

# Przedmiotowy System Oceniania

## Języki obce

### OCENIANIE

Co podlega ocenie?

Ocenię podlegają umiejętności językowe wymienione w podstawie programowej: rozumienie ze słuchu, rozumienie wypowiedzi pisemnych, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowanie ustne i w formie tekstów pisemnych oraz przetwarzanie tekstu. Ponadto ocenianie uwzględnia umiejętności ucznia w dziedzinie rozpoznawania i stosowania struktur leksykalno-gramatycznych.

Aktywność ucznia na lekcji i wykonanie dodatkowych zadań, takich jak np. udział w konkursach i imprezach szkolnych wymagających przygotowania materiałów lub programu w języku obcym, także podlega ocenie.

### Sposoby sprawdzania

Ocenię podlega poziom opanowania umiejętności (sprawności) językowych.

**Rozumienie ze słuchu** i rozumienie wypowiedzi pisemnych będą sprawdzane za pomocą zadań zamkniętych, takich jak:

- wielokrotny wybór;
- przyporządkowywanie;
- prawda/fałsz

oraz otwartych, np.:

- odpowiedzi na pytania.

**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** i reagowanie w formie tekstów pisemnych będą sprawdzane przy zastosowaniu:

- zadań na uzupełnianie brakujących zdań, akapitów lub wyrażień;
- zadań na pisanie sterowane – zgodnie z punktami określonymi w poleceniu (np. list do przyjaciela z prośbą o informacje, pocztówka z wakacji nad morzem) ;

- zadań na pisanie kreatywne (np.: opowiadanie, relacja ze zdarzenia, zaproszenie na urodziny czy list do znanej osoby).

**Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne** będą sprawdzane podczas:

- dialogów (w parach lub z nauczycielem);
- rozmowy na temat ilustracji;
- krótkich wypowiedzi na podany temat.

**Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych** będzie sprawdzane za pomocą z zadań zamkniętych, takich jak:

- wielokrotny wybór;
- prawda/fałsz;
- na dobieranie.

**Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych** będzie sprawdzane przy pomocy zadań otwartych, takich jak:

- uzupełnianie luk;
- parafrazowanie;
- tłumaczenie wyrażień lub fragmentów zdań;
- poprawianie błędów.

**Krótki sprawdziany** (kartkówki) sprawdzające znajomość słownictwa

**Przekazywanie tekstu w formie ustnej lub pisemnej** może podlegać ocenie przykładowo podczas zadań projektowych (np. prezentacji w formie PowerPoint, plakatu, wystąpienia) wykonywanych zespołowo lub indywidualnie.

**Wystawianie ocen**

W ocenie sprawności mówienia można zastosować poniższą skalę ocen:

## **KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI MÓWIENIA**

**6**      Uczeń:

- potrafi z powodzeniem porozumieć się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji;
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.

Wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

Wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

**5**      Uczeń:

- potrafi sformułować krótką wypowiedź w całości spójną i logiczną;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.

Wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

**4**      Uczeń:

- zazwyczaj potrafi sformułować krótką wypowiedź spójną i logiczną;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy

gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;

- potrafi zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.

Wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

### 3      Uczeń:

- próbuje sformułować krótszą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna;
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i

leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację;

- czasem potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.

Wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.

### 2      Uczeń:

- próbuje sformułować krótszą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna lub nielogiczna;
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie

zakłócają komunikację;

- rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie;
- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.

Wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.

### 1      Wypowiedź ucznia jest niezrozumiała albo całkowicie nie na temat.

Oceniając sprawność pisania można zastosować poniższą skalę:

## KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA

### 6 Uczeń:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem dłuższy tekst w odpowiednio dobranej

formie;

- stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych wykraczający poza wymagania określone dla

tego poziomu;

- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się bardzo sporadyczne błędy

gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji;

- potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;

- zachowuje właściwą formę graficzną.

### 5 Uczeń:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem krótki tekst użytkowy

w odpowiednio dobranej formie;

- stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;

- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji;

- zachowuje właściwą formę graficzną

### 4 Uczeń:

- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem krótki tekst użytkowy w odpowiednio

dobrej formie;

- stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy

gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji;

- przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną.

### **3**    Uczeń:

- potrafi napisać w większości zrozumiały krótki tekst użytkowy, lecz czasem brak w nim

logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu;

- stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo zakłócają komunikację;
- czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej.

### **2**    Uczeń:

- próbuje napisać krótki tekst użytkowy, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie

zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia;

- stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;

- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają

komunikację;

- rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną.

**1** Tekst jest nie na temat albo błędy uniemożliwiają komunikację.

Do oceny rozumienia ze słuchu, rozumienia wypowiedzi pisemnych oraz struktur leksykalno-gramatycznych sprawdzanych za pomocą testów z zastosowaniem zadań otwartych i zamkniętych można zastosować poniższą skalę ocen, która przekłada procent wykonania zadania na oceny szkolne:

### **Technikum i liceum ogólnokształcące**

100–95%	ocena celująca
85 - 94%	ocena bardzo dobra
70 - 84%	ocena dobra
55 - 69%	ocena dostateczna
40 - 54%	ocena dopuszczająca
poniżej 40%	ocena niedostateczna.

### **Szkoła zawodowa**

100–95%	ocena celująca
85 - 94%	ocena bardzo dobra
70 - 84%	ocena dobra
50 - 69%	ocena dostateczna
35 - 49%	ocena dopuszczająca
poniżej 35%	ocena niedostateczna.

## **Wagi ocen w dzienniku elektronicznym**

Praca klasowa / sprawdzian obejmujący swoim zakresem większą partię materiału - 10

Kartkówka - 5

Praca pisemna / wypracowanie – 4

Odpowiedź ustna - 6

Praca domowa – 3

Test gramatyczny – 7

Rozumienie ze słuchu / rozumienie tekstu czytanego – 6

Praca na lekcji – 5

Aktywność na lekcji - 3

Projekt - 5

## **Ocenianie bieżące i semestralne**

Ocenianie bieżące obejmuje wszystkie umiejętności językowe: rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, prace projektowe oraz aktywność ucznia. Uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru co najmniej trzy–cztery oceny częściowe i powinny one być odzwierciedleniem różnych umiejętności (np. dwie oceny z testu gramatyczno-leksykalnego, jedna ocena z mówienia, jedna ocena z czytania).

Ocena semestralna może być średnią arytmetyczną wszystkich ocen częściowych z uwzględnieniem wag poszczególnych ocen.

Najważniejszymi ocenami będą oceny ze sprawdzianów pisemnych obejmujących zakres materiału poszczególnych części podręcznika



Oceny za krótkie sprawdziany obejmujące wąski zakres materiału (np. kartkówki z bieżących lekcji) posiadają wagę niższą podobnie jak oceny z odpowiedzi ustnych oceny za aktywność za pracę domową.

Uczeń, który uczęszcza na zajęcia na poziomie podstawowym i rozszerzonym z tego samego przedmiotu otrzymuje jedną ocenę semestralną / końcoworoczną. Ocena ta jest średnią ważoną z dwóch ocen, przy czym waga oceny z poziomu podstawowego wynosi 0,4 a poziomu rozszerzonego 0,6.