

Školský vzdelávací program Základnej školy v Ľubici

pre :

1. stupeň ZŠ – ISCED 1
2. stupeň ZŠ - ISCED 2

Názov: Školský vzdelávací program pre ZŠ Ľubica

Motto: „Každý môže byť úspešný na ceste k poznávaniu.“

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1, ISCED 2

Dĺžka štúdia: štyri roky, päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ: Základná škola v Ľubici

Názov školy: Základná škola Ľubica, Školská 1, 059 71 Ľubica

Adresa: Školská 1, 059 71 Ľubica

IČO:

Riaditeľ školy: PaedDr. Anna Fedorová

Ďalšie kontakty: tel.: 052/4566102

email: zslubica@zslubica.sk

www: zslubica.edupage.org

Zriaďovateľ: Obec Ľubica

Názov: Obec Ľubica

Adresa: Gen. Svobodu 127, 059 71 Ľubica

Kontakty: tel.: 052/4680011

Platnosť dokumentu od: 01. 09. 2015

Školský vzd. program bude upravovaný a dopĺňaný podľa potrieb školy.

Dátum prejednávania v PR školy: 26. 08. 2015

Dátum prejednávania v Rade školy: 22. 10. 2015

1 Všeobecná charakteristika školy

ZŠ Ľubica je plnoorganizovaná štátna škola pre ročníky 1. - 9. Jej súčasťou je školský klub detí a zariadenie školského stravovania. Škola zabezpečuje a poskytuje základné vzdelanie v súlade s platnými učebnými osnovami pre primárne vzdelávanie (1.stupeň ZŠ) a pre nižšie sekundárne vzdelávanie (2. stupeň ZŠ); zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť v čase mimo vyučovania v školskom klube detí a záujmových útvaroch; poskytuje stravovacie služby žiakom aj zamestnancom školy, v zmysle platnej legislatívy aj iným osobám. Škola má právnu subjektivitu, jej zriaďovateľom je obec Ľubica.

1.1 Veľkosť školy

Budova školy je účelovo zriadená pre ročníky 1. - 9., školský klub detí, kabinety, šatne a ďalšie priestory v areáli školy (školské ihrisko, pozemok, dvor, bazén, telocvičňa).

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci 1.stupňa a 2. stupňa ZŠ vo veku od 6 do 16 rokov zo školského obvodu obce Ľubica, ale aj z Kežmarku, Vrbova, Žakoviec, Tvarožnej, Malého Slavkova. Vo výchove a vzdelávaní ďalej pokračujú zvyčajne na stredných školách v Kežmarku a v Poprade.

Škola má dlhoročné skúsenosti s prácou s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP). Všetkým začleneným žiakom je venovaná zvýšená pozornosť pri vyučovaní, majú vypracovaný individuálny vzdelávací program, sú zaradení do bežných tried. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP spolupracujeme so špeciálnymi pedagógmi a psychologmi. Škola má vhodné podmienky na individuálny prístup k žiakom. V škole pracuje odborný zamestnanec – špeciálny pedagóg, ostatní učitelia sa zaoberajú problematikou porúch výchovy a vzdelávania, absolvujú rôzne semináre a školenia.

Škola vyhľadáva a rozvíja talent a mimoriadne nadanie žiakov. Talentovaným žiakom dáva príležitosť zúčastniť sa na rôznych olympiádach a súťažiach, učitelia pre nich pripravujú a zadávajú školské práce odpovedajúce ich zručnostiam a schopnostiam, dáva im možnosť prezentovať sa na rôznych podujatiach, venujú sa im aj v mimovyučovacom čase, najmä v rámci záujmových útvarov.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracuje 46 pedagogických pracovníkov. Pedagogický zbor je 100% kvalifikovaný a svoju odbornosť si ďalej zvyšuje absolvovaním rôznych vzdelávaní. V škole pracujú učiteľky a učitelia, ktorí absolvovali kvalifikačné, špecializačné a rozširujúce vzdelávania zamerané na vyučovanie cudzích jazykov, etickej výchovy, špeciálnej pedagogiky, prácu s deťmi s poruchami výchovy a vzdelávania, integráciu detí, prácu s deťmi prostredníctvom moderných alternatívnych metód, zavádzanie informačno-komunikačných technológií do vyučovacieho procesu, na primárnu protidrogovú prevenciu. V najbližšej dobe sa chceme zamerať na ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti výučby výtvarnej výchovy, biológie, inovatívnych metód vo vyučovacom procese.

Vďaka rôznorodej zameranosti pedagógov môžeme uspokojiť veľké množstvo potrieb žiakov a to nielen v oblasti vyučovania, ale taktiež v oblasti voľno-časových aktivít - v škole je pestrá ponuka záujmových krúžkov, v ktorých pracujú učitelia.

V rámci školy pracuje vedúca metodického združenia, vedúci predmetových komisií, výchovný poradca, koordinátor drogovej prevencie, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre finančnú gramotnosť.

1.4 Dlhodobé projekty

Škola sa každoročne zapája do rôznych vyhlásených projektov. V priebehu školského roka organizujeme rôzne protidrogové programy a v rámci vyučovania aj voľného času organizujeme v spolupráci s inými organizáciami environmentálne a ekologické projekty - „Červené stužky“, Deň Zeme.

Od roku 2009 sa zapájame aj do etwinning projektov, ktoré využívajú spoluprácu so školami v zahraničí prostredníctvom IKT prostriedkov.

Každoročne sa škola zapája do organizovania Dňa narcisov v obci.

Škola sa pravidelne a každoročne zapája do ďalších vyhlasovaných projektov a grantov – Nadácia Orange, Comenius, Ministerstvo školstva, Coop Jednota.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi sa neustále rozvíja, rodičia môžu kedykoľvek navštíviť školu nielen po vzájomnej dohode s triednym učiteľom, ale aj na školských a triednych rodičovských združeniach, akciách poriadanych školou. Triedni učitelia si v prípade potreby dohodnú stretnutia s rodičmi.

Rodičia, zákonní zástupcovia a verejnosť majú možnosť oboznámiť sa s chodom školy prostredníctvom webových stránok školy a príspevkov v obecnej televízii. Možnosti vzájomnej komunikácie cez internet chceme naďalej rozširovať.

Pri škole pracuje Klub rodičov školy, ktorý sa stretáva na celoškolských rodičovských združeniach spravidla 2-krát ročne, v prípade potreby častejšie. Spolupracuje aj pri rôznych akciách organizovaných školou, pomáha pri materiálnom vybavení školy.

Rada školy pri ZŠ má 11 členov (2 pedagogickí pracovníci školy, 1 prevádzkový pracovník školy, 4 zástupcovia rodičov, 4 zástupcovia obce). Stretáva sa podľa potreby, spravidla 4-krát ročne.

Škola spolupracuje najmä s Obecným úradom v Ľubici. Žiaci sa zúčastňujú na akciách organizovaných obcou, pripravujeme kultúrne programy pre verejnosť.

Kladne je hodnotená spolupráca s CPPP a P Kežmarok, ČŠPP Poprad. Menované subjekty nám poskytujú odbornú poradenskú pomoc pri práci so žiakmi so ŠVVP.

Pri výmene informácií, metodickej pomoci, organizovaní súťaží spolupracujeme s okolitými školami, najmä ZŠ v Kežmarku.

Škola spolupracuje aj s ďalšími miestnymi organizáciami. Úspešná je najmä spolupráca so SČK v Ľubici, dobrovoľným hasičským zborom v Ľubici, farnosťami v Ľubici, ktorá nám

pomáha pri voľnočasových aktivitách pre deti z obce. V rámci výchovy k zdravému spôsobu života spolupracujeme aj s miestnou organizáciou Únie žien.

Pri zabezpečení záujmových aktivít žiakov a akcií školy tiež spolupracujeme s CVCČ pri ZŠ Ľubica.

1.6 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Budova ZŠ v Ľubici je dvojpodlažná. Na prízemí sa nachádzajú odborné učebne, administratívne priestory, zástupcovne, riaditeľňa, obecná knižnica, hygienické zariadenia, kabinety, šatne, telocvične, bazén, školská jedáleň. Na prvom a druhom poschodí sa nachádzajú triedy, odborné učebne, zborovňa a kabinety.

