

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Przedmiotowe Zasady Oceniania w edukacji wczesnoszkolnej zostały opracowane na podstawie:

- "Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych - I etap edukacyjny: klasy I-III", zawartej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (podstawa programowa obowiązująca w klasach I)

· „Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – I etap edukacyjny: klasy I –III”, zawartej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół opublikowanej w Dzienniku Ustaw Nr 4,poz.17w dniu 15 stycznia 2009r. (podstawa programowa – obowiązująca w klasach II– III)

· Rozporządzenia MEN z dnia z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83,poz. 562), z późniejszymi zmianami

· Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 września 2008 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. Nr 178, poz. 1097),

· Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2009 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. Nr 58, poz. 475),

· Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010r.zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. Nr 156, poz. 1046).

· Statutu Szkoły Podstawowej nr 1,

· Programu Wychowawczego,

· Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

ZAŁOŻENIA:

Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia
- zachowanie ucznia

Cele oceniania wewnątrzszkolnego:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców.
2. Kryteria oceniania w kl. I - III.
3. Formy i metody sprawdzania wiedzy. Metoda wystawiania oceny semestralnej i rocznej. Promocja ucznia.
4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształceniu specjalnym oraz opinią PPP.
5. Ocena zachowania.

Rozdział 1

FORMUŁOWANIE PRZEZ NAUCZYCIELI WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ORAZ INFORMOWANIE O NICH RODZICÓW

1. Nauczyciele na pierwszym zebraniu z rodzicami w roku szkolnym zapoznają rodziców z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Informacja ma postać ustną i dotyczy wymagań edukacyjnych w kl. I–III
2. Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne w kl. I- III:
 - a) wymagania na stopień **dopuszczający** obejmują elementy treści nauczania:
 - niezbędne w uczeniu się danej edukacji,
 - potrzebne w życiu,
 - b) wymagania na stopień **dostateczny** obejmują elementy treści:
 - najważniejsze w uczeniu się danej edukacji,
 - łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego,
 - niewielkim stopniu złożoności (przystępne),
 - często powtarzające się w programie nauczania,
 - dające wykorzystać się w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
 - częściowo opanowane z podstawy programowej,
 - c) wymagania na stopień **dobry** obejmują elementy i treści:
 - istotne w strukturze danej edukacji,
 - bardziej złożone, mniej przystępne niż treści podstawowe,
 - przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści z danej edukacji,
 - użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
 - w większości opanowane z podstawy programowej,
 - d) wymagania na stopień **bardzo dobry** obejmują treści:

- złożone, trudne do opanowania,
- wymagające korzystania z różnych źródeł,
- pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym,
- w pełni zawarte w podstawie programowej,
 - a. wymagania na stopień **celujący** obejmują treści:
 - stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia,
 - wynikające z indywidualnych zainteresowań,
 - umożliwiające rozwiązywanie problemów,
 - z podstawy programowej, wspianale stosowane w nowych dla ucznia sytuacjach,
 - zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości i umiejętności.

Rozdział 2

KRYTERIA OCENIANIA W KL. I - III

1. Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny szkolne dla wszystkich zajęć edukacyjnych znajdują się w załączniku.

Rozdział 3

FORMY I METODY SPRAWDZANIA WIEDZY, WYSTAWIANIE OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ, PROMOCJA UCZNIA

1. Rok szkolny podzielony jest na 2 semestry.
2. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadzane jest 1 raz w ciągu roku szkolnego.
3. W klasach I - III:
 - ocena klasyfikacyjna roczna i śródroczna jest oceną opisową.

- ocena bieżąca wyrażona jest w klasach I - III za pomocą znaków cyfrowych w następującej skali:

6 – celujący cel

5 – bardzo dobry bdb

4 – dobry db

3 – dostateczny dst

2 – dopuszczający dop

1 – niedostateczny ndst.

w ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie znaku + i - po ocenie.

4. Dla umożliwienia bieżącego informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach, nauczyciele gromadzą informacje bieżące dotyczące:

- osiągnięć lub braków ucznia i klasy w zakresie wymagań programowych,
- wyników sprawdzania osiągnięć ucznia w klasach I- III. /Rodzice mają wgląd w poprawione sprawdziany w czasie zebrań lub indywidualnych spotkań./
- ocen cząstkowych w elektronicznym dzienniku lekcyjnym,

5. Na ocenę śródroczną i roczną decydujący wpływ mają oceny uzyskane w wyniku :

- pracy kontrolnej,
- sprawdzianu,
- kartkówki,
- wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- pracy na lekcji,
- pracy domowej,
- prac praktycznych,

Praca kontrolna - to sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia po zakończonym dziale programowym lub na koniec każdego semestru, z zakresu całości przerobionego materiału. Praca kontrolna powinna być poprzedzona powtórzeniem, zapowiedziana na tydzień przed ustalonym terminem i zapisana w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do pracy kontrolnej. Uczeń, który z przyczyn przez niego niezależnych nie może przystąpić do pracy kontrolnej, zobowiązany jest do napisania jej w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie.

W szczególnych przypadkach decyzją nauczyciela zastrzega się możliwość przedłużenia terminu.

Zaliczenie uczeń uzyska na zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych u danego nauczyciela.

Wprowadza się wpis „0” w przypadku nie napisania przez ucznia pracy kontrolnej, sprawdzianu i kartkówki .

Sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części działu

programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. W przypadku nie przystąpienia ucznia do sprawdzianu, obowiązują ustalenia jak przy pracy kontrolnej.

Kartkówka – W klasach I – III kartkówka jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Zeszyty – oceniane są według następujących kryteriów:

- systematyczność prowadzenia zapisów/notatek ,
- systematyczność wykonywania zadań domowych ,
- estetyka

Dyktanda – w ocenianiu dyktand uczniów klas I – III bierze się pod uwagę ilość błędów, które popełnił uczeń w pisowni wyrazów lub zasad ortograficznych opracowanych na danym poziomie.

6. Nauczyciel jest zobowiązany oddać sprawdzone i ocenione prace kontrolne i sprawdziany najpóźniej dwa tygodnie po ich przeprowadzeniu.

7. W ocenianiu sprawdzianów, testów, prac klasowych uczniów klas I – III możliwe jest ocenianie systemem punktowym. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

OCENA ZA SPRAWDZIAN

0% - 29% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

70% - 84% - dobry

85% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący

8. W ocenianiu dyktand w klasie trzeciej stosuje się poniższą zasadę oceniania. W klasach I-II nauczyciel ustala skalę błędów na poszczególne oceny biorąc pod uwagę możliwości dziecka, poziom klasy, stopień trudności dyktanda.

SKALA OCEN:

celujący - 0 błędów

b.dobry- 1-2 błędy

dobry – 3-4 błędy

dostateczny – 5-6 błędów

dopuszczający - 7 błędów

niedostateczny- 8 i więcej błędów

Rodzaje błędów:

I stopnia ó,u,rz,ż,ch,h oraz zmiękczenia- 1błąd

II stopnia brak kropki na końcu zdania, utrata dźwięczności - 0,5 bł.

III stopnia ę,ą,om,em, przecinki, usterki, pomyłki -0,25 bł.

9. W przypadku prac kontrolnych, sprawdzianów, dyktand nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnym oraz opinią PPP (rozdział 4).
10. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.
11. Uczeń może dokonać poprawy oceny w sposób określony przez nauczyciela lub na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów).
12. Aktywność na zajęciach oznacza się plusem „+”. Trzy plusy są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny bardzo dobrej.
13. Nieprzygotowanie do zajęć rozumiane jako brak przyborów szkolnych, brak stroju gimnastycznego, książek, ćwiczeń, materiałów plastycznych itp. odnotowywane jest w dzienniku symbolem „np”. Przekroczenie limitu nieprzygotowania do zajęć skutkuje uzyskaniem punktów ujemnych zapisanych w zachowaniu (tabela „szczegółowe zasady oceniania”- punkt 18 w zachowaniach negatywnych). Brak zadania domowego oznacza się symbolem „bz” .
W zależności od ilości godzin danego przedmiotu przyjmuje się następujące limity braku pracy domowej oraz nieprzygotowania na

zajęcia:

1 godzina w tygodniu - **1 x na semestr** (plastyka, technika, muzyka, zajęcia komputerowe)

2 godziny w tygodniu - **2 x na semestr** (j. angielski, edukacja przyrodnicza, religia)

3 i więcej godzin w tygodniu -**3 x na semestr** (edukacja polonistyczna, edukacja matematyczna, wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna)

14. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki, zajęć artystycznych nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia.
15. Oceny klasyfikacyjne śródroczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
16. Oceny klasyfikacyjne roczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w formie oceny opisowej. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu .Roczna ocena opisowa zapisana jest na świadectwie szkolnym, dzienniku lekcyjnym oraz w arkuszu ocen.
17. Wychowawcy/nauczyciele na zebraniach klasowych, kontaktów indywidualnych, w sposób ustny lub pisemny (np. karty z uzyskanymi ocenami, komentarz na e-dzienniku) przekazują rodzicom bieżące informacje dotyczące postępów i trudności uczniów w nauce i zachowaniu.
18. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej wychowawcy przekazują rodzicom bieżące informacje dotyczące postępów i trudności uczniów w nauce i zachowaniu. Jeżeli roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub zachowania będzie negatywna, rodzice potwierdzają u wychowawcy fakt otrzymania informacji o zagrożeniu podpisem. Dokument ten powinien zawierać: datę wystawienia, imię i nazwisko ucznia, klasę oraz podpis rodzica i datę złożenia podpisu.
19. W przypadku nieobecności rodziców na spotkaniu, wychowawca skutecznie przekazuje informację o ocenie negatywnej w nieprzekraczalnym terminie 21 dni przed rocznym plenarnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Za wystarczające uważa się przesłanie zawiadomienia listem poleconym na podany przez rodziców adres zamieszkania, a w przypadku jego braku na adres zameldowania ucznia.

20. Rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I –III na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

ROZDZIAŁ 4

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnym oraz opinią PPP

1. Wszystkich uczniów obowiązuje podstawa programowa kształcenia ogólnego.
2. Uczniowie oceniani są zgodnie z zasadami WSO i PSO oceniania.
3. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do aktualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania
 - posiadającego opinię poradni psychologiczno -pedagogicznej
4. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizują tę samą podstawę programową, co ich pełnosprawni rówieśnicy.
5. Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim odbywa się na zasadach określonych dla uczniów pełnosprawnych rozp. MEN z 3 sierp. 2017 w sprawie szczegółowych warunków sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
6. Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz uczniów z opinią PPP, odbywa się
7. na zasadach określonych rozp. MEN z 3 sierp. 2017 w sprawie szczegółowych warunków sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
8. Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego, informatyki, techniki, plastyki i muzyki w szczególności bierze się pod uwagę wysiłek

wkładany przez ucznia w wywiązanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

9. Nauczyciel obowiązany jest na podstawie opinii oraz orzeczenia publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
10. Wszystkie formy, sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych są dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia.
11. Obszary dostosowania obejmują:
 - warunki procesu edukacyjnego (zasady, metody, formy, środki dydaktyczne),
 - zewnętrzną organizację nauczania (dostosowanie miejsca i warunków pracy wg. wskazań orzeczenia/opinii),
 - warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody, formy sprawdzania, sposób, kryteria oceniania).
12. Stosowane przez nauczyciela metody, formy i środki dydaktyczne muszą być adekwatne do indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów.
13. Wystawiając oceny bierze się pod uwagę:
 - zainteresowanie pracą i zaangażowanie w nią,
 - wysiłek włożony w pracę,
 - sposoby dotarcia do wiedzy,
 - samodzielność wykonania zadania,
 - możliwość wydłużenia czasu pracy,
 - poziom umiejętności.

Symptomy trudności, szczegółowe formy, metody, sposoby dostosowań adekwatne do poszczególnych dysfunkcji zawarte są w stosownym dokumencie obowiązującym w Szkole Podstawowej Nr 1 w Wałczu - DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO POTRZEB I MOŻLIWOSCI UCZNIÓW ZGODNIE Z ORZECZENIAMI I OPINIAMI PORADNI PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ I INNYCH PPORADNI SPECJALISTYCZNYCH W ZAKRESIE RÓŻNYCH EDUKACJI W KALSACH 1-8.

14. Dla uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym opracowano odmienną podstawę programową, w oparciu o którą zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami opracowuje indywidualne programy edukacyjne.
15. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym otrzymują wyłącznie oceny opisowe na wszystkich etapach kształcenia, zarówno z zachowania, jak i z zajęć edukacyjnych (bieżące i klasyfikacyjne).
16. Ocenianie powinno być dokonywane systematycznie. Uczeń i rodzic powinien być stale, na bieżąco informowany o wyniku swojej pracy.
17. Sprawdzanie i ocenianie ma służyć rozwojowi ucznia, motywować do podejmowanych działań, zmierzających do jego usprawniania, samodzielności w życiu i pełnego funkcjonowania. W nauczaniu ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym ocena powinna służyć rozwojowi ucznia i prawidłowemu konstruowaniu programów edukacyjno-terapeutycznych na kolejne lata.
18. Nawet niewielkie postępy ucznia powinny być wzmacniane pozytywnie, natomiast brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu.

ROZDZIAŁ 5

OCENA Z ZACHOWANIA

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie Szkoły.
2. Ocena zachowania semestralna i końcoworoczna w klasach I-III jest oceną opisową.
3. Ocena uwzględnia przede wszystkim stosunek do obowiązków szkolnych, przestrzeganie norm społecznych, obyczajowych, kulturę osobistą.

