

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. BOLESŁAWA KRZYWOUSTEGO
W KAMIĘNCU WROCŁAWSKIM**



„Pomóżmy dzieciom, by każde z nich stało się tym, kim stać się może.” (J. Korczak)

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo Oświatowe).

Wizja i misja szkoły

Program stworzono w oparciu o wizję i misję szkoły:

„Kiedy w oczach dziecka jego własny wizerunek nabiera wartości, towarzyszą temu znaczne postępy i osiągnięcia w nauce, a co istotniejsze, dziecko coraz bardziej zaczyna cieszyć się życiem” - Dążymy, aby wychować ucznia, który akceptuje siebie, ma poczucie własnej wartości, jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje.”,

Zaplanowane przez nas działania wychowawcze, profilaktyczne, edukacyjne i informacyjne mają na celu wszechstronny rozwój ucznia, który zmierza do pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej. Skierowane są do nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców uczniów, których rola w wychowaniu własnych dzieci jest zadaniem fundamentalnym i niezwykle istotnym.

Program ten stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę Szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań skierowanych do uczniów.

I. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą wspierającą rodziców w wychowaniu dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Naszym uczniom służyliśmy pomocą w wytyczaniu drogi,

wybieraniu celów oraz dążeń życiowych, ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna. Wprowadzamy ich w świat wiedzy. Wychowujemy w duchu patriotycznym i uniwersalnych wartości humanistycznych. Kształtujemy postawy uczniów minimalizujące negatywny wpływ zagrożeń rozwojowych.

Absolwent naszej szkoły będzie:

- dobrze przygotowany do następnego etapu kształcenia,
- w pełni wykorzystywał swoje możliwości intelektualne, rozwijał swoje zdolności i zainteresowania, a także będzie dbał o własną kondycję fizyczną i psychiczną
- potrafił samodzielnie i we współpracy z innymi zdobywać wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji i doskonalił swoje umiejętności życiowe
- kreatywny, pracowity, uczciwy i odpowiedzialny za słowa i czyny, będzie szanował tradycje i środowisko naturalne
- tolerancyjny wobec przekonań innych, szanował odmienną religijną i kulturową, gotowy i przygotowany do współpracy z innymi
- świadomy potrzeby przestrzegania praw i obowiązków ucznia, dziecka, obywatela, rodzica, będzie wyróżniał się kulturą osobistą i wrażliwością na potrzeby innych
- potrafił umiejętnie i skutecznie rozwiązywać konflikty i potępiał wszelkie przejawy agresji i niesprawiedliwości
- będzie posiadał wiedzę na temat zagrożeń współczesnego świata i umiejętność reagowania w sytuacjach zagrożeń

II. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Potrzeby i zasoby szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki diagnozowane są corocznie na podstawie:

- obserwacji i ankiety przeprowadzonej w klasach,
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie, nie rzadziej niż co semestr,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego, notatki służbowe, indywidualnie zawierane kontrakty.

Wnikliwa analiza posiadanych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole, którymi są:

- naruszenia dyscypliny szkolnej, łamanie regulaminu

- agresja słowna i przemoc rówieśnicza
- częste opuszczanie zajęć lekcyjnych, wagary
- eksperymentowanie z używkami
- problemy okresu dorastania (konflikty, zachowania opozycyjno - buntownicze, inicjacja seksualna)
- problemy emocjonalne, adaptacyjne, integracyjne, lęki, trudności w akceptacji siebie i własnego ciała, odrzucenie, autoagresja, eurosieroctwo, osamotnienie
- niewłaściwe korzystanie z zasobów Internetu tzw. cyberprzemoc, uzależnienie od Internetu
- brak szacunku dla dorosłych i kolegów
- niszczenie mienia szkolnego

Przeprowadzona analiza dokumentacji oraz obserwacji wykazały, że istnieją w szkole miejsca, w których najczęściej dochodzi do niewłaściwych zachowań, relacje uczniów nie zawsze są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, uczniowie nie zawsze przestrzegają norm i regulaminów obowiązujących na terenie szkoły. Zauważa się także małe zaangażowanie niektórych rodziców w pomoc i rozwiązywanie problemów swoich dzieci. Niesie to za sobą szereg negatywnych konsekwencji związanych z realizacją podstawowych funkcji rodziny.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców, wspomagają ich oraz współdziałają z nimi. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczo - profilaktycznych jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów.