Z hľadiska materiálno-technického zabezpečenia vyučovania sú na dobrej úrovni 3 počítačové učebne, jazykové učebne pre anglický a nemecký jazyk s interaktívnou tabuľou, tabletmi, jazykový multimediálny softvér, dataprojektor. PC technika je využívaná aj vo vyučovaní ostatných predmetov.

Podľa možností doplníme moderné učebné pomôcky na tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Vybavenie kabinetu UP je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

V závislosti od finančných možností sa budeme snažiť ďalej skvalitňovať vybavenie učební, dokupovať učebné pomôcky a v spolupráci so zriaďovateľom vykonávať opravy a rekonštrukcie v budove školy a jej areálu.

1.7 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na:

- upravené, estetické a bezpečné prostredie tried a ostatných priestorov školy,
- aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, v regionálnych médiách, na www stránkach,
- budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi, pedagógmi a rodičmi.

1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku každého školského roka sú všetci žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a Školskom vnútornom poriadku, s ktorým oboznamuje aj rodičov. Žiaci sú s pravidlami oboznamovaní aj v priebehu roka na vyučovacích hodinách a triednických hodinách, pri organizovaní exkurzií, výletov, vychádzok, kurzov. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, v priebehu celého roka riaditeľka školy a bezpečnostný technik uskutočňujú pravidelné kontroly, ktoré vyhodnocujú a zabezpečujú odstraňovanie prípadných nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Podmienkou pre realizovanie ŠVP a ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov. Škola dodržiava zásady primeraného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov

školy. Rozvrh hodín pre žiakov je zostavený s ohľadom na dodržiavanie potrebných psychohygienických zásad.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Základnej školy Lubica vychádza z výchovno-vzdelávacích cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre 1. a 2. stupeň základných škôl.

2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Školský vzdelávací program kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca, slobodnú a tvorivú prácu, samostatné myslenie, rozhodovanie, zodpovednosť, chápanie globálnych vzťahov, spriaznenosť s prírodou a jej zákonmi, na súlad so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami a demokratickými občianskymi postojmi.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zameriavame na úspešné pokračovanie v štúdiu na strednej škole.

V oblasti vzdelávania - rozvoj schopností každého jedinca s ohľadom na jeho povahové, intelektuálne a fyzické možnosti.

V oblasti výchovy - formovanie humanistických vlastností, prejavujúcich sa v úcte ku každému človeku, v tolerancii, spoločenskej zodpovednosti, pozitívnej orientácii. Naším poslaním je vychovať človeka, ktorý bude žiť v harmónii so svojím okolím.

Dôraz kladieme aj na vhodné využívanie voľného času detí, ktoré je najlepšou prevenciou pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti.

Dôležitú úlohu plní aj školský klub detí, záujmové útvary, jednotlivé akcie organizované počas školského roka.

Škola všetkým žiakom školy:

- umožní získať dostatočné všeobecné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch,
- umožní rozvoj kľúčových kompetencií,
- dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech,
- zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní,
- umožní dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT, kvalitnú čitateľskú gramotnosť,
- zabezpečí kvalitnú prípravu v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,

- umožniť osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ho pre celoživotné učenie (kvalita vzdelania nie je určená kvantitou poznatkov, ide predovšetkým o prepojenosť, zmysluplnosť a použiteľnosť pre ďalší plnohodnotný život).

Škola bude:

- pomáhať žiakom spoznávať a rozvíjať svoje schopnosti, reálne možnosti a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami,
- rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, svojmu prostrediu a k prírode, zachovávať ľudové zvyky a tradície obce,
- viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám,
- aktívne rozvíjať a chrániť fyzické, duševné a sociálne zdravie a byť zaň zodpovedný, vytvárať a upevňovať poznatky a zručnosti v oblasti zdravého životného štýlu,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- vychovať z nich pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí,
- podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a riešeniu problémov (učivo má byť pozitívne motivované tak, aby bolo pre žiakov zmysluplné, činnosťné - zapojiť čo najviac zmyslov, preferovať praktické činnosti),
- viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii, rozvíjať komunikačné schopnosti a zručnosti žiakov, schopnosť žiakov účelne komunikovať v slovenskom aj cudzom jazyku,
- rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy nielen vlastné, ale aj iných,
- pripravovať žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovali svoje práva a naplňovali svoje povinnosti (realizácia komunikačných kruhov, uplatňovanie metód kritického myslenia pri formovaní hodnotovej orientácie žiakov).

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">*odbornosť pedagogických zamestnancov*kolektív, sociálna klíma školy*ochota prijímať zmeny*inovačné metódy, formy vyučovania*individuálna integrácia žiakov so ŠVVP*dobré podmienky pre individuálny prístup k žiakom*úspešnosť žiakov v súťažiach*podpora učiteľov v ďalšom vzdelávaní sa*mimoškolská činnosť | <ul style="list-style-type: none">*demografický vývoj*materiálno-technické vybavenie, nedostatok učebníc a ďalších materiálov pre žiakov*zapojenie školy do väčších projektov*nízke zapájanie sa rodičov do života školy |
| PRÍLEŽITOSTI | OHROZENIA |
| <ul style="list-style-type: none">*kultúra regiónu*dobrá spolupráca so zriaďovateľom a inštitúciami v okolí*zapájanie sa do prebiehajúcich projektov a akcií | <ul style="list-style-type: none">*postavenie učiteľa v spoločnosti*nedostatočné financovanie zo strany štátu*nezamestnanosť, soc. postavenie rodičov, ich životný štýl, vysoké náklady zo strany rodín súvisiace so vzdelávaním*súčasná polit. a ekon. situácia v štáte, neakceptovanie požiadaviek učiteľov pri zavádzaní legislatívnych zmien v školstve*negatívny vplyv sociálno-patologických javov na správanie a hodnoty detí |

Na základe SWOT analýzy školy za dôležité považujeme zamerať sa najmä na:

- rozvoj komunikatívnych kompetencií, ktoré sú základom pre vzdelávanie v ostatných oblastiach, pomáhajú vytvárať vzťahy potrebné k spolupráci s ostatnými ľuďmi, umožňujú využívať informačné a komunikatívne prostriedky a technológie na účinnú komunikáciu so svetom a získavanie informácií,
- rozvoj etických postojov a prosociálneho správania, kde v rámci výchovy dochádza k vytváraniu medziľudských vzťahov, pomáha zvyšovať sociálnu a emocionálnu inteligenciu dieťaťa,
- rozvoj zdravého spôsobu života vo vzťahu k prírode, prostrediu, v ktorom žijeme, učíme sa a pracujeme.

I. Komunikácia a reč

Pre prvé zameranie „Komunikácia a reč“ sme sa rozhodli z toho dôvodu, že žiaci majú často problémy komunikovať v slovenskom jazyku. Tým, že posilníme predmet slovenský jazyk a literatúra, rozšírime slovnú zásobu u žiakov, čítaním obohatíme myslenie a reč žiakov, usmerníme žiakov k dodržiavaniu pravidiel komunikácie, budeme rozvíjať komunikačné zručnosti a spôsobilosti aj v cudzom jazyku, ktorý zavádzame od 1.ročníka. V rámci posilnenej hodinovej dotácie SJL a ostatných predmetov, záujmovej činnosti, organizovaním súťaží a prezentácií budeme:

- rozvíjať čitateľské zručnosti a čitateľskú gramotnosť v slovenskom aj cudzom jazyku,
- rozvíjať slovnú zásobu,
- rozvíjať schopnosti formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory výstižne v ústnom aj písomnom prejave,
- pracovať s rôznymi typmi textov, záznamov, obrazových materiálov, rozumieť bežne používanej verbálnej a neverbálnej komunikácii,
- viesť žiakov k dodržiavaniu základných pravidiel komunikácie, učiť ich počúvať iných, porozumieť im, vhodne reagovať, zapájať sa do diskusie, prezentovať vlastné názory,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vytvárať radostný a pozitívny prístup k učeniu,
- rozvíjať zručnosti a schopnosti k využívaniu moderných informačných a komunikačných prostriedkov,
- vytvárať vhodné podmienky pre prácu s deťmi so ŠVVP aj pre deti talentované a nadané.