4. Ocena zachowania nie ma wpływu na ocenę osiągnięć i postępów ucznia.
5. Kryteria oceny zachowania ustala Zespół Zadaniowy powołany przez Dyrektora Szkoły.
6. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia podstawowe obszary:

1) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- a. jest pracowity i obowiązkowy,
- b. dba o estetykę zeszytów i swojego miejsca pracy,
- c. jest systematyczny – odrabia zadania domowe oraz przynosi zeszyty, podręczniki potrzebne do zajęć oraz strój na zajęcia ruchowe,
- d. wykazuje się aktywnością podczas zajęć,
- e. chętnie wykonuje zadania dodatkowe,
- f. uważnie słucha i wykonuje polecenia w czasie lekcji,
- g. pracując sprawnie na miarę swoich możliwości, doprowadza pracę do końca,
- h. nie spóźnia się na lekcje zarówno początkowe, jak i po przerwach;

2) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

- a. szanuje własność osobistą i społeczną,
- b. dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego,
- c. szanuje przybory i pomoce dydaktyczne, podręczniki i sprzęt szkolny,
- d. dba o książki wypożyczone z biblioteki,
- e. potrafi współpracować w grupie,
- f. bierze aktywny udział w życiu klasy,
- g. potrafi poprawnie reagować w sytuacjach konfliktowych;

3) Dbłość o honor i tradycje szkoły:

- a. okazuje szacunek dla sztandaru szkoły,

- b. poznaje postać patrona szkoły – Kornela Makuszyńskiego,
- c. na co dzień nosi szkolny mundur, a od święta strój galowy,
- d. uczestniczy w delegacjach reprezentujących szkołę na miejskich uroczystościach świąt państwowych;

4) Dbalność o piękno mowy ojczystej:

- a. bierze udział w konkursach literackich, recytatorskich itp. zgodnie z ofertą szkoły oraz instytucji pozaszkolnych (np. WCK, MZW),
- b. rozwiązuje kwestie sporne bez używania wulgaryzmów i odpowiednio reaguje, gdy je słyszy;

5) Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

- a. dba o higienę osobistą
- b. zachowuje prawidłową sylwetkę podczas siedzenia przy szkolnym stoliku,
- c. nie opuszcza samowolnie terenu szkoły w czasie pobytu w szkole,
- d. włącza się do gier i zabaw przestrzegając ich reguł,
- e. bezpiecznie zachowuje się na przerwach,
- f. prawidłowo korzysta z szatni wf,
- g. wykazuje się przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wyjazdów klasy na wycieczki poza teren szkoły,
- h. nie przejawia agresji wobec innych osób;

6) Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:

- a. przestrzega zasad kulturalnego zachowania, okazywania szacunku zarówno dla pracowników szkoły, jak i innych uczniów; stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe,
- b. jest życzliwy i uprzejmy,
- c. potrafi być opiekuńczy w stosunku do ludzi i zwierząt,

- d. jest koleżeński i uczynny,
- e. służy pomocą młodszemu, mniej sprawnemu i słabszemu koledze;

7) Okazywanie szacunku innym osobom:

- a. pozytywnie reaguje na ewentualną uwagę osoby dorosłej,
- b. dotrzymuje obietnic i zobowiązań wobec kolegów i osób starszych,
- c. pozostawia czysto swoje miejsce pracy ze względu na szacunek dla innych uczniów korzystających z tego miejsca pracy oraz do pracowników dbających o czystość szkoły;

- 7. W ocenianiu bieżącym w trakcie roku szkolnego obowiązuje ocenianie punktowe.
- 8. Na początku każdego semestru uczeń otrzymuje kredyt w wysokości **100 punktów**.
- 9. Jeżeli uczeń zostaje przyjęty do szkoły w trakcie roku szkolnego przydziela mu się kredyt punktów w wysokości obliczonej w następujący sposób:
100 punktów + 5 punktów za każdy miesiąc, który upłynął od początku danego semestru.
- 10. Jeżeli do szkoły zostaje przyjęty uczeń karnie przeniesiony z innej szkoły, otrzymuje kredyt w wysokości 0 punktów.
- 11. Uczeń zdobywa dodatkowe punkty, podejmując działania wymienione w tabeli pod nazwą „Zachowania Pozytywne”.
- 12. Uczeń może otrzymywać punkty ujemne, jeżeli prezentuje zachowania określone w tabeli jako "Zachowania negatywne".
- 13. Punkty dodatnie i ujemne nauczyciel zapisuje w e-dzienniku.
- 14. Informację o punktowym systemie zachowania wychowawca klasy przekazuje corocznie uczniom (najpóźniej do 20 września) i ich rodzicom na pierwszym spotkaniu we wrześniu.
- 15. Uczeń ma prawo zgłaszać wychowawcy pozytywne i negatywne uwagi pod swoim adresem.
- 16. Uzyskane przez ucznia punkty są zliczane na koniec I semestru i II semestru. Na koniec roku szkolnego wylicza się średnią punktów z I i II semestru.
- 17. Nauczyciele są zobowiązani do bieżącego odnotowywania spostrzeżeń dotyczących funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i poza szkołą.

18. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, wychowawca uwzględnia wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

19. **Szczegółowe kryteria oceny zachowania.**

| Lp | ZACHOWANIA POZYTYWNE | Kiedy uczeń otrzymuje punkty | Liczba punktów dodatnich |
|----|--|------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych. | každorazowo | 10+5 za zdobycie nagrody, wyróżnienia |
| 2 | Czynny udział w imprezach szkolnych (recytacja, śpiew, taniec), występy, akademie. | každorazowo | 5 |
| 3 | Za szczególne osiągnięcia w rozwoju indywidualnych zainteresowań poza szkołą. | každorazowo | 10 |
| 4 | Wypełnianie obowiązków dyżurnego klasy. | každorazowo | 2 |

| | | | |
|----|--|-----------------|------|
| 5 | Znacząca praca społeczna na rzecz klasy, szkoły, przyniesienie materiałów do wystroju klasy itp. | každorazowo | 3-5 |
| 6 | Reprezentowanie szkoły w zewnętrznych uroczystościach. | každorazowo | 5 |
| 7 | Zachowanie podczas wyjść, wycieczek, uroczystości szkolnych. | každorazowo | 1-5 |
| 8 | Respektowanie norm grupowych, koleżeńska postawa wobec innych, właściwy stosunek do kolegów, pracowników szkoły, praca nad sobą, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i prawidłowego reagowania na przejawy zagrożenia. | raz w semestrze | 1-10 |
| 9 | Inne | každorazowo | 5 |
| 10 | Inne | každorazowo | 3 |
| 11 | Inne | každorazowo | 1 |
| 12 | Premia za całkowity brak punktów ujemnych. | raz w semestrze | 10 |
| 13 | Premia za brak nieobecności i spóźnień. | raz w semestrze | 10 |
| 14 | Kultura osobista. | raz w semestrze | 1-10 |

| Lp. | Zachowania negatywne | Kiedy uczeń otrzymuje punkty | Liczba punktów ujemnych |
|-----|--|------------------------------|-------------------------|
| 1 | Niewłaściwy stosunek do nauczycieli, innych pracowników szkoły i dorosłych, arogancja, bezczelność, lekceważenie poleceń, niestosowne komentowanie wypowiedzi nauczycieli, przeszkadzanie na lekcji. | každorazowo | 1-10 |
| 2 | Kłamstwo, oszukiwanie nauczyciela lub innego pracownika szkoły. | každorazowo | 5 |
| 3 | Okazywanie braku szacunku innym uczniom, wyśmiewanie, obrażanie, opluwanie, zachowania niekoleżeńskie. | každorazowo | 1-5 |
| 4 | Udział w bójkach, agresja fizyczna, prowokowanie do bójek/"kibicowanie", zaczepki słowne, wyzwiska, zastraszanie. | každorazowo | 5-10 |
| 5 | Używanie wulgarnego słownictwa. | každorazowo | 5-10 |
| 6 | Złe zachowanie w szkolnej świetlicy, bibliotece, na stołówce, w kinie itp. | každorazowo | 1-5 |
| 7 | Nieodpowiednie zachowanie się poza szkołą (kościół, droga do szkoły). | každorazowo | 1-5 |

| | | | |
|----|--|------------------------------|------|
| 8 | Spóźnienia na zajęcia (powyżej 3 spóźnień). | za każde następne spóźnienie | 1 |
| 9 | Nieusprawiedliwione dni. | za każdy dzień | 1 |
| 10 | Samowolne opuszczenie budynku szkolnego, boiska szkolnego w trakcie trwania zajęć edukacyjnych. | každorazowo | 5 |
| 11 | Niszczenie sprzętu szkolnego, budynku, niszczenie rzeczy należących do innych osób, niszczenie podręczników szkolnych. | každorazowo | 5-10 |
| 12 | Brak stroju szkolnego. | každorazowo | 2 |
| 13 | Używanie telefonów komórkowych w miejscach niedozwolonych. | každorazowo | 5 |
| 14 | Wyłudzenie pieniędzy, rzeczy, palenie bądź posiadanie papierosów. | každorazowo | 10 |
| 15 | Stwarzanie zagrożenia dla innych (bieganie po schodach, popychanie itp.) | každorazowo | 5 |
| 16 | Zaśmiecanie otoczenia(korytarze, klasy, sala gimnastyczna itp.) | každorazowo | 2 |
| 17 | Farbowane włosy, malowane i sztuczne paznokcie. | každorazowo | 5 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 18 | Niewywiązywanie się z obowiązków ucznia: nieprzygotowanie do lekcji; brak ćwiczeń, zeszytu, książki, przyborów szkolnych , stroju gimnastycznego, materiałów plastycznych itp. | každorazowo *ale dopiero po przekroczeniu ustalonego limitu | 3 |
| 19 | Inne | každorazowo | 5 |
| 20 | Inne | každorazowo | 3 |
| 21 | Inne | každorazowo | 1 |

20. Uzyskanie **150 i więcej punktów** umożliwia uczniowi uzyskanie wyróżnienia.

OCENY WZOROWEJ NIE MOŻE UZYSKAĆ UCZEŃ, KTÓRY POSIADA NA SWOIM KONCIE, POZA PUNKTAMI DODATNIMI 30 PUNKTÓW UJEMNYCH.

21. Ocenę wzorową na koniec roku ustala się na podstawie średniej arytmetycznej punktów uzyskanych w I i II semestrze.

22. Kryteria uzyskania wyróżnienia w klasach I-III.

Wyróżnienie otrzymuje uczeń klas I – III, który:

a) uzyskał wyniki w nauce na poziomie co najmniej bardzo dobrym (zgodnie z PSO) z edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, muzycznej, plastycznej, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, wychowania fizycznego, języka angielskiego, religii (z wyłączeniem uczniów, którzy nie uczęszczają na zajęcia religii).

b) uzyskał 150 punktów lub więcej zgodnie z systemem oceniania zachowania w klasach I – III oraz nie posiada na swoim koncie więcej niż 30 punktów ujemnych.

| EDUKACJA | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. I | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|--|---|
| | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| POLONIS- TYCZNA | | | | | | |
| słuchanie | -zawsze uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela, czytanego tekstu, nagrań CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień, wiernie odtwarza ich treść | - uważnie słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia, wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji | -słucha wypowiedzi innych osób, nie przerywa nadawcy, wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji | -nie zawsze słucha wypowiedzi nauczyciela, wykonuje proste polecenia | -nie zawsze słucha wypowiedzi nauczyciela, często ma problem z wykonaniem prostych poleceń | - nie skupia się na wypowiedziach innych, przerywa nadawcy, nie wykonuje prostych poleceń. |
| mówienie | - wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy, ma bogaty zasób słownictwa - bezbłędnie odtwarza z pamięci teksty literackie dla dzieci | - wypowiada się zdaniami na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, koledzy), posiada bogaty zasób słownictwa - bardzo dobrze recytuje wiersze | - wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dziecku, zasób słów odpowiedni do wieku dziecka - wiersz wygłasza bez zastosowania odpowiedniej | - częściej odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania niż prostymi zdaniami, ubogi zasób słów - recytuje z licznymi błędami | - wypowiada się niechętnie, nie zawsze wypowiedzi są poprawne pod względem logicznym i gramatycznym, najczęściej pojedynczym wyrazem, ma ubogi zasób słów - recytuje tylko z licznymi | - nie wykazuje zainteresowania dyskusją, zapytany przez nauczyciela odpowiada jednym wyrazem, posiada bardzo ubogi zasób słów - nie odtwarza tekstów z pamięci |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|---|--|
| czytanie | <ul style="list-style-type: none"> - płynnie czyta każdy prosty tekst o odpowiednim druku - wyraża zainteresowania czytelnicze, podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek i czasopism dla dzieci | <ul style="list-style-type: none"> -płynnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty drukowane - chętnie i ze zrozumieniem czyta fragmenty lektur wskazanych przez nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> intonacji, tempa, pauz i siły głosu - poprawnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty drukowane - czyta krótkie teksty i rozumie je | <ul style="list-style-type: none"> -czyta powoli sylabami i głoskami, nie stosuje pauz logicznych i gramatycznych - ma problemy ze zrozumieniem przeczytanych krótkich tekstów | <ul style="list-style-type: none"> podpowiedziami nauczyciela - w ograniczonym stopniu opanował umiejętność czytania, „przekręca” wyrazy, czyta powoli, literuje, opuszcza litery - ma problemy ze zrozumieniem przeczytanych krótkich tekstów | <ul style="list-style-type: none"> - nie zna liter alfabetu, nie czyta nawet sylab i prostych wyrazów - nie rozumie przeczytanych nawet krótkich, łatwych tekstów |
| pisanie | <ul style="list-style-type: none"> - zawsze pisze bezbłędnie z pamięci wyrazy i zdania - bezbłędnie przepisuje wyrazy, zdania, krótkie teksty, - wzorowo dba o estetykę i poprawność | <ul style="list-style-type: none"> - najczęściej bezbłędnie pisze z pamięci - bezbłędnie przepisuje wyrazy, zdania, krótkie teksty, - dba o estetykę i poprawność graficzną pisma | <ul style="list-style-type: none"> - pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania zgodnie z zasadą fonetyczną (jak się mówi tak się pisze) - przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania, krótkie teksty - nie zawsze dba o estetykę i | <ul style="list-style-type: none"> - przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia liczne błędy - ma problemy z estetycznym prowadzeniem zeszytów, ma kłopoty | <ul style="list-style-type: none"> - nie radzi sobie z pisaniem z pamięci (próbuje pisać tylko krótkie wyrazy) - przy przepisywaniu myli i opuszcza litery, wyrazy, | <ul style="list-style-type: none"> - nie radzi sobie z pisaniem z pamięci -przy przepisywaniu myli i opuszcza litery, wyrazy, - pismo jest nieczytelne, nie mieści się w |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|---|--|
| | graficzną pisma | | poprawność graficzną pisma | z właściwym łączeniem liter, proporcjami i kształtem liter | | liniaturze, nie dba o estetykę zeszytu |
| kształcenie językowe | <ul style="list-style-type: none"> - ma zdolności literackie, układa i zapisuje zdania na dany temat, rymowanki, wierszyki - wyróżnia samogłoski i spółgłoski, posługuje się ze zrozumieniem określeniami głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie | <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie i sprawnie układa wyrazy i proste zdania na dany temat - wyróżnia samogłoski i spółgłoski, rozumie i rozróżnia co to jest: zdanie, wyraz, sylaba, głoska, litera | <ul style="list-style-type: none"> - układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania - wyróżnia samogłoski i spółgłoski, dzieli zdania na wyrazy, sylaby, głoski i litery | <ul style="list-style-type: none"> -układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania pod kierunkiem nauczyciela - ma trudności z wyróżnianiem samogłosek i spółgłosek oraz z podziałem wyrazu na głoski, sylaby, litery | <ul style="list-style-type: none"> - pismo jest mało estetyczne, nie mieści się w liniaturze, brak proporcji i prawidłowego kształtu liter, nie dba o estetykę zeszytu - tylko z pomocą nauczyciela układa proste rozsypanki wyrazowe | <ul style="list-style-type: none"> - mimo pomocy nauczyciela nie układa nawet prostych rozsypanek literowych i wyrazowych - nie dzieli wyrazów na sylaby, głoski, litery, nie odróżnia samogłosek i spółgłosek |
| samokształce -nie | <ul style="list-style-type: none"> - z własnej inicjatywy podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdza poprawność ich | <ul style="list-style-type: none"> - chętnie podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdza poprawność ich zapisu z podanym | <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdza | <ul style="list-style-type: none"> - zachęcony przez nauczyciela podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdza poprawność ich zapisu z podanym | <ul style="list-style-type: none"> - mimo pomocy nauczyciela popełnia mnóstwo błędów przy dzieleniu zdań na wyrazy, a wyrazów na sylaby, litery i głoski, nie wyodrębnia | <ul style="list-style-type: none"> -nie podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów - nie korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| | <p>zapisu z podanym w podręczniku wzorem</p> <p>- często korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania</p> | <p>w podręczniku wzorem</p> <p>- chętnie korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania</p> | <p>poprawność ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem</p> <p>- korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania</p> | <p>w podręczniku wzorem</p> <p>- zachęcony przez nauczyciela - korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania</p> | <p>samogłosek i spółgłosek</p> <p>- rzadko podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz z pomocą nauczyciela sprawdza poprawność ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem</p> <p>-niechętnie korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu</p> | <p>- nie korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu</p> |
|--|---|---|---|---|--|---|

