznego, prezentacja wiedzy i umiejętności, świadomość ekologiczna, prezentowanie siebie na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego, gminy, województwa, aktywność społeczna uczniów, rozwijanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, uczenie się, jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywanie i rozwijanie zdolności i talentów, podtrzymywanie tożsamości narodowej i kulturowej.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Z analizy zgromadzonych podczas badania ewaluacyjnego informacji wynika, że grono pedagogiczne rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Na podstawie zidentyfikowanych potrzeb i możliwości prowadzone są różnorodne działania wspomagające oraz zajęcia pozalekcyjne, które w odczuciu uczniów są dostosowane do ich potrzeb. Na uwagę zasługuje fakt, że w szkole prowadzona jest profilaktyczna edukacja antydyskryminacyjna uczniów rozumiana jako świadome działanie podnoszące poziom wiedzy, umiejętności wpływających na ich postawy wobec siebie oraz otaczającego go środowiska. Zdaniem wszystkich respondentów w szkole nie występują sytuacje, w których można byłoby mówić o dyskryminacji zarówno na poziomie nauczyciel - uczeń jak również uczeń - uczeń. W celu zabezpieczenia różnorodnych potrzeb uczących się szkoła nawiązuje współpracę z instytucjami i podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, uwzględniając potrzeby i sytuację społeczną każdego ucznia. Ponadto pozyskane podczas badania ewaluacyjnego informacje wskazują, iż w szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia, na różnych poziomach pracy szkoły. Na zakończenie warto dodać, że uczniowie i ich rodzice są zadowoleni z okazywanego przez nauczycieli wsparcia i uznają, że jest ono zgodne z potrzebami i oczekiwaniami dzieci.

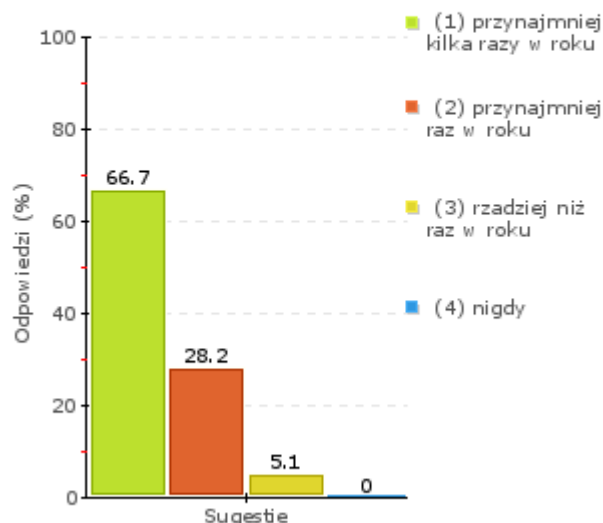
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Grono pedagogiczne rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Na podstawie zidentyfikowanych potrzeb i możliwości uczniów prowadzone są różnorodne działania wspomagające zarówno w udzielaniu pomocy w celu niwelowania braków i deficytów, jak również rozwijania zainteresowań i pasji.

Rodzice, nauczyciele i dyrektor wskazują, że w szkole rozmawia się i uzyskuje informacje o potrzebach uczniów zarówno edukacyjnych jak i społecznych oraz emocjonalnych. Według nich uzyskane dane służą do organizacji pracy szkoły, udzielania pomocy i wsparcia każdemu uczniowi. Zdaniem większości rodziców nauczyciele często (przynajmniej kilka razy w roku) rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j), co znajduje swoje odzwierciedlenie we wskazaniach nauczycieli, którzy podali sposoby w jaki rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów wykazane w (tab. 1) oraz wykazali jakie konkretne potrzeby mają ich uczniowie, co zobrazowano w (tab. 2). O celowości prowadzenia diagnoz świadczy fakt, że w szkole rozpoznano uczniów potrzebujących wsparcia ze względu na pewne deficyty jak również ukierunkowane zdolności i na tej podstawie: dostosowano programy nauczania, założono odpowiednią dokumentację, uruchomiono zajęcia dodatkowe i kółka zainteresowań. Szczególną opieką i pomocą, jak wynika ze szczegółowych wskazań dyrektora, objęci są wszyscy uczniowie szkoły.

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 39



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	obserwacje bieżące i ukierunkowane	obserwacje w szkole i poza nią (na wycieczkach, wyjściach, uroczystościach szkolnych)
2	rozmowy z dzieckiem, rodzicami, w gronie pedagogicznym	
3	analiza dokumentacji	Opinie i orzeczenia uzyskane z poradni psychologiczno - pedagogicznej, zaświadczenia lekarskie
4	analiza indywidualnych wyników ucznia uzyskanych na sprawdzianach zewnętrznych	zapoznanie się z wynikami trzecioteściku, sprawdzianu szóstoklasisty

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wsparcia emocjonalnego	zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
2	właściwego wykorzystania energii twórczej	bycia aktywnym, ruchu, wykazania się, prezentowania umiejętności
3	rozwijania różnorodnych zainteresowań	udziału w projektach, imprezach, zawodach, planowania, organizowania i projektowania wycieczek rowerowych, udziału w zajęciach dodatkowych, rozwijania zainteresowań nabytych umiejętności i niwelowania problemów edukacyjnych
4	życzliwego kierowania z umożliwieniem samodzielnego działania	dostrzegania tego co robią, postępu, kierowania, naprowadzania na właściwą drogę, wysłuchania

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

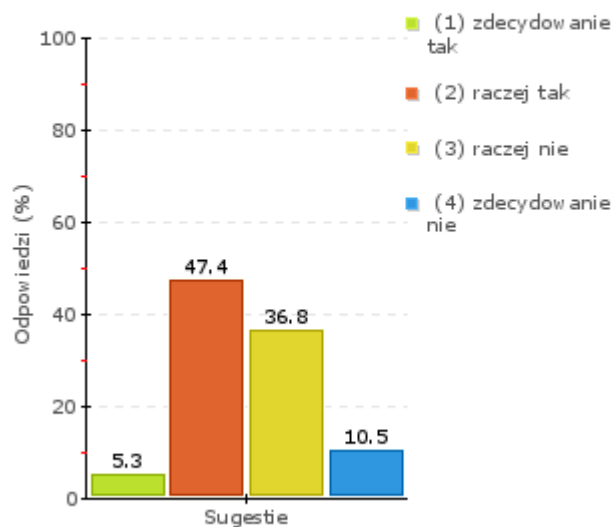
W szkole organizowane są różnorodne działania lekcyjne i pozalekcyjne, które są adekwatne do potrzeb uczniów. Są one dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów i są dla nich zdecydowanie interesujące.