II. Človek a hodnoty

Cieľom druhého zamerania školy je rozvíjanie etických postojov a prosociálneho správania, vytváranie medziľudských vzťahov všetkých zúčastnených činiteľov (žiacov, učiteľov, rodičov), vytváranie vzťahov k prírode a životnému prostrediu. V súlade s týmto zameraním sme posilnili predmety etická a náboženská výchova. Cieľom je:

- rozvoj sociálnych postojov a zručností v medziľudských vzťahoch,
- predstaviť reálne a zobrazené vzory (pozitívne a negatívne vplyvy médií, prezentácia prosociálnych vzorov v okolí dieťaťa),
- rozvoj tvorivosti, iniciatívy a vytrvalosti pri riešení každodenných problémov,
- podporovanie záujmov, využívanie osobnostných kvalít,
- napĺňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa,
- výchova k zdravému životnému štýlu.

III. Náš región, naša vlasť

Tretie zameranie je venované životu v regióne. Posilnili sme preto predmety prírodoveda a vlastiveda, v rámci ktorých chceme:

- zamerať sa na rozvoj zdravého spôsobu života vo vzťahu k prírode, prostrediu, v ktorom žijeme, učíme sa a pracujeme,
- naučiť deti chápať človeka ako súčasť prírody v časových a priestorových súvislostiach,
- viesť deti k citlivému a zodpovednému vzťahu k prírode, životnému prostrediu a ku všetkému živému,
- poznávať históriu a zachovávať kultúrne zvyky a tradície regiónu,
- rozvíjať povedomie k svojmu regiónu, iniciatívu pri jeho poznávaní a ovplyvňovaní.

Škola má vhodné personálne, priestorové aj materiálne podmienky na dosahovanie týchto cieľov. V budúcnosti sa chceme zamerať na zvýšenie kvality výučby anglického jazyka a informatiky najmä ďalším vzdelávaním učiteľov a zlepšovaním materiálno-technického vybavenia školy.

2.3 Profil absolventa

ZŠ Lubica pre žiakov 1. a 2. stupňa ZŠ zabezpečí osvojenie si nasledovných kľúčových spôsobilostí:

a) *sociálne komunikačné spôsobilosti*

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty týkajúce sa bežných životných situácií.

b) *spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia*

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

c) *spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie*

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na PC,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií, uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

d) *spôsobilosť učiť sa učiť sa*

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

e) *spôsobilosť riešiť problémy*

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

f) *osobné, sociálne a občianske spôsobilosti*

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,

- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciami,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.4 Pedagogické stratégie

2.4.1 Charakteristika výchovných a vzdelávacích stratégií

Spoločné pôsobenie všetkých učiteľov a zamestnancov školy orientujeme predovšetkým na:

- zmenu klímy vnútorného prostredia školy, t.j. zmeniť rolu učiteľov a žiakov z role nadradenosti a podriadenosti na role partnerskej komunikácie nielen medzi učiteľmi a žiakmi, ale aj medzi žiakmi a ostatnými zamestnancami školy. Viest' žiakov k tolerancii k iným národom a národnostiam (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, pracovné),
- využívanie nových vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania, t.j. zmeniť frontálne pracovné postupy práce so žiakmi na diferencované, skupinové, zážitkové a projektové vyučovanie, uplatňovanie získaných poznatkov v bežnej praxi, využívať

medzipredmetové vzťahy - interakcia príbuzných predmetov, zaradiť do vyučovania regionálne zvyky a tradície (kompetencie komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, pracovné),

- rozvoj komunikačných schopností žiakov a to nielen v cudzom jazyku, ale hlavne rozvíjať schopnosť žiakov účelne komunikovať v slovenskom jazyku. Z toho vyplýva schopnosť tímovej spolupráce žiakov, formulovať a vyjadrovať kultivovane svoje myšlienky a požiadavky, vedieť vhodnou formou obhájiť svoj názor, rozvíjať čitateľskú gramotnosť (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, občianske, pracovné),

- využívanie najrôznejších zdrojov informácií, t.j. aby žiaci získavali nové vedomosti z rôznych zdrojov informácií - z kníh, IKT a pod. (realizácia kompetencií k učeniu, k riešeniu problémov, komunikatívne),

- spolupráca so sociálnymi partnermi, predovšetkým so zákonnými zástupcami žiakov, Radou školy, obecným úradom a jeho zastupiteľstvom, CPPPaPKežmarok, ČŠPP Poprad, ZUŠ Ľubica a s inými inštitúciami (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, pracovné).

2.4.2 Stratégie naplňovania kľúčových kompetencií

Nasledujúce stratégie učiteľovej práce sú spoločné pre všetky vyučovacie predmety. Ich cieľom je viesť vo všetkých predmetoch žiakov k dosiahnutiu kľúčových kompetencií.

Preferované metódy a formy práce školy:

- vytvorenie tvorivej klímy bez pocitu ohrozenia,
- metódy aktívneho učenia sa, problémové vyučovania, projektové vyučovanie, hra, zážitkové aktivity, manipulácia, pozorovanie, rozhovor, dramatizácia,
- metódy rozvoja poznávania: riešenie problémových situácií, divergentných úloh,
- metódy na rozvoj sebarealizácie: prezentácie, tvorenie projektov, sebahodnotenie,
- metódy spolupráce: kooperatívne učenie,
- metódy prenosu poznatkov priame aj sprostredkované,
- individuálny prístup - diferencované vyučovanie.

I. Kompetencie k učeniu:

- učiteľ zaradiť prácu s textom, učí žiakov pracovať s textom a vedie ich k porozumeniu jeho obsahu,
- učiteľ kladie dôraz nielen na techniku čítania, ale hlavne na čítanie s porozumením,
- učiteľ vedie žiakov ku zručnostiam klásť otázky,
- učiteľ vytvára v triede také podmienky, vďaka ktorým majú žiaci radi vyučovacie predmety,
- učiteľ vedie žiakov k spätnej väzbe,

- učiteľ vzbudzuje zvedavosť žiakov tým, že objasňuje zmysel a cieľ ich učenia, čím sa snaží vyvolať u žiakov potrebu celoživotného učenia,
- učiteľ opakuje a precvičuje učivo, podáva žiakovi spätnú väzbu,
- používa najrôznejšie metódy a formy vyučovania, čím učiteľ vedie žiakov k uvedomeniu si medzipredmetových vzťahov (napr. projekty, blokové vyučovanie...),
- učiteľ vedie žiakov k samostatnosti, ku schopnostiam organizovať si svoj čas, uplatňovať vlastné nápady a tvorivosť, k snahe zapojiť sa do väčšiny školských a mimoškolských aktivít,
- vo vyučovaní učiteľ uprednostňuje individuálny prístup k žiakom, ktorý podmieňuje zažitie školského úspechu každému žiakovi,
- osobnostný a sociálny rozvoj bude realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

II. Kompetencie k riešeniu problémov:

- učiteľ poskytuje žiakom priestor k samostatnému riešeniu úloh, vedie ich k rôznym možnostiam riešenia,
- učiteľ rozvíja u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie,
- učiteľ vedie žiakov k vypracovávaniu referátov či iných samostatných výstupov,
- učiteľ vedie žiakov k vyhľadávaniu informácií a k ich triedeniu podľa dôležitosti a obsahu,
- učiteľ pracuje s chybou žiaka, vedie žiakov, aby s ňou aj on sám dokázal pracovať,
- učiteľ zadáva k riešeniu také úlohy, ktoré sú primerané veku žiaka a jeho možnostiam, a ktoré majú spojitosť so životom žiaka,
- učiteľ vedie žiakov ku spoločnému riešeniu problémov a nájst' čo najviac spôsobov riešenia, k diskusií, k sebahodnoteniu a k vzájomnému hodnoteniu,
- učiteľ postupne vedie žiakov k vytváraniu vlastných postupov riešenia a k určeniu a rozpoznávaniu problémov,
- učiteľ vedie žiakov k prezentácii svojich prác na verejnosti a k účasti na najrôznejších akciách a súťažiach čím prispieva k tvorivému mysleniu žiaka.