| EDUKACJA | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. I | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| MATEMATYCZNA | | | | | | |
| stosunki przestrzenne, cechy wielkościowe, | - bezbłędnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby znaleźć informacje, np. w górnym prawym rogu | - wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby znaleźć informacje, np. w górnym prawym rogu | - wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby znaleźć informacje, np. w górnym prawym rogu, ale popełnia jeszcze błędy | - z trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby znaleźć informacje, np. w górnym prawym rogu | - z wielką trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby znaleźć informacje, np. w górnym prawym rogu, bez pomocy nauczyciela nie podejmuje działania | - nie zna kierunków: prawa, lewa, nie potrafi ustalić na kartce np. górnego lewego rogu |
| rozumienie liczb i ich własności | - zawsze bezbłędnie liczy obiekty, bezbłędnie wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20) | - zazwyczaj bezbłędnie liczy obiekty, bezbłędnie wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20) | - czasami popełnia błędy w przeliczaniu obiektów, myli kolejność liczebników od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20) | - z trudnością liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20) | - z wielką trudnością liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20) | - nie potrafi przeliczać, nie wymienia kolejno liczebników w zakresie 20 |
| posługiwanie się liczbami | | - zapisuje liczby cyframi (zakres do 10) | - zapisuje liczby cyframi (zakres do 10) | | | - nie zna cyfr i nie potrafi ich zapisać |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| czytanie tekstów matematycznych | <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10) - samodzielnie, bezbłędnie i w pamięci wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), bezbłędnie zapisuje działania | <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), bezbłędnie zapisuje działania - sprawnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe | <ul style="list-style-type: none"> 10), ale czasami myli cyfry - wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje) popełniając niewielkie błędy, z pomocą nauczyciela zapisuje działania - analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe | <ul style="list-style-type: none"> - mylnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10) - tylko na konkretach wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje) popełniając błędy, z pomocą nauczyciela zapisuje działania - analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe często z pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela układa proste zadania | <ul style="list-style-type: none"> - często mylnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10) - tylko na konkretach wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje) popełniając wiele błędów, tylko z pomocą nauczyciela zapisuje działania - analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela - układa proste zadania tylko z pomocą nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> - nie wyznacza sumy i różnicy, nie potrafi zapisać prostych działań matematycznych - nie rozumie sensu zadań tekstowych - nie podejmuje próby układania prostych zadań tekstowych - nie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunku prostokąta, kwadratu, trójkąta i koła - nie potrafi rysować figur za pomocą szablonów, nie kreśli odcinków |
| pojęcia geometryczne | <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe - samodzielnie układa proste zadania tekstowe, - bezbłędnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach- figury geometryczne : prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło | <ul style="list-style-type: none"> - układa proste zadania tekstowe -rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach- figury geometryczne : prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło - dokładnie rysuje figury za pomocą szablonów, kreśli odcinki | <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela układa proste zadania tekstowe - rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach- figury geometryczne : prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło - nie zawsze dokładnie rysuje figury za pomocą szablonów oraz kreśli odcinki | <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela układa proste zadania - rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach- figury geometryczne : prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło popełniając błędy - z pomocą nauczyciela rysuje figury wykorzystując szablony, nie zawsze | <ul style="list-style-type: none"> - tylko z pomocą nauczyciela wskazuje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne - niestarannie rysuje figury za pomocą szablonów, | <ul style="list-style-type: none"> - nie podejmuje próby układania prostych zadań tekstowych - nie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunku prostokąta, kwadratu, trójkąta i koła - nie potrafi rysować figur za pomocą szablonów, nie kreśli odcinków |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| <p>stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych pomiarzy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zawsze precyzyjnie rysuje figury za pomocą szablonów, kreśli odcinki -zawsze dostrzega symetrię w swoim otoczeniu - zawsze bezbłędnie klasyfikuje obiekty - zawsze dostrzega rytm w otaczającym środowisku - bezbłędnie ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów - samodzielnie układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne - samodzielnie i bezbłędnie mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów | <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega symetrię w swoim otoczeniu - sprawnie klasyfikuje obiekty - najczęściej dostrzega rytm w otaczającym środowisku - ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów - sprawnie układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne - mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów - samodzielnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze | <ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze dostrzega symetrię w swoim otoczeniu - klasyfikuje obiekty z pomocą nauczyciela - dostrzega rytm w otaczającym środowisku - ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów, ale popełnia jeszcze błędy - układa obiekty w sposób rosnący i malejący z pomocą nauczyciela, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne - niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów | <ul style="list-style-type: none"> starannie kreśli odcinki - z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię w swoim otoczeniu - z trudnością klasyfikuje obiekty - nie zawsze dostrzega rytm w otaczającym środowisku - z trudnością ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów - z trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne, oczekuje pomocy nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> niedokładnie kreśli odcinki - tylko z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię w swoim otoczeniu - klasyfikuje obiekty tylko z pomocą nauczyciela - tylko z pomocą nauczyciela dostrzega rytm w otaczającym środowisku - tylko przy pomocy nauczyciela ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów - z wielką trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne, pracę podejmuje tylko przy pomocy n-la | <ul style="list-style-type: none"> - nie dostrzega symetrii w otoczeniu -mimo pomocy nauczyciela nie klasyfikuje obiektów - nie dostrzega rytmu w otaczającym środowisku - nie potrafi ustalić równoliczności zbiorów, nawet z pomocą n-la - nie potrafi układać obiektów w sposób malejący i rosnący, nie numeruje ich - błędnie mierzy długość, nie umie posługiwać się |
|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | <p>- samodzielnie i bezbłędnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze</p> <p>- samodzielnie i bezbłędnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</p> <p>- bezbłędnie wymienia nazwy dni tygodnia, miesiący, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać</p> <p>- bezbłędnie odczytuje czas na zegarze</p> <p>- zna i wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł, zna wartość nabywcą pieniądza</p> | <p>- bezbłędnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</p> <p>- wymienia nazwy dni tygodnia, miesiący, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać</p> <p>- bezbłędnie odczytuje pełne godziny na zegarze</p> <p>- wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł, zna wartość nabywcą pieniądza</p> | <p>- nieprecyzyjnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze</p> <p>odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, ale z niewielką pomocą nauczyciela</p> <p>- wymienia nazwy dni tygodnia, myli nazwy miesiący, orientuje się do czego służy kalendarz i z pomocą nauczyciela potrafi z niego korzystać</p> <p>- z niewielką pomocą odczytuje pełne godziny na zegarze</p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł, dość dobrze radzi sobie z płaceniem</p> | <p>- z pomocą nauczyciela mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów</p> <p>- często niedokładnie waży przedmioty, niedokładnie różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze</p> <p>- z pomocą nauczyciela dobrze odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, bez nauczyciela robi to niedokładnie</p> <p>- często myli nazwy dni tygodnia, miesiący, orientuje się do czego służy kalendarz, ale nie potrafi samodzielnie z niego korzystać</p> <p>- odczytuje pełne godziny na zegarze tylko z pomocą nauczyciela</p> <p>- mylnie wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł, ma</p> | <p>- często błędnie mierzy długość, ma problem z posługiwaniem się linijką, często niedokładnie porównuje długości odcinków</p> <p>- niedokładnie waży przedmioty, nie różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze</p> <p>- niedokładnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową mimo pomocy nauczyciela</p> <p>- myli kolejność nazw dni tygodnia, myli miesiące, orientuje się do czego służy kalendarz, ale w ogóle nie potrafi z niego korzystać</p> <p>- mylnie odczytuje pełne godziny na zegarze</p> | <p>linijką, niedokładnie porównuje długości obiektów</p> <p>- nie potrafi ważyć, nie różnicuje przedmiotów cięższe-lżejsze</p> <p>- nie odmierza płynów kubkiem i miarką litrową, mimo pomocy n-la nie podejmuje działania</p> <p>- nie zna nazw dni tygodnia i miesiący, nie potrafi posługiwać się kalendarzem</p> <p>- nie potrafi posługiwać się zegarkiem i odczytywać pełnych godzin na zegarze</p> <p>- nie zna wartości pieniądza</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|---|--|
| | | | | trudności z płaceniem | - nie zna dokładnie wartości monet i banknotów do 10 zł, płaci tylko z pomocą nauczyciela | |
|--|--|--|--|-----------------------|---|--|

| EDUKACJA | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. I | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | CELUJĄCY | BARAZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| <p>PRZYRODNICZA</p> <p>rozumienie środowiska przyrodniczego funkcje życiowe człowieka - ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek</p> <p>rozumienie przestrzeni geograficznej</p> | <p>- Spełnia wymagania na ocenę „ <i>bardzo dobrą</i>” oraz:</p> <p>- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia (opieka nad zwierzętami, zielniki, hodowla roślin itp.)</p> <p>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoret. i praktycz.</p> | <p>-rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu</p> <p>- zna większość czynników warunkujących rozwój roślin i zwierząt;</p> <p>-zna tryb życia , budowę zewnętrzną, sposób odżywiania się zwierząt hodowanych w domu ;</p> | <p>-rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu</p> <p>- zna niektóre czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt;</p> <p>- potrafi opisać tryb życia i budowę zewn. niektórych zwierząt hodowanych w domu ;</p> | <p>-z pomocą rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu</p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt;</p> <p>- z pomocą opisuje tryb życia niektórych zwierząt hodowanych w domu ;</p> <p>- z pomocą opisuje</p> | <p>- nie potrafi rozpoznać większość roślin i zwierząt żyjących w parku, w lesie, sadzie , ogrodzie, na polu</p> <p>- tylko z pomocą nauczyciela, w minimalnym stopniu wymienia czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt</p> <p>- z pomocą nauczyciela opisuje tryb życia tylko wybranych zwierząt hodowlanych w domu</p> | <p>- niedostateczną przewiduje się w przypadku, gdy uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie klasy pierwszej</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p>- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny</p> <p>- zawsze bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić;</p> <p>- zawsze prawidłowo porusza się na drogach;</p> <p>- zna numery alarmowe, zawsze potrafi z nich korzystać;</p> <p>- wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi zwrócić się do nich o pomoc;</p> | <p>-opisuje pozyteczną rolę zwierząt w środowisku;</p> <p>-potrafi zaobserwować i opowiedzieć sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku</p> <p>- opisuje zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt;</p> <p>- zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin oraz potrafi ją oszczędzać;</p> <p>- wie, że śmieci należy segregować oraz trzeba stosować opakowania</p> | <p>-opisuje pozyteczną rolę niektórych zwierząt w środowisku;</p> <p>- potrafi zaobserwować i opowiedzieć niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku</p> <p>- opisuje niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt;</p> <p>-zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin, ale nie zawsze potrafi ją oszczędzać</p> <p>- wie, że śmieci należy segregować, nie zawsze potrafi wyjaśnić potrzebę stosowania</p> | <p>pozyteczną rolę niektórych zwierząt w środowisku;</p> <p>- z pomocą potrafi zaobserwować i opowiedzieć sposoby przystosowania się niektórych zwierząt do różnych pór roku</p> <p>- z pomocą opisuje niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt;</p> <p>- wyrywkowo zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin, nie zawsze potrafi ją oszczędzać;</p> <p>- przeważnie wie, dlaczego śmieci należy segregować, nie wie dlaczego należy stosować opakowania ekologiczne;</p> | <p>- w minimalnym stopniu dostrzega pozyteczną rolę niektórych zwierząt w środowisku</p> <p>- potrafi tylko wskazać sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku</p> <p>- nie potrafi opisać zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt; potrafi je ewentualnie wybrać spośród podanych odpowiedzi</p> <p>-nie wie dlaczego wodę należy oszczędzać;</p> <p>- nie rozumie, dlaczego śmieci należy segregować oraz należy stosować opakowania ekologiczne;</p> | |
|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>- zawsze dba o właściwy odpoczynek (ruch, sen, hobby)</p> <p>- zna adres zamieszkania, wie czy jest to wieś czy miasto;</p> <p>- obserwuje pogodę, zawsze właściwie nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku, zawsze rozsądnie zachowuje się w różnych warunkach</p> <p>- posiada rozległą wiedzę o naszej planecie, świadomie dba o ochronę środowiska naturalnego</p> | <p>ekologiczne;</p> <p>-zna nazwy pór roku;</p> <p>-przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny ;</p> <p>- najczęściej bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić;</p> <p>- prawidłowo porusza się na drogach;</p> <p>- zna numery alarmowe, potrafi z nich korzystać;</p> | <p>opakowań ekologicznych;</p> <p>-przeważnie pamięta nazwy pór roku;</p> <p>-przeważnie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny</p> <p>- przeważnie bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić;</p> <p>- przeważnie prawidłowo porusza się na drogach;</p> <p>- myli numery alarmowe, z pomocą potrafi z nich korzystać;</p> | <p>- z pomocą wymienia nazwy pór roku;</p> <p>- często łamie zasady bezpieczeństwa i higieny</p> <p>- nie zawsze bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić;</p> <p>- nie zawsze prawidłowo porusza się na drogach;</p> <p>- myli numery alarmowe;</p> <p>-myli, czym zajmuje się</p> | <p>-myli nazwy pór roku;</p> <p>- przeważnie łamie zasady bezpieczeństwa i higieny</p> <p>- mało bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić, a mimo tego bawi się tam;</p> <p>- łamie zasady bezpiecznego poruszania się na drogach;</p> <p>- myli numery alarmowe;</p> <p>- nie wie, czym zajmuje się policjant,</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>-wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi zwrócić się do niektórych z nich o pomoc;</p> <p>- najczęściej dba o właściwy odpoczynek (ruch, sen, hobby)</p> <p>- zna adres zamieszkania, nie zawsze wie czy jest to wieś czy miasto;</p> <p>- obserwuje pogodę, nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku, zachowuje się rozsądnie w różnych warunkach</p> | <p>-wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc;</p> <p>- dba o właściwy odpoczynek (ruch, sen, hobby)</p> <p>- zna adres zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto;</p> <p>- obserwuje pogodę, przeważnie nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku, zachowuje się rozsądnie w różnych warunkach</p> | <p>policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc;</p> <p>- nie zawsze dba o właściwy odpoczynek</p> <p>- myli adres zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto;</p> <p>- obserwuje pogodę, z pomocą nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku, nie zawsze rozsądnie zachowuje się w różnych warunkach pogodowych;</p> | <p>lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc;</p> <p>-w minimalnym stopniu dostrzega potrzebę dbania o odpowiedni odpoczynek</p> <p>- nie zna adresu zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto;</p> <p>- obserwuje pogodę, nie potrafi nazwać zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla danej pory roku, nie zawsze rozsądnie zachowuje się w różnych warunkach pogodowych;</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | - posiada dużą wiedzę na temat planety , świadomie dba o ochronę środowiska | pogodowych - posiada wiedzę o naszej planecie, rozumie konieczność dbania o nią | - posiada dostateczną wiedzę o naszej planecie, rozumie konieczność dbania o nią | - w minimalnym stopniu opanował wiedzę o planecie, nie zawsze dba o ochronę środowiska | |
|--|--|--|---|---|---|--|

| EDUKACJA | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny– KL. I | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| SPOŁECZNA rozumienie środowiska społecznego | <ul style="list-style-type: none"> -zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; -bardzo zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; - zawsze kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy; - jest świadomy z przynależności do rodziny i pięknie wywiązuje się z powinności wobec najbliższych; - zawsze dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; - zna zagrożenia ze strony ludzi i zawsze | <ul style="list-style-type: none"> -odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; -zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; - kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy; - jest świadomy z przynależności do rodziny i bardzo dobrze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych; - najczęściej dostosowuje swoje oczekiwania do realiów | <ul style="list-style-type: none"> - przeważnie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; - przeważnie zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; - przeważnie kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy; - jest świadomy z przynależności do rodziny i dobrze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych; - często dostosowuje swoje oczekiwania do realiów | <ul style="list-style-type: none"> - stara się odróżniać, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; - stara się zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; - stara się kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy; - jest świadomy z przynależności do rodziny i stara się wywiązywać z powinności wobec najbliższych; - przeważnie dostosowuje swoje oczekiwania do realiów | <ul style="list-style-type: none"> -nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; - nie potrafi zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; - nie potrafi kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy; - jest świadomy z przynależności do rodziny, ale nie zawsze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych; - stara się dostosować swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; | <ul style="list-style-type: none"> - niedostateczną przewiduje się w przypadku, gdy uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie klasy pierwszej |