W szkole, według uczniów, rodziców oraz grona pedagogicznego podejmuje się szereg różnorodnych działań, które wynikają z rozpoznanych wcześniej potrzeb uczniów, na podstawie których organizuje się ofertę szkoły tak, aby była ona dostosowana do potrzeb dzieci i jednocześnie była dla nich interesująca. Według ponad połowy uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są im potrzebne (wykres 1j), a 74% wskazuje, że są one interesujące (wykres 2j). Ich zdanie znajduje swoje odzwierciedlenie w wypowiedziach prawie wszystkich rodziców, którzy wskazują, że według nich zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j) oraz dyrektora, który podaje, że wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Na taką opinię uczniów i rodziców mają wpływ działania podejmowane przez grono pedagogiczne, które trafnie diagnozuje potrzeby uczniów, dokonuje ich analizy oraz wykorzystuje je w zindywidualizowanym procesie nauczania zarówno poprzez podejmowanie odpowiednich działań na lekcji jak również w organizacji zajęć dodatkowych, co zostało pokazane w tabelach (tab. 1, tab. 2). Z badań wynika, że grono pedagogiczne podczas planowania swojej pracy i pracy szkoły zawsze ma na uwadze ucznia zarówno wymagającego wsparcia (nie tylko z uwagi na wskazania w opiniach czy też orzeczeniach wystosowanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, ale także wynikające z bieżących obserwacji), jak również ucznia zdolnego. W tym celu, jak podkreśla dyrektor:

- realizuje podstawę programową z zastosowaniem indywidualizacji nauczania,
- rozwija talenty uczniów poprzez prowadzenie kółek zainteresowań (np.: taneczne z elementami baletu, plastyczne, żywego słowa, flażoletowe, rekreacyjno-sportowe, zajęć praktycznych, języka mniejszości narodowej - języka niemieckiego, języka angielskiego, polonistyczne, matematyczne, przyrodnicze),
- wyrównuje szanse edukacyjne uczniów poprzez prowadzenie (np.: zajęć wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapii dysleksji, rewalidacyjnych),
- wzmacnia poczucie własnej wartości i bezpieczeństwa,
- uczy odpowiedniego zagospodarowania czasu wolnego,
- rozwija kompetencje językowe,
- rozwija poczucia odpowiedzialności i praworządności w szkole.
- podejmuje współpracę z organizacjami wspierającymi uczniów (np.: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, sądy rejonowe, ośrodki pomocy społecznej),
- opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla uczniów z orzeczeniami,
- przeprowadza konsultacje i warsztaty dla rodziców z zagadnień ich interesujących, a dotyczących potrzeb uczniów.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne.
AMS

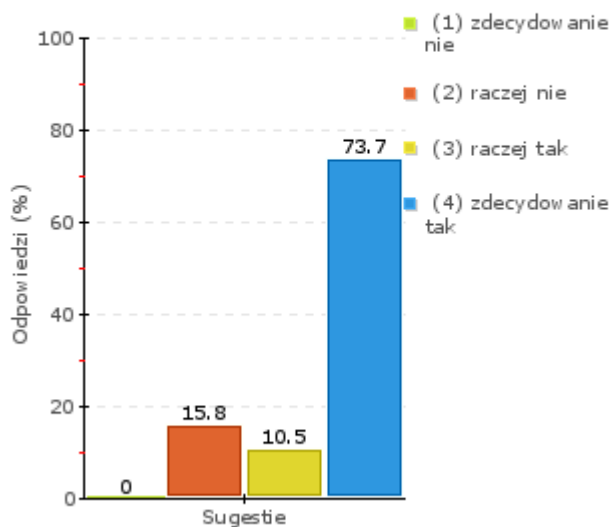
Liczebność: 19



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

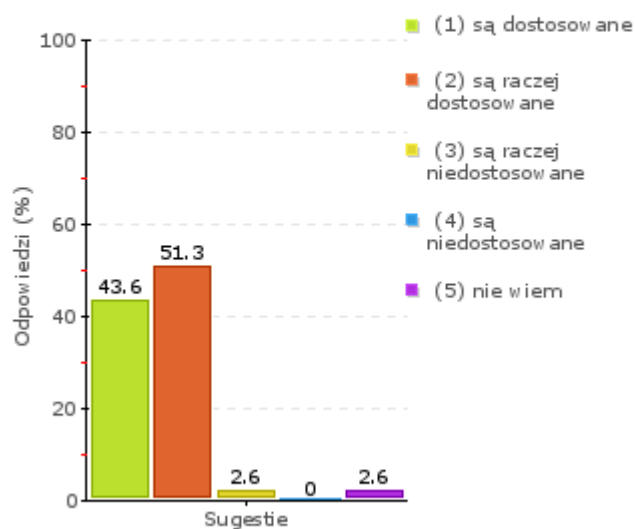
Liczebność: 19



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 39



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	stosowanie indywidualizacji nauczania zgodnie z potrzebami uczniów	- zwiększamy indywidualizację pracy, - różnicujemy zadania, tempo pracy, liczbę zadań i ich trudność - różnicujemy trudność prac domowych,
2	dostosowywanie form i metod pracy	- stosujemy formy pracy które umożliwiają większą aktywność i samodzielność pracy dziecka, - dobieramy formy pracy do [potrzeb uczniów,
3	prowadzenie zajęć tak, aby podtrzymywały wysoką aktywność uczniów	- podtrzymujemy wysoką motywację pracy i percepcji pracy uczniów, - umożliwiamy aktywny udział uczniów w pracy szkoły, - organizujemy konkursy klasowe i szkolne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	przypomnienie wiadomości już nabytych	- Przygotowane ćwiczenie z zegarami i podanymi już gotowymi godzinami wprowadzało uczniów do samodzielnego zapisu godziny w następnym zadaniu (wiedziałam, że część uczniów po wakacjach może nie pamiętać jak określa się godzinę. - Ciągłe utrwalanie rachunku pamięciowego, z którym uczniowie mają problemy. - Doskonalenia liczenia pamięciowego w zakresie dziesięciu – dopełnianie. - Na lekcji odniosłam się do doskonalenia: - umiejętności czytania ze zrozumieniem, kojarzenia, łączenia i interpretowania poznanych wcześniej faktów i zagadnień religijnych.
2	stosowanie aktywnych form pracy	- Praca w grupach sprawia, iż uczniowie są bardziej aktywni. - Dużą część czasu poświęciłam na pracę na dywanie z zastosowaniem manipulacji gdyż zespół klasowy tego wymaga.
3	dobieranie stylu pracy do potrzeb uczniów	- Wielokrotne przypominanie, powtarzanie, odtwarzanie od początku proponowanej definicji przypowieści w formie ustnej (w klasie jest dwoje słabszych uczniów słuchowców). - Konkretyzacja szczególnie potrzebna uczniowi z upośledzeniem w stopniu lekkim. - Czytanie zadań uczniowi, który ma takie zalecenie z PPP, - W trakcie zajęć zmieniłam skład jednej pary zadaniowej, gdyż widziałam, że we wcześniejszym zadaniu obie osoby w niej miały problem z wykonaniem zadania.
4	motywowanie uczniów do działania zwłaszcza uczniów z opiniami i orzeczeniami	- Częste zachęcanie ucznia do współpracy, integracji, wypowiedzi. - Aktywizowanie uczniów nieśmiałych – zachęcanie ich do pracy pochwałą, prośbą, pomocą.