IV. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

1. Identyfikacja sfer rozwoju ucznia:

- fizycznej (rozwój biologiczny)
- psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny)
- społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny)

2. Obszary działań profilaktyczno-wychowawczych:

- szeroko rozumiana edukacja zdrowotna dziecka
- integracja i adaptacja ucznia w szkole dla jego prawidłowego funkcjonowania i rozwoju
- diagnoza potrzeb i możliwości ucznia (diagnozy funkcjonalne)
- pomoc w przezwyciężaniu problemów edukacyjnych i rozwojowych dziecka
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej, w tym cyberprzemocy
- profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych, gier komputerowych, Internetu, hazardu, zakupów oraz innych zachowań ryzykownych
- ochrona przed zagrożeniami współczesnego świata

- współpraca i współdziałanie z rodzicami i opiekunami dla dobra dziecka i pomoc w rozwiązywaniu ich problemów
- integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym
- realizacja programów autorskich
- organizacja i udział w imprezach szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez

3. Szczegółowe cele rozwojowe ucznia:

- dbanie o własny szeroko rozumiany rozwój psychofizyczny
- rozumienie i akceptowanie swojego miejsca w społeczności szkolnej i środowisku
- znajomość ogólnie akceptowanych norm zachowania i przestrzeganie ich
- przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w szkole, w domu i środowisku
- rozumienie potrzeby przynależności regionalnej, obywatelskiej, patriotycznej, europejskiej
- kierowanie się obowiązkiem, tolerancją, szacunkiem i zrozumieniem potrzeb innych

4. Zadania wychowawczo - profilaktyczne:

- zabezpieczenie podstawowych potrzeb dziecka
- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i przynależności
- rozwijanie kompetencji i ważniejszych umiejętności życiowych ucznia oraz kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych, zdolnych do modelowania własnego rozwoju
- uczenie twórczego myślenia i działania, współdziałania w zespole oraz motywowanie do poszukiwania nowych rozwiązań dla osiągnięcia sukcesów
- kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu
- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz pomoc w ich przestrzeganiu
- diagnozowanie potrzeb, możliwości i uzdolnień uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych
- kształtowanie przyjaznego klimatu oraz budowanie prawidłowych relacji (integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej oraz pozaszkolnej)
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, agresji i przemocy, kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu uczniów
- edukacja prozdrowotna, ogólnorozwojowa oraz edukacja dotycząca problemów dojrzewania
- profilaktyka uzależnień
- kształtowanie systemu wartości uczniów, w tym promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia
- edukacja oraz wzmacnianie kompetencji wychowawców, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców uczniów

5. Zadania wychowawcy klasy:

- we współpracy z rodzicami i uczniami opracowuje na dany rok szkolny plan pracy wychowawczo – profilaktycznej na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo-

Profilaktycznego oraz Kalendarza Imprez Szkolnych zatwierdzonych przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców,

- opracowuje oraz koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną dla uczniów swojej klasy, dokonuje diagnozy funkcjonalnej dziecka
- utrzymuje systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami dotyczący realizacji oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z rodzicami włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych i ustala z nimi zasady wzajemnych kontaktów,
- współpracuje z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz logopedą,
- dba o systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia,
- kształtuje właściwe stosunki pomiędzy uczniami w oparciu o zasady tolerancji i poszanowania godności osobistej,
- utrzymuje regularny kontakt z rodzicami i opiekunami, systematycznie przekazuje rodzicom informację o postępach i trudnościach uczniów,
- interesuje się postępami w nauce swoich wychowanków, rozpoznaje ich uzdolnienia i mocne strony,
- prowadzi określoną przepisami dokumentację pracy dydaktyczno – wychowawczej (dzienniki, arkusze ocen, świadectwa szkolne)
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem opracowuje IPETy dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego

6. Zadania pedagoga, psychologa szkolnego:

- ściśle współpracuje z wychowawcą klasy w celu rozpoznania problemów i trudności i rozwiązywania ich
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- wspieranie rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnie do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz zapewniają różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z instytucjami wspomagającymi szkołę, PP - P, Sądy, GOPS, Policja, PCPR, Zespoły Interdyscyplinarne, Poradnie Interwencji Kryzysowej itp.