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|---|--|---|--|
| orientacja historyczna | <p>wie u kogo szukać pomocy;</p> <p>- wie jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, zna symbole narodowe, legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast,</p> <p>- zawsze godnie zachowuje się podczas słuchania hymnu narodowego</p> <p>- wie, kto jest patronem szkoły, zna imiona i nazwiska sławnych Polaków (pierwszego władcy i króla Polski oraz obecnego prezydenta)</p> | <p>ekonomicznych rodziny;</p> <p>-zna zagrożenia ze strony ludzi i najczęściej wie u kogo szukać pomocy;</p> <p>- wie, że mieszka w Polsce, zna symbole narodowe, legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast,</p> <p>-godnie zachowuje się podczas słuchania hymnu narodowego</p> <p>- wie kto jest patronem szkoły, potrafi wymienić sławnych Polaków</p> | <p>ekonomicznych rodziny;</p> <p>- zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy;</p> <p>- wie, że mieszka w Polsce, zna niektóre symbole narodowe oraz niektóre legendy</p> <p>- najczęściej godnie zachowuje się podczas słuchania hymnu narodowego</p> <p>- zazwyczaj wie, kto jest patronem szkoły, wymienia sławnych Polaków</p> | <p>ekonomicznych rodziny;</p> <p>- przeważnie zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy;</p> <p>-nie zna nazwy kraju, w którym mieszka, zna niektóre symbole narodowe;</p> <p>- nie zawsze godnie zachowuje się podczas słuchania hymnu narodowego,</p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia patrona szkoły i sławnych Polaków</p> | <p>-nie jest świadomy zagrożeń ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy;</p> <p>-nie zna nazwy kraju, w którym mieszka, nie zna symboli narodowych;</p> <p>- często niewłaściwie zachowuje się podczas słuchania hymnu</p> <p>- myli sławnych Polaków, nie zna patrona szkoły</p> | |
|------------------------|---|--|---|--|---|--|

| EDUKACJA | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. I | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|
| | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| PLASTYCZNA percepcja sztuki, ekspresja przez sztukę, | <p>-wyjątkowo chętnie podejmuje działalność plast.: rysuje, maluje, rzeźbi, wycina, wydziera;</p> <p>- swobodnie wyraża się za pomocą różnych środków plast.: kształtu, barwy, wielkości, proporcji, rytmu oraz określa fakturę;</p> <p>- twórczo przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne;</p> <p>- różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów, ujmuje wiele szczegółów;</p> | <p>- bardzo chętnie podejmuje działalność plast.: rysuje, maluje, rzeźbi, wycina, wydziera;</p> <p>- umie wyrazić za pomocą różnych środków plast.: kształt, barwę, wielkość, proporcje, rytm oraz określić fakturę;</p> <p>- bardzo ładnie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne;</p> <p>- różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów;</p> | <p>- chętnie podejmuje działalność plast.: rysuje, maluje itp.</p> <p>- umie wyrazić przy pomocy różnych środków plast.: kształt, barwę, proporcje, wielkość, określić fakturę;</p> <p>- starannie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantast.</p> <p>- ubogie w szczegóły przedstawia postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów;</p> | <p>- pod kierunkiem nauczyciela podejmuje działalność plast.: maluje, rysuje itp.</p> <p>- ma kłopoty z wyrażaniem przy pomocy różnych środków plast.: kształtu, barwy, wielkości i proporcji, rytmu, określeniem faktury;</p> <p>- schematycznie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantast.</p> <p>- ma trudności z przedstawianiem postaci ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów;</p> | <p>Jeżeli uczeń wykazuje choć minimalną chęć do pracy, aktywność oceny dopuszczającej nie przewiduje się</p> | <p>Jeżeli uczeń wykazuje choć minimalną chęć do pracy, aktywność oceny niedostatecznej nie przewiduje się</p> |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|--|--|
| recepja sztuki | <p>- zawsze uwzględnia nastrój inspirowany przez stany pogody , pory roku itp.</p> <p>- bardzo dobrze zna różne dziedziny sztuk plastycznych (architektura, malarstwo, rzeźba, grafika komputerowa)</p> | <p>- uwzględnia nastrój inspirowany przez stany pogody , pory roku itp.</p> <p>- bardzo dobrze zna różne dziedziny sztuk plastycznych (architektura, malarstwo, rzeźba, grafika komputerowa)</p> | <p>- stara się uwzględniać nastrój inspirowany przez stany pogody , pory roku itp.</p> <p>- z pomocą nauczyciela wskazuje różne dziedziny sztuk plastycznych (architektura, malarstwo, rzeźba, grafika komputerowa)</p> | <p>- z pomocą uwzględnia nastrój inspirowany przez stany pogody , pory roku itp.</p> <p>- myli różne dziedziny sztuk plastycznych (architektura, malarstwo, rzeźba, grafika komputerowa)</p> | | |
|----------------|--|---|--|---|--|--|

| EDUKACJA | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. I | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|
| | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| TECHNICZNA | <p>- samodzielnie wykonuje prace tech., stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania;</p> <p>- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i</p> | <p>- samodzielnie i starannie wykonuje prace tech.,</p> <p>- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i posługuje się nimi;</p> | <p>- samodzielnie wykonuje prace tech.,</p> <p>- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, z pomocą posługuje się nimi;</p> | <p>- z pomocą wykonuje prace tech.,</p> <p>- z pomocą posługuje się urządzeniami domowymi;</p> | <p>Jeżeli uczeń wykazuje choć minimalną chęć do pracy, aktywność oceny dopuszczającej nie przewiduje się</p> | <p>Jeżeli uczeń wykazuje choć minimalną chęć do pracy, aktywność, oceny niedostatecznej nie przewiduje się</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | <p>swobodnie posługuje się nimi;</p> <p>- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), samodzielnie majsterkuje, twórczo wykańczając prace (tratwy, latawce, wiatraczki);</p> <p>- samodzielnie określa podstawowe własności różnych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych;</p> <p>- zawsze samodzielnie stosuje różne narzędzia pomiarowe;</p> <p>- zawsze samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii</p> | <p>- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), samodzielnie majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki);</p> <p>- samodzielnie określa podstawowe własności wybranych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych;</p> <p>- samodzielnie stosuje proste narzędzia pomiarowe;</p> <p>- samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu,</p> | <p>- samodzielnie majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki);</p> <p>- samodzielnie określa podstawowe własności kilku materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych;</p> <p>- przeważnie samodzielnie stosuje proste narzędzia pomiarowe;</p> <p>- przeważnie samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz</p> | <p>- z pomocą majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki);</p> <p>- z pomocą określa podstawowe własności kilku materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych;</p> <p>- z pomocą stosuje proste narzędzia pomiarowe</p> <p>- z pomocą, mało starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina</p> | | |
|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | <p>prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawsze samodzielnie organizuje własną pracę, współdziała w małej grupie; - zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie; - zawsze oszczędnie gospodaruje materiałem; - zawsze posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiej. w praktyce ; | <p>wycina otwory , okleja;</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie; - utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie; - oszczędnie gospodaruje materiałem; -najczęściej posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; | <p>przecina po okręgu, wycina otwory , okleja;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeważnie samodzielnie organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie; - przeważnie utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie; - przeważnie oszczędnie gospodaruje materiałem; - przeważnie posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; | <p>po okręgu, wycina otwory , okleja;</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie; - z pomocą wykonuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie; - mało oszczędnie gospodaruje materiałem; - stara się posługiwać narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; | | |
|--|---|---|--|---|--|--|

| EDUKACJA | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbięciu na poszczególne oceny – KL. I | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|--|---|
| | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| WYCHOW. FIZYCZNE | <ul style="list-style-type: none"> - opanował materiał programowy (chwyt piłkę, rzuca do celu, na odległość, toczy, kozłuje; pokonuje przeszkody naturalne, sztuczne; wykonuje ćwiczenia równoważne) ; - jest wyjątkowo sprawny ruchowo , zainteresowany sportem ; - wykonuje ćwiczenia nie objęte programem nauczania klasy I ; - przestrzega założeń taktycznych ćwiczeń i gier - zawsze stosuje zasadę " fair play" | <ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze opanował materiał programowy; - jest bardzo sprawny fizycznie; - ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie; - zna i przeważnie stosuje założenia taktyczne ćwiczeń i gier ; - zawsze stosuje zasadę "fair play" | <ul style="list-style-type: none"> -opanował materiał programowy ; - dysponuje dużą sprawnością motoryczną ; - ćwiczenia wykonuje prawidłowo lecz nie dość lekko i dokładnie, zdarzają się niewielkie błędy techniczne ; - zna zasady gier sportowych stosowanych w kl. I; | <ul style="list-style-type: none"> -dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną - ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne ; - zna zasady gier sportowych stosowanych w kl. I, jednak nie przestrzega ich; - nie stosuje zasady "fair play" - wykazuje małe postępy w | <ul style="list-style-type: none"> Nie przewiduje się oceny dopuszczającej, jeżeli uczeń choć w minimalnym stopni podejmuje aktywność | <ul style="list-style-type: none"> Nie przewiduje się oceny niedostatecznej, jeżeli uczeń choć w minimalnym stopni podejmuje aktywność |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>- wykazuje pozytywną postawę oraz wyjątkowe zaangażowanie na lekcjach wych.fiz.;</p> <p>-zna i zawsze przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole;</p> <p>- zawsze dba o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną;</p> <p>- zawsze pomaga niepełnosprawnym;</p> <p>- uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy sportowe ; - osiąga sukcesy w zawodach sportowych</p> | <p>- wykazuje pozytywną postawę oraz właściwe zaangażowanie na lekcjach wych.fiz.</p> <p>-zna i przeważnie przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole;</p> <p>- przeważnie dba o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną;</p> <p>- przeważnie pomaga niepełnosprawnym;</p> | <p>- nie zawsze stosuje zasadę "fair play"</p> <p>- nie potrzebuje większych bodźców ze strony nauczyciela do pracy nad osobistym usprawnieniem , wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie ;</p> <p>-zna i często przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole;</p> <p>- często dba o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną;</p> <p>- często pomaga niepełnosprawnym;</p> | <p>usprawnianiu swego ciała ;</p> <p>-zna, ale zapomina przestrzegać zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole;</p> <p>- zapomina o zasadach ochrony zdrowia, higienie i aktywności fizycznej;</p> <p>- stara się pomagać niepełnosprawnym;</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| EDUKACJA | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. I | | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|--|
| | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| MUZYCZNA | <p>- materiał i umiejętności opanowane wspaniale</p> <p>- wykazuje aktywną postawę twórczą oraz szczególne umiejętności muzyczne;</p> <p>- uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach działalności;</p> <p>- wykazuje umiejętność spontanicznej i swobodnej improwizacji oraz szczególną wrażliwość muzyczną</p> | <p>materiał i umiejętności opanowane bardzo dobrze</p> <p>- potrafi czysto (dykcja i melodia) zaśpiewać piosenkę;</p> <p>- potrafi samodzielnie ułożyć akompaniament rytmiczny do podanej melodii.</p> | <p>- materiał i umiejętności opanowane dobrze</p> <p>-potrafi zaśpiewać piosenkę;</p> <p>- potrafi rozpoznać wartości, poprawnie wyklaskuje tematy rytmiczne.</p> | <p>materiał i umiejętności opanowane zadowalająco</p> <p>- ma niewielkie trudności w zapamiętywaniu tekstu i melodii;</p> <p>- myli się przy rozpoznawaniu dźwięków na pięciolinii;</p> <p>- ma trudności w rozpoznawaniu wartości, ale poprawnie wyklaskuje</p> | <p>- materiał i umiejętności opanowane słabo i niezadowalająco</p> <p>- ma trudności w odtwarzaniu melodii i słów piosenek;</p> <p>- nie rozpoznaje dźwięków na pięciolinii</p> <p>- ma trudności w rozpoznawaniu i wyrażaniu rytmu;</p> | <p>materiał i umiejętności nie zostały opanowane</p> <p>- nie odtwarza melodii i słów piosenek;</p> <p>- nie rozpoznaje dźwięków na pięciolinii</p> <p>- nie rozpoznaje wartości nut, nie wyklaskuje rytmu</p> |

| EDUKACJA | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. I | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| EDUKACJA INFORMATYCZNA | <p>- wzorowo przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem,</p> <p>- biegle obsługuje komputer - wspaniale posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint</p> <p>- wspaniale posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu Word</p> <p>- biegle porusza się po wybranych grach edukacyjnych</p> <p>- sprawnie wykonuje proste polecenia i rozumie</p> | <p>zawsze przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem,</p> <p>- prawidłowo obsługuje komputer - bardzo dobrze posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint</p> <p>- bardzo dobrze posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu Word</p> <p>- z łatwością porusza się po wybranych grach edukacyjnych</p> | <p>- często przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem,</p> <p>- prawidłowo obsługuje komputer - z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint</p> <p>- z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu Word</p> <p>- z pomocą porusza się po wybranych grach edukacyjnych</p> | <p>- zazwyczaj nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem,</p> <p>- tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów obsługuje komputer</p> <p>- rozpoznaje symbole ale z</p> | <p>Nie przewiduje się oceny dopuszczającej, jeżeli uczeń choć w minimalnym stopni podejmuje aktywność</p> | <p>Nie przewiduje się oceny niedostatecznej, jeżeli uczeń choć w minimalnym stopni podejmuje aktywność</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------|--|--|
| | ich symbole (w prawo, w lewo, w górę , w dół, weź, powtórz) oraz bezbłędnie łączy bloki poleceń | - wykonuje proste polecenia , rozumie ich symbole(w prawo, w lewo, w górę, w dół, weź, powtórz) oraz łączy bloki poleceń | - wykonuje proste polecenia , rozpoznaje symbole (w prawo, w lewo, w górę, w dół, weź, powtórz) oraz z pomocą nauczyciela łączy bloki poleceń | błędami wykonuje polecenia | | |
|--|--|---|--|----------------------------|--|--|