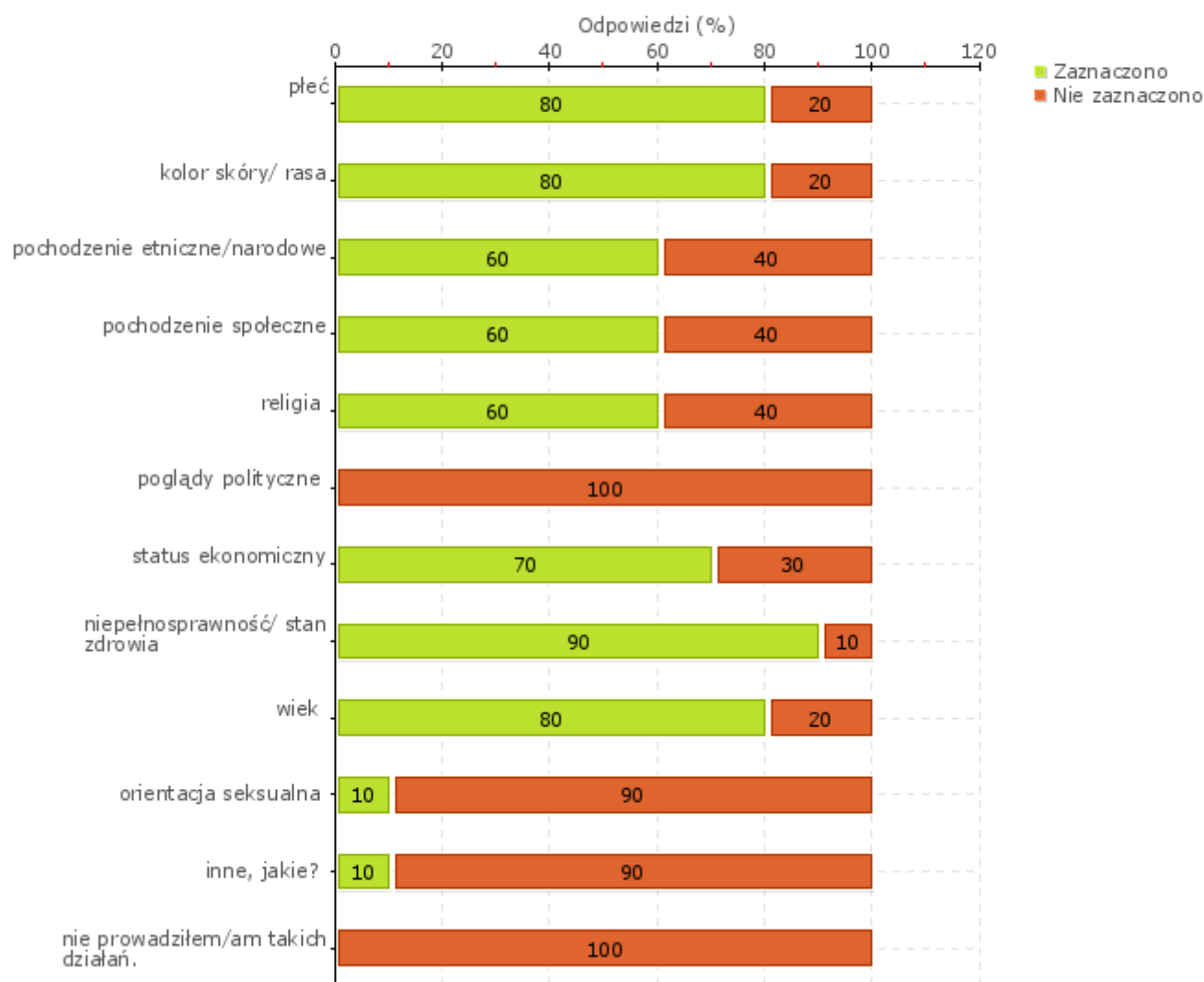
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole wszyscy nauczyciele podejmują działania antydyskryminacyjne, które mają charakter profilaktyczny. Obejmują one całą społeczność szkolną i wynikają z jej specyfiki.

Z przeprowadzonego badania wynika, że w szkole nie występują zjawiska dyskryminacji zarówno w relacjach nauczyciel - uczeń jak również uczeń - uczeń. Są o tym zgodnie przekonani uczniowie, rodzice i grono pedagogiczne. Ze wskazań uczniów wynika, że nauczyciele w większości równo traktują wszystkich uczniów, co zostało wyeksponowane w (tab. 1). Profilaktyczne działania antydyskryminacyjne są prowadzone przez wszystkich nauczycieli w różnym zakresie (wykres 1w). Szczegółowe przykłady działań podali zarówno nauczyciele jak i rodzice. Zostały one przedstawione w (tab. 2, tab. 3). W udzielonych przykładach widoczna jest specyfika oddziaływań podejmowanych w szkole, z uwagi na problemy uczniów uczących się oraz środowisko w którym żyją. Należy wyróżnić tutaj: uwrażliwianie uczniów na potrzeby niepełnosprawnego kolegi, integrację środowiska szkolnego z uczniami z upośledzeniem umysłowym jak również zwrócenie uwagi na tradycje mniejszościowe i poszanowanie kultury narodu polskiego i niemieckiego (szkoła ściśle współpracuje z Mniejszością Niemiecką, a większość mieszkańców należy do tej organizacji) oraz jednoczenie pokoleń (szkoła stanowi swoiste centrum kultury miejscowości w której jest zlokalizowana).

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w Waszej szkole wszyscy uczniowie są traktowani tak samo? Jeżeli nie, to kto (jakie grupy) traktowany jest inaczej? Jak myślicie, z czego to wynika? [WU] (6962)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	brak dyskryminacji	- myślę, że tak, bo wszyscy są na takim samym poziomie, jak ktoś się uczy gorzej to wiadomo, że dostanie gorszą ocenę ale może ją poprawić i daje mu się szansę - słabsi uczniowie mogą skorzystać z pomocy nauczycieli, a nauczyciele są zawsze do dyspozycji, - nauczyciele traktują wszystkich tak samo i pomagają uczniom jeśli potrzebują pomocy pomagają rozwijać talenty uczniów zdolnych - wszyscy mogą korzystać ze wszystkich zajęć dodatkowych organizowanych w szkole

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady tych działań. [AN] (7087)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **10**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizacja imprez szkolnych integrujących środowisko	-współorganizacja Festynu Rodzinnego, -- integracja społeczności lokalnej -organizacja Rajdu Rodzinnego, -Organizowanie Dnia św. Marcina, Dnia Babci i Dziadka , Dnia Matki , Gminnego Przeglądu Małych Form Teatralnych w Gwarze Śląskiej,
2	organizacja zbiórek charytatywnych	- zbieramy korki dla chorego dziecka, zabawki do domu dziecka, uczestniczymy w akcji „Góra grosza” oraz w akcji „Pomóż i ty”, „Szlachetna paczka”
3	uczenie akceptacji dla osób niepełnosprawnych	- włączanie ucznia niepełnosprawnego w wycieczki i wyjazdy,przydzielanie mu ról, na zajęciach eksponowanie jego zainteresowań, mocnych stron i praca w grupie
4	prowadzenie zajęć traktujących o zagadnieniach antydyskryminacyjnych	- kwestie dotyczące wielokulturowości, zróżnicowania etnicznego i religijnego społeczeństwa Niemiec, respektowania praw mniejszości narodowej, - zajęcia dot. różnic społecznych (kolor skóry, status ekonomiczny, pochodzenie społeczne), - realizacja projektu edukacji czytelniczej na zajęciach dodatkowych "Mój przyjaciel Franklin", omawianie na zajęciach zintegrowanych problemów bohaterów bajek, lektur, czytanek, -na zajęciach plastycznych wykonywanie rysunków związanych z tematyką różnorodności ras ludzkich, integracji w rodzinie, - Na lekcjach katechezy prowadziłam pogadanki na temat równości wszystkich ludzi bez względu na wszelkie aspekty które popierane były cytatami z biblil.W czasie różnych sytuacji często odnosiłam się do przykazania miłości.Często korzystam z pozycji książkowych mówiących o tolerancji. W swojej pracy często posługiwałam się myślami św.Jana Pawła II.- Odnosnie ras ludzkich analizujemy na lekcjach artykuły z czasopism religijnych.W ramach lekcji muzyki uczniowie zapoznawali się z muzyką i kulturą innych narodów .
5	opracowanie projektów edukacyjnych traktujących m.in. o zagadnieniach antydyskryminacyjnych	- W roku szkolnym 2012/13 opracowałam projekt edukacyjny „ Moja przyszłość w moich rękach - profilaktyka HIV/AIDS", którego celem było min. wyrobienie postawy akceptacji i współczucia dla osób przewlekle chorych, nie tylko na zarażonych HIV,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów, dotyczące zamożności, pochodzenia, płci, innej(jakiej?)? Jeśli tak, to czy podejmuje się jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WR] (6545)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	na zajęciach realizowane są treści o charakterze antydyskryminacyjnym
2	zbiórki charytatywne
3	imprezy szkolne integrujące środowisko
4	uczenie szacunku wobec starszych, niepełnosprawnych