III. Kompetencie sociálne komunikačné:

- učiteľ vedie žiakov k diskusií a k dodržiavaniu pravidiel diskusie (prihlásiť sa o slovo, k počúvaniu iných,...),
- učiteľ vedie žiakov k akceptácii názoru iného človeka,
- učiteľ sa zameriava na rozvoj komunikačných zručností v materinskom jazyku a od druhého ročníka aj v cudzom jazyku,
- učiteľ vedie žiakov k priateľskému vzťahu medzi žiakmi celej školy, k spolupráci medzi triedami a žiakmi iných škôl,
- učiteľ rozširuje slovnú zásobu žiakov vysvetľovaním pojmov, mimočítankovým čítaním,

- učiteľ umožňuje žiakom, aby svoje nápady realizovali v rôznych projektoch,
- učiteľ vedie žiakov k prezentovaniu vlastnej práce,
- učiteľ vedie žiakov ku kultivovanému používaniu jazyka, k slušnému vyjadrovaniu, ktoré je základom k úspechu v živote človeka,
- učiteľ vedie žiakov k tomu, aby svoje názory podložili argumentom.

IV. Kompetencie osobné, sociálne a personálne:

- učiteľ vedie žiakov k zodpovednosti za svoje správanie,
- učiteľ sa správa k žiakom tak, ako sám očakáva, že sa oni budú správať k nemu,
- učiteľ spolu so žiakmi vytvára triedne pravidlá,
- učiteľ zaraďuje do vyučovania prácu v skupine,
- učiteľ vedie žiakov k rozlišovaniu rôznych rolí v tímovej práci a jej význam,
- učiteľ dáva žiakom priestor, aby vyjadrili svoje názory, motivuje ich k tomu,
- učiteľ nabáda žiakov, aby vedeli odmietnuť každé jednanie a správanie, ktoré ničia dobré kolektívne vzťahy, poprípade sú v rozpore so zákonom.

V. Občianske kompetencie:

- učiteľ vedie žiakov k rešpektovaniu vlastnej a cudzej práce a názorov,
- učiteľ vedie žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel,
- učiteľ sa snaží byť žiakom príkladom
- učiteľ vedie žiakov k tomu, aby sa podieľali na spoločensky prospešných akciách (napr. dobročinné zbierky v akcii Liga proti rakovine, spolupráca s DSS, ŠZŠ...),
- učiteľ vedie žiakov k tomu, aby sledovali dianie v spoločnosti a vyjadrovali sa k nemu,
- učiteľ vysvetlí žiakom, že je v poriadku, ak zmenia odôvodnene svoj názor,

VI. Pracovné kompetencie:

- učiteľ vedie žiakov k dodržiavaniu školského poriadku a bezpečnosti práce,
- učiteľ vedie žiakov, aby neničili a chránili dielo iných ľudí,
- učiteľ vedie žiakov k tomu, aby si dokázali rozvrhnúť svoj pracovný čas a dodržiavali pritom pravidlá psychohygieny,
- učiteľ vedie žiakov k rôznym manuálnym zručnostiam, ktoré využijú vo svojom budúcom živote,
- učiteľ vedie žiakov k posudzovaniu svojich reálnych možností,
- učiteľ uskutoční exkurzie na rôzne pracoviská, v ktorých by sa mohli žiaci v budúcnosti pracovne uplatniť,
- pri samostatnej práci žiakov učiteľ dbá, aby ju žiaci zvládli a dokončili.

VII. Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- učiteľ vedie žiakov k používaniu základného matematického myslenia,
- učiteľ rieši so žiakmi rôzne praktické problémy v každodenných situáciách,
- učiteľ vedie žiakov k používaniu matematických modelov logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- učiteľ rozvíja u žiakov schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,
- učiteľ vedie žiakov k ochrane životného prostredia, zapája žiakov do projektov týkajúcich sa ochrany prírody a životného prostredia.

VIII. Kompetencie v oblasti IKT:

- učiteľ ako pravidelnú súčasť vyučovania zaraďuje prácu s vybranými informačnými a komunikačnými technológiami,
- učiteľ vedie k práci s informáciami (k ich kategorizácii, overovaniu, kontroluje poznámky v pravidelných časových intervaloch),
- učiteľ vedie žiakov, aby si osvojili základy potrebných počítačových aplikácií, aby získali základy algoritmického myslenia,
- učiteľ upozorňuje žiakov na existujúce riziká spojené s využívaním internetu a IKT.

IX. Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- učiteľ pracuje so žiakmi tak, aby sa dokázali vyjadrovať na úrovni kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a vyjadrovacích prostriedkov,
- učiteľ vedie žiakov k uvedomovaniu si významu umenia, ľudových tradícií a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- učiteľ vedie žiakov k tolerancii a empatickému vnímaniu prejavov iných kultúr,
- učiteľ vedie žiakov, aby si vážili, rešpektovali a chránili kultúrno-historické dedičstvo a kultúrne tradície svojej obce,
- učiteľ vedie žiakov ku kultúrnemu správaniu.

2.4.3 Organizácia vyučovania

Vyučovanie sa začína o 7,55 hod. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány tohto školského vzdelávacieho programu. Proces výchovy a vzdelávania v škole sa uskutočňuje podľa schváleného rozvrhu hodín, ktorý je zverejnený v každej triede príslušného ročníka a aj na internetovej stránke školy.

Schválená organizácia vyučovania v škole:

- | | | |
|--------|-------------|-------------------------------|
| 1.hod. | 7,55 - 8,40 | prestávka 10min. |
| 2.hod. | 8,50 - 9,35 | prestávka 10 min. (desiatová) |

| | |
|----------------------|---------------------------|
| 3.hod. 9,45 - 10,30 | prestávka 15 min. (veľká) |
| 4.hod. 10,45 - 11,30 | prestávka 10 min |
| 5.hod. 11,40 - 12,25 | prestávka 10 min. |
| 6.hod. 12,35 - 13,20 | prestávka 30 min. |
| 7.hod. 13,50 - 14,30 | prestávka 5 min. |

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Za žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa považujú žiaci:

- so zdravotným postihnutím a znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, s nadaním.

I. Žiaci so zdravotným postihnutím a znevýhodnením:

Medzi žiakov so zdravotným postihnutím považujeme žiakov s telesným, zrakovým, sluchovým a mentálnym postihnutím, autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, poruchami reči, viacnásobným postihnutím, vývinovými poruchami (poruchy aktivity a pozornosti, poruchy učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak v hraničnom pásme mentálnej retardácie, žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu.

Medzi žiakov so zdravotným znevýhodnením považujeme žiakov chorých, so zdravotným oslabením, dlhodobým ochorením a ľahšími zdravotnými problémami vedúcimi k poruchám učenia alebo správania.

Škola zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu starostlivosť pre žiakov so zdravotným postihnutím a znevýhodnením, ale nemá vytvorené priestorové úpravy (napr. bezbariérový prístup...). Úzko spolupracujeme s CPPPaP v Kežmarku a ČŠPP v Poprade.

V našej škole sa najviac stretávame so žiakmi s vývinovými poruchami učenia a správania (ADHD), mentálnym postihnutím variant A a B. Žiaci s poruchami učenia a správania sú začlenení v bežných triedach.

Používané organizačné zmeny vo výchovno-vzdelávacom procese:

- pre tieto deti sa snažíme vytvárať v škole dostatočne podnetné a ústretové prostredie,
- využívame diferencované vyučovanie a individuálne prístup v súlade s potrebami a možnosťami jednotlivých žiakov,
- začlenení žiaci majú vypracovaný Návrh, ktorého súčasťou je aj individuálny výchovno-vzdelávací program, poprípade majú vypracovaný individuálny vzdelávací plán. Uvedené dokumenty sú vypracované triednym učiteľom v spolupráci so zákonným zástupcom dieťaťa, špeciálnym pedagógom a schvaľuje ich riaditeľ školy.
- pri hodnotení výsledkov žiakov učiteľia zohľadňujú druh, stupeň a mieru konkrétneho postihnutia alebo znevýhodnenia a riadia sa odporúčaniami z pedagogicko-psychologickej poradne alebo špeciálno-pedagogickej poradne,
- žiaci sú umiestňovaní na miesto v triede, ktoré čo najmenej rozptyľuje ich pozornosť,

- v priebehu vyučovania im umožňujeme relaxáciu,
- úlohy sa zadávajú len v postupných krokoch,
- rešpektuje sa pomalšie psychomotorické tempo,
- dôraz sa kladie na kvalitu-nie na kvantitu,
- umožňujeme používanie kompenzačných pomôcok,
- čo najviac sa využívajú názorné pomôcky.