7. Zadania logopedy

- Przeprowadzenie diagnozy logopedycznej w klasach 0 - III
 - badania przesiewowe,
 - badania szczegółowe.
- Ustalenie zasad współpracy z uczniem i rodzicem, oraz planu pracy stymulującego rozwój mowy i eliminującego zaburzenia natury logopedycznej.
- Prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych.
- Udzielanie informacji rodzicom o postępach i efektach ćwiczeń w szkole podczas indywidualnych konsultacji
- Przygotowywanie ćwiczeń i zestawów do pracy w domu.
- Współdziałanie z poradniami specjalistycznymi, kierowanie na dodatkowe badania i konsultacje medyczne – zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów (foniatra, ortodonta, laryngolog i in.)
- Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji we współpracy z rodzicami uczniów.
- Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w pracy z dziećmi z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych oraz rozpoznawaniu ich indywidualnych potrzeb.
- Prowadzenie dokumentacji zajęć i kart ćwiczeń uczniów uczestniczących w zajęciach.

8. Działania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w klasach:

W oddziale przedszkolnym:

- adaptacja dzieci do nowych warunków oraz integracja zespołów,
- odnajdywanie swojego miejsca w grupie rówieśniczej,
- kształtowanie samodzielności i nawyków higienicznych,
- kształtowanie umiejętności zgodnej zabawy i pracy,
- budowanie systemu wartości,
- kształtowanie odporności emocjonalnej - umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach,
- wspieranie dzieci nieśmiałych i z trudnościami,
- dostrzeganie uzdolnień i rozwijanie ich,
- identyfikowanie i nazywanie różnych stanów emocjonalnych; sposoby radzenia sobie z nimi - kontrola zachowań,
- tworzenie sytuacji pozwalających poznać możliwości własne dziecka i innych ludzi,
- przekazywanie wiedzy o zdrowym stylu życia, zachowaniach służących i zagrażających zdrowiu,
- udział w akcjach prozdrowotnych i proekologicznych,
- wspieranie samodzielnych działań dziecka,
- umożliwianie dziecku dokonywania wyborów i ponoszenia konsekwencji swoich działań,
- utrwalanie zasad bezpieczeństwa podczas zabawy, pracy, spacerów, wycieczek,

- tworzenie okazji do wymiany doświadczeń, uczenie dyskutowania i dochodzenia do kompromisu,
- wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych - dobro, prawda, miłość, piękno,
- wykorzystywanie codziennych sytuacji do podejmowania prób samooceny i oceny zachowań innych,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności,
- tworzenie okazji do pełnienia przez dziecko różnych ról w układach interpersonalnych,
- uczenie wspólnego podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- kształtowanie postaw rodzinnych,
- poznanie najbliższej okolicy,
- poznanie hymnu narodowego i symboli narodowych, - rozwijanie postaw patriotycznych,

W klasie pierwszej:

- kształtowanie postaw świadczących o kulturze osobistej,
- poznanie symboli narodowych i rozwijanie postaw patriotycznych, nauka hymnu państwowego,
- pogłębianie więzi rodzinnych i koleżeńskich,
- poznawanie najbliższej okolicy,
- orientacja w szkole – bezpieczna szkoła, bezpieczna przerwa,
- znajomość podstawowych praw i obowiązków ucznia,
- przestrzeganie zasad zachowania w szkole,
- kształtowanie więzi z klasą i szkołą,
- rozpoznanie uzdolnień i trudności uczniów,
- wprowadzenie edukacji informatycznej,
- wiedza o życiu dzieci w państwach Unii Europejskiej,
- poznawanie podstawowych zagadnień ekologicznych, wdrażanie zasad segregacji śmieci,
- propagowanie zdrowego i higienicznego stylu życia.