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła na podstawie dokonanych rozpoznań sytuacji uczniów podejmuje stosowną współpracę z instytucjami udzielającymi wsparcia i pomocy zgodnie z potrzebami i sytuacją społeczną dzieci. Ponadto chętnie podejmuje się współpracy, która w świetle uzyskanych wyników z prowadzonych diagnoz oraz badań osiągnięć dzieci rozwinęłyby umiejętności i wiedzę uczniów zarówno zdolnych jak i z trudnościami edukacyjnymi.

Zdaniem dyrektora, grona pedagogicznego i partnerów podejmowane wspólne działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów i mają one charakter pomocowy ukierunkowany na wsparcie dzieci w ich problemach edukacyjnych, socjalnych i społecznych. Wśród instytucji udzielających wsparcia przez respondentów wymieniane są przede wszystkim poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz ośrodki pomocy społecznej (tab. 1). Rodzaj oraz forma działań jak również uzyskiwane korzyści przez szkołę i uczniów są adekwatne do potrzeb środowiska szkolnego i zostały opisane w tabelach (tab.2, tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej	poradnie psychologiczno- pedagogiczne w Prudniku, Kędzierzynie- Koźlu,
2	pomoc socjalna	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Głogówku, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Pawłowiczkach
3	zabezpieczenie potrzeb finansowych	organ prowadzący
4	uwrażliwienie na ekologię	Wydział Ochrony Środowiska Urzędu Miasta
5	zapewnienie bezpieczeństwa	Straż Miejska w Kędzierzynie- Koźlu, Ochotnicza Straż Pożarna,
6	wsparcie rodzinne	Rejonowy Sąd Rodzinny w Kędzierzynie- Koźlu i Prudniku, Gminna Komisja Rozwiązywania do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
7	rozwój zainteresowań	Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Kędzierzynie- Koźlu, Gminna Biblioteka Publiczna, Biblioteka Miejska w Kędzierzynie - Koźlu, Przedszkole we Wróblinie, Ochotnicza Straż Pożarna, Mniejszość Niemiecka, Parafia Naczęsławice, Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji, Młodzieżowy Dom Kultury w Opolu, Szkolny Związek Sportowy przy Gminnym Zrzeszeniu LZS
8	profilaktyka zachowań, budowanie tolerancji, asertywności	Mniejszość Niemiecka, Parafia Naczęsławice, Młodzieżowy Dom Kultury w Opolu, Teatr Jednego Aktora,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wspomaganie w sprawach materialnych	korzystanie z dofinansowań, stypendiów
2	umożliwienie prezentowania wiedzy i talentów uczniom	organizowanie uroczystości wspólnie z organizacjami, na których uczniowie mogą prezentować swoje umiejętności
3	kształtowanie świadomości ekologicznej	udział w konkursach, projektach, akcjach
4	kształtowanie postawy tolerancji	organizacja i udział w projektach, konkursach, rajdach, uroczystościach
5	udzielenie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego	warsztaty dla Rodziców- "Szkoła dla Rodziców", spotkania dla uczniów, badania uczniów, wydawanie opinii i orzeczeń diagnozy dot. trudności w nauce, poradnictwo indywidualne,
6	przewodzenie pogadań dotyczących różnych zachowań, zjawisk o charakterze profilaktycznym	projekt edukacyjny "Twoja przyszłość w Twoich rękach" profilaktyka HIV i AIDS
7	udzielanie pomocy w trudnych sytuacjach społecznych i rodzinnych	wsparcie uczniów szkoły, kontakt z kuratorem społecznym, opieka nad rodzinami
8	zapewnienie bezpieczeństwa	Bezpieczna droga do szkoły, Przyjaciół pies, Bezpieczne wakacje (świadome uczestnictwo w ruchu drogowym), zachowanie wobec psów, cyberprzemoc, - Rejonowy Sąd Rodzinny w Kędzierzynie- Koźlu i Prudniku- realizacja projektu edukacyjnego – prewencja prawa "Mądry wybór dobre zdrowie".
9	kształtowanie zachowań asertywnych	projekty "Nie pal przy mnie proszę" – dla klas I – III, "Znajdź właściwe rozwiązanie" - umiejętność odmawiania palenia papierosów" (kl. IV - VI).
10	rozwój zainteresowań, talentów	organizacja imprez sportowych, udział dzieci w konkursach, rajdach, spotkaniach autorskich z autorami książek, propagowanie czytelnictwa, pokazanie twórczości dziecięcej na zewnątrz

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (7419)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	umożliwienie dzieciom prezentacji swoich talentów i umiejętności	Organizacja św. Marcina - część artystyczna dzieci mogły się zaprezentować. Wystawy malarskie promowanie talentu ucznia, wernisaże. Misteria w kościele, Jasełka,
2	sponsorowanie drobnych poczęstunków, nagród, organizacji imprez	Organizacja św. Marcina (pieniądze na organizację, dzieci korzystały z poczęstunku).
3	propagowanie czytelnictwa oraz możliwość spotkania się z ciekawymi ludźmi, autorami	Spotkania autorskie, propagowanie czytelnictwa, zapoznanie z literaturą danego autora, możliwość zaprezentowania, wypowiedzenia swojego zdania, obcowanie z autorem, możliwość zobaczenia jak powstaje książka,
4	rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem niemieckim	konkursy w języku niemieckim, kultywowanie języka, rozwijania, posługiwania się językiem niemieckim,
5	rozwijania umiejętności interpersonalnych dzieci	możliwość zaprezentowania się w szerszym gronie, przełamanie stresu,
6	udział w ciekawych konkursach, imprezach, wyjazdach	Poznanie znikających zawodów: kowal, pszczelarz, piekarni, Wycieczki rowerowe do biblioteki gminnej,
7	udzielanie pomocy socjalnej	wsparcie psychiczne i materialne śniadania GOPS,
8	udzielanie wsparcia psychologicznego - pedagogicznego	skierowania do poradni psychologiczno - pedagogicznej, wsparcie psychologiczne dzieci
9	umożliwienie ciekawych form spędzania czasu	Straż pożarna półkolonie
10	rozwijanie postaw proekologicznych i prowadzenie zdrowego trybu życia	Pogadanka na temat zdrowego odżywiania, co jest zdrowe, zdrowy tryb życia – dla dzieci starszych

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Pozyskane podczas badania ewaluacyjnego informacje wskazują, iż w szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia wymagającego wsparcia, mającego trudności z nauką oraz zdolnego.