Učitelia na základe odporúčania CPPPaP alebo ČŠPP zaraďujú do vyučovania špeciálne metódy a formy práce, vhodné reedukačné, kompenzačné a didaktické pomôcky, podľa potreby i špeciálne učebnice, výukové programy.

V jednotlivých predmetoch a pri klasifikácii sa u všetkých detí so ŠVVP prihliada na stupeň a druh špecifickej poruchy. Podľa potreby školy sa jednotliví vyučujúci vzdelávajú v danej problematike prostredníctvom MPC. V škole pracuje špeciálny pedagóg a 4 pedagogickí zamestnanci majú ukončené rozširujúce vzdelanie špeciálnej pedagogiky.

II. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Za žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia považujeme žiakov z rodinného prostredia s nízkym finančným zabezpečením a sociálno-kultúrnym postavením, dieťa ohrozené sociálno-patologickými javmi, s nariadenou ústavnou výchovou alebo uloženou ochrannou výchovou.

III. Žiaci s nadaním

Rovnako veľkú pozornosť, ktorú venujeme žiakom so zdravotným znevýhodnením a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, sa snažíme venovať i žiakom s nadaním. Škola nie je zameraná na konkrétne nadanie. Zatiaľ sme nemali z CPPPaP vyjadrenie o mimoriadne nadaných deťoch, avšak včasnou identifikáciou a diagnostikou sme zaregistrovali v našej škole deti s talentom v oblasti dramatickej výchovy, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy a intelektu. Škola naďalej bude vyhľadávať a rozvíjať talent a mimoriadne nadanie detí.

Nadaným deťom umožňujeme pracovať vlastným tempom, vytvárame pre nich podnetné prostredie, poskytujeme im odpovedajúcu starostlivosť, zapájame ich do súťaží, reprezentujú školu v súťažiach a olympiádach.

Učitelia sa na vyučovanie starostlivo pripravujú, na hodinách bývajú títo žiaci zamestnávaní náročnejšími úlohami prekračujúce rozsah základného učiva, ktoré zodpovedajú úrovni jeho schopností a rozvíja ho. Vo vyučovacom procese sú v niektorých predmetoch využívané formy vnútornej diferenciacie.

Pozornosť je venovaná rozvíjaniu nielen ich talentu, vlastným aktivitám a kreativite, ale aj osobnostnej výchove. Vedeťme ich k rovnému prístupu k ostatným deťom, k tolerancii a ochote pomáhať slabším žiakom.

2.6 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy reprezentujú v školskom vzdelávacom programe okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelávania. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a realizácie témy je používanie aktivizujúcich učebných metód a foriem. Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti cestnej premávky (DOV)

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Environmentálna výchova (ENV)

Mediálna výchova (MDV)

Multikultúrna výchova(MUV)

Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPZ)

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RLK)

2.6.1 Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti cestnej premávky

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizáciu učebnej činnosti uskutočníme v objekte školy, v bezpečných priestoroch v okolí školy. Dopravnú výchovu budeme realizovať najmä na hodinách prírodovedy a vlastivedy aj formou kurzu. Žiaci sa budú oboznamovať s mapou obce, budú v nej zakresľovať dopravné značky použité v obci, oboznámia sa s dopravnými prostriedkami. Dopravné situácie budú pozorovať priamo v teréne, oboznámia sa so zásadami bezpečného správania sa v cestnej premávke, v dopravných prostriedkoch, právnymi predpismi. Na hodinách výtvarnej výchovy a pracovnom vyučovaní budú tvoriť dopravné značky. Techniku chôdze, jazdy na bicykli, korčuľovania v cestnej premávke si nacvičia na hodinách telesnej výchovy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,

- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ciele:

- poznať najbežnejšie dopravné značky a riadiť sa podľa nich,
- bezpečne chodiť po chodníku a po ceste,
- brať ohľad na ostatných účastníkov cestnej premávky,
- kultúrne sa správať na cestách a v dopravných prostriedkoch,
- vedieť zavolať alebo poskytnúť pomoc pri dopravnej nehode,
- byť schopný pozorovať svoje okolie a vyhodnocovať ho z hľadiska bezpečnosti,
- ovládať bezpečnú jazdu na bicykli.

2.6.2 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova (v školskom vzdelávacom programe sme predmet zaradili v časovej dotácii – 1 hodina týždenne v každom ročníku), ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v ostatných predmetoch a triednických hodinách. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Žiaka budeme viesť k tomu, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré, ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy. Taktiež budeme rozvíjať schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Táto prierezová téma bude zaradená podľa možností do všetkých vyučovacích predmetov.

Ciele:

1. Osobnostný rozvoj, sebazpoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, rodinný, partnerský, manželský a profesijný rámec, rozvíjanie zdravého sebavedomia a sebadôvery.
2. Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón, etiketa.
3. Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote.
4. Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.
5. Prevencia agresie, násilia, šikanovania v škole medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku. Prevencia užívania návykových látok.

V tejto prierezovej téme sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam a k výchove k manželstvu a rodičovstvu..

Ciele a úlohy výchovy k ľudským právam:

- motivovať žiakov a viesť ich k záujmu o problematiku ĽP, k aktívnemu osvojovaniu si základných pojmov, vedomostí, zručností a návykov v súlade s Národným plánom výchovy k ĽP,
- motivovať a viesť žiakov k aktívnej účasti na živote v demokratickej a občianskej spoločnosti, viesť ich k aktívnemu zapájaniu sa a organizovaniu činností a aktivít školy,
- formovať postoje na podporu ľudskej dôstojnosti, humanizmu a tolerancie,
- rozvíjať postoje a hodnoty globálnej solidarity, tolerancie a povedomia hodnoty a ochrany človeka, života, životného prostredia,
- viesť žiakov k otvorenému vyjadreniu nesúhlasu s porušovaním ĽP v akejkoľvek podobe.

Výchova k tolerancii a ľudským právam nemá samostatné postavenie ako predmet, vyučuje sa v rámci ostatných predmetov ako ich súčasť, podľa charakteru predmetu a vhodnosti témy.

Ciele a úlohy výchovy k manželstvu a rodičovstvu:

- rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným,
- pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov, pestovať schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia aj v prípade, ak budú vystavení negatívnemu tlaku,
- formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii,
- viesť žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nevhodnými dotykmi,

- zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
- pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto vychovávať s láskou,
- oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog,
- poskytnúť prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca,
- pomáhať žiakom v procese sebauvedomenia a sebaúcty, rozvíjania tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok vzťahov medzi pohlaviami,
- vysvetliť žiakom význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy, práva a povinnosti rodičov a detí, zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa.

2.6.3 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou, triednickými hodinami. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie, verejné priestranstvá, prírodu, naučili sa triediť odpad, hospodáriť so surovinami, energetickými zdrojmi, aktívne sa zapájali do činností zlepšujúcich životné prostredie.

Škola v priebehu školského roka zabezpečí besedy a zážitkové aktivity v spolupráci s odborníkmi.

Žiaci primerane svojim vekovým osobitostiam by mali chápať a poznať:

- prírodné javy a deje v životnom prostredí,
- zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia,
- globálne problémy ľudstva,
- závislosť ľudského života a živobytia na životnom prostredí, dôsledky rozhodnutí a činnosti v minulosti na súčasný stav ŽP,
- význam efektívnej ochrany a trvalo udržateľného stavu ŽP,
- základné pojmy ekoslovníka.

Žiaci by mali dokázať pomocou učiteľa, neskôr aj samostatne získavať, hodnotiť a využívať informácie. Úlohy environmentálnej výchovy zacielené na rozvoj zručností žiakov sa týkajú týchto oblastí: komunikatívne zručnosti, numerické zručnosti, študijné zručnosti, zručnosti potrebné na riešenie problémov, sociálne zručnosti, technické zručnosti.

Environmentálnu výchovu je možné realizovať rôznymi spôsobmi: hry, besedy, súťaže, kvízy, literárna tvorba, vychádzky, exkurzie, ekohry, projekty.