| EDUKACJA | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. II | | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|---|--|
| | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| Polonistyczna | - uczeń samodzielnie i chętnie czyta literaturę dziecięcą, - nowe i opracowane teksty czyta biegle, płynnie, poprawnie, wyraziście ze zrozumieniem treści, - stosuje pauzy gramatyczne i logiczne, | - uczeń czyta płynnie, poprawnie i wyraziście ze zrozumieniem treści, -opowiada treści po jednorazowym, cichym przeczytaniu tekstu stosując poprawne formy gramatyczne i stylistyczne, | -uczeń czyta płynnie, poprawnie ze zrozumieniem treści, -ma dobrą orientację w tekście po jednorazowym przeczytaniu, - | - uczeń czyta w miarę poprawnie krótkie teksty, rozumie tylko niektóre fragmenty czytanego tekstu, -wypowiadając się na dany temat, najczęściej odpowiada na pytania nauczyciela, mówi wolno, z | - uczeń czyta poprawnie tylko łatwe i krótkie teksty, często literuje gubiąc się w tekście, popełnia liczne błędy w czytaniu, -posiada ubogi zasób słów, ma problemy w operowaniu pojęciami w zakresie | -uczeń nie osiąga płynności czytania, odczytuje niedokładnie, przekręca końcówki wyrazów, nie rozumie czytanego tekstu, -posiada bardzo ubogi zasób słów, wypowiada się bardzo krótko, nie łączy zdań w całość mimo pomocy nauczyciela i po uprzednim przygotowaniu w pracy zbiorowej, nie umie |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>- ogarnia treści istotne oraz szczegółowe,</p> <p>- prawidłowo i wyraziście czyta z podziałem na role, -samodzielnie opowiada wysłuchane teksty, stosując zdania rozwinięte,</p> <p>- wyodrębnia wydarzenia w porządku chronologicznym,</p> <p>-wypowiada się ustnie oraz pisemnie na tematy bliskie dziecku,</p> <p>- wykazuje się bogatym słownictwem,</p> <p>- potrafi ułożyć wielozdaniowe, spójne wypowiedzi na temat obrazków,</p> | <p>- czyta poprawnie z podziałem na role,</p> <p>-wyodrębnia postaci i zdarzenia w tekście literackim, ocenia postępowanie bohaterów</p> <p>-swobodnie wypowiada się na podstawie wydarzeń z życia, ilustracji, filmu, przedstawienia,</p> <p>- układa zdania na temat obrazków,</p> <p>- nadaje historyjkom obrazkowym tytuły,</p> <p>- po uprzedniej pracy zbiorowej samodzielnie układa i pisze krótkie opowiadanie, kilka zdań opisujących dany przedmiot, -</p> | <p>wyodrębnia postaci i wydarzenia w tekście literackim,</p> <p>-omawia treści obrazków, dostrzega powiązania przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami,</p> <p>-wypowiedzi ucznia są przemyślane, poprawne lecz wolno budowane, - przyporządkowuje tytuły obrazkom z historyjki obrazkowej,</p> <p>-układa proste zdania dotyczące obrazków, - poprawnie układa wypowiedzi pisemne po odpowiednim przygotowaniu na zajęciach,</p> | <p>nadmiernymi pauzami,</p> <p>-na temat obrazków wypowiada się pojedynczymi wyrazami,</p> <p>-wskazuje głównych bohaterów w tekście literackim, -z pomocą nauczyciela ustala kolejność wydarzeń,</p> <p>-z pomocą nauczyciela układa wypowiedzi pisemne,</p> <p>-prawidłowo pisze niektóre wyrazy z "h", "ó", "rz" wymiennym i niewymiennym opracowane na zajęciach,</p> | <p>stosunków czasowych,</p> <p>-z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów,</p> <p>-posługuje się rozsypanką zdaniową układając wypowiedzi pisemne,</p> <p>-popęlnia liczne błędy ortograficzne,</p> <p>-zna niektóre zasady pisowni,</p> <p>- z dużą pomocą wskazuje rzeczowniki i czasowniki,</p> <p>-dzieli zdanie na wyrazy, sylaby, głoski, litery,</p> <p>- przy pomocy nauczyciela wymienia litery w</p> | <p>zarysować i rozbudować akcji, niewłaściwie stosuje różne pojęcia z powodu braku ich właściwego rozumienia,</p> <p>-nie potrafi ułożyć wypowiedzi pisemnej z rozsypanki zdaniowej,</p> <p>-popęlnia liczne błędy ortograficzne,</p> <p>-nie zna zasad pisowni,</p> <p>-nie rozróżnia podstawowych części mowy opracowanych na zajęciach,</p> <p>nie potrafi poprawnie przepisać tekstu, pisze bardzo wolno, nieproporcjonalnie,</p> |
|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | <p>-uzasadnia wypowiedane sądy i opinie, -samodzielnie układa krótkie opowiadanie „twórcze” oraz zdania opisujące dany przedmiot, -biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w zakresie gramatyki, ortografii, interpunkcji, -bezbłędnie pisze, -rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki, -zawsze pisze płynnie, kształtnie, proporcjonalnie, prawidłowo łączy i pochyła litery,</p> | <p>prawidłowi pisze często spotykane wyrazy z "h", "ó", "rz" niewymien. i wymien. opracowane na zajęciach, -prawidłowo stosuje znaki interpun. na końcu zdania, -rozpoznaje czasowniki i rzeczowniki - rozpoznaje rodzaje zdań, -zna i stosuje alfabet, stosuje wielką literę w tytułach i nazwach własnych, - pisze płynnie, kształtnie, prawidłowo łączy litery,</p> | <p>słownictwo i cechy wypowiedzi są ograniczone, - prawidłowo pisze częściej spotykane wyrazy z "h", "ó", "rz" wymiennym i niewymiennym opracowane na zajęciach, -stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach miast, tytułach książek, -stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania, -zna i stosuje alfabet, -rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki, -nie zawsze pisze płynnie i kształtnie,</p> | <p>-zna niektóre zasady ortograficzne, - zna opracowane na zajęciach skróty, ale nie zawsze je stosuje, -pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki, -próbuje pisać kształtnie i czytelnie, -stara się zachować proporcje liter, -ma wolne tempo pisania,</p> | <p>kolejności alfabetycznej -pisze wolno, mało proporcjonalnie, nieprawidłowo łączy litery lub nie łączy liter,</p> | <p>nie łączy liter, pismo jest nieczytelne, -nieprawidłowo rozmieszcza tekst na stronie.</p> |
|--|---|--|---|---|--|--|

| EDUKACJA | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. II | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|--|
| | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| Matemtyczna | <p>-uczeń rozwija swoje uzdolnienia, - prawidłowo określa kierunki względem siebie i innych osób</p> <p>-biegle porównuje i porządkuje liczby w zak. 50,</p> <p>-biegle liczy w zakresie 50 według podanego warunku, -biegle dodaje i odejmuje w</p> | <p>- uczeń prawidłowo określa kierunki względem siebie</p> <p>- bardzo dobrze radzi sobie z porównywaniem i porządkowaniem liczb w zak. 50,</p> <p>- sprawnie liczy w zakresie 50 według podanego warunku, dodaje i odejmuje w zakresie 50 bez przekraczania i z</p> | <p>uczeń stara się prawidłowo określać kierunki względem siebie i innych osób,</p> <p>-stara się samodzielnie porównywać i porządkować liczby w zak. 50,</p> <p>- liczy w zak. 50 według podanego warunku (proste działania na mniejszych liczbach) –</p> | <p>-uczeń próbuje prawidłowo określać kierunki względem siebie i innych osób, czasami potrzebuje wsparcia n-la.</p> <p>-z pomocą nauczyciela uczeń: - rozpoznaje i nazywa liczby w zakresie 50, - -próbuje porównywać i porządkować liczby w zak. 50,</p> <p>- liczy w zak. 50 tylko proste działania na</p> | <p>myli się określając kierunki względem siebie i innych osób,</p> <p>- uczeń myli się odczytując liczebniki w zakresie 50, - myli się porównując liczby w zakr. 50,</p> <p>- z pomocą n-la liczy w zak. 50 tylko proste działania na</p> | <p>nie potrafi określić kierunków względem siebie</p> <p>- uczeń nie odczytuje liczebników w zakresie 50, - nie radzi sobie z porównywaniem liczb w zakr. 50, nie orientuje się w dziesiątkowym układzie pozycyjnym, nie opanował dodawania i odejmowania w zak. 50,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | <p>zakresie 50 z przekraczaniem progu dziesiątkowego, - sprawnie dokonuje przemienności dodawania i mnożenia,</p> <p>-sprawnie wykonuje porównywanie różnicowe: o tyle więcej, o tyle mniej, o ile więcej, o ile mniej,</p> <p>-biegle dodaje lub odejmuje liczby jednocyfrowe z liczbami dwucyfrowymi w zak. 50 (różnymi sposobami).</p> | <p>przekraczaniem progu dziesiątkowego, -</p> <p>wykonuje porównywanie różnicowe: o tyle więcej, o tyle mniej, o ile więcej, o ile mniej,</p> <p>- dodaje lub odejmuje liczby jednocyfrowe z liczbami dwucyfrowymi w zak. 50(różnymi sposobami).</p> | <p>próbuje samodzielnie dodawać i odejmować w zakresie 50, raczej bez przekraczania, niż z przekraczaniem progu dziesiątkowego</p> <p>-próbuje wykonać porównywanie różnicowe: o tyle więcej, o tyle mniej, o ile więcej, o ile mniej,</p> <p>- dodaje lub odejmuje liczby jednocyfrowe z liczbami dwucyfrowymi w zak. 50 (raczej bez przekraczania, niż</p> | <p>mniejszych liczbach, próbuje samodzielnie dodawać i odejmować w zak. 50, raczej bez przekraczania progu dziesiątkowego,</p> <p>-popelnia liczne błędy w obliczeniach na porównywanie różnicowe</p> <p>-popelnia nieliczne błędy, w dodawaniu i</p> | <p>mniejszych liczbach, próbuje dodawać i odejmować w zak. 50, bez przekraczania progu dziesiątkowego,</p> <p>-z pomocą n-la wykonuje obliczeniach na porównywanie różnicowe</p> <p>-popelnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb jednocyfrowych z</p> | <p>-nie radzi sobie z obliczeniami na porównywanie różnicowe,</p> <p>nie opanował umiejętności dodawania i odejmowania liczb jednocyfrowych z liczbami dwucyfrowymi.</p> <p>nie opanował umiejętności dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych. nie potrafi rozwiązać jednodziałaniowego zadania tekstowego na</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | <p>- biegłe dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zak. 50 (z przekroc. progu dziesiętkowego, różnymi sposobami) - samodzielnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,</p> <p>- samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania na porównywanie różnicowe, - samodzielnie przekształca zadania proste w</p> | <p>dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zak. 50 (bez przekroczenia i z przekroczeniem progu dziesiętkowego, różnymi sposobami) wykonuje równania z dodawaniem, odejmowaniem, - samodzielnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie,</p> <p>-samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania na porównywanie różnicowe, potrafi rozkładać zadania złożone na dwa zadania proste,</p> | <p>z przekroczeniem progu dziesiętkowego).</p> <p>- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zak. 50 (raczej bez przekroczenia, niż z przekroczeniem progu dziesiętkowego) – rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie,</p> <p>- rozwiązuje i układa proste zadania na porównywanie różnicowe,</p> | <p>odejmowaniu liczb jednocyfrowych z liczbami dwucyfrowymi w zak. 50 (raczej bez przekraczania progu)</p> <p>słabo dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakr. 50 (raczej bez przekroczenia, niż z przekroczeniem progu dziesiętkowego) - próbuje liczyć równania z dodawaniem, odejmowaniem,</p> <p>rozwiązuje i po dodatkowych wyjaśnieniach układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na</p> | <p>liczbami dwucyfrowymi w zak. 50 (raczej bez przekraczania progu)</p> <p>popelnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb dwucyfrowych z pomocą n-la rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie,</p> <p>z pomocą n-la rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe,</p> <p>z pomocą n-la wskazuje figury</p> | <p>dodawanie, odejmowanie, nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych, błędnie nazywa podstawowe figury geometryczne</p> <p>nie posiadał umiejętności posługiwania się linijką; miarą</p> <p>nie zna podstawowych jednostek masy, pojemności, długości, czasu zegarowego i czasu kalendarzowego,</p> |
|--|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | <p>złożone przez dołączanie danych lub połączenie dwóch zadań prostych, - samodzielnie rozkłada zadania złożone na dwa zadania proste, - rozpoznaje i nazywa zna figury geometryczne (koło, prostokąt, kwadrat, wielokąt, trójkąt) i ich własności,</p> <p>- samodzielnie i prawidłowo mierzy oraz oblicza sumy długości boków figur geometrycznych,</p> | <p>- zna figury geometryczne (koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt) i ich własności, - prawidłowo mierzy oraz oblicza sumy długości boków figur geometrycznych, - rysuje figury w pomniejszeniu, w powiększeniu i dostrzega symetrię figur.</p> <p>- zna jednostki: masy, pieniędzy, pojemności, długości, czasu zegarowego i czasu kalendarzowego,</p> <p>potrafi wykonać proste obliczenia z nimi związane.</p> | <p>- radzi sobie z przekształcaniem zadania prostego w złożone przez dołączanie danych lub połączenie dwóch zadań prostych, - przy pomocy nauczyciela potrafi rozkładać zadania złożone na dwa zadania proste,</p> <p>- zna figury geometryczne (koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt) –</p> <p>prawidłowo mierzy oraz oblicza sumy długości boków figur</p> | <p>dodawanie, odejmowanie,</p> <p>- rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe, - rozpoznaje figury geometryczne (koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt)</p> <p>- próbuje prawidłowo mierzyć oraz obliczać sumy długości boków figur geometrycznych, - zna podstawowe jednostki: masy, pieniędzy, pojemności, długości, czasu zegarowego i czasu kalendarzowego, i</p> | <p>geometryczne (koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt)</p> <p>z pomocą mierzy długości boków figur geometrycznych, - myli podstawowe jednostki: masy, pieniędzy, pojemności, długości, czasu zegarowego</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | - zna jednostki: masy, pieniędzy, pojemności, długości, czasu zegarowego i czasu kalendarzowego, potrafi wykonać proste obliczenia z nimi związane. | | geometrycznych, - zna jednostki: masy, pieniędzy, pojemności, długości, czasu zegarowego i czasu kalendarzowego, próbuje wykonywać proste obliczenia z nimi związane. | próbuje wykonywać proste obliczenia z nimi związane. | | |
|--|---|--|---|---|--|--|