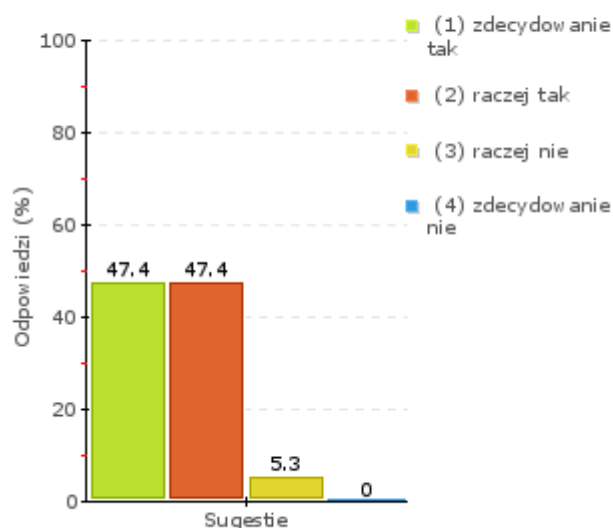
W celu prowadzenie indywidualizacji nauczania, która jednocześnie motywowałaby uczniów do rozwijania wiedzy i umiejętności, nauczyciele po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów jak wynika z ich deklaracji:

- różnicują zadania pod względem ich trudności i liczby,
- stosują zindywidualizowane tempo pracy dostosowując je do jednostki lub grupy,
- różnicują trudność prac domowych,
- stosują różne style pracy z uwzględnieniem słuchowców i wzrokowców,
- dobierają formy pracy do potrzeb uczniów.

Wskazania nauczycieli były widoczne na obserwowanych lekcjach (6). Na zajęciach można było zauważyć indywidualne podejście nauczyciela do uczących się oraz motywowanie wszystkich uczniów do podejmowania wysiłku edukacyjnego. Na lekcjach nauczyciele stosowali różnorodne, skuteczne sposoby motywacji uczniów, co zostało pokazane w (tab. 1). O powszechności motywowania uczniów do nauki oraz zindywidualizowania działań szkoły ukierunkowanych na rozpoznane potrzeby uczących się świadczy fakt, że uczniowie klasy piątej są zdania, iż mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach dodatkowych, które są im potrzebne w celu rozwijania ich wiedzy i umiejętności (wykres 1j), czyli zajęcia organizowane w szkole są różnorodne i wyczerpujące specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 19



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel motywuje uczniów do aktywnego uczenia się? Jakie przynosi to rezultaty? W jakim stopniu działania nauczyciela są skuteczne? [OZ] (7762)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciel: stosuje motywację słowną, podchodzi do uczniów, którzy sygnalizują problem, stosuje różne formy pracy (indywidualną, w grupach, w parach), zadaje dodatkowe pytania, kieruje pytania do konkretnych uczniów, organizuje pracę tak, aby uczniowie lepiej radzący sobie z czynnościami pomagali innym uczniom, odwołuje się do wiedzy pozaprzmiotowej i doświadczeń uczniowskich	Stosowana motywacja powodowała, że uczniowie: byli zaangażowani w proces lekcyjny, pracowali w grupach, chętnie udzielali odpowiedzi, wykonywali polecenia nauczyciela, czuli się bezpiecznie, odpowiednio wykonują czynności, pracowali w skupieniu wzajemnie sobie pomagając.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

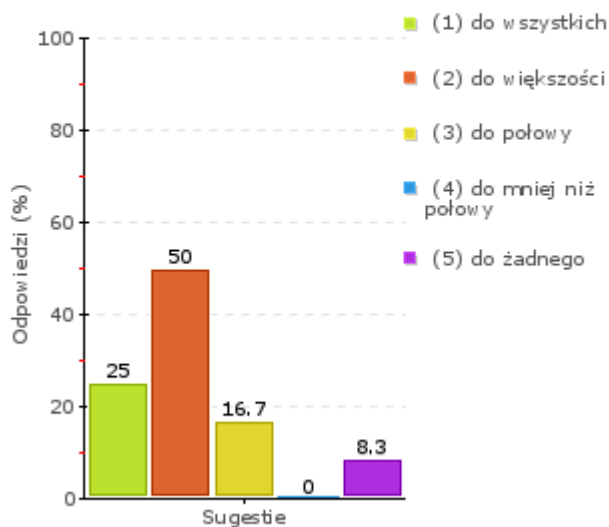
Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie uzyskują stosowne wsparcie zgodnie z ich potrzebami, o czym są przekonani sami uczniowie jak również ich rodzice.

Większość uczniów klasy szóstej i piątej jest zdania, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j i 2j). Większość uczniów klasy piątej twierdzi, że nauczyciele raczej mówią im o tym, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy, czyli motywują ich do nauki (wykres 3j). Należy tutaj jednak zwrócić uwagę na to, że rozłożenie odpowiedzi uczniów na wykresie dominuje się na odpowiedzi raczej tak, co może wskazywać na to, że nie wszyscy nauczyciele koncentrują się na pozytywnym wzmocnieniu ucznia skupiając jedynie swoją uwagę na pokazywaniu braków.

O skuteczności odpowiedniego doboru wsparcia uczniów przez nauczycieli są przekonani rodzice uczących się. W większości wskazują oni na to, iż nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka. Nie mniej jednak pojawiły się też głosy rodziców, że od czasu do czasu zdarzyło się, że takiego wsparcia nie otrzymali. Część z nich sugeruje, że nie potrzebuje udzielania wsparcia ze strony szkoły w związku z potrzebami ich dzieci (wykres 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