V jednotlivých predmetoch je potrebné z hľadiska environmentálnej výchovy zamerať pozornosť na tieto oblasti: poznávanie rastlín a živočíchov v regióne, chránené rastliny a živočíchy, rozmanitosť prírody, negatívne zásahy človeka do prírody, odlesňovanie, vzájomné vzťahy lesných rastlín a živočíchov, aktívna ochrana lesov, znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy, vodné zdroje, čistenie odpadových vôd, hospodárenie vodou, šetrenie pitnou vodou v domácnosti, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, úbytok ozónovej vrstvy, podmienky života na zemi, spotreba energie, triedenie odpadu, odpadové suroviny.

2.6.4 Mediálna výchova

Žiaci sú už vo veku 7 - 11 rokov vystavení vplyvom médií – nielen elektronických, ale aj tlačených - rôznych časopisov. Mediálnu výchovu budeme rozvíjať pri práci s detským časopisom, na jazykovedných hodinách – tvorba básní, slohové práce žiakov, tvorba referátov, individuálne alebo v skupinách budú tvoriť rôzne oznámenia na školské nástenky, do novin a časopisov, využijeme hry „Na reportéra“ - budú sa učiť tvoriť otázky a odpovedať na ne. Žiaci budú získavať informácie prostredníctvom IKT- televízia, počítače, časopisy, encyklopédie. Na hodinách informatickej výchovy budú tvoriť prezentácie v PowerPointe, pri práci s internetom budú rozlišovať a menovať rozdiely medzi reklamou a správou, zoznámia sa s príkladmi ovplyvňovania spoločnosti i jednotlivcov médiami. Na hodinách HUV, VYV, LV budú získavať informácie o hudobných, výtvarných a literárnych dielach, umelcoch, spisovateľoch. Naučia sa vyjadrovať vlastné názory k umeniu, hodnotiť ho, tvoriť vlastné reklamy, plagáty.

Ciele:

kognitívna úroveň:

- rozvoj vedomostí a schopností žiakov,
- spoznať a bližšie poznať jednotlivé druhy médií (ich funkciu),
- učiť sa chápať a kriticky posudzovať mediálne spracovanú a znázorňovanú realitu, používané mediálne výrazové prostriedky a spôsoby usporiadania mediálnych produktov,
- vedieť diferencovane využívať médiá a ich produkty podľa kvality plnenia ich funkcií (najmä mravnej, informačnej, vzdelávacej i zábavnej) a uspokojovania vlastných potrieb.

psychomotorická úroveň:

- rozvoj zručností žiakov,
- snažiť sa aktívne a efektívne využívať médiá v procese komunikácie,
- učiť sa vytvárať vlastné mediálne príspevky.

afektívna úroveň:

- rozvoj postojov žiakov,

- zaujímať kladný postoj k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka a vyberať si takéto pre svoj konzum,
- odmietaať mediálne obsahy, ktoré odporujú etickým normám, prinášajú deformovaný pohľad na hodnoty a ohrozujú či škodia jeho osobnostnému vývinu (nerešpektujú právo človeka na ochranu jeho intimity, propagujú násilie ako normálnu a akceptovateľnú formu riešenia medziľudských a spoločenských konfliktov),
- snažiť sa zodpovedným prístupom eliminovať negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť.

2.6.5 Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnú výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové tematiky, medzi ktoré patrí i multikultúrna výchova.

Ciele:

- rozvoj poznania – poskytuje vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr,
- sebareflexie – pomáha uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenie vlastnej kultúry,
- tolerancie – podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr,

- empatie – rozvíja porozumenie pre odlišné vnímanie sveta a pre odlišné životné štýly v iných kultúrach,
- akceptácie – vedie k akceptovaniu príslušníkov odlišných kultúr ako plnoprávných členov spoločenstva,
- spolupráce – motivuje k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr, rozvíja postoje a zručnosti nevyhnutné pre spoluprácu.

Multikultúrna výchova (MUV) je zaradená do obsahu vzdelávania pre žiakov preto, že je predpoklad, že sa čoraz viac v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. MUV sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, rodine, okolí. Začleníme ju najmä do predmetu etická výchova, SJL, ANJ, výtvarná a hudobná výchova, príležitostne do ostatných predmetov a triednických hodín.

2.6.6 Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia (OŽO) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Do vyučovacieho procesu budeme zaraďovať medzinárodné a svetové dni zamerané na ochranu života a zdravia, napr.: Deň mlieka, Deň narcisov a pod. Hodinu TSV budeme zaraďovať čo najviac von na školskom dvore, taktiež budeme realizovať niektoré vyučovacie hodiny v prírode. Zameriame sa aj na dodržiavanie hygienických návykov, úpravu prostredia interiéru a exteriéru školy a jej okolia. Na hodinách prírodovedy sa žiaci oboznámia so zdravotníckymi zariadeniami, o poskytovaní prvej pomoci, chorobami - budú tvoriť referáty o niektorých nebezpečných ochoreniach. Prostredníctvom prírodovedy a vlastivedy sa oboznámia o priemysle v našej krajine a zároveň aj o priemyselných a ekologických haváriách, terorizme, živelných pohromách a prírodných katastrofách.

Prierezovú tému naplňa obsah:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Zameranie školského programu zameraného na ochranu zdravia žiakov a učiteľov:

- a) podporiť ochranu zdravia v čo najkomplexnejšom rozsahu,
- b) využiť prepojenie poznatkov z medicíny, psychológie, pedagogiky s cieľom komplexnejšieho chápania ochrany zdravia,
- c) pripraviť koncepčne a systémovo orientované aktivity,
- d) zvýšiť záujem učiteľov o uplatňovanie takých metód a foriem práce vo výchovno-vzdelávacom procese, ktoré podporujú ochranu zdravia.

Prípravou aktivít pre žiakov a učiteľov a ich následnou realizáciou smerujeme k skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu pre žiakov a k rozšíreniu kompetencie učiteľov aplikovaním nových metód a získaných poznatkov z oblasti zdravotníctva vo

vyučovacom procese. Pri realizácii aktivít zameraných na ochranu zdravia vytvárame predpoklady na implementáciu odborných poznatkov zo zdravotníctva do pedagogickej praxe.

V súlade s úlohami Národného programu prevencie obezity chceme motivovať deti a žiakov k pohybovej aktivite, podporovať činnosť športových krúžkov vo voľnom čase detí a mládeže a sprístupniť športové plochy na športovú činnosť po vyučovaní, cez víkendy a počas prázdnin. Týmto aktivitami odbúravať stres, predchádzať civilizačným chorobám a nevhodným návykom.

Ciele:

- naplniť myšlienku ochrany zdravia, v plnom rozsahu, t.j. nielen pre deti, rodičov, širokú verejnosť a pre samotných učiteľov,
- uplatniť nové metódy a formy práce vo výchovno-vzdelávacom procese,
- zabezpečiť silnejší emocionálny a trvalejší zážitok smerujúci ku kvalitnejšej hodnotovej orientácii na zdravie,
- v reálnej praxi aplikovať získané vedomosti a schopnosti, vytvoriť projekt na báze využitia metód zážitkového, bádateľského a skupinového učenia a vytvárať predpoklady v orientácii na rozvoj schopnosti vnímať, vstrebávať, spracúvať a tým uvedomenejšie a zodpovednejšie konať,
- poznať a dodržiavať zásady správnej výživy, zaradiť športové aktivity vo svojom voľnom čase, pochopiť význam aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy,
- poznať úroveň vlastnej pohybovej výkonnosti, vedieť využívať cvičenia na rozvoj pohybových schopností, vedieť hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov,
- vedieť uplatniť osvojené pravidlá športových disciplín v športovej činnosti, prezentovať svoju športovú výkonnosť na verejnosti, preukázať pohybovú gramotnosť v rôznych športových odvetviach, mať príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti,
- dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- oznať životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie,
- poznať negatívne účinky návykových látok na organizmus,
- pomáhať integrovaným a zdravotne znevýhodneným žiakom, aby mohli kvalitne študovať, rozvíjať svoje mimoškolské záujmy,
- vážiť si starších ľudí a prejavovať im úctu.

2.6.7 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt.