| EDUKA- CJA | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. II | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄ- CY | NIEDOSTATECZNY |
| Przyrodni -cza | - posiada pełną wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych | -zna zasady poruszania się w mieście i poza miastem, - rozpoznaje i | -zna zasady poruszania się pieszych w mieście i poza miastem, - | przy pomocy nauczyciela: wymienia najważniejsze zasady przechodzenia | z pomocą nauczyciela: wymienia najważniejsze zasady | - nie stosuje zasad bezpiecznego zachowania się na drodze, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>h, geograficznyc h z zakresu klasy II,</p> <p>-biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, wykonuje doświadczenia oraz sporządza notatki,</p> <p>-bierze udział w konkursach,</p> <p>-interesuje się przyrodą i ochroną środowiska,</p> | <p>klasyfikuje znaki drogowe,</p> <p>-dostrzega i opisuje zmiany w przyrodzie w zależności od pory roku, rozróżnia i nazywa drzewa i krzewy iglaste oraz liściaste, -opisuje budowę kwiatu i potrafi wyjaśnić proces powstawania owoców,</p> <p>-wymienia zwierzęta żyjące na polach(2-3), - zna gatunki zwierząt żyjących w lasach, -określa cechy charakterystyczne ptaków i ssaków,</p> | <p>rozpoznaje i nazywa</p> <p>wymienia zjawiska towarzyszące zmianom pór roku, nazywa najpospolitsze drzewa liściaste i iglaste</p> <p>-wymienia zwierzęta żyjące na polach(2), -zna gatunki zwierząt najczęściej spotykane w lasach, -zna podstawową budowę ssaków i ptaków,</p> | <p>przez jezdnię, - rozpoznaje podstawowe znaki drogowe,</p> <p>-potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie, - wskazuje, co to drzewa liściaste i iglaste,</p> <p>wymienia zwierzęta żyjące na polach(1), -podaje 2 gatunki zwierząt żyjących w lasach, -rozróżnia charakterystyczne cechy budowy ssaków i ptaków, - wskazuje na mapie</p> | <p>przechodzenia przez jezdnię, rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące zmian w przyrodzie wskazuje podstawowe różnice między drzewem liściastym, a iglastym, z pomocą wymienia zwierzęta żyjące na polach (1), -ukierunkowany wymienia charakterystyczne cechy ssaków i ptaków,</p> <p>-nazywa główne kierunki świata,</p> | <p>nie dostrzega zmian zachodzących w przyrodzie</p> <p>- nie potrafi nazwać 1 drzewa liściastego i iglastego,</p> <p>-nie umie podać przykładów zwierząt żyjących w lasach,</p> <p>- nie potrafi nazywać kierunków świata, opowiedzieć w 2-3 zdaniach na temat swojej miejscowości.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>-wskazuje na mapie kierunki, stolicę, swoją miejscowość, główne rzeki, duże miasta, potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach na temat swojej miejscowości,</p> <p>-zna najważniejsze zadania w dziedzinie ochrony środowiska naturalnego</p> | <p>-rozdziela kierunki świata, wskazuje na mapie stolicę i swoją miejscowość, -potrafi opowiedzieć 3-4 zdania na temat swojej miejscowości,</p> <p>-zna najważniejsze zadania w dziedzinie ochrony środowiska naturalnego,</p> | <p>kierunki, stolicę, swoją miejscowość, - potrafi opowiedzieć 2 zdania na temat swojej miejscowości,</p> <p>-potrafi opowiedzieć 2 zdania na temat ochrony środowiska,</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|--|

| EDUKACJA | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. II | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|--|--|
| | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| Spoleczna | Uczeń: -posiada pełną wiedzę i umiejętności w zakresie treści | Uczeń: -zna zasady zachowania się w stosunku do | Uczeń: - zna zasady zachowania się w stosunku do | Uczeń przy pomocy nauczyciela: - wymienia zasady | Uczeń z pomocą nauczyciela: - wymienia najważniejsze | Uczeń nie potrafi: - wymieni 1 zasady właściwego zachowania się, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>społecznych klasy II,</p> <p>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,</p> <p>- bierze udział w konkursach,</p> | <p>dorosłych i rówieśników</p> <p>- stosuje formy grzecznościowe, - respektuje prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), uczestniczy w klasowych i szkolnych imprezach,</p> <p>- odróżnia dobro od zła,</p> <p>- określa cechy różniące ludzi i potrafi być tolerancyjny dla różnic między nimi,</p> <p>- rozpoznaje i nazywa emocje własne oraz osób z najbliższego otoczenia,</p> | <p>dorosłych i rówieśników</p> <p>- najczęściej stosuje formy grzecznościowe, - respektuje prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą),</p> <p>- odróżnia dobro od zła, - stara się być tolerancyjny dla różnic między ludźmi, - rozpoznaje i nazywa emocje osób z najbliższego otoczenia, rzadziej swoje własne,</p> <p>- potrafi ocenić postępowanie innych ludzi,</p> <p>- zna pojęcie cudzej własności,</p> | <p>zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników</p> <p>wymienia zwroty grzecznościowe,</p> <p>- potrafi wymienić prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą),</p> <p>- odróżnia dobro od zła,</p> <p>- dostrzega różnice między ludźmi, - rozpoznaje i nazywa emocje osób z najbliższego otoczenia oraz swoje własne,</p> <p>- potrafi ocenić postępowanie innych ludzi,</p> | <p>zasady zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników,</p> <p>- wylicza prawa i obowiązki ucznia,</p> <p>- nazywa podstawowe emocje osób z najbliższego otoczenia oraz swoje własne,</p> <p>- pomocą wymienia negatywne skutki stosowania używek,</p> <p>- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego rodziny,</p> | <p>- nie potrafi podać przykładów praw i obowiązków ucznia,</p> <p>- nie nazwa podstawowych emocji,</p> <p>- nie zna negatywnych skutków stosowania używek,</p> <p>- nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego rodziny,</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>-potrafi ocenić postępowanie innych ludzi i swoje,</p> <p>-szanuje cudzą własność,</p> <p>-zna szkodliwość oraz przejawia negatywny stosunek do alkoholu, tytoniu i narkotyków,</p> <p>-potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach o swojej rodzinie,</p> <p>-wie jak zachować się w sytuacjach kryzysowych i zna numery alarmowe(straż pożarna, pogotowie ratunkowe, policja, europejski nr alarmowy 112),</p> | <p>-potrafi wymienić kilka negatywnych skutków stosowania alkoholu, tytoniu i narkotyków,</p> <p>- potrafi opowiedzieć w 3-4 zdaniach o swojej rodzinie, -</p> <p>najczęściej wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych , zna numery alarmowe,</p> <p>- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy),</p> | <p>-wymienia negatywne skutki stosowania używek,</p> <p>- potrafi opowiedzieć w 2 zdaniach o swojej rodzinie,</p> <p>-wymienia numery telefonów alarmowych,</p> <p>-rozpoznaje symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy),</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | -zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| EDUKACJA | Zakres opowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. II | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|---|
| | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| Muzyczna | uczeń rozumie i biegle posługuje się terminami stosowanymi w muzyce, - posiada szczególne walory głosowe, układa akompaniament do rymowanek i wierszy, - chętnie śpiewa poznane piosenki, - rozpoznaje i omawia utwory muzyczne, | -uczeń chętnie śpiewa piosenki, - akompaniuje do piosenek, zabaw ruchowych, tworzy improwizację do danego tematu, - rozróżnia wysokość, barwę, dynamikę, czas trwania dźwięku, - zna i stosuje terminy muzyczne, - umie zapisać na pięciolinii poznane dźwięki, - określa nastrój utworów | -uczeń chętnie śpiewa poznane piosenki, - akompaniuje do piosenek, zabaw ruchowych, - wyraża muzykę ruchem, - zna wartości rytmiczne, - zna nazwy solmizacyjne dźwięków, - umie określić nastrój utworów, - rozróżnia tańce: oberek, kujawiak, walc, | -uczeń aktywowany indywidualnie śpiewa piosenki, -gra na instrumentach perkusyjnych, - wyraża muzykę ruchem, - rozróżnia dynamikę dźwięków, określa nastrój w wysłuchanych utworach, | -uczeń aktywowany śpiewa piosenki w grupie, - wyraża muzykę ruchem, - przy pomocy nauczyciela określa nastrój w wysłuchanych utworach i dynamikę dźwięków, | -uczeń nie podejmuje próby nauczenia się słów i melodii piosenki, - odmawia udziału w zabawach muzycznych, nie potrafi zaśpiewać żadnej piosenki, nie potrafi określić nastroju utworu, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - osiąga sukcesy w konkursach, - rozpoznaje barwę głosów ludzkich oraz instrumentów poznanych na lekcjach, rozpoznaje metrum poznanych piosenek, - określa ich nastrój, - umie zapisać na pięciolinii poznane dźwięki, zna nazwy solmizacyjne, - zna wartości rytmiczne | <ul style="list-style-type: none"> muzycznych, ich budowę, - rozróżnia tańce: oberek, kujawiak, walc, - rozpoznaje barwę głosów ludzkich, - zna wartości rytmiczne, - zna nazwy solmizacyjne | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| EDUKACJA | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbięciu na poszczególne oceny – KL. II | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| Plastyczna | -uczeń samodzielnie i twórczo rozwija zdolności | -uczeń chętnie podejmuje działania plastyczne, | -uczeń chętnie podejmuje działania plastyczne, | -uczeń podejmuje działania plastyczne, | - uczeń wykonuje prace nie na temat, | - uczeń nie wykazuje zainteresowania tematem zajęć, |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | <p>plastyczne. - wykorzystuje własne pomysły w tworzeniu prac plastycznych, - potrafi przedstawić zjawiska realne i fantastyczne, - przedstawia nastroje, stany uczuciowe, - rozumie i akceptuje inne wypowiedzi artystyczne, - opracowuje projekty płaskich i przestrzennych form użytkowych, - zna działy sztuki użytkowej, - wyróżnia i nazywa cechy przedmiotów, zjawisk, - przestrzega zasad BHP,</p> | <p>- przedstawia zjawiska i wydarzenia realne oraz fantastyczne, - uwzględnia proporcję, i indywidualne cechy postaci,</p> <p>- wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, - prawidłowo stosuje narzędzia i materiały, - potrafi samodzielnie wyróżnić i nazwać cechy przedmiotów: barwę, kształt, wielkość, proporcję.</p> | <p>- przedstawia zjawiska i wydarzenia z uwzględnieniem określonych kształtów, barw,</p> <p>- wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, - wyróżnia cechy przedmiotów i zjawisk – barwę, kształt, wielkość, proporcje,</p> <p>- stara się przestrzegać zasad BHP</p> <p>- z pomocą nauczyciela określa, czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt.</p> | <p>- nie uwzględnia ruchu postaci na miarę swoich możliwości, - ma kłopoty z uwzględnieniem kształtu, barw, faktury,</p> <p>- wykonuje płaskie formy użytkowe, prace nie zawsze wykonane są starannie i estetycznie ,</p> <p>- stara się przestrzegać zasad BHP, z pomocą nauczyciela określa, czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt.</p> | <p>najczęściej nie kończy rozpoczętej pracy,</p> <p>- niechętnie pracuje na zajęciach, - wymaga dodatkowych wyjaśnień,</p> <p>- często nie przynosi potrzebnych materiałów, - bywa niegospodarny, - zdarza się, że nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, - ma nieład w miejscu pracy,</p> | <p>- często nie podejmuje pracy,</p> <p>- nie przynosi potrzebnych materiałów</p> <p>- prace wykonuje niedbale,</p> <p>- nie potrafi oszczędnie gospodarować materiałami</p> <p>- nie przestrzega zasad BHP,</p> <p>- nie dba o ład i porządek w miejscu pracy .</p> |
|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | - wyróżnia układy zamknięte, otwarte, | -wyjaśnia, czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt. stosuje się do zasad BHP | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--|

| EDUKACJA | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. II | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| Zajęcia techniczne | - prace ucznia są przemyślane, bogate w szczegóły i estetycznie wykonane, -potrafi prawidłowo zaplanować prace, -rozdzieli materiały papiernicze, włókiennicze i produkty spożywcze, | -uczeń wykonuje prace bardzo starannie, wg własnego pomysłu, -rozdzieli materiały: papier, karton, drewno i produkty spożywcze, -sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, | -uczeń wykonuje prace zgodnie z projektem lub szablonem, nie zawsze starannie, gromadzone materiały nie zawsze wykorzystuje ekonomicznie, -rozdzieli niektóre materiały, | -uczeń wykonuje prace odbiegające czasami od projektu lub szablonu, często korzysta z pomocy n-la lub kolegów -próbuję ekonomicznie wykorzystywać materiał, -z pomocą nauczyciela rozdzieli niektóre materiały, | -uczeń niechętnie podejmuje pracę, -często nie kończy pracy, -nie dba o ekonomiczne wykorzystanie materiału, -często nie rozdzieli i nie potrafi nazwać materiału, | -uczeń nie wykazuje zainteresowania tematem zajęć, -często nie podejmuje zadań, -ma nieład w miejscu pracy, -nie potrafi oszczędnie gospodarować materiałami, -nie rozdzieli i nie zna nazw materiałów, nie radzi sobie w posługiwaniu się narzędziami i przyborami, -nie przestrzega zasad |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------|
| | -sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, -czyta proste schematy montażowe, -zna i stosuje zasady BHP, | -czyta proste schematy montażowe, - zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. | -poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, -zna zasady BHP, | -potrzebuje dodatkowych wyjaśnień podczas posługiwania się narzędziami i przyborami -zdarza się, że zapomina o zasadach BHP | -z pomocą n-la posługuje się narzędziami i przyborami, wymaga ciągłego przypominania o bezpieczeństwie pracy. | BHP, |
|--|--|--|--|--|--|------|

| EDUKACJA | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. II | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|--|---|
| | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| Wychowanie fizyczne | Uczeń skacze przez skakankę, - wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie, - rzuca, chwytą, kozłuje piłkę, - bierze udział w zabawach, | - uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności sportowych, -jest bardzo sprawny fizycznie, - ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, w odpowiednim tempie i dokładnie, | -uczeń jest sprawny fizycznie, ćwiczenia wykonuje prawidłowo, niedokładnie oraz z niewielkimi błędami technicznymi, -zna zasady mini gier sportowych, wykazuje stały i dość dobry postęp | uczeń posiada przeciętną sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonuje nieporadnie, z większymi błędami technicznymi, wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała, | nie przewiduje się oceny dopuszczającej, jeżeli uczeń choć w minimalnym stopni podejmuje aktywność | nie przewiduje się oceny niedostatecznej, jeżeli uczeń choć w minimalnym stopni podejmuje aktywność |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>mini grach, zawodach sportowych, respektując reguły, podporządkowując się decyzjom sędziego, -wie, jak należy się zachować w sytuacjach zwycięstwa i porażkami, -wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, -dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</p> | <p>- zna zasady mini gier sportowych, - systematycznie doskonali sprawność fizyczną i wykazuje duże postępy, - wykazuje duże zaangażowanie na zajęciach wychowania fizycznego.</p> | <p>w zakresie własnego usprawniania fizycznego, wykazuje zaangażowanie na zajęciach wychowania fizycznego.</p> | <p>przejawia braki w zakresie wychowania społecznego i postawy na zajęciach wychowania fizycznego.</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| EDUKACJA | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. II | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| Zajęcia komputerowe | Posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego, wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu konkretnych problemów, wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace, doskonale posługuje się komputerem, samodzielnie pokonuje trudności, doskonale radzi sobie w posługiwaniu się poznanymi programami, wykonuje prace na rzecz szkoły i | Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, operuje bogatym słownictwem z zakresu informatyki i potrafi go wykorzystać, bezpiecznie obsługuje komputer, bardzo efektywnie komunikuje się z komputerem, osiąga bardzo dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem, | Dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, posługuje się terminologią informatyczną, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań, potrafi wyszukać potrzebne informacje we wskazanym miejscu, komunikuje się z | Ma niewielkie problemy z samodzielnym pokonywaniem trudności, ma trudności w posługiwaniu się komputerem, w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać problemów | Częściowo opanował wiedzę i umiejętności z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer, proste aplikacje i zamyka je oraz system, z trudnością komunikuje się z komputerem w środowisku Windows, na ogół ma trudności podczas | Nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna terminologii informatycznej, nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera, nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu, nie wykonuje poleconych zadań, ignoruje regulamin pracowni oraz zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|--------------------------------|--|
| | pracowni (gazetki itp.). | potrafi pracować w kilku aplikacjach jednocześnie. | komputerem w środowisku Windows we wskazanym miejscu. | wynikających w trakcie wykonywania zadań, nawet z pomocą nauczyciela, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji jednocześnie. | realizacji zadań z komputerem. | |
|--|--------------------------|--|---|--|--------------------------------|--|