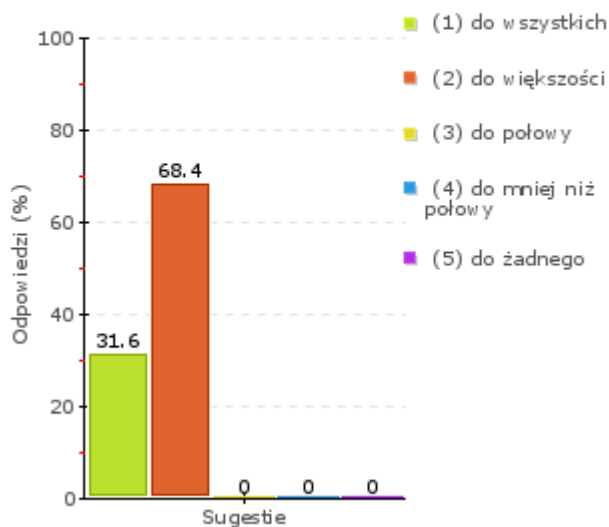
Liczebność: 13



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

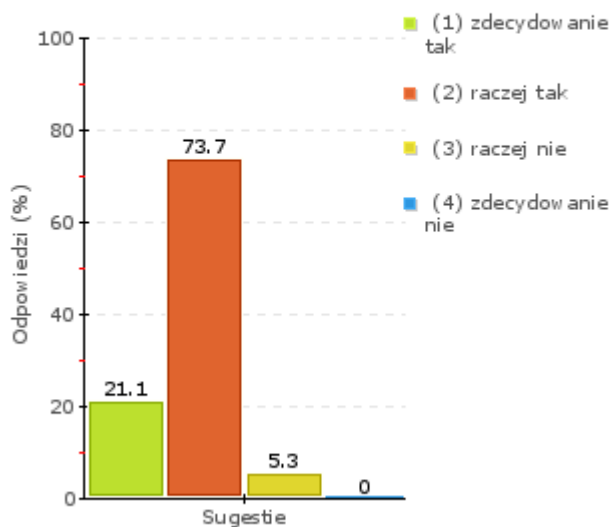
Liczebność: 19



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

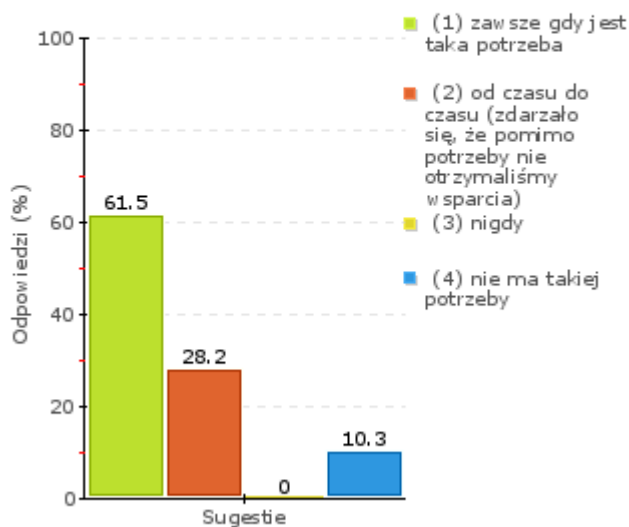
Liczebność: 19



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

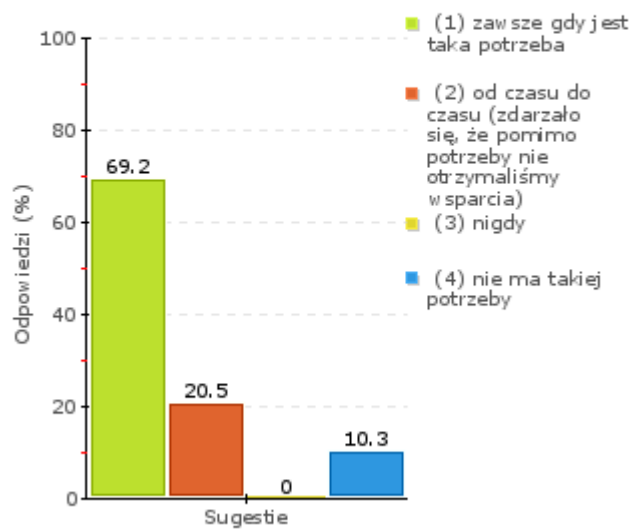
Liczebność: 39



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem
 w sytuacjach trudnych dla mojego
 dziecka. AR

Liczebność: 39



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Badania są użyteczne dla szkoły, odpowiadają na jej potrzeby oraz przekładają się na działania nauczycieli. Wyniki badań i analiz dotyczące procesów edukacyjnych, np. Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty i "Lepsza szkoła" Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego, są wykorzystywane w planowaniu pracy szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej jest stałym elementem pracy szkoły (wykres 1w). Na podstawie analizy formułowane są wnioski wykorzystywane do wprowadzania zmian w procesie dydaktycznym (wykres 2w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane w pracy, np.:

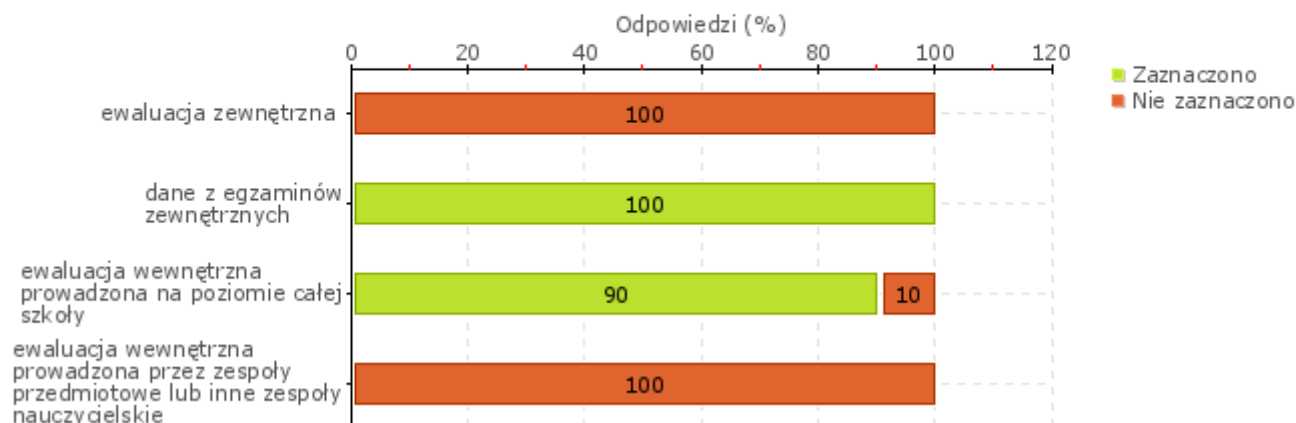
- opracowanie i wdrożenie Programu Poprawy Efektywności Kształcenia na lata 2014-2017.
- modyfikacja w Programie Wychowawczym,

- opracowanie jasnych kryteriów na poszczególne oceny z zachowania,
- realizacja zajęć dodatkowych z przeznaczeniem tylko na zajęcia wyrównawcze i zajęcia rozwijające zdolności,
- prowadzenie zajęć we współpracy z drugim nauczycielem.

Nauczyciele podali przykłady zastosowania wniosków z analizy sprawdzianów w pracy z klasą (tab. 1).