Ciele:

- žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce vedia riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedieť si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a podobne,
- naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií (IKT),
- priblíženie školy k životu,
- zmena systému osvojovania si nových poznatkov – učiteľ a učebnica nie sú jediným zdrojom nových poznatkov, nové poznatky študenti získavajú vyriešením projektovej úlohy – cesta k aktívnemu učeniu,
- zmena organizačných foriem vyučovania z hľadiska miesta a samostatnosti práce žiakov,
- identifikácia žiakov s učebnými cieľmi prostredníctvom orientácie vyučovania na ich potreby a život.

Základné princípy:

- *prihliadať na potreby a záujmy žiakov – uspokojovanie potreby aktivity, nových skúseností, potreby vlastnej zodpovednosti, seberealizácie a vlastných záujmov, čo zabezpečuje aj motivovanosť žiaka,
- *zreteľ na aktuálnu tému – otvorenie sa školy širšiemu okoliu, spoločenstvu, ale aj osobnej situácii žiaka a riešeniu jeho problémov,
- *interdisciplinarita – ponúka celistvé poznanie,
- *sebaregulácia pri učení – žiak plánuje, realizuje a hodnotí svoj projekt, učí sa učiť,
- *orientácia na produkt – práca na projekte prináša produkt, a tým potvrdzuje zmysel učenia, vyžaduje dokumentáciu priebehu a výsledkov, ich prezentáciu v škole i mimo nej,
- *skupinová realizácia – prepojenie činnosti žiakov v zmysluplnej tímovej práci, učí spolupracovať,
- *spoločenská relevantnosť – je mostom, ktorý spája školu so životom okolia i spoločnosti.

2.6.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma bude včlenená do vyučovania všetkých predmetov s cieľom vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačnú činnosť zameriame najmä na históriu a kultúru vlastnej obce, na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok aj formou exkurzií a vychádzok.

3 Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Základom hodnotenia žiaka je tradičná klasifikácia v päťstupňovej stupnici, slovné hodnotenie a kombinácia týchto dvoch spôsobov. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon a hodnotíme ich na základe odporúčania CPPPaP.

Hodnotenie žiakov je založené na cielenom pozorovaní. Ovplyvňuje ho najmä klíma školy. Na vytvorenie pozitívnej klímy sa pri hodnotení snažíme dodržiavať tieto zásady:

- * predvídateľnosť – žiaci vedia čo a kedy sa bude hodnotiť,
- * transparentnosť – sú známe a dodržiavané postupy hodnotenia, pravidlá hodnotenia sú prehľadné, pochopiteľné, všetci ich poznajú,
- * hodnotenie je súčasť učenia a má ho podporovať (sústredíme sa na pozitívne hodnotenie, ktoré posilňuje žiaduce spôsoby chovania, činností),
- * sebahodnotenie je súčasť hodnotenia,
- * nehodnotíme žiaka, ale jeho konkrétne prejavy v priebehu vzdelávania,
- * odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania,

V škole používame tieto spôsoby hodnotenia:

- *priebežné hodnotenie*: na spätnú väzbu používame stupnice, percentá, grafy, symboly, slovné ohodnotenie, neverbálne gestá,

- *sebahodnotenie žiakov, portfólio*: vedíme žiakov k tomu, aby popisne hodnotili sledovaný jav, sebahodnotenie býva konfrontované v diskusii s hodnotením spolužiakov a učiteľa. Jednou z osvedčených foriem je vytváranie si portfólia vlastných úspechov, ktoré obsahuje rôzne typy materiálov žiaka (písomné práce, projekty, záznamy, výtvarné a literárne práce, učiteľove záznamy, fotodokumentáciu zo súťaží a akcií školy, osobné vysvedčenia,...).

Pravidlá hodnotenia na 1. stupni:

Pri hodnotení vo všetkých predmetoch pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme nielen jeho vedomosti a zručnosti, ale aj jeho snahu, zapájanie sa do činností, plnenie si povinností a pokrok. Hodnotíme aj správanie žiaka na vyučovaní.

Slovenský jazyk

a) gramatika:

- aktivita na vyučovaní, usilovnosť,
- samostatnosť a iniciatíva,
- pravidelnosť a zodpovednosť pri plnení úloh,
- zručnosť komunikovať, spolupracovať v skupine,
- písomné práce primeraného rozsahu podľa jednotlivých ročníkov (odpis, prepis, diktáty).

b) čítanie

- hodnotíme čítanie s porozumením, reprodukciu textu, čítanie s prednesom,
- kvalitu a kvantitu domáceho čítania (čitateľský denník, referáty),

c) sloh

- bohatosť slovnej zásoby, správnu formuláciu viet, tvorenie viet, samostatnosť,
- schopnosť písomnej a ústnej komunikácie, samostatnosť v tvorbe primeraných slohových útvarov.

d) písanie

- správne tvary písmen, sklon a úhľadnosť písma,
- tolerancia postupne sa vyvíjajúceho rukopisu žiaka,
- úhľadnosť, čistota a úprava textu aj v ostatných zošitoch.

Matematika

- aktivita na vyučovaní, usilovnosť,
- samostatnosť a iniciatíva,
- zručnosť komunikovať a spolupracovať v skupine,
- pravidelnosť a starostlivosť pri plnení úloh,
- stupeň chápania matematických súvislostí,
- stupeň tvorivosti,
- schopnosť aplikovať učivo (vzorce) pre výpočet v praxi,

- starostlivosť a čistota pri rysovaní,
- pripravenosť na vyučovanie (pomôcky, domáce úlohy a pod.),
- písomné práce primeraného rozsahu v jednotlivých ročníkoch.

Anglický jazyk

- celkový a komplexný prístup žiaka k predmetu,
- snaživosť, usilovnosť, aktivitu na vyučovaní,
- samostatnosť a iniciatíva,
- zručnosť komunikovať a vhodne reagovať v anglickom jazyku,
- kontrola vedomostí ústne (riekanky, piesne, rozhovory, preklad, slovíčka...),
- malé písomné testy z jednotlivých lekcí (slovná zásoba, gramatika, písanie, doplňovanie do pracovného zošita, obrázkové diktáty, projekty...).

Prírodoveda, vlastiveda

- aktivita a záujem o vyučovanie,
- samostatnosť a iniciatíva,
- zručnosť komunikovať a spolupracovať v skupine,
- pravidelnosť a starostlivosť pri plnení úloh,
- schopnosť spracovať dané témy ako referát (vyhľadávanie informácií a práca s nimi)
- snaha, usilovnosť,
- vedenie písomných záznamov (správnosť, úhľadnosť, tvorivosť, samostatnosť),
- ústne overovanie vedomostí,
- k jednotlivým témam písomné testy primeraného rozsahu v jednotlivých ročníkoch.

VYV, HUV, TEV,ETV, NBV

- celkový a komplexný prístup žiaka k predmetu,
- snaživosť, usilovnosť, aktivitu na vyučovaní,
- samostatnosť a iniciatíva.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami: sústavným diagnostickým pozorovaním

žiaka, sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone, analýzou výsledkov rôznych činností žiaka konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami, rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Hodnotenie prospechu a správania

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný): Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný): Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý): Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný): Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností

sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný): Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- veľmi dobré,
- uspokojivé,
- menej uspokojivé,
- neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré): Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé): Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé): Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé): Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel(a),

neprospel(a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviatego ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel(a) s vyznamenaním,

prospel(a) veľmi dobre,

prospel(a),

neprospel(a).

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a ostatných školských tlačív ako celkové hodnotenie a jednotlivé stupne klasifikácie sa môžu používať tieto platné skratky:

veľmi dobré – VD, uspokojivé – USP, menej uspokojivé – MUSP, neuspokojivé – NEUSP, veľmi dobré výsledky – VDV, dobré výsledky – DV, uspokojivé výsledky – UV, neuspokojivé výsledky – NV, prospel s vyznamenaním – PV, prospel veľmi dobre – PVD, prospel – P, neprospel – N, absolvoval – abs., neabsolvoval – neabs.

Skratky učebných predmetov: SJL - slovenský jazyk a literatúra, ANJ - anglický jazyk, MAT - matematika, PVO - prvouka, VLA - vlastiveda, PDA - prírodoveda, INV - informatická výchova, PVC - pracovné vyučovanie, VYV - výtvarná výchova, HUV - hudobná výchova, TEV - telesná výchova, ETV - etická výchova, NBV - náboženská výchova.