| EDUKACJA | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. III | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|---|--|
| | CELUJĄCE | BARDOZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| POLONISTYCZNA | <p>Uczeń samodzielnie i chętnie czyta literaturę dziecięcą i popularnonaukową,</p> <ul style="list-style-type: none"> – nowe i opracowane teksty czyta biegle, płynnie, poprawnie, wyraziście ze zrozumieniem treści, stosuje akcenty logiczne, psychologiczne, gramatyczne, ogarnia treści istotne oraz szczegółowe – swobodnie i prawidłowo wypowiada się ustnie oraz pisemnie na tematy bliskie dziecku, wykazuje się szeroką wiedzą i bogatym słownictwem – uzasadnia wypowiediane sądy i opinie – indywidualnie pisze opowiadanie, sprawozdanie, życzenia, list, ogłoszenie, opis – biegle posługuje się zdobytymi | <p>Uczeń czyta płynnie, poprawnie i wyraziście ze zrozumieniem treści,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada treści po jednorazowym, cichym przeczytaniu tekstu stosując poprawne formy gramatyczne, stylistyczne – wyodrębnia postaci i zdarzenia w tekście literackim, ocenia postępowanie bohaterów – swobodnie wypowiada się na podstawie wydarzeń z życia, ilustracji, filmu – samodzielnie układa i pisze wypowiedzi pisemne: list, opowiadanie, zaproszenie, życzenia, opis, ogłoszenie po uprzedniej pracy | <p>Uczeń czyta płynnie, poprawnie, ze zrozumieniem treści,</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma dobrą orientację w tekście po jednorazowym przeczytaniu – wyodrębnia postaci i wydarzenia w tekście lit. – omawia treść obrazków, dostrzega powiązania przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami – wypowiedzi ucznia są przemyślane, poprawne lecz wolno budowane – układa wypowiedzi pisemne po odpowiednim przygotowaniu na zaj., jednak słownictwo i | <p>Uczeń czyta w miarę poprawnie krótkie teksty, rozumie tylko niektóre fragmenty</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiadają się na dany temat, najczęściej odpowiada na pytania nauczyciela, mówi wolno, z nadmiernymi pauzami – z pomocą nauczyciela ustala kolejność wydarzeń – wskazuje głównych bohaterów – na temat obrazków wypowiada się pojedynczymi wyrazami – z pomocą nauczyciela układa wypowiedzi | <p>Uczeń czyta poprawnie tylko łatwe i krótkie teksty, często literuje gubiąc się w tekście, występują liczne błędy w czytaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów – jego wypowiedź jest uboga, dziecko ma problemy w operowaniu pojęciami, szczególnie w zakresie stosunków czasowych, przestrzennych – posługuje się rozsypanką zdaniową układając wypowiedzi pisemne – z dużą pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki – dzieli zdanie na wyrazy, sylaby, głoski, litery – popełnia liczne błędy ortograficzne – zna niektóre zasady | <p>Uczeń nie osiąga płynności czytania, nie rozumie treści, odczytuje niedokładnie, przekręca końcówki, nie rozumie czytanego tekstu po cichym czytaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się bardzo krótko, nie łączy zdań w całość mimo pomocy nauczyciela i po uprzednim przygotowaniu w pracy zbiorowej, nie umie zarysować i rozbudować akcji, niewłaściwie stosuje różne pojęcia – nie potrafi ułożyć wypowiedzi pisemnej z rozsypanki zdaniowej – nie rozróżnia podstawowych części mowy opracowanych na zajęciach – popełnia liczne błędy ortograf. – nie zna zasad pisowni – nie potrafi |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>wiadomościami w zakresie gramatyki, ortografii, interpunkcji</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje poznane zasady ortograficzne, - prawidłowo pisze przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, - prawidłowo pisze liczebniki główne i porządkowe słownie i cyfrowo, - prawidłowo pisze przeczenie „nie” z rzeczownikami, czasownikami i przymiotnikami, - jest rozbudzony intelektualnie - ma zdolności literackie, układa wierszyki, twórcze wypowiedzi pisemne - rozpoznaje w zdaniach <p>rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawsze pisze | <p>zbiorowej, na podstawie planu, słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje czasowniki, rzeczow., przymiot., - prawidłowo pisze często spotykane z h, ó, rz niewymiennym opracowane na zaj. - prawidłowo pisze wyrazy z ó, rz wymiennym, ą, ę opracowane na zaj. - prawidłowo stosuje znaki interp. na końcu zdania oraz przy wyliczaniu - stosuje wielką literę także w tytułach, nazwach własnych - prawidłowo pisze przeczenie „nie” z rzeczownikami, czasownikami i przymiotnikami, - nie zawsze | <p>cechy wypowiedzi są ograniczone</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki - prawidłowo pisze częściej spotykane - wyrazy z h, ó, rz wymiennym i niewymiennym opracowane na zajęciach - stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach miast, tytułach książek - stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania - nie zawsze pisze płynnie, kształtnie, proporcjonalnie, - tempo pisania jest powolne - zna i stosuje alfabet | <p>pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela rozpoznaje części mowy, - prawidłowo pisze niektóre - wyrazy z h, ó, rz wymiennym i niewymiennym opanowane na zajęciach - zna niektóre zasady ortograficzne - zna stosowane na zaj. skróty, ale nie zawsze ich używa - próbuje pisać kształtnie i czytelnie - stara się zachować proporcje liter - ma wolne tempo pisania | <p>pisowni</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze mało proporcjonalnie, nieprawidłowo łączy litery lub ich nie łączy, pisze wolno, litery są niejednakowo pochylone - przy pomocy nauczyciela wymienia litery w kolejności alfabetycznej | <p>wszystkiego przepisać, pisze</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo wolno, nieproporcjonalnie, - nie łączy liter, pismo jest nieczytelne, litery są niejednakowo pochylone - nieprawidłowo rozmieszcza tekst na stronie |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|--|---|
| | <p> płynnie, kształtnie, proporcjonalnie, prawidłowo łączy i pochyla litery</p> <ul style="list-style-type: none"> – właściwie rozmieszcza tekst na stronie, <p> zna i stosuje alfabet</p> | <p> stosuje akapity</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze płynnie, kształtnie, prawidłowo łączy i pochyla litery, – zna i stosuje alfabet | | | | |
| MATEMATYCZNA | <p>Uczeń rozwija swoje uzdolnienia</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna własności trójkątów i prostokątów, – potrafi sprawnie obliczyć obwód trójkąta i prostokąta, gdy dane są długości boków, – wie, że nasz system liczenia jest dziesiętkowy i pozycyjny, i rozumie, co to znaczy, – przelicza poprawnie nazywając liczby w zakresie 100 – zapisuje i odczytuje liczebniki w | <p>Uczeń zna własności trójkątów i prostokątów,</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi obliczyć obwód trójkąta i prostokąta, gdy dane są długości boków, – Wie i rozumie, że nasz system liczenia jest dziesiętkowy i pozycyjny, – przelicza poprawnie nazywając liczby w zakresie 100 – zapisuje i odczytuje liczebniki w | <p>Uczeń zna Własności trójkątów i prostokątów,</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi obliczyć obwód trójkąta i prostokąta, gdy dane są długości boków, – Wie i rozumie, że nasz system liczenia jest dziesiętkowy i pozycyjny, – przelicza poprawnie nazywając liczby w zakresie 100 – zapisuje i odczytuje | <p>Przy pomocy nauczyciela uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje niektóre własności trójkątów i prostokątów, – próbuje obliczyć obwód trójkąta i prostokąta, gdy dane są długości boków, – Orientuje się w dziesiętkowym układzie pozycyjnym przelicza poprawnie | <p>Jedynie przy pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczeń próbuje obliczyć obwód trójkąta lub prostokąta, gdy dane są długości boków, – Słabo orientuje się w dziesiętkowym układzie pozycyjnym – rozpoznaje i nazywa liczby w zakresie 100 – ma trudności z porządkowaniem i porównywaniem liczb wielocyfrowych w zakresie 100.- w prostych obliczeniach | <p>Uczeń nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela obliczyć obwód trójkąta lub prostokąta.</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie orientuje się w dziesiętkowym układzie pozycyjnym – rozpoznaje i nazywa tylko niektóre liczby w zakresie 100 – nie radzi sobie z porządkowaniem liczb wielocyfrowych w zakresie. 100 -nie opanował pamięciowego liczenia w zakresie 100 <p>Nie przyswoił</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zakresie 100 prawidłowo porządkuje i porównuje liczby wielocyfrowe w zak. 100, wykorzystując znaki nierówności - biegle dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100 - wykorzystuje poznane własności działań arytmetycznych (przemienności dodawania i mnożenia, oraz łączności dodawania i mnożenia) - Sprawnie korzysta z rozdzielności mnożenia względem dodawania, do obliczania trudniejszych iloczynów, - Zna i sprawnie stosuje w obliczeniach kolejność wykonywania działań - rozumie, nazywa i | <ul style="list-style-type: none"> - zakresie 100 porządkuje i porównuje i liczby wielocyfrowe w zakresie 100 - sprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100 - wykorzystuje poznane własności działań arytmetycznych (przemienności dodawania i mnożenia, oraz łączności dodawania i mnożenia) - sprawnie korzysta z rozdzielności mnożenia względem dodawania, do obliczania trudniejszych iloczynów, - sprawnie stosuje w obliczeniach kolejności wykonywania działań | <ul style="list-style-type: none"> - liczebniki w zakresie 100 - porządkuje i porównuje liczby wielocyfrowe w zakresie 100-dobrze radzi sobie z dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem w pamięci w zakresie 100 - wykorzystuje prawie wszystkie poznane własności działań arytmetycznych (przemienności dodawania i mnożenia, oraz łączności dodawania i mnożenia) - potrafi korzystać z rozdzielności mnożenia względem dodawania, do obliczania trudniejszych | <ul style="list-style-type: none"> - nazywając liczby w zakresie 100 - zapisuje i odczytuje liczebniki w zakresie 100 - porządkuje i porównuje liczby wielocyfrowe w zakresie 100 - w prostych obliczeniach pamięciowych popełnia nieliczne błędy rachunkowe - Przy pomocy nauczyciela próbuje wykorzystywać wszystkie poznane własności działań arytmetycznych (przemienności dodawania i mnożenia, oraz łączności dodawania i mnożenia) - Przy pomocy nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> - pamięciowych popełnia liczne błędy rachunkowe - Myli wszystkie poznane własności działań arytmetycznych (przemienności dodawania i mnożenia, oraz łączności dodawania i mnożenia) i ma problemy z ich wykorzystywaniem - Niezbyt radzi sobie ze stosowaniem w obliczeniach rozdzielności mnożenia względem dodawania, do obliczania trudniejszych iloczynów, Ma bardzo duże trudności ze stosowaniem kolejności wykonywania działań - nie zapamiętał chociaż niektórych terminów matemat.: suma, różnica, iloczyn, iloraz - Nie czyta ze zrozumieniem tekstu zadania - ma bardzo duże | <ul style="list-style-type: none"> - sobie i nie potrafi wykorzystywać wszystkich poznanych własności działań arytmetycznych - Nie wie i nie rozumie pojęcia; rozdzielność mnożenia względem dodawania, a także kolejność wykonywania działań. - nie zapamiętał żadnych terminów matemat. - Nie potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekstu zadania. - Nie potrafi rozwiązywać zadań tekstowych - Zna niewiele liczb w zakresie 1000. - Nie zna jednostek miar. - Nie zna się na zegarku. - Nie zapoznał się z kalendarzem. Nie wie co to jest masa lub |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|-------------------|
| | <p>stosuje terminy matem.: suma, składnik, odjemna, odjemnik, różnica, iloczyn, czynnik, dzielna, dzielnik, iloraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - biegle czyta ze zrozumieniem tekst zadania - bez problemów zapisuje dane i szukane zadania w wygodny dla siebie sposób, - potrafi rozwiązywać zadania proste i złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategie rozwiązania, - samodzielnie sprawdza otrzymane zadania, - układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne - biegle potrafi liczyć do 1000 - potrafi porównywać i porządkować liczby czterocyfrowe | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, nazywa i stosuje terminy matem.: suma, składnik, odjemna, odjemnik, różnica iloczyn, czynnik, dzielna, iloraz - sprawnie czyta ze zrozumieniem tekst zadania - nie ma problemów z zapisem danych i szukanych zadania w wygodny dla siebie sposób, - potrafi rozwiązywać zadania proste i złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategie rozwiązania, - samodzielnie sprawdza otrzymane | <p>iloczynów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi stosować w obliczeniach kolejność wykonywania działań - rozumie i stosuje terminy matem.: suma, składnik, różnica, iloczyn, czynnik, iloraz - w miarę sprawnie czyta ze zrozumieniem tekst zadania - raczej nie ma problemów z zapisem danych i szukanych zadania w wygodny dla siebie sposób, - w miarę samodzielnie potrafi rozwiązywać zadania proste i złożone (dwudziałaniowe), w tym na porównywanie różnicowe | <p>potrafi korzystać z rozdzielności mnożenia względem dodawania, do obliczania trudniejszych iloczynów,</p> <p>Przy pomocy nauczyciela stosuje kolejność wykonywania działań</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słabo zapamiętał terminy matem suma, składnik, różnica, iloczyn, czynnik, iloraz Nie zawsze rozumie tekst zadania. - ma problemy z zapisem danych i szukanych zadania Przy pomocy nauczyciela próbuje rozwiązać proste zadanie | <p>problemy z zapisem danych i szukanych zadania Ma bardzo duże trudności z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych. Zna tylko niektóre liczby w zakresie 1000. Zna tylko niektóre jednostki miary Niezbyt radzi sobie z obliczeniami zegarowymi, kalendarzowymi, dotyczącymi masy lub pojemności.</p> | <p>pojemność.</p> |
|--|--|---|---|---|---|-------------------|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | <p>według podanych warunków,</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze zna jednostki miary (poznane w kl. I-III) i ich skróty - Sprawnie wykonuje proste obliczenia: - zegarowe na godzinach i minutach - kalendarzowe na dniach tygodnia, miesiącach i latach, - dotyczące masy (pół kilograma, kilogram, dekagram, gram) - dotyczące pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra) | <p>zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne - potrafi liczyć do 1000 - potrafi porównywać i porządkować liczby czterocyfrowe według podanych warunków, - bardzo dobrze zna jednostki miary (poznane w kl. I-III) i ich skróty <p>Sprawnie wykonuje proste obliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zegarowe na godzinach i minutach - kalendarzowe na dniach tygodnia, miesiącach i latach, - dotyczące masy (pół kilograma, kg, dag, gram) - dotyczące pojemności | <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie sprawdza otrzymane zadania, - układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne - raczej potrafi liczyć do 1000 - w miarę radzi sobie z porównywaniem i porządkowaniem liczb czterocyfrowych według podanych warunków, <p>Dobrze zna jednostki miary (poznane w kl. I-III) i ich skróty</p> <p>Wykonuje proste obliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zegarowe na godzinach i minutach - kalendarzowe na dniach tygodnia, miesiącach i latach, - dotyczące masy (pół | <p>tekstowe.</p> <p>Samodzielnie nie potrafi ułożyć zadania tekstowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - słabo zna kolejne liczby w zakresie 1000. Zna tylko niektóre jednostki miary i ich skróty. <p>Z pomocą nauczyciela próbuje wykonywać proste oblicz. zegarowe, kalendarzowe , dotyczące masy i pojemności.</p> | | |