W klasie drugiej:

- kształtowanie dyscypliny szkolnej, zachowanie zasad bezpieczeństwa w szkole
- poznawanie tradycji narodowych, znajomość hymnu narodowego
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i europejskiej
- poznanie symboli Unii Europejskiej oraz tradycji państw Unii
- kultywowanie tradycji rodzinnych
- kształtowanie umiejętności zgodnej współpracy w grupie rówieśniczej
- wspieranie uczniów uzdolnionych i uczniów z trudnościami
- edukacja informatyczna
- troska o ekologię, higienę i zdrowy styl życia
- zdobywanie wiedzy o regionie

W klasie trzeciej:

- znajomość tradycji rodzinnych i narodowych
- poznanie historii szkoły, dokonań jej patrona
- znajomość i przestrzeganie praw i obowiązków ucznia
- znajomość historii naszego regionu
- posługiwanie się mapą fizyczną Polski
- sztuka elementem kultur różnych krajów Europy i świata
- wykorzystywanie wiedzy ekologicznej w życiu codziennym
- przestrzeganie zasad i procedur bezpieczeństwa w szkole
- troska o higienę psychiczną i fizyczną oraz zdrowy styl życia
- przygotowanie do przejścia na drugi etap edukacyjny: samodzielność, samoobsługa, znajomość zasad pracy, wewnątrzszkolny system oceniania.

W klasie czwartej:

- kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej
- pogłębianie poczucia związku z tradycjami rodziny
- rozumienie treści i symboliki godła i hymnu państwowego
- rozumienie idei samorządności uczniowskiej
- poznawanie treści; Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania, Przedmiotowe Zasady Oceniania, Statut Szkoły, Konwencja Praw Dziecka
- kształtowanie wrażliwości ekologicznej
- korzystanie z różnych źródeł informacji
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie
- kształtowanie dobrej kondycji fizycznej i psychicznej oraz nawyków higieny i dbałości o zdrowie
- poznanie i akceptacja ogólnie przyjętych wartości etycznych
- określanie uzdolnień uczniów, motywowanie ich do rozwoju i kreatywności
- poznanie baśni różnych narodów
- profilaktyka uzależnień – informacje o zagrożeniach i skutkach nałogów /papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki/
- respektowanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących uczniów klas starszych, troska o bezpieczeństwo swoje i innych.

W klasie piątej:

- rozumienie pojęcia narodu i państwa w kontekście praw i obowiązków obywatela
- nauka pieśni patriotycznych
- poznanie korzeni kultury europejskiej
- kształtowanie postaw tolerancji wobec przekonań innych
- poznanie i stosowanie w praktyce zasad ekologii, higieny i zdrowego trybu życia
- kształtowanie świadomości norm w życiu społecznym, odrzucanie stosowania

- przemocy
- przyjmowanie postawy życzliwości i uczciwości w relacjach z innymi ludźmi
 - stosowanie w życiu codziennym zasad bezpieczeństwa
 - profilaktyka uzależnień od papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków; sztuka odmawiania
 - umiejętność zagospodarowania czasu wolnego
 - doskonalenie umiejętności informatycznych
 - wspieranie uzdolnień uczniów, promowanie działań kreatywnych
 - pomoc uczniom z trudnościami

W klasie szóstej:

- poznanie różnych form państwa, w tym szczególnie form demokracji w społeczeństwie
- kształtowanie świadomości prawnej, poznanie pojęcia obywatela
- dostrzeganie bogactwa kulturowego regionu, uczestnictwo w życiu kulturalnym społeczności lokalnej
- kultywowanie tradycji szkoły
- poznawanie zagadnień związanych z integracją europejską
- wykorzystanie umiejętności informatycznych w praktyce
- uświadomienie swoich mocnych i słabych stron, praca nad sobą
- poszerzenie wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych
- doskonalenie umiejętności współpracy, podejmowania decyzji, rozwiązywania konfliktów
- wspieranie uzdolnień uczniów – inspirowanie do kreatywności
- opieka nad uczniami z trudnościami dydaktyczno-wychowawczymi
- pogłębianie świadomości ekologicznej,
- realizacja projektów i programów szkolnych, powiatowych i ogólnopolskich