Použité skratky v záujmových útvaroch: P - pracoval, PU - pracoval úspešne.

Skratky pre vzdelávacie programy, vzdelávacie oblasti a skratky predmetov sa môžu používať v súlade s pokynmi na vyplňovanie pedagogickej dokumentácie.

3.2 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

V súlade s §18 ods. 5 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 o základnej škole úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie.

Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie.“

3.3 Vnútroň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Škola má vypracované vlastné kritériá hodnotenia zamestnancov školy, ktoré sú súčasťou plánu práce školy. Hodnotenie zamestnancov sa bude vykonávať prostredníctvom:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenia učiteľov žiakmi,
- ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov.

3.4 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP. Dôraz je kladený na dve veci: konštatovanie úrovne stavu, zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Autoevalvácia

Autoevalvácia školy a jej ďalšia hodnotiacia činnosť slúži k poskytovaniu potrebnej spätnej väzby vedenia školy, ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie zámery a ciele. Sú súčasne i hodnotením kvality školy a hodnotením kvality školského vzdelávacieho programu. Cieľom autoevalvácie je zistiť aktuálne informácie o stave školy a tak získať podklady pre plánovanie a realizáciu ďalšieho rozvoja.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

Podmienky na vzdelanie

Vzájomná spolupráca pedagógov

Zosúladenie vzdelávania so školským vzdelávacím programom

Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

Prostredie - klíma školy

Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania

Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Výsledky vzdelávania

Efektivita hodnotenia a sebahodnotenia žiakov

Materiálno-technické zabezpečenie vzdelávacieho procesu

Riadenie školy

Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov

Kvalita výsledkov

Vnímanie školy okolím a prezentácia školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

Dotazníky, ankety pre žiakov, rodičov a absolventov školy

Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

Rozbor dokumentácie školy

Písomné podklady (posudky, hodnotenia, inšpekčné správy, záznamy z kontrol...)

Hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie

Porovnávacie previerky, vedomostné testy

SWOT analýza

3.5 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Cieľom vzdelávania je skvalitniť prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti prírodovedných predmetov. Získať a rozvíjať primeranú komplexnú gramotnosť učiteľa, dosiahnuť zmenu formy výučby na školách, ktorá povedie k modernizácii zapojením moderných technológií do vyučovania a zároveň pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy prispôbením vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti.

3.5.1 Analýza podľa kariérového stupňa

| Kariérový stupeň | začínajúci | samostatný | s 1.atestáciou | s 2.atestáciou |
|-------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| Pedagogický zamestnanec | 1 | 11 | 17 | 9 |

3.5.2 Analýza podľa kariérovej pozície

a) pedagogický zamestnanec špecialista:

- triedny učiteľ: 28 pedagógov

- výchovný poradca: RNDr. Michaela Mačáková

- koordinátor environmentálnej výchovy: Mgr. Roman Šufliarsky

- vedúci metodického združenia (1. – 4. roč.): Mgr. Andrea Petijová

- vedúci metodického združenia pre špec. triedy (1. – 9. roč.): Mgr. Z. Kolenčíková

- vedúci predmetových komisií: JaK I. – Mgr. S. Glovňová; JaK II. (CJ) – Mgr. J. Dragošková; MAT, práca s informáciami – Mgr. S. Holovová; Človek a hodnoty - Mgr. J. Petrovský; Človek a príroda – Mgr. E. Kurucová; Umenie, kultúra, zdravie, pohyb, práca – Mgr. V. Maníková

- koordinátor pre finančnú gramotnosť: Mgr. Mária Faltinová
- koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Eva Raffajová, Mgr. Jana Dragošeková
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu: Mgr. Ján Petrovský
- koordinátor protidrogovej prevencie: Mgr. Elena Kurucová

b) vedúci pedagogický zamestnanec:

- riaditeľ školy: PaedDr. Anna Fedorová
- zástupkyňa riaditeľky školy: Mgr. Eva Raffajová
- zástupca riaditeľky školy: RNDr. Ivan Duľa, PhD.

3.5.3 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Pedagogický zbor je 100% kvalifikovaný, učitelia ZŠ majú ukončené úplné vysokoškolské vzdelanie a spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom – pedagogickú a odbornú spôsobilosť pre vyučovanie na 1. a 2. stupni ZŠ, vychovávateľky ŠKD majú ukončené vysokoškolské vzdelanie a spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom – pedagogickú a odbornú spôsobilosť pre vyučovanie v ŠKD.

Pedagogickí zamestnanci preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri komunikácii vo vyučovacom procese, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy. Vďaka rôznorodej zameranosti pedagógov môžeme uspokojiť veľké množstvo potrieb žiakov a to nielen v oblasti vyučovania, ale taktiež v oblasti voľno-časových aktivít. Vyučujúce si ochotne rozširovali vzdelávanie prostredníctvom cyklických vzdelávaní poriadaných cez metodické centrá, v oblasti cudzích jazykov a informatiky si dopĺňajú vzdelanie na základe ponuky Štátneho pedagogického ústavu, Ústavu informácií a prognóz školstva, Metodického centra.

3.5.4 Analýza požiadaviek učiteľov na vzdelávanie

V škole je potrebný profesijný rast učiteľov najmä v oblasti výučby cudzích jazykov a informatiky, prírodovedných predmetov.

3.5.5 Odporúčania do budúcnosti

V budúcnosti bude zameranie vzdelávania na tieto druhy kontinuálneho vzdelávania:

špecializačné vzdelávanie - triedny učiteľ, koordinátor prevencie drog. závislostí, koordinátor environmentálnej výchovy

kvalifikačné vzdelávanie – prírodovedné predmety

atestačné vzdelávanie – dopĺňanie si 1. a 2. atestácie

funkčné a funkčne inovačné vzdelávania - pre vedúcich zamestnancov

aktualizačné – všetci zamestnanci

Ďalšie odporúčania:

- naďalej sa zapájať do cyklických vzdelávaní poriadaných MPC, MŠ, KŠÚ
- na pracovných stretnutiach viesť otvorený dialóg s cieľom navzájom sa obohacovať o skúsenosti získané štúdiom, praxou, cyklickými vzdelávacími podujatiami...
- vzdelávať sa v školskej legislatíve.

4 Školský učebný plán

Pre 1. až 4. ročník

| Predmet | 1.A, 1.B | 2.A, 2.B | 3.A, 3.B | 4.A, 4.B |
|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Slovenský jazyk a literatúra | 9 | 7 1 | 6 2 | 6 1 |
| Anglický jazyk | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Matematika | 4 | 4 1 | 3 2 | 3 2 |
| Informatická výchova | - | 1 | 1 | 1 |
| Prvouka | 1 | - | - | - |
| Prírodoveda | - | 1 | 1 1 | 1 1 |
| Vlastiveda | - | 1 | 1 | 2 |
| Náboženská / etická výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Pracovné vyučovanie | - | - | - | 1 |
| Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Povinné hodiny</i> | 20 | 18 | 20 | 22 |
| <i>Voliteľné hodiny</i> | 2 | 5 | 5 | 4 |
| Spolu | 22 | 23 | 25 | 26 |

| Predmet | 1.C | 2.C | 3.C | 4.C |
|------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Slovenský jazyk a literatúra | 9 1 | 7 2 | 6 2 | 6 1 |
| Anglický jazyk | - | - | 3 | 3 |
| Matematika | 4 1 | 4 1 | 3 2 | 3 2 |
| Informatická výchova | - | 1 | 1 | 1 |
| Prvouka | 1 | - | - | - |
| Prírodoveda | - | 1 | 1 1 | 1 1 |
| Vlastiveda | - | 1 | 1 | 2 |
| Náboženská / etická výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Pracovné vyučovanie | - | - | - | 1 |
| Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 1 | 1 1 | 1 |
| Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Povinné hodiny</i> | 20 | 18 | 20 | 22 |
| <i>Voliteľné hodiny</i> | 2 | 5 | 5 | 4 |
| Spolu | 22 | 23 | 25 | 26 |

Poznámky:

Vyučovacia hodina trvá 45 minút, nemožno ju bezdôvodne predlžovať alebo skracovať.