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

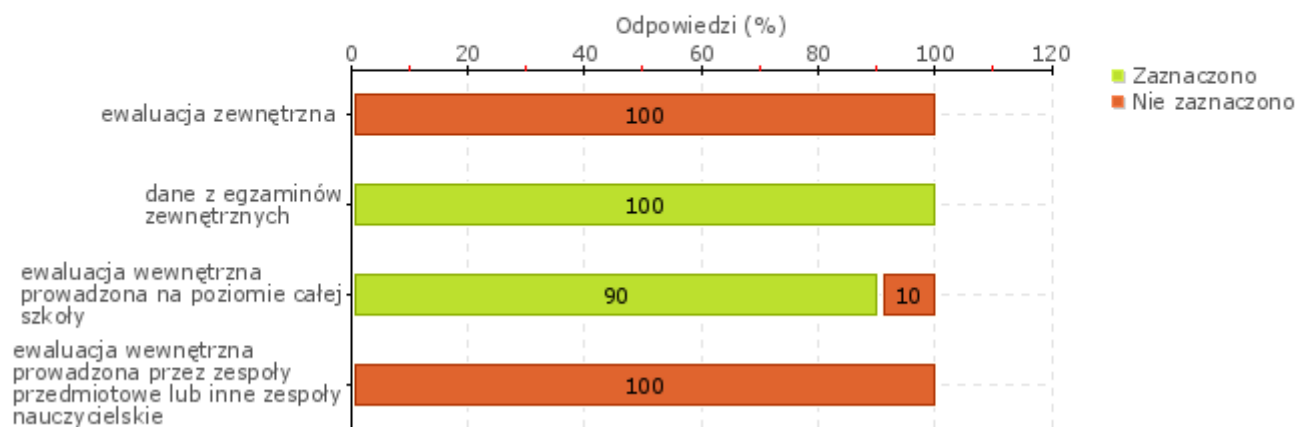
Liczebność: 10



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 10



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. [WNO] (7608)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	należy zwrócić uwagę aby uczeń uzasadniał dobrą odpowiedź	
2	rozwijanie umiejętności pracy z tekstem	wskazywanie w tekście właściwych przykładów, uzasadnianie dokonywania wyboru
3	kształtowanie dłuższych form wypowiedzi – ustnych i pisemnych	
4	kształtowanie umiejętności komunikacji pełno zdaniowej i poprawną polszczyzną z udziałem wielu słów	
5	kształtowanie umiejętności rozumienia poleceń	bieżąca kontrola monitorowania wiedzy uczniów, sprawdzanie rozumienia poprzez zadawanie pytań, wytłumaczenie instrukcji przez ucznia
6	układania strategii rozwiązywania zadań	należy zwracać uwagę na stosowanie różnorodności zadań, dyktanda z luką, notowanie graficzne, tabelaryczne, układanie pytań do tekstu

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

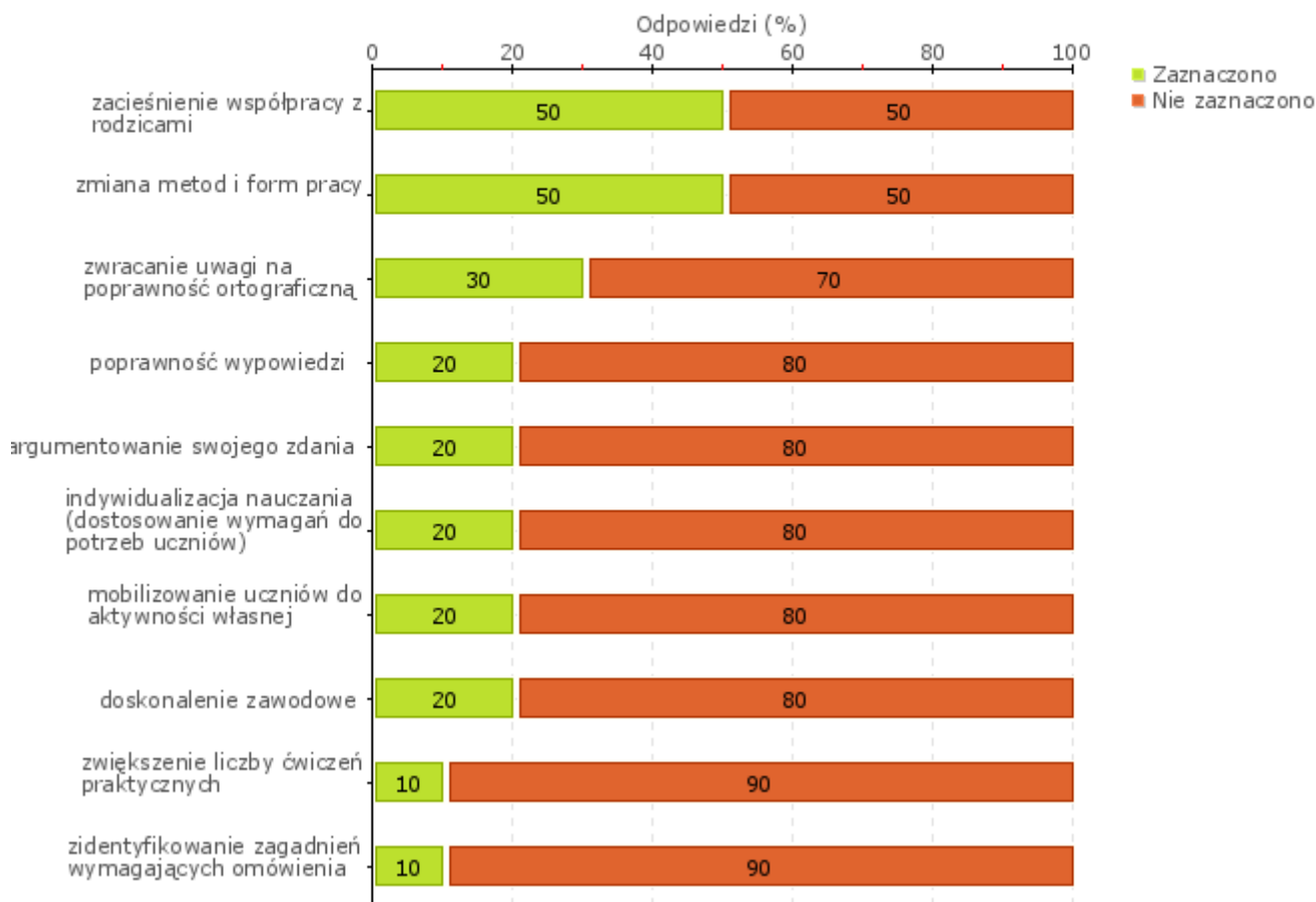
Wnioski wpływające z analiz wyników sprawdzianów są użyteczne i przekładają się na konkretne działania prowadzone w szkole. Pod ich wpływem przeznaczono dodatkowe godziny na zajęcia wyrównawcze, zmniejszono liczbę uroczystości szkolnych i są one realizowane po zajęciach obowiązkowych, organizowane są lekcje koleżeńskie w celu obserwacji stosowanych metod w pracy z uczniami, oceniania oraz wdrożono Program Poprawy Efektywności Kształcenia. Wyniki diagnozy w opinii dyrektora przekładają się na realizację podstawy programowej, np.:

- modyfikacja programu pod względem treści,
- modyfikacja metod pracy i metod wychowawczych,
- zwiększenie liczby godzin na utrwalenie wiadomości,
- zindywidualizowanie podejścia do ucznia zdolnego i z trudnościami.

Nauczyciele na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i danych ze sprawdzianów (wykres 1w) oraz wniosków z monitorowania wprowadzają zmiany w swojej pracy (wykres 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