W klasie siódmej

- poznanie potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów,
- udzielanie wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu pojawiających się trudności w nauce, komunikacji i interpersonalnej, pomoc w adaptacji w nowym środowisku szkolnym,
- integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców,
- wypracowanie form współpracy z rodzicami,
- uświadomienie w zakresie zagrożeń płynących z Internetu,
- kształtowanie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- budowanie postaw empatii i zaufania,
- rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników,
- szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go,
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie

9. Uczestnicy programu

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor

- dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, poziom pracy dydaktyczno wychowawczej i opiekuńczej Szkoły,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze i profilaktyczne w Szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom
- podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Nauczyciele

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo - profilaktycznym,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym podopiecznych,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w Szkole i poza jej terenem, oraz w czasie wycieczek,
- diagnozują przy współpracy z pedagogiem szkolnym problemy dydaktyczno-wychowawcze uczniów,
- kształtują prawidłowe postawy uczniów, oraz o ich szeroko rozumiane bezpieczeństwo.

Wychowawcy klas

- poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami,
- organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- integrują zespół klasowy, dbają o dobre samopoczucie ucznia
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły i analizują wspólnie z pedagogiem przyczynę nieobecności,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagują zasady kulturalnego zachowania oraz przestrzeganie regulamin szkoły
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza Szkołą,
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do

- samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmocnienie postawy odpowiedzialności,
- utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
 - wspólnie z podopiecznymi dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych,
 - pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu doskonalenia jego rozwoju,
 - wspierają i prowadzą działania profilaktyczne.

Pedagog, psycholog, logopeda

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- wspiera działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze nauczycieli,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole,
- udziela uczniom porad i konsultacji, wspiera uczniów, rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych,
- dodatkowo dla uczniów i rodziców/opiekunów prawnych podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak sądy, prokuratura, kuratorzy sądowi, policja, urzędy państwowe, Szkoły, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna itp., przygotowuje opinie o uczniach, w sprawach merytorycznie podległych pedagogowi szkolnemu
- promuje działania profilaktyczne na terenie szkoły i miejscowości.

Rodzice

- ściśle współpracują ze szkołą (nauczycielami, wychowawcami klas, dyrekcją, oraz innymi pracownikami placówki)
- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły i dbają o jego realizację,
- pomagają w organizacji imprez szkolnych i środowiskowych i w nich uczestniczą,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci i dbają o ich bezpieczeństwo
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające procesm wychowawczy Szkoły,
- jako przedstawiciel rodziców tworzy wspólnie z nauczycielami Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły oraz zatwierdza go do realizacji,
- współorganizuje większe uroczystości szkolne i w środowisku lokalnym.

Samorząd Uczniowski

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych.

V. EWALUACJA PROGRAMU

Działania wychowawczoprofilaktyczne zakładają powodowanie pozytywnych zmian w wiedzy, postawach i zachowania młodych ludzi. Niezbędne więc będzie sprawdzanie, czy zmiany te rzeczywiście zachodzą i czy program jest pożądanym. Należy sprawdzać, czy zrealizowano zakładane cele wychowawczo-profilaktyczne i w jakim zakresie, co ułatwiło, a co utrudniło realizację. Taka kontrola umożliwi podjęcie decyzji o zakończeniu programu, kontynuacji lub wprowadzeniu korekt podnoszących jego jakość.

Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli diagnozę potrzeb szkoły.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja
- wywiad
- ankiety diagnostyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- ankiety ewaluacyjne
- raporty wychowawców klas
- analiza sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców, pedagoga i psychologa
- sprawozdanie pielęgniarki szkolnej

- sprawozdanie ze współpracy z instytucjami wspierającymi proces wychowania
- rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami
- analiza problemów zgłaszanych pedagogowi lub psychologowi
- formułowanie wniosków
- modyfikacja programu wychowawczego
- raport końcowy.

Powyższe założenia stanowią podstawę do opracowania planu pracy wychowawczo-profilaktycznej dla poszczególnych klas.