|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | (litr, pół litra, ćwierć litra) | kilograma, kilogram, dekagram, gram) – dotyczące pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra) | | | |
| PRZYRODNICZA | <p>Uczeń posiada pełną wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych oraz geograficznych kl. III</p> <ul style="list-style-type: none"> – biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami, wykonuje doświadczenia oraz sporządza notatki – bierze udział w konkursach – interesuje się przyrodą, ochroną środowiska – rozpoznaje i nazywa kilka chwastów | <p>Uczeń zna i potrafi wymienić zboża, rośliny okopowe, włókniste i oleiste uprawiane w Polsce oraz produkty z nich powstające</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa kilka chwastów występujących na polach – wymienia zwierzęta żyjące na polach (2-3) – zna warstwy lasu i potrafi wymienić 3-4 rośliny z | <p>Uczeń zna i potrafi wymienić zboża, rośliny okopowe, włókniste i oleiste uprawiane w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa 2-3 chwasty występujące na polach – wymienia zwierzęta żyjące na polach (2-3) – zna warstwy | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia 2 gatunki zbó ż, rośliny okopowe, włókniste i oleiste uprawiane w Polsce – rozpoznaje i nazywa 1 chwast występujący na polach – wymienia zwierzęta żyjące na polach (1) – wymienia warstwy lasu | <p><u>Z pomocą nauczyciela</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia zboża, rośliny okopowe, włókniste i oleiste uprawiane w Polsce – rozpoznaje i nazywa 2 chwasty występujące na polach – wymienia zwierzęta żyjące na polach (1) – wymienia warstwy lasu i potrafi wymienić po 1 | <p>Uczeń nie potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić zboża, rośliny okopowej, włóknistej i oleistej uprawiane w Polsce – rozpoznać i nazwać 1 chwast występujący na polach – wymienić zwierzęta żyjące na polach (1) – wymienić warstwy lasu – nazywać 1 drzewo liściaste |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | <p>występujących na polach</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zwierzęta żyjące na polach (2-3) - zna warstwy lasu i potrafi wymienić 3-4 rośliny z każdej warstwy - rozróżnia i nazywa drzewa i krzewy iglaste oraz liściaste - zna gatunki zwierząt żyjących w lasach - określa cechy charakterystyczne ptaków i ssaków określa zależności pokarmowe organizmów - zna znaczenie gospodarcze i przyrodnicze lasów - zna stany skupienia wody, temp. wrzenia i zamarzania wody - wymienia zwierzęta i rośliny wodne - zna zasady bezpiecznego zachowania się na drodze - zna środki transportu i potrafi określić ich znaczenie | <p>każdej warstwy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia i nazywa drzewa i krzewy iglaste oraz liściaste - zna gatunki zwierząt żyjących w lasach - określa cechy charakterystyczne ptaków i ssaków określa zależności pokarmowe organizmów - zna znaczenie gospodarcze i przyrodnicze lasów - zna stany skupienia wody, temp. wrzenia i zamarzania wody - wymienia zwierzęta i rośliny wodne - zna zasady bezpiecznego zachowania się na drodze - zna środki transportu i potrafi określić ich znaczenie - wskazuje na mapie kierunki, | <p>lasu i potrafi wymienić po 2 rośliny z każdej warstwy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa 2-3 drzewa liściaste - zna gatunki zwierząt żyjących w lasach – tworzy łańcuchy pokarmowe organizmów - zna stany skupienia wody, temp. wrzenia i zamarzania wody - wymienia zwierzęta i rośliny wodne 2-3 - zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się na drodze - zna środki transportu - wskazuje na mapie kierunki, granice, | <p>i potrafi wymienić po 1 roślinie z każdej warstwy</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje co to są drzewa liściaste i iglaste - podaje 2 gatunki zwierząt żyjących w lasach - tworzy łańcuchy pokarmowe organizmów - zna stany skupienia wód - wymienia zwierzęta i rośliny wodne (2) - stosuje zasady bezpiecznego zachowania się na drodze - wymienia środki transportu - wskazuje na mapie kierunki, granice, stolicę, swoją | <p>roślinie z każdej warstwy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa 2 drzewa liściaste - podaje gatunki zwierząt żyjących w lasach - podaje gatunki zwierząt żyjących w lasach - tworzy łańcuchy pokarmowe organizmów - wymienia zwierzęta i rośliny wodne (1) - stosuje zasady bezpiecznego zachowania się na drodze - wymienia środki transportu - wskazuje na mapie kierunki, granice, stolicę, swoją miejscowość - potrafi opowiedzieć 3-4 zdania na temat swojej miejscowości | <ul style="list-style-type: none"> - podać gatunków zwierząt żyjących w lasach - tworzyć łańcuchów pokarmowych organizmów - stosować zasad bezpiecznego zachowania się na drodze sam wymieni środki transportu - wskazać na mapie kierunki, granice, stolicę, swoją miejscowość - opowiedzieć 3-4 zdania na temat swojej miejscowości |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie kierunki, granice, stolicę, swoją miejscowość, główne rzeki, duże miasta – potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach na temat swojej miejscowości - zna typowe polskie krajobrazy – zna najstarsze miasta Polski – zna najważniejsze zadania w dziedzinie ochrony środowiska naturalnego | <p>granice, stolicę, swoją miejscowość, główne rzeki, duże miasta</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach na temat swojej miejscowości - zna typowe polskie krajobrazy – zna najstarsze miasta Polski – zna najważniejsze zadania w dziedzinie ochrony środowiska naturalnego | <p>stolicę, swoją miejscowość, Wisłę</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi opowiedzieć 3-4 zdania na temat swojej miejscowości – zna typowe polskie krajobrazy – zna najważniejsze zadania w dziedzinie ochrony środowiska naturalnego | <p>miejscowość</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi opowiedzieć 3 zdania na temat swojej miejscowości wymienia typowe krajobrazy Polski – potrafi opowiedzieć 2-3 zdania na temat ochrony środowiska | | |
| ZAJĘCIA TECHNICZNE | <p>Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> – pomysłowo i estetycznie wykonuje prace – zna i stosuje zasady BHP | <p>Uczeń potrafi planować własną pracę</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ładu i bezpieczeństwa pracy – wykorzystuje potrzebne materiały i potrafi je rozróżnić – określa materiały papiernicze, | <p>Uczeń próbuje samodzielnie rozplanować swoją pracę</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się wykonać pracę estetycznie – próbuje umiejętnie wykorzystać potrzebne materiały | <p>Przy pomocy nauczyciela uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – planuje pracę – określa własności niektórych materiałów – czyta rysunki poglądowe – aktywowany przez | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę nie na temat – najczęściej nie kończy pracy – sporadycznie angażuje się na zajęciach – nie jest gospodarny – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa | <p><u>Uczeń nie wykazuje zainteresowania tematem zajęć</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – często nie podejmuje zadań – prace wykonuje niestarannie – ma nieład w miejscu pracy – nie potrafi oszczędnie gospodarować materiałami |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zaplanować własną pracę – sprawnie posługuje się narzędziami i prostymi urządzeniami gospodarstwa domowego – oszczędnie gospodaruje materiałami – zna zasady bezpiecznej obsługi prostych urządzeń – zna i stosuje symbole oraz znaki powszechnej informacji – czyta rysunki poglądowe – zna i stosuje materiały papiernicze, włókiennicze, drewniane i potrafi określić ich właściwości – zna właściwości wybranych materiałów przyrodniczych, tworzyw sztucznych i metali | <p>włókiennicze, drewniane i ich właściwości</p> <ul style="list-style-type: none"> – estetycznie wykonuje prace – czyta rysunki poglądowe – zna podstawowe symbole i znaki powszechnej informacji – zna zasady bezpiecznej obsługi urządzeń – sprawnie posługuje się prostymi narzędziami – oszczędnie gospodaruje materiałami – zna właściwości wybranych materiałów przyrodniczych, tworzyw sztucznych i metali – zna rodzaje urządzeń informatycznych <p>zna zawody techniczne i historię wybranych wynalazków i</p> | <ul style="list-style-type: none"> – określa właściwości niektórych materiałów papierniczych, włókienniczych, drewnianych – czyta rysunki poglądowe – sprawnie posługuje się narzędziami – nie zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami – jego prace wymagają dopracowania większej estetyki – zna właściwości podstawowych materiałów przyrodniczych tworzyw sztucznych i metali – zna rodzaje urządzeń informatycznych | <p>nauczyciela kończy pracę wykazuje małą pomysłowość</p> | <p>często ma nieład w miejscu pracy</p> | <ul style="list-style-type: none"> – nie przestrzega zasad BHP nie kończy zadań |
|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|--|----------------------------|
| | <p>– zna rodzaje urządzeń informatycznych zna zawody techniczne i historię wybranych wynalazków i narzędzi</p> | <p>narzędzi</p> | <p>– zna niektóre zawody techniczne i historię niektórych wynalazków i narzędzi</p> | | | |
| <p>SPOLECZNA</p> | <p>Pełni różne role atrakcyjne i mniej atrakcyjne w grupie, przestrzega obowiązujących norm i zasad. Jest świadomy konsekwencji podejmowania przez siebie działań. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn UE.</p> | <p>Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. Rozumie swoją przynależność narodową. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, norm przyjętych w grupie.</p> | <p>Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi traktuje swoje zdanie jako jedna z propozycji. Dostrzega wkład pracy innych. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i poza nią.</p> | <p>Nawiązuje poprawne kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Potrafi prowadzić dialog. Zna symbole narodowe. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> | <p>Nawiązuje poprawne kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, ale nie zawsze uczestniczy we wspólnej zabawie. Z pomocą nauczyciela wskazuje symbole narodowe. Ma trudności z przestrzeganiem zasad.</p> | <p>Nie przewiduje się.</p> |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|--|
| MUZYCZNA | <p>Uczeń rozumie i biegle posługuje się terminami stosowanymi w muzyce</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiada szczególne walory głosowe – układa akompaniament do rymowanek, wierszyków – rozpoznaje i omawia utwory muzyczne – chętnie śpiewa piosenki – osiąga sukcesy w konkursach – rozpoznaje barwę głosów ludzkich oraz instrumentów poznanych na lekcjach – określa nastrój słuchanych utworów | <p>Uczeń chętnie śpiewa piosenki</p> <ul style="list-style-type: none"> – akompaniuje do piosenek, zabaw ruchowych – wyraża muzykę ruchem – rozróżnia wysokość, barwę, dynamikę, czas trwania dźwięków – zna i stosuje terminy muzyczne – określa nastrój utworów muzycznych, – rozróżnia tańce: oberek, kujawiak walc | <p>Uczeń chętnie śpiewa piosenki</p> <ul style="list-style-type: none"> – akompaniuje do piosenek, zabaw ruchowych, – wyraża muzykę ruchem – zna wartości rytmiczne – umie określić nastrój utworów – rozróżnia tańce: oberek, kujawiak, walc | <p>Uczeń aktywowany śpiewa piosenki</p> <ul style="list-style-type: none"> – gra na instrumentach perkusyjnych – wyraża muzykę ruchem – rozróżni dynamik dźwięków – określa nastrój w wysłuchanych utworach | <p>Uczeń czasami śpiewa piosenki</p> <ul style="list-style-type: none"> – niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych – czasami bierze udział w zabawach muzycznych – ruchowych – z trudem określa nastrój utworów | <p>Uczeń nie wykazuje zainteresowania tematem zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> – często nie podejmuje próby nauczenia się słów piosenki – odmawia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych – nie potrafi zaśpiewać żadnej piosenki – nie potrafi określić nastroju utworu |
| PLASTYCZNA | <p>Uczeń chętnie podejmuje działania plastyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia zjawiska i wydarzenia realne oraz fantastyczne z uwzględnieniem ruchu ludzi i zwierząt – uwzględnia proporcje i przestrzenne formy użytkowe | <p>Uczeń chętnie podejmuje działania plastyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia zjawiska i wydarzenia realne oraz fantastyczne z uwzględnieniem ruchu ludzi i zwierząt – uwzględnia proporcje i | <p>Uczeń chętnie podejmuje działania plastyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przedstawia zjawiska i wydarzenia z uwzględnieniem scen zbiorowych, określonych kształtów, barw | <p>Uczeń chętnie podejmuje działania plastyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie uwzględnia ruchu postaci na miarę swoich możliwości – ma kłopoty z uwzględnieniem kształtu, barwy, faktury | <p>Uczeń wykonuje pracę nie na temat</p> <ul style="list-style-type: none"> – najczęściej nie kończy pracy – sporadycznie angażuje się na zajęciach – nie jest gospodarny – często ma nieład w miejscu pracy – często nie przestrzega zasad BHP. | <p>Uczeń nie wykazuje zainteresowania tematem zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> – często nie podejmuje zadań – prace wykonuje niestaranne – ma nieład w miejscu pracy – nie potrafi oszczędnie gospodarować materiałami |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zna symetrię jedno i wieloosiową - wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe - zna działy sztuki użytkowej - rozróżnia i nazywa cechy przedmiotów: fakturę, kształt, wielkość i proporcje, nazwy barw i odcieni oraz linie - opisuje poznane dzieła sztuki z uwzględnieniem poznanych pojęć plastycznych - zna pojęcia z dziedziny sztuk plastycznych - przestrzega zasad BHP. | <p>przestrzenne formy użytkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe - zna symetrię jedno i wieloosiową - zna pojęcia z dziedziny sztuk plastycznych - zna działy sztuki użytkowej - wyróżnia cechy przedmiotów, zjawisk - wskazuje i nazywa wykonawcę danego wytworu sztuki, nazywa dziedzinę sztuki - opisuje poznane dzieła sztuki - przestrzega zasad BHP. | <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe - prace nie zawsze wykonane są starannie i estetycznie - z pomocą nauczyciela określa, czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz architekt - zna pojęcia z dziedziny sztuk plastycznych - zna symetrię jedno i wieloosiową - przestrzega zasad BHP. | <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje płaskie formy użytkowe - prace nie zawsze wykonane są starannie i estetycznie - z pomocą nauczyciela określa, czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz architekt - stara się przestrzegać zasad BHP. | | <ul style="list-style-type: none"> - nie kończy zadań - nie przestrzega zasad BHP. |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">WYCHOWANIE FIZYCZNE</p> | <p>Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych</p> | <p>Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.</p> | <p>Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play</p> | <p>Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.</p> | <p>Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.</p> | <p>Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach.</p> |
|---|--|--|--|---|---|---|