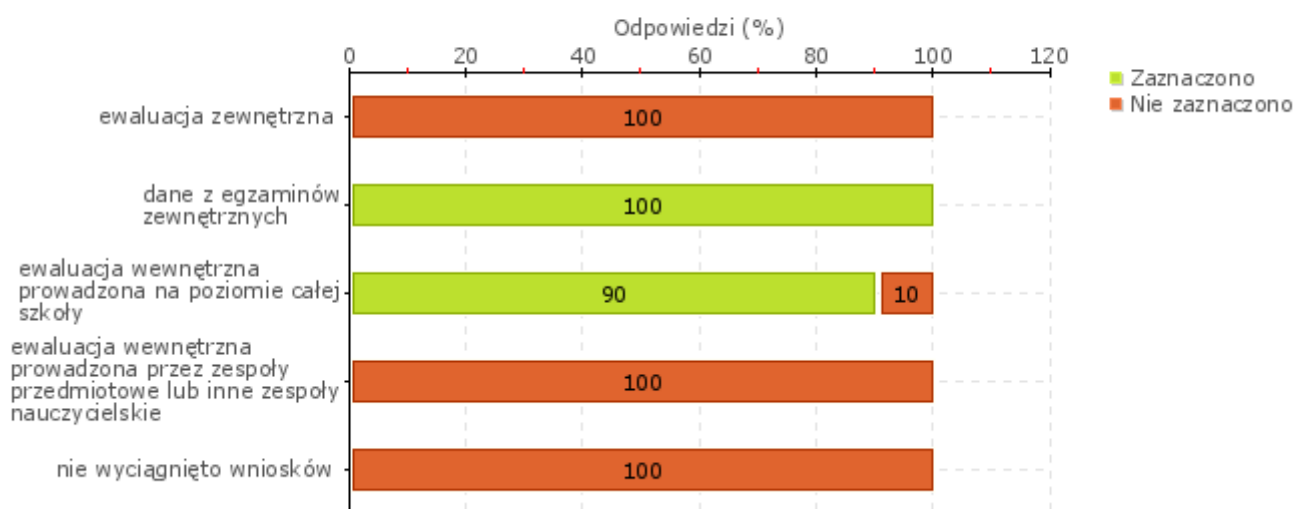
Liczebność: 10



Wykres 1o

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

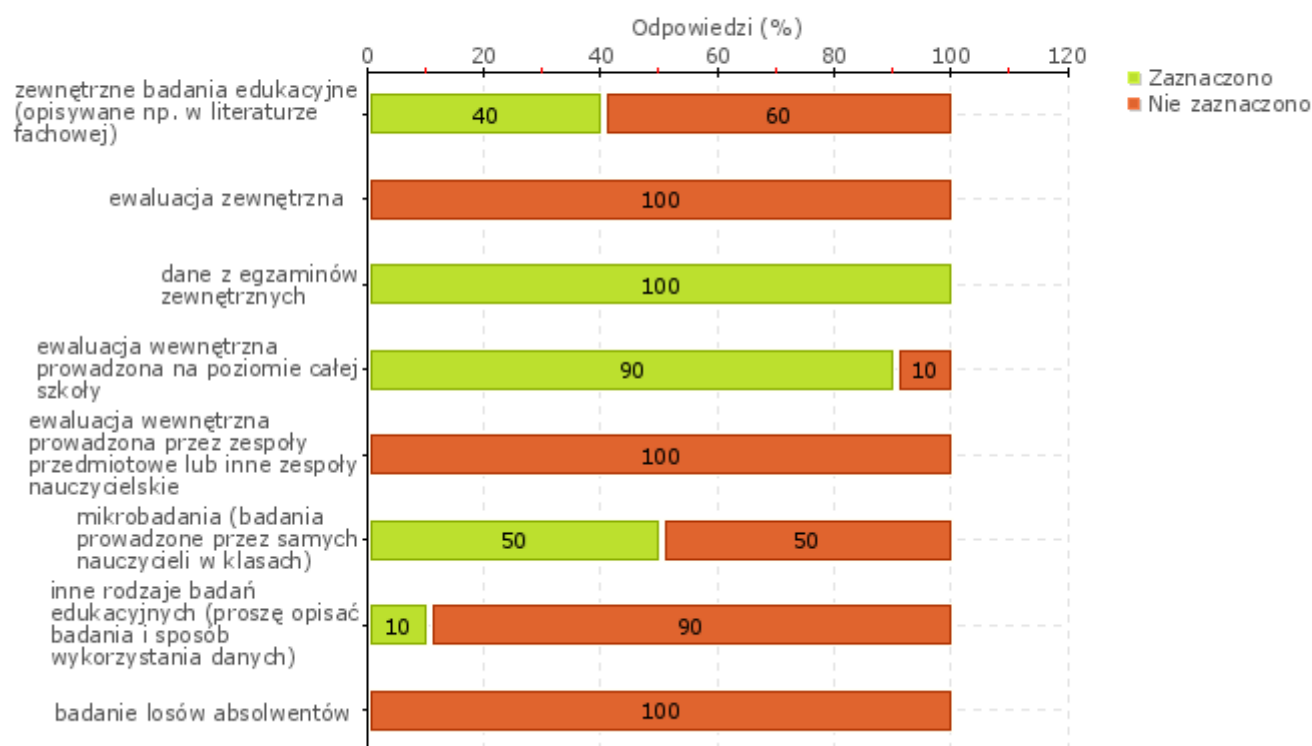
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wyniki badań zewnętrznych są wykorzystywane przez nauczycieli w planowaniu pracy szkoły (wykres 1w). Wśród nich dyrektor wymienił:

- Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty,
- realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów wymagających wsparcia,
- dokonanie modyfikacji w programach nauczania,
- udział w projekcie edukacyjnym "Lepsza Szkoła" Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego, którego celem jest ocena poziomu opanowania umiejętności matematycznych klas IV- VI.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania obejmujące różne grupy uczniów w tym losy absolwentów, np.:

- dojrzałość szkolna - uczniowie klasy I,
- testy sprawności ruchowej według K. Zuchory - uczniowie klas I-VI,
- konkursy z poszczególnych przedmiotów - eliminacje szkolne kl. IV-VI,
- próbne sprawdziany - klasa VI,
- próbny sprawdzian z języka angielskiego - klasa V.

Wyniki tych badań są wykorzystywane do planowania pracy szkoły, określenia słabych i mocnych stron, dokonywania modyfikacji w programach nauczania, przygotowania oferty zajęć dodatkowych, typowania

uczniów do konkursów na szczeblu gminy, powiatu i województwa, dostosowanie wymagań oraz metod do pracy z uczniem z trudnościami i z uczniem zdolnym. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów: organizowane są zjazdy absolwentów, prowadzone są rozmowy z rodzicami absolwentów, gromadzone są informacje o ich osiągnięciach a także są zapraszani do dzielenia się swoją wiedzą i umiejętnościami z uczniami. Wiedza ta jest wykorzystywana w celu lepszej organizacji pracy szkoły, weryfikacji metod i form pracy, służy do wprowadzania zmian w programach nauczania, rozwijaniu współpracy ze środowiskiem, ocenie pracy nauczycieli, promocji osiągnięć szkoły oraz wartości edukacji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WN] (8481)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	oceny własnej pracy	
2	zebrania wiedzy na temat tego jak dzieci sobie radzą na dalszym etapie edukacji i w nowej społeczności	
3	jakie uczniowie prezentują postawy w dalszych szkołach	
4	uzyskiwanie informacji zwrotnej czy nasze działania są skuteczne, jak uczniowie radzą sobie z poszczególnych przedmiotów, jak zdają egzaminy	do weryfikacji podręczników, programów nauczania, modyfikacji metod i form pracy z dziećmi, organizowania wyjazdów do gimnazjów, przygotowania naszych uczniów do dalszej edukacji w sensie dojrzałości emocjonalnej.
5	w celu poprawy efektywności własnej pracy	
6	zapraszanie absolwentów do szkoły w celu zaprezentowania swoich osiągnięć	
7	organizowania wyjść, i wycieczek	gospodarstwo ekologiczne – zajęcia ekologiczne, miejscowy przedsiębiorca

Raport sporządzili

- Monika Pawlicka
- Iwona Polewska

Kurator Oświaty:

.....

